

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
BIG PUZZLE UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN KERJASAMA PADA ANAK
KELOMPOK B TK KARTIKAVII-1 UDAYANA
DENPASAR TAHUN AJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

Diajukan Kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

**Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

Oleh

MADE DIANA SINTIA

NIM 1611061009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI**

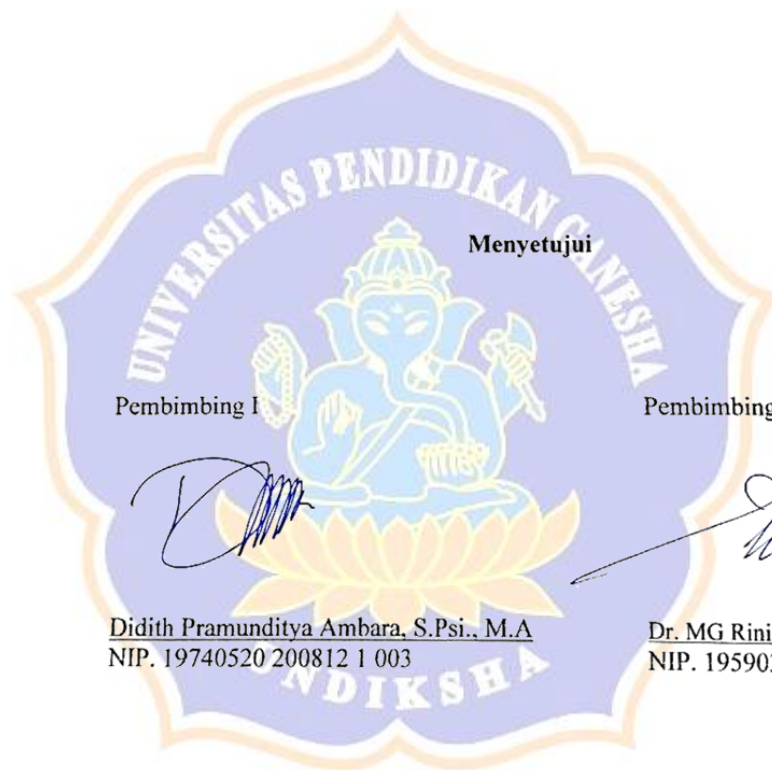
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2020

SKRIPSI
DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN



Skripsi oleh Made Diana Sintia ini telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 24 Juli 2020

Dewan Penguji.



Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A
NIP. 19740520 200812 1 003

(Ketua)



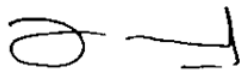
Dr. MG Rini Kristantari M.Pd
NIP. 195903211983032003

(Anggota)



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd
NIP. 19591231 198403 1 010

(Anggota)



Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd., M.Pd
NIP. 19590830 198503 2 001

(Anggota)

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan


Pada:


Hari : Jum'at
Tanggal : 24 Juli 2020

Mengetahui,


Ketua Ujian,

Sekretaris Ujian,


Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 19710815 200112 1 001


Putu Rahayu Ujianti, S.Psi., M.Psi., Psikolog
NIP. 19800103 200801 2 018

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan


Dr. I Ketut Gading, M.Psi
NIP. 19591231 198403 1 009

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul " Pengembangan Media Pembelajaran *Big Puzzle* Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama ada Anak Kelompok B TK Kartika VII-1 Udayana Denpasar Tahun Ajaran 2019/2020" beserta seluruh isinya benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.



Denpasar, 14 Juli 2020



Duaat Pernyataan



Made Diana Sintia

NIM 1611061009

PRAKATA

Puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat-Nya lah dapat diselesaikan skripsi yang berjudul “**Pengembangan Media Pembelajaran *Big Puzzle* Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Pada Anak Kelompok B TK Kartika VII-1 Udayana Denpasar Tahun Ajaran 2019/2020**” ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan dalam mencapai gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Dalam menyelesaikan skripsi ini, tentu banyak mendapat bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini dengan penuh rasa hormat mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd, selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha atas kebijakan serta program-program yang telah dilaksanakan di Undiksha.
2. Drs. I Ketut Gading, M.Psi, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan legalitas penyusunan dalam melaksanakan penelitian sehingga dapat berjalan dengan lancar.
3. Drs. I Made Suarjana, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar yang telah memberikan legalitas dan pengarahan dalam proses skripsi ini.
4. Putu Rahayu Ujianti, S.Psi., M.Psi., Psikolog, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan motivasi dan bimbingan dalam melaksanakan penelitian sehingga dapat berjalan dengan lancar.
5. Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd, selaku Ketua UPBM PGSD dan PG PAUD UNDIKSHA di Denpasar yang telah banyak memberikan dukungan dan arahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

6. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A, selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dengan ketelitian, kecermatan, dan kesabaran. Selalu memberikan motivasi dan memberikan arahan profesionalitas yang tinggi dari awal hingga selesai skripsi ini.
7. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd , selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dengan ketelitian, kecermatan, dan kesabaran. Selalu memberikan motivasi dan memberikan arahan dengan penuh kehangatan dan profesionalitas yang tinggi dari awal hingga selesainya skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu Dosen serta staf pegawai di lingkungan kampus PGSD dan PG PAUD Undiksha UPPBM Denpasar, yang telah banyak memberikan masukan dan saran serta nasehat dalam menyelesaikan studi ini.
9. Silvy Kartika Sembiring, S.Pd AUD, selaku kepala TK Kartika VII-1 Udayana yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di TK Kartika VII-1 Udayana
10. Seluruh Guru dan staf TK Kartika VII-1 Udayana yang sudah membantu, memberi dukungan dan melancarkan kegiatan selama penelitian berlangsung.
11. Orang tua dan keluarga yang telah memberikan dukungan selama perkuliahan hingga penyusunan skripsi.
12. Teman-teman mahasiswa jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Denpasar angkatan 2016 yang telah memberikan dukungan moral sehingga penelitian ini dapat diselesaikan sesuai harapan.
13. Kepada sahabat kecil saya Letda chb (k) Ni Putu Sumira Prila Dewi, S.Tr,Han dan Serda Nav/w Ni Putu Reva Diantari, yang telah memberikan dukungan walaupun jarak dan waktu yang memisahkan kami, saya tunggu di Bali

14. Kepada Ni Putu Asri Diastari Putri, dan semua peserta KUMKALALA yang telah memberikan dukungan hingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.

Didasari sepenuhnya bahwa apa yang tersaji dalam skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan kemampuan yang dimiliki. Untuk itu demi kesempurnaan skripsi ini, diharapkan segala kritik maupun saran yang membangun berbagai pihak. Diharapkan skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua khususnya dalam pengembangan dunia pendidikan.



Singaraja, 14 Juli 2020

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PENGUJI	iv
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITUA UJIAN	v
MOTTO	vi
KATA PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian.....	6
1.3 Pembatasan Masalah Penelitian.....	6
1.4 Rumusan Masalah Penelitian.....	6
1.5 Tujuan Penelitian Pengembangan.....	7
1.6 Manfaat Hasil Penelitian	7
1.7 Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	9
1.8 Pentingnya Pengembangan.....	9
1.9 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	10
1.10 Definisi Istilah	11

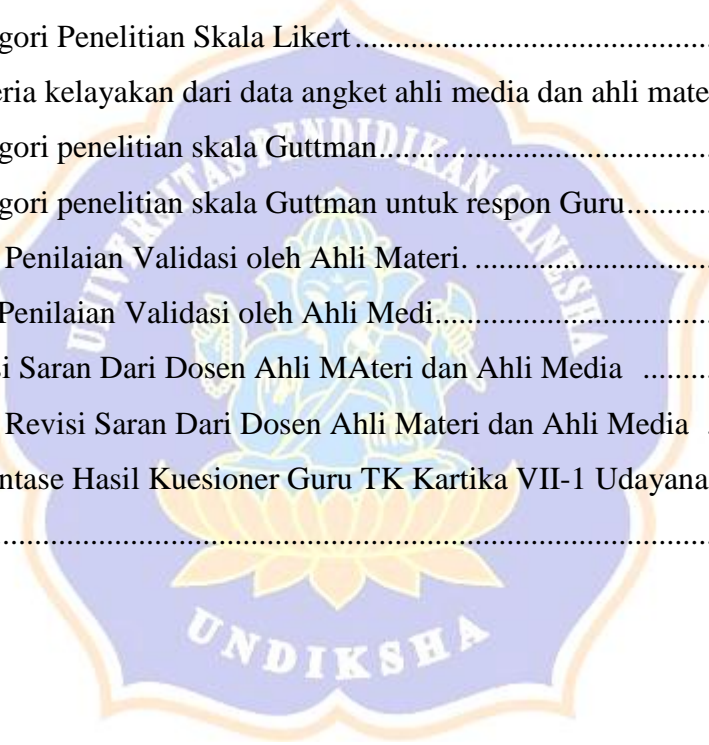
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA DAN PERUMUSAN HIPOTESIS	13
2.1 Kajian Teoris.....	13
2.1.1 Kemampuan Kerjasama.....	13
2.1.2 Media Pembelajaran	15
2.1.3 <i>Puzzle</i>	18
2.1.4 <i>Big Puzzle</i>	20
2.2 Kajian Hasil Penelitian Yang Relevan	25
2.3 Kerangka Berpikir	26
BAB 3 METODE PENELITIAN.....	29
3.1 Model Penelitian Pengembangan	29
3.2 Prosedur Penelitian/ Pengembangan	31
3.3 Uji Coba Produk	34
3.3.1 Desain Uji coba.....	34
3.3.2 Validator dan Subjek Uji Coba.....	35
3.3.3 Waktu dan Tempat Penelitian.....	35
3.3.4 Jenis Data	36
3.3.5 Metode dan Instrumen Pengumpulan Data.....	37
3.4 Metode dan Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
4.1 Hasil Penelitian	48
4.1.1 Analisis Potensi dan Masalah	48
4.1.2 Pengumpulan Data	49
4.1.3 Desain Produk	50
4.1.4 Validasi Desain	51
4.1.5 Revisi Produk	53
4.1.6 Uji Coba Produk.....	55
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	56
4.3 Implikasi Penelitian	60
4.3.1 Implikasi Teoretis	60
4.3.2 Implikasi Praktis	61

BAB V PENUTUP.....	62
5.1 Rangkuman	62
5.2 Saran.....	63
5.2.1 Kepada Guru	63
5.2.2 Kepada Kepala Sekolah	64
5.2.3 Kepada Peneliti Bidang Sejenis	64
 DAFTAR PUSTAKA	 65
LAMPIRAN	67



DAFTAR TABEL

Tabel 01.kisi-kisi instrumen penilaian pengembangan media pembelajaran <i>big puzzle</i> untuk meningkatkan kemampuan kerjasama. Untuk ahli media	39
Tabel 02.kisi-kisi instrumen penilaian pengembangan media pembelajaran <i>big puzzle</i> untuk meningkatkan kemampuan kerjasama. Untuk ahli materi	39
Tabel 03.kisi-kisi instrumen penilaian pengembangan media pembelajaran <i>big puzzle</i> untuk meningkatkan kemampuan kerjasama. Untuk guru ...	40
Tabel 04. Kategori Penelitian Skala Likert	43
Tabel 05. Kriteria kelayakan dari data angket ahli media dan ahli materi.....	44
Tabel 06. Kategori penelitian skala Guttman.....	45
Tabel 07. Kategori penelitian skala Guttman untuk respon Guru.....	46
Tabel 08 Hasil Penilaian Validasi oleh Ahli Materi.	51
Tabel 09 Hasil Penilaian Validasi oleh Ahli Medi.....	52
Tabel 10 Revisi Saran Dari Dosen Ahli MAteri dan Ahli Media	54
Tabel 11 Hasil Revisi Saran Dari Dosen Ahli Materi dan Ahli Media	54
Tabel 12 Presentase Hasil Kuesioner Guru TK Kartika VII-1 Udayana Denpasar	55



DAFTAR GAMBAR

Gambar 01. jarring-jaring kubus	21
Gambar 02. pola gambar	21
Gambar 03. Mewarnai pola gambar	22
Gambar 04. memotong pola gambar	23
Gambar05. menempel pola gambar	23
Gambar06. Skema Prosedur Penelitian Pengembangan media <i>big puzzle</i>	29



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01 Surat Pengantar Penyusunan Skripsi	66
Lampiran 02 Surat Ijin Penelitian TK KArtika VII-1 Udayana	67
Lampiran 03 Surat ijin Pengumpulan Data TK Kartika VII-1 Udayana Denpasar	68
Lampiran 04 Surat Uji Coba Instrumen Penelitian TK Kartika VII-1 Udayana Denpasar	69
Lampiran 05 Surat Keterangan Ahli Materi	70
Lampiran 06 Hasil Kuesioner Ahli Materi	71
Lampiran 07 Hasil Kuesioner Ahli Media	74
Lampiran 08 Lembar Kuesioner Guru.....	80
Lampiran 09 Foto-Foto Sekolah	104
Lampiran 10 Jadwal Penelitian	105
RIWAYAT HIDUP.....	106
PERNYATAAN	107

