



LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Izin Observasi PAUD Anak Emas

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN PGSD DAN PGPAUD KAMPUS II UPP DENPASAR <i>Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar, No Telf. 720964</i>
Denpasar, 10 Desember 2019	
Nomor	: 1664/UN.18/10.6.1/KM/2019
Lamp.	: -
Hal	: Mohon ijin untuk melakukan observasi
Yth. Kepala PAUD Anak Emas Di Tempat	
Dengan Hormat,	
Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, maka melalui surat ini kami mohon kehadiran Bapak/Ibu untuk berkenaan memberikan ijin observasi kepada mahasiswa jurusan PG PAUD Undiksha dengan identitas sebagai berikut.	
Nama	: Yashinta Nova Hastari
NIM	: 1611061044
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Prodi	: Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Besar harapan kami akan terkabulnya permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktu yang ditentukan.	
Demikian atas kesadaran dan bantuannya kami mengucapkan Terima Kasih	
an Wakil Dekan I FIP Sekertaris UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar	
 Drs. Made Putra, M.Pd. NIP : 195612311985011002	

Lampiran 02. Surat Izin Observasi ke Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Di Denpasar



**KEMENTRIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II DENPASAR**

Alamat : Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964

Nomor : 390/UN.48.10.6.2/KM/2020 Denpasar, 04 Pebruari 2020
Lamp. : -
Hal. : Mohon ijin untuk melaksanakan observasi

Kepada
Yth. Bapak/Ibu Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga
Di Denpasar

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi data tugas akhir (skripsi), maka melalui surat ini kami mohon kehadapan Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan ijin observasi pengumpulan data nama-nama sekolah PAUD yang ada di Denpasar, kepada mahasiswa jurusan PG PAUD Undiksha dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Yashinta Nova Hastari
NIM : 1611061044

Besar harapan kami akan terkabulnya permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktu yang ditentukan.
Atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini, kami ucapkan terima kasih.

Ketua UPP PGSD dan PG PAUD Denpasar
Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196306161988031003

**Lampiran 03. Surat izin observasi ke Kantor Kementerian Agama Di
Denpasar**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II DENPASAR**

Alamat : Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar

Fax & Telp. (0361) 720964

Nomor : 391/UN.48.10.6.2/KM/2020

Denpasar, 04 Pebruari 2020

Lamp. : -

Hal. : Mohon Ijin Untuk Melaksanakan Observasi

Kepada

Yth. Bapak/Ibu Kepala Kantor Kementerian Agama

Di Denpasar

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi data tugas akhir (skripsi), maka melalui surat ini kami mohon ke hadapan Bapak/Ibu untuk berkenan memberikan ijin observasi pengumpulan data nama-nama sekolah RA (*Raudhatul Athfal*) dan RA (*Raudhatul Athfal*) Inklusi yang ada di Denpasar, kepada mahasiswa jurusan PG PAUD Undiksha dengan identitas sebagai berikut :

Nama : Yashinta Nova Hastari

NIM : 1611061044

Besar harapan kami akan terkabulnya permohonan ini sehingga tugas tersebut dapat segera dilaksanakan dan selesai tepat pada waktu yang ditentukan.

Atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini, kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP
Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar

Drs. I Wayan Wirta, S.Pd., M.Pd.
NIP.19630616 198803 1 003



Lampiran 04. Surat Pengantar



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat : Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar

Fax & Telp. (0361)720964

SURAT PENGANTAR

No. 876/UN48.10.6/KM/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Unit Pelaksana Proses Belajar Mengajar Fakultas Ilmu Pendidikan Kampus Denpasar, menyatakan bahwa:

N a m a : Yashinta Nova Hastari

N I M : 1611061044

Judul : Pelaksanaan Program PAUD Inklusi Berbasis Pendidikan Islam: Studi Kasus Di
TK Anak Emas Kota Denpasar

Dengan ini dinyatakan bahwa mahasiswa tersebut di atas disetujui untuk melakukan pengumpulan data dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa tersebut.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 09 Juni 2020
Ketua UP-PBM Denpasar,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP. 19560520 198303 1002

Lampiran 05. Surat Keterangan Penelitian



PAUD “Anak Emas”

Kelompok Bermain - RA/TK - TPA

Jl. Teuku Umar No. 17 Denpasar Bali 80114. Telp. 0361 227 922
E-mail : anakemas98@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 001/E/PAUD.AE/VII/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala PAUD Anak Emas menerangkan bahwa:

Nama : Yashinta Nova Hastari
NIM : 1611061044
Instansi : Program Studi PG PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa yang tersebut namanya di atas telah melaksanakan penelitian untuk kepentingan penyusunan skripsi di PAUD Anak Emas pada tanggal 10 Februari 2020 dengan judul “Pelaksanaan Program PAUD Inklusi Berbasis Pendidikan Islam: Studi Kasus Di RA Anak Emas Kota Denpasar”.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 20 Juli 2020

Kepala PAUD Anak Emas
TODDLER PLAY GROUP

Farida Isnaeni, S.Pd.AUD

NIY. 9807.039

Lampiran 06. Pedoman Wawancara Guru

PEDOMAN WAWANCARA GURU PELAKSANAAN PROGRAM PAUD INKLUSI RA ANAK EMAS KOTA DENPASAR

No.	Indikator	Pertanyaan	Narasumber	Jawaban	Kode
1.	Perencanaan Pembelajaran	1. Bagaimana langkah-langkah dalam pembelajaran bagi anak didik TK Anak Emas? 2. Kapan rencana pembelajaran disusun? 3. Bagaimanakah perencanaan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru di TK Anak Emas? 4. Bagaimana mekanisme penyusunan rencana pembelajaran tersebut? 5. Siapa saja yang dilibatkan dalam perencanaan pembelajaran di TK Anak Emas? 6. Untuk anak didik berkebutuhan khusus, apakah proses perencanaan pembelajaran juga dilakukan pada waktu yang bersamaan? 7. Apakah rencana pembelajaran bagi anak didik berkebutuhan khusus bersumber dari kurikulum sekolah? Jelaskan 8. Apakah ada program-program khusus yang diterapkan bagi anak didik berkebutuhan khusus? Jelaskan	Guru		W.G.1.1 W.G.1.2 W.G.1.3 W.G.1.4 W.G.1.5 W.G.1.6 W.G.1.7 W.G.1.8

		9. Siapa saja yang dilibatkan dalam perencanaan pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus di TK Anak Emas? 10. Apakah TK Anak Emas memiliki guru pendamping khusus? Konselor sekolah? Jelaskan 11. Apakah pihak-pihak tersebut dilibatkan dalam pembelajaran bagi anak didik berkebutuhan khusus di TK Anak Emas?			W.G.1.9 W.G.1.10 W.G.1.11
2.	Pelaksanaan Pembelajaran	1. Apakah kelas Anda menerapkan pembelajaran yang terdiri dari kegiatan pembuka, inti, dan penutup? 2. Apakah ada perbedaan rangkaian kegiatan pembelajaran (pembuka, inti, penutup) bagi anak didik yang berkebutuhan khusus? 3. Bagaimana metode pelaksanaan kegiatan pembelajaran bagi anak didik berkebutuhan khusus? 4. Mengapa metode tersebut (pertanyaan 3) yang dipilih? Adakah kelebihan yang diperoleh dari metode tersebut, jika dibandingkan dengan metode pembelajaran lainnya? 5. Selain menggunakan metode yang sudah ditentukan, alat dan media apa yang digunakan untuk menunjang pembelajaran bagi anak didik berkebutuhan khusus? 6. TK Anak Emas tentu memiliki kekhasan dalam pendalaman ajaran agama. Apakah pendalaman terkait materi agama juga diterapkan kepada anak didik berkebutuhan khusus? 7. Adakah perbedaan dalam metode pendalaman agama bagi anak regular dibandingkan dengan anak didik	Guru		W.G.2.1 W.G.2.2 W.G.2.3 W.G.2.4 W.G.2.5 W.G.2.6 W.G.2.7

		berkebutuhan khusus? 8. Berdasarkan pengalaman Anda, faktor-faktor apa sajakah yang mendukung pelaksanaan pembelajaran bagi anak didik berkebutuhan khusus di TK Anak Emas? 9. Berdasarkan pengalaman Anda, faktor-faktor apa sajakah yang menghambat dalam pelaksanaan pembelajaran bagi anak didik berkebutuhan khusus di TK Anak Emas? 10. Bagaimana cara Anda dalam menangani hambatan-hambatan tersebut?			W.G.2.8 W.G.2.9 W.G.2.10
3.	Evaluasi Pembelajaran	1. Metode apakah yang Anda gunakan untuk mengevaluasi pelaksanaan proses pembelajaran? Jelaskan. 2. Apakah ada perbedaan metode evaluasi hasil belajar antara anak didik reguler dan anak didik berkebutuhan khusus? Jelaskan.	Guru		W.G.3.1 W.G.3.2
4.	Sosialisai Peserta Didik	1. Bagaimana kerjasama antar anak didik di dalam kelas? Bagaimana dengan di luar kelas? 2. Bagaimana gambaran interaksi sosial antar anak didik dalam mengerjakan tugas-tugas? 3. Bagaimana gambaran interaksi sosial antara anak didik berkebutuhan khusus dengan guru?	Guru		W.G.4.1 W.G.4.2 W.G.4.3

Lampiran 07. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah

PEDOMAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

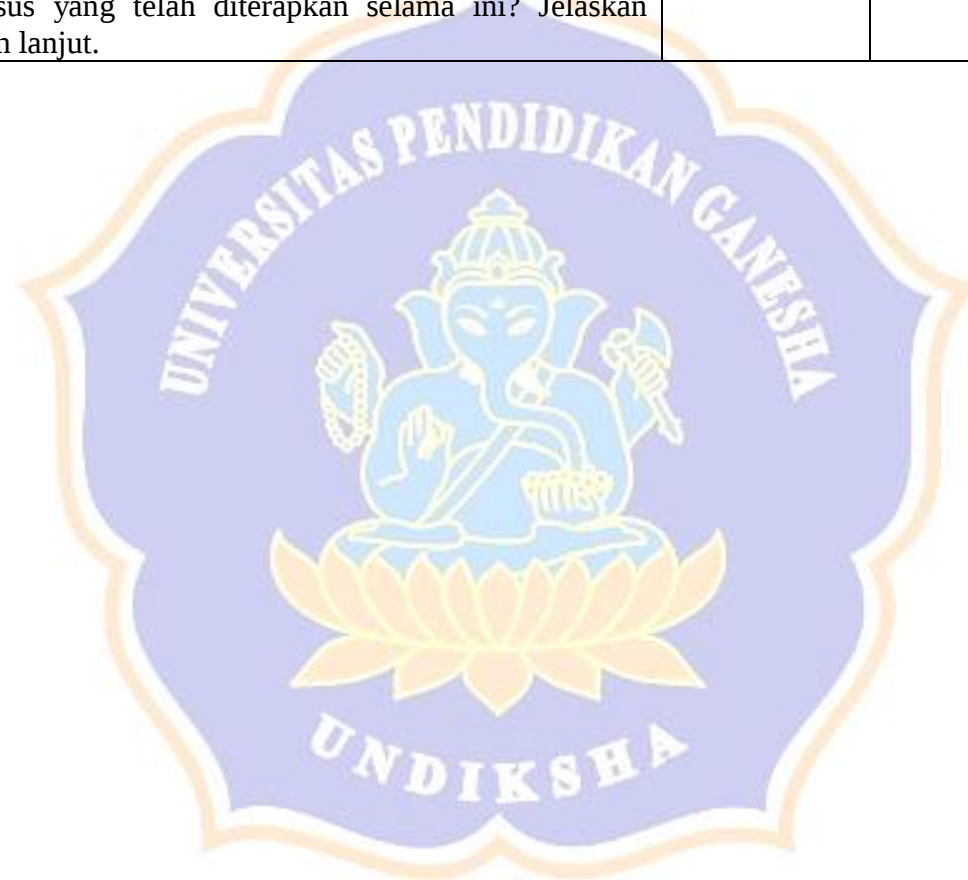
PELAKSANAAN PROGRAM PAUD INKLUSI

RA ANAK EMAS KOTA DENPASAR

No.	Indikator	Pertanyaan	Narasumber	Jawaban	Kode
1.	Profil Sekolah	1. Ada berapa jumlah guru yang mengajar di TK Anak Emas? 2. Ada berapa guru yang mengajar dalam 1 kelas? 3. Agar proses pembelajaran berjalan efektif dan efisien, adakah perencanaan yang dibuat sebelum kegiatan pembelajaran dimulai? Jika ada, apa saja perencanaan tersebut? 4. Apakah TK Anak Emas merupakan TK Inklusi? 5. Apakah TK Anak Emas menerapkan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus? 6. Apakah TK Anak Emas memiliki guru pendidikan khusus? Jika iya, berapa jumlah guru pendidikan khusus di TK Anak Emas? 7. Pada kelas dengan anak berkebutuhan khusus, ada berapa guru yang mendampingi? 8. Apakah di setiap kelas dengan anak berkebutuhan	Kepala Sekolah		W.K.S.1 W.K.S.2 W.K.S.3 W.K.S.4 W.K.S.5 W.K.S.6 W.K.S.7 W.K.S.8

		khusus ada guru pendamping khusus? Jika iya, berapa jumlahnya? 9. Apakah guru pendidikan khusus disediakan oleh sekolah atautkah oleh orang tua dari anak didik berkebutuhan khusus? 10. Untuk kelas yang memiliki anak didik berkebutuhan khusus, apakah ada perencanaan yang dilakukan secara khusus? 11. Apakah guru pendidikan khusus juga menyusun perencanaan sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan? Jika iya, gambarkan bagaimana perencanaan tersebut. 12. Kurikulum apa yang diterapkan di TK Anak Emas? 13. Kapan kurikulum disusun? 14. Siapa saja yang menyusun kurikulum? 15. Untuk kelas inklusi atau kelas dengan anak berkebutuhan khusus, apakah menggunakan kurikulum yang sama? Atautkah berbeda? Dapatkah dijelaskan lebih lanjut?			W.K.S.9 W.K.S.10 W.K.S.11 W.K.S.12 W.K.S.13 W.K.S.14 W.K.S.15
2.	Kepemimpinan	1. Menurut Anda, apakah faktor-faktor yang dapat mempengaruhi proses pembelajaran Inklusi di sekolah Anda? 2. Apakah ada faktor penghambat dalam proses pembelajaran Inklusi di TK Anak Emas? 3. Bagaimana cara Anda menangani faktor penghambat tersebut? 4. Berdasarkan pengalaman Anda, upaya yang seperti apakah yang berhasil meningkatkan proses	Kepala Sekolah		W.K.S.16 W.K.S.17 W.K.S.18 W.K.S.19

		pembelajaran Inklusi di TK Anak Emas? 5. Sebagai pimpinan, apakah Anda merasa telah puas dengan upaya-upaya mendidik anak berkebutuhan khusus yang telah diterapkan selama ini? Jelaskan lebih lanjut.			W.K.S.20
--	--	--	--	--	------------------------



Lampiran 08. Contoh Program Pembelajaran Individu (PPI)

PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL (PPI)
SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Nama : Ammar Abdullah
Kelompok/Usia : KB B/3-4 Tahun
Tema/Sub Tema : Hujan Rahmat dari Allah / Mengenal Bahaya Hujan
Sub-Sub Tema : Banjir, Tanah Longsor, Kepala Pusing, Demam dan Batuk Pilek

Hambatan : Autis
Pertemuan ke-/Pekan : II/ Pekan ke-IV
Hari/Tanggal : Rabu, 27 Februari 2019

Kegiatan Pembelajaran	Tempat	Alat Dan Bahan	Evaluasi
Bina Diri • Mengambil remah-remah selesai makan Bina Perilaku • Mengucapkan angka dua (2) Bina Akademik • Merobek kertas	• Ruang tahfizh	• Buku penghubung • Tabungan • Tempat minum • Kaos kaki • Sendok • Roti • Balok angka dua (2) • Kertas	• Ananda mau mengeluarkan buku penghubung, tabungan, dan tempat minum sendiri dengan arahan bu guru • Ananda mau melepas kaos kaki dengan bantuan bu guru • Ananda mampu mengucapkan huruf (i), (u), (e) • saat mengaji di sentra tahfizh • Ananda mampu mengucapkan minum ketika ingin minum • Ananda mampu mengucapkan kata ibu, kaos kaki, sendok, ibu, duduk, kaos kaki, dan roti • Ananda mau mengikuti gerakan sholat

Mengetahui,
Koordinator KB "Anak Emas"

PLAY GROUP
ANAK EMAS
Denpasar
Farida Isnani, S.Pd.AUD
NIP. 9807.039

Denpasar, 27 Februari 2019
Guru Pendamping

Alinaf
Sherlina Sri Aryanti
NIP. 9807.

Lampiran 09. Jadwal Waktu Penelitian

Kegiatan	WAKTU DALAM BULAN DAN TAHUN											
	TAHUN 2019-2020											
	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Pengajuan judul												
Penyusunan Proposal												
Seminar Proposal												
Perbaikan Proposal												
Pelaksanaan Penelitian												
Analisis Data												
Penulisan Laporan												
Ujian Skripsi												
Laporan selesai/Revisi												

RIWAYAT HIDUP



Yashinta Nova Hastari lahir di Mataram pada tanggal 23 November 1997. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Supriyanto dan Ibu Prihatiningsih. Penulis Berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Kini penulis beralamat di Perumahan Pasraman Udayana Blok A No. 20 Jimbaran, Kecamatan Kuta Selatan, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD 3 Jimbaran dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan di MTs Al-Ma'arif Badung dan lulus pada tahun 2013. Penulis lulus dari SMK ILKOM Jimbaran pada tahun 2016 dan melanjutkan ke S1 Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2020 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pelaksanaan Program PAUD Inklusi Berbasis Pendidikan Islam: Studi Kasus di RA Anak Emas Kota Denpasar”. Selanjutnya, mulai tahun 2016 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini di Universitas Pendidikan Ganesha.