



Lampiran 1 Surat Permohonan



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS TEKNIK DAN KEJURUAN

Alamat : Jalan Udayana No. 11 Singaraja – Bali <http://ftk.undiksha.ac.id>
Telp. (0362) 25571, Fax. (0362) 25571 Kode Pos. 81116

Nomor : 263/UN48.11.1/DT/2019
Lampiran : -
Hal : Permohonan Data

Singaraja, 7 Pebruari 2019

Yth. Kepala TK Kartika VII-3 Singaraja
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi persyaratan penyusunan Skripsi, bersama ini dimohon bantuannya untuk memberikan informasi yang diperlukan terkait data mengenai "Penelitian Experimen dengan Media CALISBAR", kepada mahasiswa berikut.

Nama : Kadek Mira B. Pramesti
NIM : 1515051037
Jurusan : Pendidikan Teknik Informatika
Semester : VII (tujuh)

Demikian surat ini disampaikan, atas perkenaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,
Fakultas Teknik dan Kejuruan

Dr. Gede Rasben Dantes, S.T., M.TI
NIP 197502212003121001

Lampiran 2 Surat Pendukung Penelitian



YAYASAN KARTIKA JAYA
TAMAN KANAK-KANAK KARTIKA VII-3
SINGARAJA

Jl. Pahlawan No. 40 Singaraja, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng

SURAT KETERANGAN

Nomor: B/43/TKK/VII.3/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala TK Kartika VII-3 Singaraja menerangkan bahwa:

Nama : Kadek Mira BrataPramesti

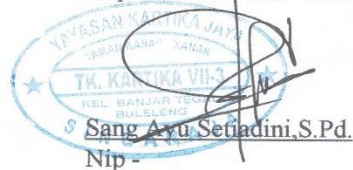
NIM : 1515051037

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan observasi tentang Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif CALISBAR Berbantuan Pembelajaran Kelompok terhadap Hasil Belajar Siswa TK Kartika VII-3 Singaraja.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 29 April 2019

Kepala TK Kartika VII-3 Singaraja


Sang Ayu Setiadini, S.Pd.
Nip -

Lampiran 3 Lembar Wawancara Guru

Hasil Wawancara

Narasumber: Ibu Ida Ayu Kade Prastiyanti Kusuma, S.Pd

Mira : Selamat pagi bu, perkenalkan saya Kadek Mira B. Pramesti mahasiswa Undiksha jurusan Pendidikan Teknik Informatika. Jadi tujuan saya kesini ingin mencari informasi tentang bagaimana proses pembelajaran disini berlangsung, yang nantinya akan berpengaruh dengan penelitian saya.

Bu Dayu : Iya disini ibu menerima dengan baik, apa yang bisa ibu bantu?

Mira : Jadi saya ingin bertanya, di TK ini kurikulum apa yang digunakan?

Bu Dayu : Disini menggunakan kurikulum 2013 menyesuaikan dengan peraturan pemerintah dan sama seperti TK lainnya.

Mira : Media pembelajaran apa yang pernah ibu terapkan dalam proses pembelajaran di kelas?

Bu Dayu : Untuk media pembelajaran yang ibu gunakan dalam proses pembelajaran berupa alat peraga, buku tulis, gambar, papan tulis serta alat tulis.

Mira : Lalu bagaimana respon siswa ketika menggunakan media pembelajaran tersebut?

Bu Dayu : Karakteristik siswa disini sebagian besar sangatlah aktif namun siswa sering tidak fokus dalam pembelajaran dikarenakan kurangnya inovasi media pembelajaran yang digunakan dalam proses belajar mengajar, sehingga siswa cenderung jenuh untuk mengikuti proses pembelajaran. Jadinya guru harus memberikan perhatian khusus bagi siswa yang merasa jenuh agar tidak mengganggu siswa lainnya yang berakibat kelas menjadi tidak kondusif.

Mira : Oh jadi begitu bu, untuk model pembelajarannya disini menggunakan model pembelajaran apa bu? Dan kenapa menggunakan model tersebut?

Bu Dayu : Disini semua kelas menggunakan model pembelajaran kelompok dik, karena dilihat dari situasi lingkungan kelas yang hanya memadai untuk menggunakan model pembelajaran tersebut.

- Mira : Lalu bagaimana dengan model pembelajaran lainnya? Apakah pernah menggunakannya?
- Bu Dayu : Pernah dik yaitu model pembelajaran area, tetapi kurang efektif karena memerlukan ruang kelas yang cukup luas agar mampu menyediakan area-area, sedangkan ruang kelas disini bisa adik lihat sendiri.
- Mira : Owh iya bu, untuk kelasnya disini ada berapa kelas bu?
- Bu Dayu : Disini terbagi menjadi dua kelompok belajar yaitu kelompok A dan B. Untuk kelompok A terbagi menjadi dua dan untuk kelompok B terbagi menjadi tiga.
- Mira : Apakah disini tersedia fasilitas LCD Proyektor bu?
- Bu Dayu : Oh ada dik. Kenapa dik?
- Mira : Lalu apa di TK ini pernah menggunakan media pembelajaran dengan bantuan fasilitas tersebut bu?
- Bu Dayu : Pernah dik. Jadi seperti penjelasan ibu tadi, ibu terkadang memperlihatkan gambar-gambar yang ibu cari di internet untuk membantu memperjelas pemahaman siswa.
- Mira : Nah bagaimana menurut ibu jika di TK ini diterapkan media pembelajaran interaktif 3D untuk menunjang proses pembelajaran?
- Bu Dayu : Bagus dik, jadi karena siswa baru menggunakan media tersebut siswa bisa lebih tertarik dan bersemangat untuk belajar.
- Mira : Baik bu. Jadi wawancaranya segitu dulu bu, beberapa informasi sudah saya dapatkan. Mungkin nanti jika ada yang kurang saya kesini lagi bu ya.
- Bu Dayu : Iya kesini saja, ibu akan membantu adik jika membutuhkan sesuatu.
- Mira : Baik bu, terimakasih atas waktunya bu.

Singaraja, 28 januari 2019

Narasumber



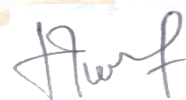
(Ida Ayu Kade Prastiyanti Kusuma, S.Pd)

Lampiran 4 Nilai Sebelumnya

Nilai Kelas B1

NO	NO	NAMA SISWA	NILAI			
	INDUK		BB	MB	BSH	BSB
1	3043	Ketut Ari Widiarta		√		
2	3044	Ketut Ajun Mas Sudanta		√		
3	3046	Made Pradnya Wibawa		√		
4	3051	Nyoman Wisnu Widya Wikananda			√	
5	2980	Gede Yodha Prajatama		√		
6	3045	Luh Putri Sentayu		√		
7	3047	Ni Made Indira Zanettya Setiawan		√		
8	3048	Ni Komang Intan Iestari			√	
9	3049	Ni Luh Putu Inara Kusuma putri		√		
10	3050	Ni Putu Bhadrিকা Aiswaryananda			√	
11	3052	Putu Ayunda Diah Maheswari		√		
12	3062	Putu Claudia Manik Putri Sena		√		
13	3063	Gede Eka Satya Narayana Putra			√	
14	3064	Gede Rio Ariastana		√		
15	3065	Luh Putu Gita Nabila putri		√		
16	3066	Kadek Devina Artanti			√	
17	3067	Sang Ayu Made Dani Pratiwi		√		
18	3068	I Made Bagus Defanino Prasetya Dinaga		√		
19	3082	Putu Wirama Aditya Nugraha			√	

Guru Kelas



Ni Putu Artiasih, S.Pd

Nilai Kelas B2

NO	NO	NAMA SISWA	NILAI			
	INDUK		BB	MB	BSH	BSB
1	3053	Putu Pande Intan Prameswari			√	
2	3055	Putu Rania Diati Putri		√		
3	3057	Putu Reva Jayanta Kusuma		√		
4	3058	Gede Rio Praditya Putra			√	
5	3059	Putu Surya Cantika Putri		√		
6	3060	Putu Vino Aviantara		√		
7	3069	Putu Wiradnyana Putra		√		
8	3070	I Gusti Lanang Sastraprabawa Putra			√	
9	3071	Ni Ketut Damyantika Sari		√		
10	3072	Kadek Ayu Vika Vivian Putri		√		
11	3073	Kadek Lila Dwi Lestari			√	
12	3074	Pande Nyoman Rafa Wiarsana			√	
13	3075	Dewa Gede Desta Agastya Nida		√		
14	3076	Putu Ardhi Pratama Wijaya			√	
15	3077	Ramadhan Dwi Putra Ngofangare		√		
16	3078	Komang Winda Marsya		√		
17	3079	Ketut Widi Saswina		√		
18	3080	Made Giri Madhava Chandra		√		
19	3081	G.Ayu A Indah Karunia Pratiwi			√	

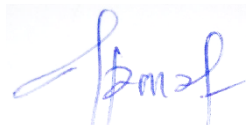
Guru Kelas

Ida Ayu Kd Prastiyanti, S.Pd

Nilai Kelas B3

NO	NO	NAMA SISWA	NILAI			
	INDUK		BB	MB	BSH	BSB
1	3024	A. A Ayu Intan Cahyani			√	
2	3025	A .A Ayu Mutiara Cahyani			√	
3	3026	A A Ngurah Nara Sailendra P		√		
4	3027	Gede Andika Pratama Putra		√		
5	3028	Destya Natalia Tunung		√		
6	3030	Gd Gana Leon Widhy Adnyana		√		
7	3032	I B Kade Ronny Priyatna			√	
8	3033	I Kd Junna Wahyudi Wirawan		√		
9	3034	I Kd Sathia Tastra Nugraha			√	
10	3035	Kd Candra Tiara Putri		√		
11	3036	Kd Nova Darmawan		√		
12	3037	Kd Novi Indrawati		√		
13	3038	Kd Putri Abdhiyani			√	
14	3039	Kd Wahyu Ananta Putra		√		
15	3040	Km Cindy Permatasari			√	
16	3041	Km Gisel Dina Marlina		√		
17	3042	Kd Diva Setiawan		√		
18	3083	Ketut Rizky Yudha Pratama		√		
19	3084	Kadek Dio Mahardika		√		
20	3085	Kadek Bevin Dwi Junarta			√	

Guru Kelas



Ni Komang Ayu Minarni,S.Pd

Lampiran 5 Hasil Uji Kesetaraan Sampel

Populasi Penelitian

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa Kelompok B di TK Kartika VII-3 Singaraja pada semester ganjil tahun ajaran 2019/2020 yang berjumlah 54 orang. Berikut jumlah siswa kelas Kelompok B di TK Kartika VII-3

Kelas	Jumlah Siswa
B1	17
B2	17
B3	20

(Sumber : TK Kartika VII-3)

Berdasarkan tabel diatas ditunjukkan bahwa siswa tersebar secara acak dalam 3 kelas. Untuk memperlihatkan kelas-kelas pada anggota populasi setara, dilakukan uji kesetaraan pada kelas-kelas anggota populasi dengan menguji kesetaraan nilai mingguan pada tema diri sendiri siswa Kelompok B di TK Kartika VII-3 pada tahun 2019/2020. Uji yang digunakan adalah ANOVA satu jalur yang sering disebut dengan uji F. Perhitungan ANOVA satu jalur dalam penelitian ini dilakukan dengan bantuan program *SPSS for Windows*.

Uji Normalitas**Tests of Normality**

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Prestasi Belajar Kelas A	.175	18	.148	.921	18	.135
Kelas B	.184	17	.129	.921	17	.154
Kelas C	.184	20	.073	.917	20	.085

a. Lilliefors Significance Correction

Dari tabel di atas perhatikan kolom Sig. Pada Uji Kolmogronov-Sminrov terlihat bahwa nilai probabilitasnya (nilai Sig. Atau p) semuanya lebih dari $\alpha = 0,05$ sehingga dapat disimpulkan sebaran data ketiga kelas berdistribusi Normal pada Hipotesis H_0 yaitu tidak terdapat perbedaan antara kelas satu dengan kelas lainnya.

Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Prestasi Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.057	2	52	.945

Pada tabel di atas hasil uji homogenitas varians menunjukkan nilai Sig. (probabilitas) sebesar 0,945. Nilai ini lebih dari 0,05 shingga dapat disimpulkan bahwa variasi semua kelas sama (homogen) pada hipotesis H_0 yaitu tidak terdapat perbedaan antara kelas satu dengan kelas lainnya.

Uji F (ANOVA satu jalur)

ANOVA

Prestasi Belajar

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1.083	2	.542	.362	.698
Within Groups	77.826	52	1.497		
Total	78.909	54			

Pada tabel diatas Nilai Sig. = 0,698 dimana nilai ini lebih dari $\alpha = 0,05$ sehingga kelas-kelas pada populasi memiliki rata-rata yang setara.

Lampiran 6 Nilai Uji Kesetaraan

Kelas B1

No	No Induk	Nama Siswa	Nilai
1	3112	KETUT ADI NUGRAHA	6
2	3136	KOMANG TITA AMALIA PUTRI	8
3	3130	AZKHA RIDWAN AL GHAZALI	5
4	3124	NYM ARYANATA DIVYATMA PUTRA	8
5	3118	GST KADEK EVANIA CARISSA ANINDYA	7
6	3131	PUTU DEA AMANDAYANI	7
7	3100	AGAM NASUHA	8
8	3133	KETUT FIONI AULIA AGUSTINI	6
9	3119	LUH RASTINI PURI DEWI	5
10	3104	MADE DIPTA WARDANA	7
11	3129	PT PUTRI DIAH RENGGANIS	6
12	3056	PT RATNA OKTAFIANI	7
13	3054	NI KADEK SRI SANISCA DEWI	6
14	3138	KETUT INTAN INDAH PERTIWI	5
15	3097	KETUT VERZO APRIADI	7
16	3106	KOMANG TRI DEVI ARYSHANTI	9
17	3055	NYOMAN WISNU WIDYA WIKANANDA	9



Guru Kelas

Ni Putu Artiasih, S.Pd

Kelas B2

No	No Induk	Nama Siswa	Nilai
1	3091	NI GUSTI MADE CHANDRA PUTRI	8
2	3095	KADEK CALLYSTA YUMNA ZANETA	5
3	3098	I PUTU SURYA ADNYANA (SURYA)	9
4	3102	PUTU ALVIN NAKHLA ADYASTHA	7
5	3108	AGUNG BAGUS TRIADI SURYAPUTRA	7
6	3109	GEDE ADI SAPUTRA	6
7	3110	GEDE TEJHA PRABAWAN	5
8	3111	PUTU HERI SWASTIKA	8
9	3113	PUTU VIOLA FRANSISKA PRABASWARY	6
10	3121	KOMANG DIPTA PRAMUDYA WIBAWA PUTRA	7
11	3122	PUTU INDRI MAHATMA PUTRI	9
12	3123	KOMANG ELING DIANTARI	5
13	3126	I GEDE SURANATA	7
14	3127	NI KETUT MASAYU PRABA MAHESWARI	7
15	3094	GEDE FERDIAN AGASTYA PHUSAKA WIDIARTA	7
16	3096	KADEK AGRA WIRATAMA	8
17	3141	GEDE BISMA RESTIKA UDAYANA	6

Guru Kelas



Ida Ayu Kd Prastiyanti, S.Pd

Kelas B3

No	No Induk	Nama Siswa	Nilai
1	3115	GST NGR PRASTU SEPTA NUGRAHA	6
2	3116	NI MD ANGGIA PRILIA PRAMESWARI	5
3	3117	I GEDE BAGUS RAMA ARDA JAYANTA	8
4	3093	DEWA AYU MAHADEWI RATIH	7
5	3132	KOMANG FIONA AULIA AGUSTINI	6
6	3092	PUTU DIVANY MAHESWARI	5
7	3128	PUTU KENZIE VIKRAMA PUTRA	7
8	3105	KADEK SUDARMAWAN	6
9	3107	DAMARENDRA PRAWIRAGANDHI	5
10	3103	KETUT DHIRENDRA DHANANJAYA PUTRA S	8
11	3101	KADEK ERRYNA AYU PUTRI	7
12	3099	IDA BAGUS KADE ADHI DANISWARA	6
13	3134	I GEDE ERI DIKA PRATAMA	6
14	3135	PUTU DEWI KARTIKA SARI	7
15	3114	PUTU ARYA MAHA SATRIA	8
16	3137	GUSTI NGURAH ADITYA PERMANA	6
17	3139	I GUSTI AYU DIAN BERLIANA SUKMA HARTAWAN	9
18	3142	I PUTU SURYA ADNYANA (SURYA)	7
19	3081	A A AYU INDAH KARUNIA PRATIWI	5
20	3140	GUSTI KETUT AGUS BASTIAN (BASTIAN)	7

Guru Kelas

Ni Komang Ayu Minarni, S.Pd

Lampiran 7 Instrumen Tes Kognitif Prestasi Belajar

No	Aspek	Indikator	Butir Soal
1	Prestasi belajar	1. Pengetahuan tentang identitas	1,2
		2. Pengetahuan tentang anggota tubuh	1,2
		3. Pengetahuan tentang kesukaanku	1,2
Jumlah			6



Lampiran 8 Lembar Soal *Posttest*

1. Beri tanda centang (✓) pada gambar yang merupakan anggota keluarga.



AYAH ()



NANAS ()



IBU ()



JERUK ()



KAKEK ()



KAKAK ()



BOLA ()



ADIK ()

2. Tebalkan titik-titik pada kata dengan benar.



A A A A A
A D I K



B B B B B
B A P A K



K K K K K
K A K A K



I I I I I
I B U



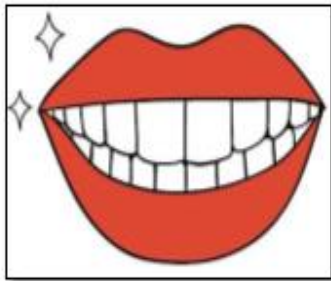
S S S S S
S A Y A

3. Hubungkan gambar dengan tulisannya yang sesuai.



●

● KA-KI



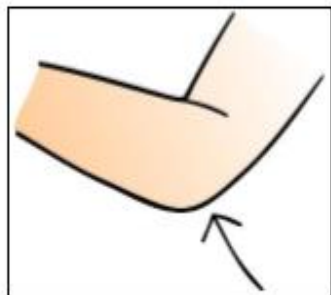
●

● PI-PI



●

● MA-TA



●

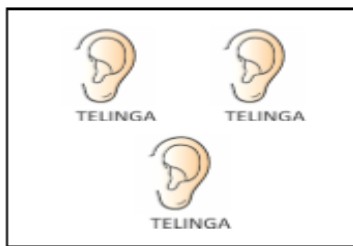
● GI-GI



●

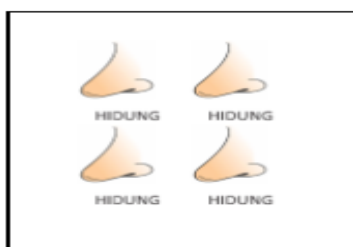
● SI-KU

4. Tebalkan titik-titik pada kata dengan benar.



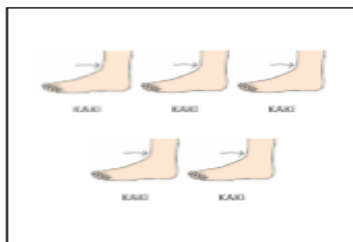
=

T E L I N G A



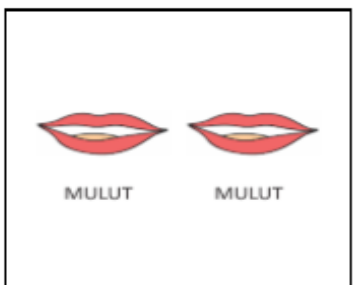
=

H I D U N G



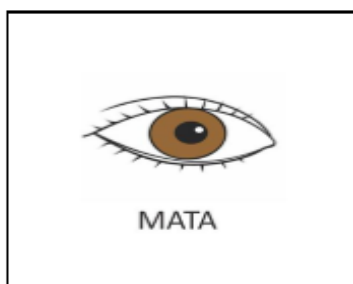
=

K A K I



=

M U L U T



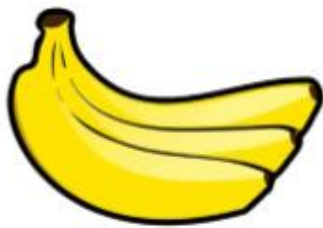
=

M A T A

5. Hubungkan gambar dengan tulisannya yang sesuai.



•

• **P**isang

•

• **A**PEL

•

• **J**ERUK

•

• **N**ANAS

•

• **D**URIAN

6. Hubungkan buah yang memiliki awalan huruf yang sama.



MMANGGA



AAPEL



PPEPAYA



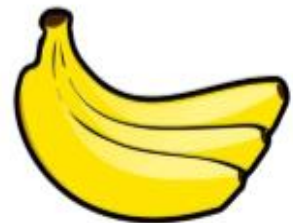
JJERUK



NNANAS



JJAMBU



PPISANG



MMELON



AANGGUR



NNANGKA

Lampiran 9 Rubrik Penilaian Soal *Posttest*

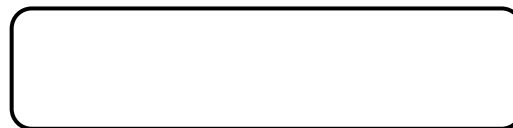
No	Indikator	Pernyataan	Kriteria	Deskripsi
1.	Identitas	Menentukan anggota keluarga	1 (BB)	Anak tidak mau menentukan anggota keluarga
			2 (MB)	Anak mau menentukan anggota keluarga namun salah
			3 (BSH)	Anak mampu menentukan anggota keluarga hanya 4 yang benar
			4 (BSB)	Anak mampu menentukan anggota keluarga
		Menulis anggota keluarga	1 (BB)	Anak tidak mau menulis anggota keluarga
			2 (MB)	Anak mau menulis anggota keluarga namun salah
			3 (BSH)	Anak mampu menulis anggota keluarga hanya 4 yang benar
			4 (BSB)	Anak mampu menulis anggota keluarga
2	Anggota Tubuh	Menentukan anggota tubuh	1 (BB)	Anak tidak mau Menentukan anggota tubuh
			2 (MB)	Anak mau Menentukan anggota tubuh namun salah
			3 (BSH)	Anak mampu Menentukan anggota tubuh hanya 4 yang benar

			4 (BSB)	Anak mampu Menentukan anggota tubuh
		Menulis anggota tubuh	1 (BB)	Anak tidak mau menulis anggota tubuh
			2 (MB)	Anak mau menulis anggota tubuh namun salah
			3 (BSH)	Anak mampu menulis anggota tubuh hanya 4 yang benar
			4 (BSB)	Anak mampu menulis anggota tubuh
3	Anggota Kesukaanku	Menentukan kesukaan	1 (BB)	Anak tidak mau Menentukan kesukaan
			2 (MB)	Anak mau Menentukan kesukaan namun salah
			3 (BSH)	Anak mau Menentukan kesukaan namun hanya 4 yang benar
			4 (BSB)	Anak mampu Menentukan jumlah kesukaan
		Menghubungkan kesukaan	1 (BB)	Anak tidak mau menghubungkan kesukaan
			2 (MB)	Anak mau menghubungkan kesukaan namun salah
			3 (BSH)	Anak mampu menghubungkan kesukaan hanya 4 yang benar
			4 (BSB)	Anak mampu menghubungkan kesukaan

BB	= Belum Berkembang	skor = 1
MB	= Mulai Berkembang	skor = 2
BSH	= Berkembang Sesuai Harapan	skor = 3
BSB	= Berkembang Sangat Baik	skor = 4



Lampiran 10 Instrumen Angket Respon Siswa



Angket Respon Siswa Terhadap Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif CALISBAR.

Petunjuk





Pada tabel berikut adalah angket respon siswa. Berikanlah pilihan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan pilihan Anda.

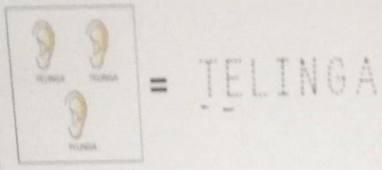
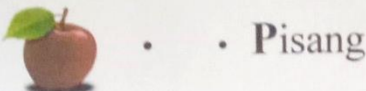



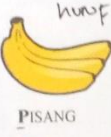

No	Pernyataan	Respon	
		Setuju	Tidak Setuju
1	Siswa fokus belajar saat menggunakan media pembelajaran interaktif CALISBAR		
2	Siswa menunjukkan kegembiraan saat belajar menggunakan media pembelajaran interaktif CALISBAR		
3	Siswa terlihat semangat saat belajar menggunakan media pembelajaran interaktif CALISBAR		
4	Siswa memberikan umpan balik setelah mengamati media pembelajaran interaktif CALISBAR		
5	Siswa terlihat aktif saat belajar menggunakan media pembelajaran interaktif CALISBAR		

Lampiran 11 Penilaian Awal Uji Validitas Isi

PENGUJIAN GREGORY SOAL SISWA
TABEL KESESUAIAN PERTANYAAN DENGAN KISI-KISI PERTANYAAN

Penilai I:
Dosen Penguji

No.	Pertanyaan	Sangat Relevan	Kurang Relevan	Keterangan
1	Beri tanda centang (✓) pada gambar yang merupakan anggota keluarga.  AYAH ()	✓		
2	Latihan menulis dengan titik bantuan.  Tebakan titik-titik pada kata ada bawak A A A A A ADIK	✓	ada bawak	
3	Hubungkan dengan garis, gambar anggota tubuh di kiri dengan kata yang sesuai di kanan.  • • GI-GI  • • MA-TA	✓		

4	Latihan menulis dengan titik bantuan.			
		✓		
5	Hubungkan dengan garis, gambar benda kesukaan di kiri dengan kata yang sesuai di kanan.			
		✓		
				
6	Hubungkan buah yang memiliki awalan nama yang sama.			
				
				
		✗	✓	
				

Singaraja,

Catatan :

- Nanti soal dibuat seefisien mungkin
- Perhatikan jarak dan / gambar
- Gunakan ukuran huruf minimal 16/18 pt.

(*Mufarokah*)
NIP. 19821025200612006

Lampiran 12 Hasil Uji Ahli

a. Uji Validitas Isi Tes Prestasi Belajar

Nomor butir Soal	Ahli 1	Ahli 2	Keterangan
1	Relevan	Relevan	D
2	Relevan	Relevan	D
3	Relevan	Relevan	D
4	Relevan	Relevan	D
5	Relevan	Relevan	D
6	Relevan	Relevan	D
JUMLAH A			0
JUMLAH B			0
JUMLAH C			0
JUMLAH D			6

Keterangan:

A = sel yang menunjukkan ketidaksetujuan antara kedua penilai

B dan C = sel yang menunjukkan perbedaan pandangan antara kedua penilai

D = sel yang menunjukkan persetujuan yang valid

$$\text{Validitas Isi} = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{6}{6}$$




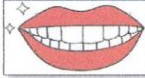







= 1.00, yang berarti validitas isi tergolong Sangat Tinggi

PENGUJIAN GREGORY RESPON SISWA


TABEL KESESUAIAN PERTANYAAN DENGAN KISI-KISI PERTANYAAN

Penilai 1

Dosen Penguji:

No.	Pertanyaan	Sangat Relevan	Kurang Relevan	Keterangan
1	Beri tanda centang (✓) pada gambar yang merupakan anggota keluarga.  AYAH ()	✓		
2	Tebalkan titik-titik pada kata dengan benar.  A A A A A ADIK	✓		
3	Hubungkan gambar dengan tulisannya yang sesuai.  • • GI-GI  • • MA-TA	✓		
4	Tebalkan titik-titik pada kata dengan benar.  = TELINGA	✓		
5	Hubungkan gambar dengan tulisannya yang sesuai.  • • Pisang  • • APEL	✓		
6	Hubungkan buah yang memiliki awalan huruf yang sama.  • •  MANGGA PISANG  • •  PEPAYA MELON	✓		

Singaraja, 18 Agustus 2019


(Mufarrih Mulyati)
NIP. 1982102520089016

b. Uji Validitas Isi Angket Respon Siswa

Nomor Butir Soal	Ahli 1	Ahli 2	Keterangan
1	Relevan	Relevan	D
2	Relevan	Relevan	D
3	Relevan	Relevan	D
4	Relevan	Relevan	D
5	Relevan	Relevan	D
JUMLAH A			0
JUMLAH B			0
JUMLAH C			0
JUMLAH D			5

Keterangan :

A = sel yang menunjukkan ketidaksetujuan antara kedua penilai

B dan C = sel yang menunjukkan perbedaan pandangan antara kedua penilai

D = sel yang menunjukkan persetujuan yang valid

$$Validitas Isi = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{5}{5}$$

= 1.00, yang berarti validitas isi tergolong Sangat Tinggi

PENGUJIAN GREGORY RESPON SISWA

TABEL KESESUAIAN PERTANYAAN DENGAN KISI-KISI PERTANYAAN

Penilai 1:

Dosen Penguji

No.	Pertanyaan	Sangat Relevan	Kurang Relevan	Keterangan
1	Siswa fokus belajar saat menggunakan media pembelajaran interaktif CALISBAR	✓		
2	Siswa menunjukkan kegembiraan saat belajar menggunakan media pembelajaran interaktif CALISBAR	✓		
3	Siswa terlihat semangat saat belajar menggunakan media pembelajaran interaktif CALISBAR	✓		
4	Siswa memberikan umpan balik setelah mengamati media pembelajaran interaktif CALISBAR	✓		
5	Siswa terlihat aktif saat belajar menggunakan media pembelajaran interaktif CALISBAR	✓		

Singaraja, 13 Agustus 2019

Artiasih
(NI PUTU ARTIASIH, S.Pd)



NIP. -



Lampiran 13 Lembar Jawaban Post-test Eksperimen

1. Beri tanda centang (✓) pada gambar yang merupakan anggota keluarga.

WISNU

		
AYAH (✓)	NANAS ()	IBU (✓)
		
JERUK ()	KAKEK (✓)	KAKAK (✓)
		
BOLA ()	ADIK (✓)	

2. Tebalkan titik-titik pada kata dengan benar.



AAAAA

ADIK



BBBBB

BAPAK



KKKKK

KAKAK



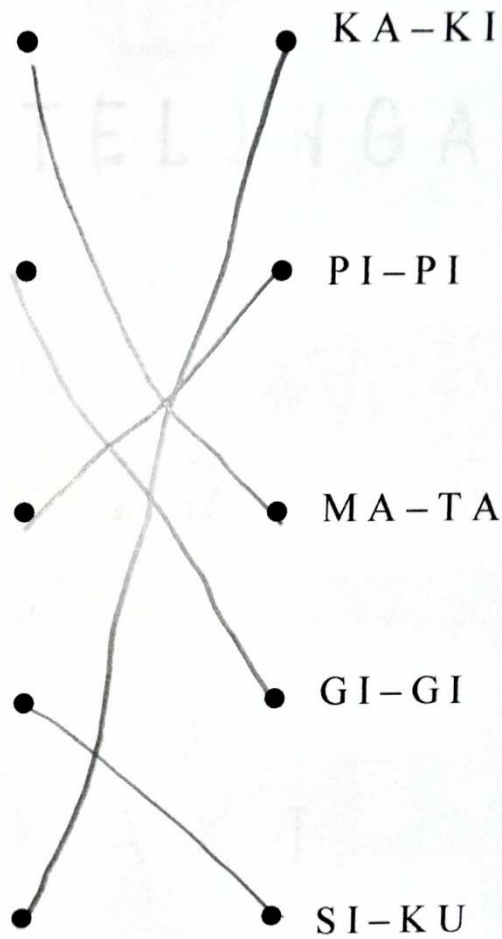
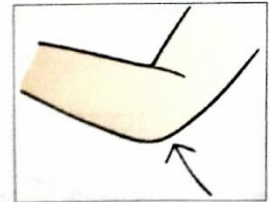
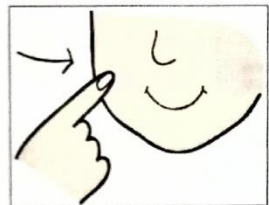
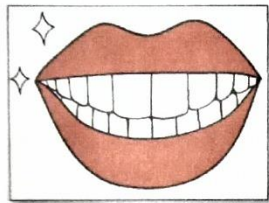
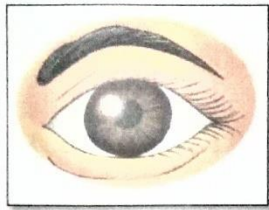
IIIII
IBU



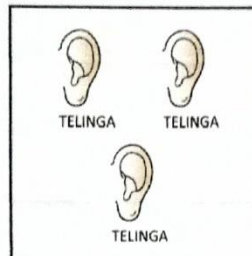
SSSSS
SAYA

3. Hubungkan gambar dengan tulisannya yang sesuai.

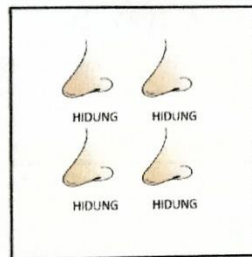
4. Tandai kata-kata pada kata dengan benar.



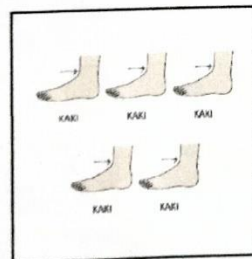
4. Tebalkan titik-titik pada kata dengan benar.



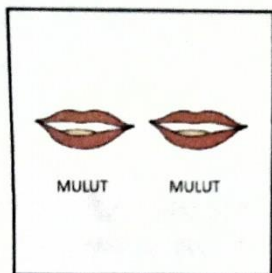
= M U T U T
= T E L I N G A



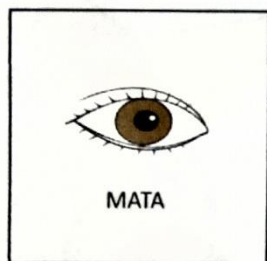
= M A T A
= H I D U N G



= K A K I



= M U L U T



= M A T A

Pisang

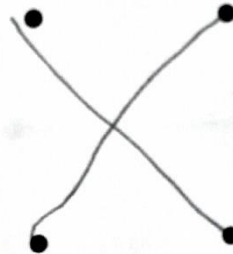
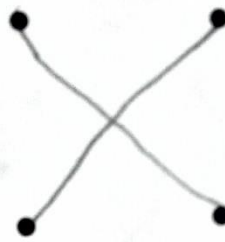
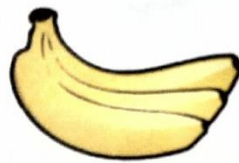
Apel

JERUK

NANAS

DURIAN

5. Hubungkan gambar dengan tulisannya yang sesuai.



Pisang

APEL

JERUK

NANAS

DURIAN

6. Hubungkan buah yang memiliki awalan huruf yang sama.



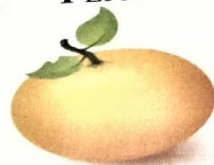
MANGGA



APEL



PEPAYA



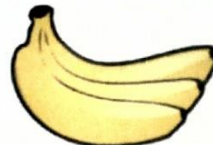
JERUK



NANAS



JAMBU



PISANG



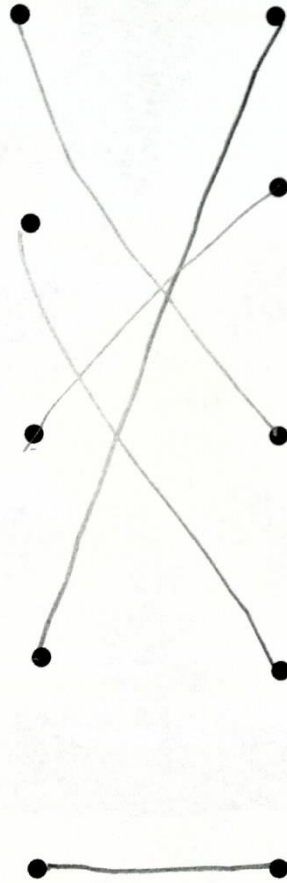
MELON



ANGGUR











NANGKA



Lampiran 14 Lembar Jawaban Post-test Kontrol

1. Beri tanda centang (✓) pada gambar yang merupakan anggota keluarga.

VIOLA ③

		
AYAH () ✓	NANAS () ✓	IBU () ✓
		
JERUK () ✓	KAKEK () ✓	KAKAK () ✓
		
BOLA () ✗	ADIK () ✓	

2. Tebalkan titik-titik pada kata dengan benar.



AAAAA
ADIK



BBBBB
BAPAK



KKKKK
KAKAK



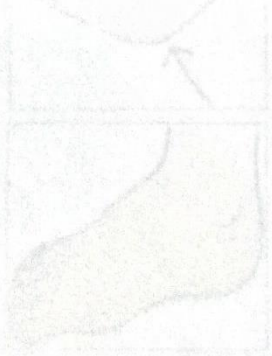
I I I I I

I B U



S S S S S

S A Y A

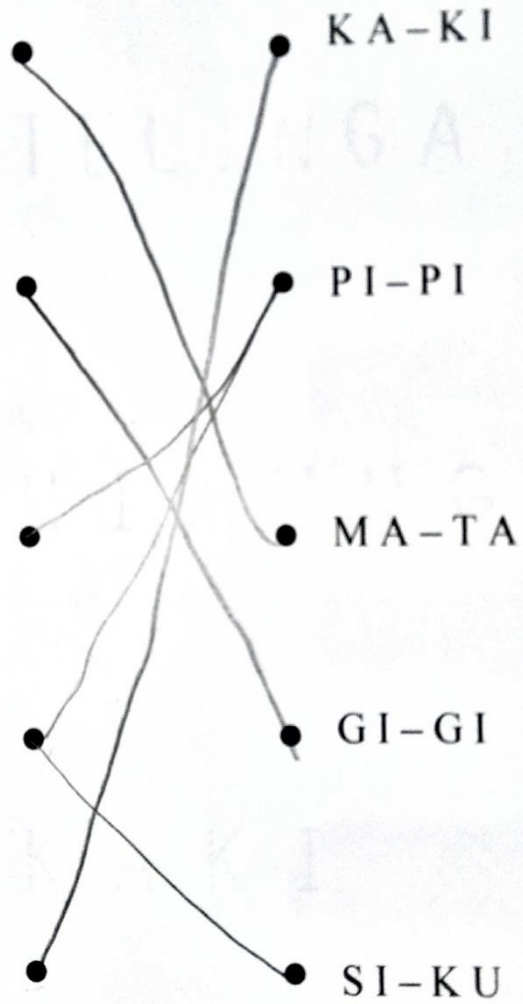
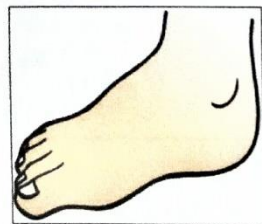
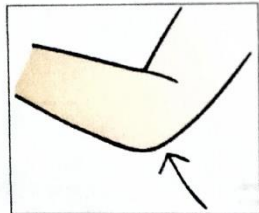
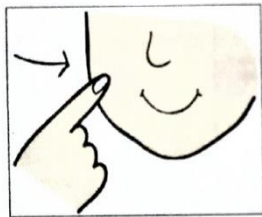
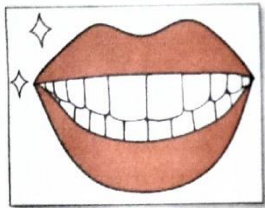


PI-PI

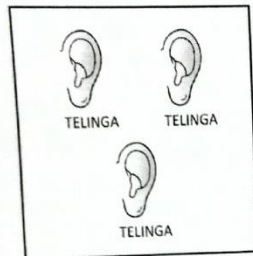
GI-GI

SI-KU

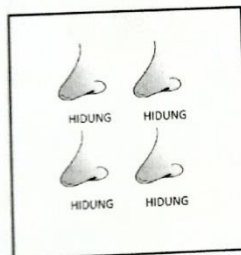
3. Hubungkan gambar dengan tulisannya yang sesuai.



4. Tebalkan titik-titik pada kata dengan benar.



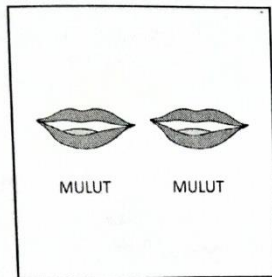
= T E L I N G A



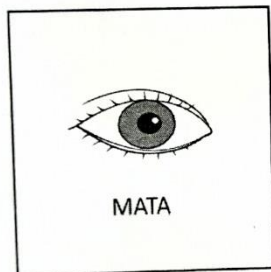
= H I D U N G



= K A K I

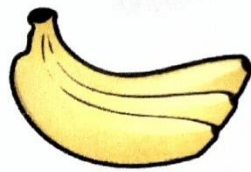


= M U L U T



= M A T A

5. Hubungkan gambar dengan tulisannya yang sesuai.



• • Pisang

• • APEL

• • JERUK

• • NANAS

• • DURIAN

6. Hubungkan buah yang memiliki awalan huruf yang sama.



MANGGA



APEL



PEPAYA



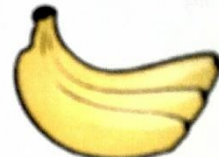
JERUK



NANAS



JAMBU



PISANG



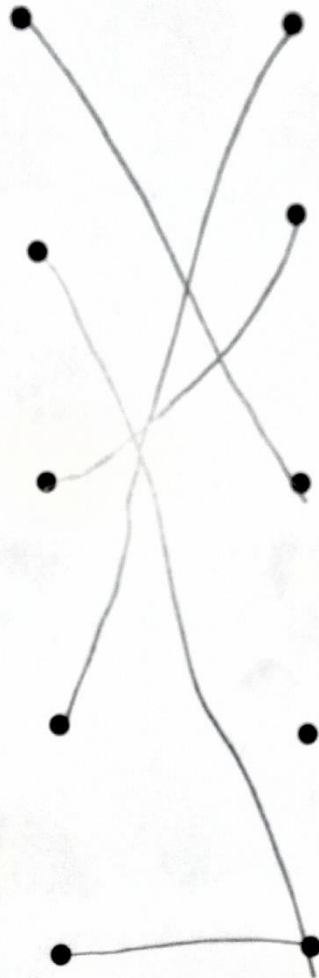
MELON



ANGGUR



NANGKA



Lampiran 15 Lembar Jawaban Respon Siswa

Tita.



Angket Respon Siswa Terhadap Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif CALISBAR.

Petunjuk

Pada tabel berikut adalah angket respon siswa. Berikanlah pilihan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan Anda.

No	Pernyataan	Respon	
		Setuju	Tidak Setuju
1	Siswa fokus belajar saat menggunakan media pembelajaran interaktif CALISBAR	✓	
2	Siswa menunjukkan kegembiraan saat belajar menggunakan media pembelajaran interaktif CALISBAR	✓	
3	Siswa terlihat semangat saat belajar menggunakan media pembelajaran interaktif CALISBAR	✓	
4	Siswa memberikan umpan balik setelah mengamati media pembelajaran interaktif CALISBAR	✓	
5	Siswa terlihat aktif saat belajar menggunakan media pembelajaran interaktif CALISBAR	✓	

Lampiran 16 Data Uji Post-test

1. Data Hasil Post Test Siswa kelompok Eksperimen

ABSEN	SKOR ITEM						SKOR TOTAL	KATEGORI
	1	2	3	4	5	6		
1	2	4	3	3	4	3	19	TINGGI
2	3	4	4	2	4	3	20	SANGAT TINGGI
3	3	2	3	2	3	4	17	TINGGI
4	2	4	3	4	4	4	21	SANGAT TINGGI
5	3	3	3	3	4	4	20	SANGAT TINGGI
6	3	3	3	3	2	3	17	TINGGI
7	4	3	4	2	4	4	21	SANGAT TINGGI
8	3	2	4	2	4	3	18	TINGGI
9	3	3	3	2	4	4	19	TINGGI
10	2	2	3	2	4	3	16	TINGGI
11	3	2	3	2	4	4	18	TINGGI
12	3	3	3	2	4	4	19	TINGGI
13	4	3	3	2	4	3	19	TINGGI
14	3	2	3	2	4	2	16	TINGGI
15	4	3	2	3	4	4	20	SANGAT TINGGI
16	3	3	4	4	4	4	22	SANGAT TINGGI
17	4	3	4	3	4	4	22	SANGAT TINGGI
Jumlah Skor Total								324
Rata-rata								19.058824
Varians								3.5588235
Standar Deviasi								1.8864844
Sangat Tinggi								7
Tinggi								10
Sedang								0
Rendah								0
Sangat Rendah								0

2. Data Hasil Post Test Siswa kelompok Kontrol

ABSEN	SKOR ITEM						SKOR TOTAL	KATEGORI
	1	2	3	4	5	6		
1	3	2	3	2	2	2	14	SEDANG
2	2	2	2	2	3	3	14	SEDANG
3	3	3	3	2	2	3	16	SEDANG
4	2	2	2	2	3	1	12	RENDAH
5	3	2	2	2	4	4	17	TINGGI
6	2	2	2	2	2	1	11	RENDAH
7	3	2	2	2	2	2	13	RENDAH
8	2	2	2	2	3	2	13	RENDAH
9	2	2	3	2	3	3	15	SEDANG
10	3	3	3	2	3	2	16	SEDANG
11	3	3	3	2	4	2	17	TINGGI
12	2	3	2	2	2	2	13	RENDAH
13	3	2	2	3	2	2	14	SEDANG
14	2	2	2	3	2	3	14	SEDANG
15	2	2	2	2	3	3	14	SEDANG
16	3	2	3	2	2	3	15	SEDANG
17	2	2	2	2	2	2	12	RENDAH
Jumlah Skor Total								240
Rata-rata								14.117647
Varians								2.9852941
Standar Deviasi								1.7278004
Sangat Tinggi								0
Tinggi								2
Sedang								9
Rendah								6
Sangat Rendah								0

3. Data Hasil Angket Respon Siswa

NO	ITEM PERNYATAAN					JUMLAH SKOR
	1	2	3	4	5	
1	1	1	1	0	1	4
2	1	1	1	1	1	5
3	1	0	1	0	1	3
4	1	1	0	0	1	3
5	1	0	1	1	1	4
6	1	1	1	0	1	4
7	1	1	1	1	1	5
8	1	1	0	1	1	4
9	1	0	1	0	1	3
10	1	0	1	1	1	4
11	1	1	0	1	1	4
12	1	1	0	1	1	4
13	1	1	1	0	1	4
14	1	0	1	1	1	4
15	1	1	1	1	0	4
16	1	1	1	1	1	5
17	1	1	1	1	1	5
JUMLAH TOTAL						69
PERSENTASE (%)						81.17647059
KATAGORI						SANGAT POSITIF

Lampiran 17 Uji Normalitas Kelompok Eksperimen dengan Microsoft Excel

Langkah-langkah uji normalitas

1. Mengisi tabel uji normalitas data

No	X	z	Fz	Fs	Fz - Fs	F Tabel	KETERANGAN
1	16	-1.6214	0.05246	0.058823529	0.05246153	0.318	NORMAL
2	16	-1.6214	0.05246	0.117647059	0.06518553	0.318	NORMAL
3	17	-1.0914	0.13756	0.176470588	0.03891215	0.318	NORMAL
4	17	-1.0914	0.13756	0.235294118	0.09773568	0.318	NORMAL
5	18	-0.5613	0.28731	0.294117647	0.05201328	0.318	NORMAL
6	18	-0.5613	0.28731	0.352941176	0.06563378	0.318	NORMAL
7	19	-0.0312	0.48756	0.411764706	0.1346212	0.318	NORMAL
8	19	-0.0312	0.48756	0.470588235	0.07579767	0.318	NORMAL
9	19	-0.0312	0.48756	0.529411765	0.04184939	0.318	NORMAL
10	19	-0.0312	0.48756	0.588235294	0.10067292	0.318	NORMAL
11	20	0.4989	0.69108	0.647058824	0.10284154	0.318	NORMAL
12	20	0.4989	0.69108	0.705882353	0.04401801	0.318	NORMAL
13	20	0.4989	0.69108	0.764705882	0.07362905	0.318	NORMAL
14	21	1.02899	0.84826	0.823529412	0.08355229	0.318	NORMAL
15	21	1.02899	0.84826	0.882352941	0.03409477	0.318	NORMAL
16	22	1.55908	0.94051	0.941176471	0.0581581	0.318	NORMAL
17	22	1.55908	0.94051	1	0.05948895	0.318	NORMAL

N	17	K Hitung	0.1346212
RATA-RATA	19.059	K Tabel	0.318
S. DEVIASI	1.8865	Kesimpulan	NORMAL

2. Menentukan kriteria pengujian hipotesis

H_0 : Tidak terdapat perbedaan frekuensi sebaran data prestasi belajar pada tema Diri Sendiri kelompok eksperimen (normal)

H_1 : Terdapat perbedaan frekuensi sebaran data prestasi belajar pada tema Diri Sendiri kelompok eksperimen (tidak normal)

Kriteria pengujian dapat berdistribusi normal jika $|F(z) - F(s)|$ terbesar < harga kritis Kolmogorov-Smirnov untuk $n=17$ (lampiran 29), dengan taraf signifikansi 5%.

3. Menarik kesimpulan

Berdasarkan perhitungan didapatkan $|F(z) - F(s)|$ terbesar $<$ harga kritis Kolmogorov-Smirnov untuk $n=17$ ($0.1346212 < 0,318$) maka H_0 diterima atau H_1 ditolak. Sehingga dapat dikatakan bahwa tidak terdapat perbedaan frekuensi sebaran data prestasi belajar pada tema Diri Sendiri kelompok eksperimen (normal).



Lampiran 18 Uji Normalitas Kelompok Kontrol dengan Microsoft Excel

Langka-langkah uji normalitas:

1. Mengisi tabel uji normalitas data

No	X	z	Fz	Fs	Fz - Fs	F Tabel	KETERANGAN
1	11	-1.8044	0.03558	0.058823529	0.03558413	0.318	NORMAL
2	12	-1.2256	0.11017	0.117647059	0.05134511	0.318	NORMAL
3	12	-1.2256	0.11017	0.176470588	0.06630195	0.318	NORMAL
4	13	-0.6469	0.25886	0.235294118	0.08239029	0.318	NORMAL
5	13	-0.6469	0.25886	0.294117647	0.03525676	0.318	NORMAL
6	13	-0.6469	0.25886	0.352941176	0.09408029	0.318	NORMAL
7	14	-0.0681	0.47286	0.411764706	0.11991556	0.318	NORMAL
8	14	-0.0681	0.47286	0.470588235	0.06109203	0.318	NORMAL
9	14	-0.0681	0.47286	0.529411765	0.05655503	0.318	NORMAL
10	14	-0.0681	0.47286	0.588235294	0.11537856	0.318	NORMAL
11	14	-0.0681	0.47286	0.647058824	0.17420209	0.318	NORMAL
12	15	0.51068	0.69521	0.705882353	0.04815357	0.318	NORMAL
13	15	0.51068	0.69521	0.764705882	0.06949349	0.318	NORMAL
14	16	1.08945	0.86202	0.823529412	0.09731648	0.318	NORMAL
15	16	1.08945	0.86202	0.882352941	0.03849295	0.318	NORMAL
16	17	1.66822	0.95236	0.941176471	0.07001113	0.318	NORMAL
17	17	1.66822	0.95236	1	0.04763593	0.318	NORMAL

N	17	K Hitung	0.1742021
RATA-RATA	14.118	K Tabel	0.318
S. DEVIASI	1.7278	Kesimpulan	NORMAL

2. Menentukan kriteria pengujian hipotesis

H_0 : Tidak terdapat perbedaan frekuensi sebaran data prestasi belajar pada tema Diri Sendiri kelompok eksperimen (normal)

H_1 : Terdapat perbedaan frekuensi sebaran data prestasi belajar pada tema Diri Sendiri kelompok eksperimen (tidak normal)

Kriteria pengujian dapat berdistribusi normal jika $|F(z) - F(s)|$ terbesar < harga kritis Kolmogorov-Smirnov untuk $n=17$ (lampiran 29), dengan taraf signifikansi 5%.

3. Menarik kesimpulan

Berdasarkan perhitungan didapatkan $|F(z) - F(s)|$ terbesar $<$ harga kritis Kolmogorov-Smirnov untuk $n=17$ ($0.1742021 < 0,318$) maka H_0 diterima atau H_1 ditolak. Sehingga dapat dikatakan bahwa tidak terdapat perbedaan frekuensi sebaran data prestasi belajar pada tema Diri Sendiri kelompok eksperimen (normal).



Lampiran 19 Output Uji Normalitas Kelompok Eksperimen & Kontrol dengan SPSS 16.0

Tests of Normality

KELAS		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
SKOR KOGNITIF	KELAS EKSPERIMEN	.135	17	.200 [*]	.950	17	.456
	KELAS KONTROL	.174	17	.180	.956	17	.549

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Uji normalitas sebaran data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan teknik *kolmogorov-smirnov* dengan bantuan SPSS 16.0. Dari gambar di atas perhatikan Kolom Sig. pada Uji Kolmogorov-Smirnov terlihat bahwa nilai probabilitasnya (nilai Sig. atau p) untuk kelas eksperimen = 0,200 dan kontrol = 0,180 yang semua lebih dari $\alpha = 0,05$ sehingga dapat disimpulkan sebaran data kelas eksperimen dan kontrol berdistribusi Normal. (Sama untuk Shapiro-Wilk semua sig. di atas 0,05). Kriteria pengujian pada taraf signifikansi 5% yaitu apabila skor sig. $> \alpha = 0,05$, maka data berdistribusi normal dan begitu pula sebaliknya apabila skor sig. $\leq \alpha = 0,05$ artinya data tidak berdistribusi normal. Skor sig. *kolmogorov-smirnov* pada taraf signifikan 5 % untuk $n = df = 17$ adalah 0,200 sehingga skor sig. $> \alpha = 0,05$ maka data skor kognitif kelas eksperimen berdistribusi normal.

Lampiran 20 Uji Homogenitas dengan Microsoft Excel

Untuk menguji homogenitas varians kedua kelompok digunakan uji F sebagai berikut.

$$F = \frac{\text{Varian Terbesar}}{\text{Varian Terkecil}}$$

Dari hasil analisis deskriptif sebelumnya dapat diketahui bahwa:

- a) Standar Deviasi (SD) kelompok Eksperimen adalah 1,886
- b) Standar Deviasi (SD) kelompok Kontrol adalah 1,727
- c) Varians (S^2) kelompok eksperimen adalah 3,558 (Varians terbesar).
- d) Varians (S^2) kelompok kontrol adalah 2,985 (Varians terkecil).

Hipotesis yang diuji:

H_0 : Tidak terdapat perbedaan varians data prestasi belajar Tema Diri Sendiri antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol (homogen)

H_1 : Terdapat perbedaan varians data prestasi belajar Tema Diri Sendiri antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol (tidak homogen)

Pengujian homogenitas dengan uji F:

$$F = \frac{\text{Varian Terbesar}}{\text{Varian Terkecil}}$$

$$F = \frac{3,558}{2,985}$$

$$F_{hitung} = 1,192$$

Dari hasil perhitungan diperoleh $F_{hitung} = 1,192$. Sedangkan $F_{tabel} = 4,54$. Dengan taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$) dengan $df_1 = k-1 = 2-1 = 1$, dan $df_2 = n-k = 17-2 =$

15. Maka skor $F_{hitung} = 1,192 < F_{tabel} = 4,54$ yang disimpulkan bahwa data prestasi belajar kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dikatakan homogen yaitu tidak terdapat perbedaan varians antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.



Lampiran 21 Output Uji Homogenitas dengan SPSS 16.0

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
SKOR KOGNITIF	Based on Mean	.169	1	32	.684
	Based on Median	.213	1	32	.648
	Based on Median and with adjusted df	.213	1	31.990	.648
	Based on trimmed mean	.164	1	32	.689

Berdasarkan hasil output analisis menunjukkan nilai hasil uji homogenitas varians menunjukkan nilai Sig. (probabilitas) sebesar 0,684 (lihat *Based on Mean*). Oleh karena nilai signifikansi ini lebih dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa variasi kelas kontrol dan eksperimen setara yang berarti tidak terdapat perbedaan varians data prestasi belajar Tema Diri Sendiri antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol (homogen).



Lampiran 22 Uji Hipotesis dengan Microsoft Excel 2016

Berdasarkan hasil uji normalitas sebaran data dan uji homogenitas varians skor siswa dapat diketahui bahwa data yang diperoleh dari kelompok kelas eksperimen dan kelompok kelas Kontrol berdistribusi normal dan memiliki varians yang homogen. Karena data yang diperoleh telah memenuhi uji prasyarat analisis, maka uji hipotesis dapat dilakukan dengan menggunakan analisis statistik parametrik dengan uji-t Separated Varians. Adapun kriteria pengujiannya adalah apabila harga $t_{hitung} \leq t_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak. Sebaliknya apabila harga $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Pada taraf signifikan 5% ($\alpha = 0.05$) dengan $dk = n_1 + n_2 - 2$.

Langkah – langkah uji hipotesis penelitian:

1. Menentukan hipotesis

H_0 : Tidak terdapat perbedaan prestasi belajar antara siswa yang menggunakan media pembelajaran interaktif CALISBAR dan siswa yang belajar menggunakan media LKA (Lembar Kerja Anak) di Kelompok Belajar B TK Kartika VII-3 Singaraja.

H_1 : Terdapat perbedaan prestasi belajar antara siswa yang menggunakan media pembelajaran interaktif CALISBAR dan siswa yang belajar menggunakan media LKA (Lembar Kerja Anak) di Kelompok Belajar B TK Kartika VII-3 Singaraja.

2. Menentukan data analisis uji hipotesis

No.	Sampel	N	Dk	Mean	S ²	t _{hit}	t _{tabel}	Status
1	Kelas Eksperimen	17	32	19,06	3,558	7,964	1,69389.	H ₀ ditolak
2	Kelas Kontrol	17		14,11	2,985			

N = jumlah responden masing – masing kelompok

$$\begin{aligned} \mathbf{Dk} &= (N_e + N_k) - 2 \\ &= (17 + 17) - 2 \\ &= 32 \end{aligned}$$

X = rata – rata (Mean) masing – masing kelompok

S² = varians masing – masing kelompok

3. Menghitung t_{hitung}

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n} + \frac{s_2^2}{n}}}$$

$$t = \frac{19,059 - 14,118}{\sqrt{\frac{3,558}{17} + \frac{2,985}{17}}} = \frac{4,941}{\sqrt{0,3846}} = 7,968$$

4. Menentukan t_{tabel}

T_{tabel} ditentukan dengan menggunakan ketentuan $dk = 32$ dan derajat signifikan $\alpha = 5\%$ (0,05). Sehingga diperoleh t_{tabel} sebesar 1,69389.

5. Menentukan kriteria hipotesis

H_0 ditolak jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_1 diterima

H_0 diterima jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_1 ditolak

6. Membuat kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan uji-t diperoleh $t_{hitung} = 7,968$, sedangkan pada taraf signifikansi 5% dengan $dk = n_1 + n_2 - 2 = 17 + 17 - 2 = 32$ menunjukkan skor tabel = 1,69389, sehingga diperoleh hasil analisis skor $t_{hitung} = 7,968 > t_{tabel} = 1,69389$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan skor rata-rata anak yang menggunakan media pembelajaran interaktif CALISBAR pada anak Kelompok Belajar B TK Kartika VII-3 Singaraja.

Lampiran 23 Output Uji Hipotesis dengan SPSS 16.0

Berdasarkan Nilai Signifikansi:

- a. Jika nilai signifikansi $< 0,05$ H_1 diterima
- b. Jika nilai signifikansi $> 0,05$ H_0 diterima

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
SKOR KOGNITIF	Equal variances assumed	.169	.684	7.964	32	.000	4.941	.620	3.677	6.205
	Equal variances not assumed			7.964	31.756	.000	4.941	.620	3.677	6.205

Berdasarkan hasil output analisis diatas karena data homogen maka perhatikan "*Equal Variances Assumed*" Nilai Sig. (2-tailed) = 0,000, nilai ini kurang dari nilai $\alpha = 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima yang dapat dikatakan bahwa terdapat perbedaan prestasi belajar antara siswa yang menggunakan media pembelajaran interaktif CALISBAR dan siswa yang belajar menggunakan media LKA (Lembar Kerja Anak). Perhatikan "*Mean Difference*" menunjukkan nilai 4,941, nilai ini bernilai positif yang berarti rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol. Sehingga dapat dikatakan bahwa terdapat perbedaan prestasi belajar antara siswa yang menggunakan media pembelajaran interaktif CALISBAR dan siswa yang belajar menggunakan media LKA (Lembar Kerja Anak) di Kelompok Belajar B TK Kartika VII-3 Singaraja.



YAYASAN KARTIKA JAYA
TAMAN KANAK-KANAK KARTIKA VII-3 SINGARAJA
 Jl. Pahlawan No. 40 Singaraja, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng

SILABUS
TK KARTIKA VII-3 SINGARAJA
KELOMPOK/USIA : 5-6 TAHUN

NO	TEMA	SUB TEMA	KOMPETENSI DASAR	CAPAIAN PERKEMBANGAN	STRATEGI PEMBELAJARAN	EVALUASI	ALOKASI WAKTU
1	DIRI SENDIRI	1. Identitas 2. Tubuhku 3. Kesukaanku	1.1. Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya 1.2. Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan	1. Perilaku hidup sehat, jujur, 2. Tanggung jawab, 3. Peduli, 4. Kreatif, 5. Kritis, 6. Percaya diri, 7. Disiplin,	➤ Bercakap-cakap ➤ Tanya jawab ➤ Demonstra-si ➤ Pemberian tugas	➤ Percakapan ➤ Observasi ➤ Penugasan ➤ Portofolio	3 Minggu

		<p>2.1. Memiliki perilaku yang mencer-minkan hidup sehat</p> <p>2.2. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu</p> <p>2.3. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif</p> <p>2.4. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetis</p> <p>2.5. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri</p> <p>2.6. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan</p>	<p>8. Mandiri,</p> <p>9. Mampu bekerja sama, mampu menyesuaikan diri,</p> <p>10. Santun.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>2.7. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan</p> <p>2.8. Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian</p> <p>2.9. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuannya</p> <p>2.10. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap menghargai dan toleran kepada orang lain</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>2.11. Memiliki perilaku dapat menyesuaikan diri</p> <p>2.12. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung-jawab</p> <p>2.13. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap jujur</p> <p>2.14. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap santun kepada orang tua, pendidik, dan teman</p>			
			<p>3.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari</p> <p>4.1. Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari</p>	<p>11. Mulai mengucapkan doa-doa pendek dan melakukan ibadah sesuai dengan agama yang dianutnya</p>		

			dengan tuntunan orang dewasa				
			<p>3.2. Mengenal perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia</p> <p>4.2. Menunjuk-kan perilaku santun sebagai cerminan akhlak</p>	<p>12. Bersikap sopan dan peduli melalui perkataan dan perbuatannya dengan bimbingan (misal: mengucapkan maaf, permisi, terima kasih)</p> <p>13. Mulai menunjuk-kan sikap mau menolong orang tua, pendidik, dan teman</p>			
			3.3. Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan	14. Melakukan berbagai			

			<p>gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus</p> <p>4.3. Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus</p>	<p>15. kegiatan motorik kasar dan halus yang seimbang terkontrol dan lincah</p> <p>16. Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu melakukan gerakan bergelayutan (berkibar)</p> <p>17. Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu</p> <p>18. Melakukan gerakan melompat meloncat, dan berlari secara terkoordinasi</p> <p>19. Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>menendang bola secara terarah</p> <p>20. Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu menangkap bola dengan tepat</p> <p>21. Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu melakukan gerakan antisipasi (misal: permainan lempar bola)</p> <p>22. Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu</p> <p>23. Memanfaatkan alat permainan di dalam dan luar ruang</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				24. Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu menggunakan anggota badan untuk melakukan gerakan halus yang terkontrol (misal: meronce)			
		3.4. Mengetahui cara hidup sehat 4.4. Mampu menolong diri sendiri untuk hidup sehat		25. Mulai terbiasa melakukan hidup bersih dan sehat 26. Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenali bagian tubuh yang harus dilindungi dan cara melindungi dari kekerasan, termasuk			

				<p>kekerasan seksual</p> <p>27. Mulai terbiasa mengkonsumsi makanan dan minuman yang bersih, sehat dan bergizi</p> <p>28. Menggunakan toilet tanpa bantuan</p>			
			<p>3.5. Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif</p> <p>4.5. Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif</p>	<p>29. Mampu memecahkan masalah sederhana yang dihadapi dibantu oleh orang dewasa</p> <p>30. Melanjutkan kegiatan sampai selesai</p>			
			<p>3.6. Mengenal benda-benda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat,</p>	<p>31. Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan</p>			

			<p>suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)</p> <p>4.6. Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya</p>	<p>mengelompokkan berbagai benda berdasarkan ukuran (misal: besar-kecil, panjang-pendek, tebal-tipis berat-ringan)</p> <p>32. Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan memasangkan benda dengan pasangannya</p> <p>33. Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda dengan mengurutkan benda</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>berdasarkan ukuran dari yang terpendek sampai yang terpanjang, terkecil-terbesar</p> <p>34. Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal benda berdasarkan bentuk, ukuran, dan warna melalui kegiatan mengelompokkan</p> <p>35. Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu mengenal konsep besar-kecil, banyak-sedikit,</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				panjang- pendek, berat- ringan tinggi- rendah melalui kegiatan membandingka n			
			<p>3.7. Mengenal lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi)</p> <p>4.7. Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi) dalam bentuk gambar, bercerita,</p>	<p>36. Menyebut nama anggota keluarga lain, teman, dan jenis kelamin mereka</p> <p>37. Menyebut tempat di lingkungan sekitarnya</p> <p>38. Menyebutkan dan mengetahui perlengkapan/atribut yang berhubungan dengan pekerjaan orang-orang</p>			

			bernyanyi, dan gerak tubuh	<p>yang ada di sekitarnya</p> <p>39. Menyebutkan dan mengetahui perlengkapan/atribut yang berhubungan dengan pekerjaan orang-orang yang ada di sekitarnya</p> <p>40. Mengikuti aturan</p>			
			<p>3.8. Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batubatuan, dll)</p> <p>4.8. Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan alam</p>	<p>41. Menunjukkan nama dan kegunaan benda-benda alam</p> <p>42. Mengungkapkan hasil karya yang dibuatnya secara sederhana yang berhubungan</p>			

			(hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batubatuan, dll) dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, dan gerak tubuh	dengan benda-benda yang ada di lingkungan alam 43. Menunjukkan proses perkembangan makhluk hidup (misal: kupu-kupu, ayam)			
			3.9. Mengenal teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll) 4.9. Menggunakan teknologi sederhana untuk menyelesaikan tugas dan kegiatannya (peralatan	44. Menggunakan cara penggunaan benda-benda teknologi sederhana (misal: gunting, sekop, palu, cangkul, pisau, gunting kuku, sikat gigi, sendok pembuka tutup botol, spons, roda pada kendaraan) 45. Mengenali bahan-bahan			

			rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukang-an, dll)	pembuatan tehnologi sederhana			
			3.10. Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca) 4.10. Menunjuk- kan kemampu- an berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)	46. Mencerita-kan kembali apa yang didengar dengan kosakata yang terbatas			
			3.11. Memahami bahasa ekspresif (mengung- kapkan bahasa secara verbal dan non verbal) 4.11. Menunjuk- kan kemampu- an berbahasa ekspresif (mengung- kapkan bahasa	47. Mengguna-kan kalimat pendek untuk berinteraksi dengan anak atau orang dewasa untuk menyatakan apa yang dilihat dan dirasa			

			secara verbal dan non verbal)	<p>48. Mencerita-kan gambar yang ada dalam buku</p> <p>49. Berbicara sesuai dengan kebutuhan (kapan harus bertanya, berpendapat</p> <p>50. Bertanya dengan mengguna-kan lebih dari 2 kata kata tanya seperti: apa, mengapa, bagaimana, dimana</p>			
			<p>3.12. Mengenal keaksaraan awal melalui bermain</p> <p>4.12 Menunjuk-kan kemampuan keaksaraan awal dalam</p>	<p>51. Menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal</p> <p>52. Mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada di sekitarnya</p>			

			berbagai bentuk karya	<p>53. Menulis huruf-huruf yang dicontohkan dengan cara meniru</p> <p>54. Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama.</p> <p>55. Memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf</p>			
			<p>3.13. Mengenal emosi diri dan orang lain</p> <p>4.13. Menunjukkan reaksi emosi diri secara wajar</p>	<p>56. Menjalin pertemanan dengan anak lain</p> <p>57. Mempertahankan haknya</p> <p>58. untuk melindungi diri dengan bantuan orang lain, misal: meminta</p>			

				bantuan pada orang dewasa			
			<p>3.14. Mengenali kebutuhan, keinginan, dan minat diri</p> <p>4.14. Mengungkapkan kebutuhan, keinginan, dan minat diri dengan cara yang tepat</p>	<p>59. Memilih satu macam dari 2-3 pilihan yang tersedia (misal: mainan, makanan, pakaian)</p> <p>60. Memilih satu dari berbagai kegiatan/ benda yang disediakan</p>			
			<p>3.15. Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni (*)</p> <p>4.15. Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media</p>	<p>61. Menghargai penampilan karya seni anak lain dengan bimbingan (misal dengan bertepuk tangan dan memuji)</p> <p>62. Menampilkan karya seni sederhana di depan anak atau orang lain</p>			

**Mengetahui,
Kepala TK Kartika VII-3 Singaraja**



**Sang Ayu Setiadini,S.Pd.
Nip -**

Lampiran 25 Rencana Pembelajaran Harian Kelompok Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TK KARTIKA VII-3 SINGARAJA

Model Pembelajaran	: Kelompok
Semester/minggu	: I/3
Waktu	: 07.30 – 10.00
Kelompok/usia	: B/ 5-6 Tahun
Tema/sub tema	: Diri Sendiri/ Identitas
Hari/tanggal	: Senin, 19 Agustus 2019

Kompetensi Dasar : (3.1-4.1), (3.10-4.10), (3.3-4.3), (2.7), (3.12-4.12),
(3.11-4.11)

Materi Pembelajaran :

1. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan (3.1-4.1)
2. Percakapan tentang identitas diri (3.10-4.10)
3. Melakukan gerakan sambil bernyanyi (3.3-4.3)
4. Sikap sabar menunggu giliran (2.7)
5. Menulis huruf A-M (3.12-4.12)
6. Menyanyikan lagu anak-anak “Aku punya dua mata” (3.11-4.11)

Tujuan Pembelajaran :

1. Anak dapat mengucapkan doa sebelum dan sesudah kegiatan
2. Anak dapat bercakap-cakap tentang identitas diri
3. Anak dapat melakukan gerakan sambil bernyanyi
4. Anak dapat sabar menunggu giliran
5. Anak dapat menulis huruf A-M
6. Anak dapat menyanyikan lagu anak-anak “Aku punya dua mata”

Strategi Pembelajaran :

1. Bercakap-cakap
2. Tanya Jawab
3. Demonstrasi

Alat dan Bahan :

1. LCD Proyektor
2. Media Pembelajaran CALISBAR
3. Balok

Proses Kegiatan

Pembukaan (± 30 menit)

1. Penerapan SOP Upacara Bendera

2. Penerapan SOP pembukaan
3. Unjuk kerja: bergerak sambil bernyanyi
4. Bercakap-cakap tentang identitas diri masing-masing anak
5. Sabar menunggu giliran

Inti (\pm 60 menit)

1. Guru mengajak anak untuk mengamati media pembelajaran CALISBAR yang disediakan
2. Guru membagikan kegiatan bermain

Kelompok	Kegiatan	
	Guru	Siswa
Membaca	Menuntun dan mengamati anak dalam proses mengerjakan kegiatan membaca huruf dari A-M dengan media CALISBAR	Mengerjakan kegiatan membaca huruf dari A-M dengan media CALISBAR
Menulis	Menuntun dan mengamati anak dalam proses mengerjakan kegiatan menulis huruf A-M dengan media CALISBAR	Mengerjakan kegiatan menulis huruf A-M dengan media CALISBAR
Pengaman	Mengamati anak dalam kegiatan yang dilakukan di kelompok pengaman	Mengerjakan kegiatan di dalam kelompok pengaman

Recalling

1. Merapikan alat dan bahan yang digunakan bermain
2. Diskusi perasaan anak selama kegiatan inti
3. Menceritakan dan menunjukkan hasil karya

Istirahat (\pm 30 menit)

1. Berdoa, cuci tangan, makan bersama
2. Bermain di halaman sekolah

Penutup (\pm 30 menit)

1. Menyanyikan lagu “Aku punya dua mata”
2. Diskusi tentang yang dilakukan hari ini dan mainan yang disukai
3. Pesan-pesan dan informasi kegiatan esok hari
4. Penerapan SOP penutup

Teknik penilaian yang digunakan:

1. Catatan observasi
2. Catatan untuk kerja
3. Catatan pemberian tugas
4. Catatan percakapan
5. Catatan hasil karya

6. Catatan anekdot

Mengetahui,
Kepala TK Kartika VII-3 Singaraja

Singaraja, 16 Agustus 2019
Guru Kelompok B

Sang Ayu Setiadini, S.Pd

Ni Putu Artiasih, S.Pd



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TK KARTIKA VII-3 SINGARAJA

Model Pembelajaran	: Kelompok
Semester/minggu	: I/3
Waktu	: 07.30 – 10.00
Kelompok/usia	: B/ 5-6 Tahun
Tema/sub tema	: Diri Sendiri/ Tubuhku
Hari/tanggal	: Selasa, 20 Agustus 2019

Kompetensi Dasar : (3.1-4.1), (3.3-4.3), (2.7), (3.6-4.6), (3.12-4.12), (3.11-4.11)

Materi Pembelajaran :

1. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan (3.1-4.1)
2. Melakukan gerakan sambil bernyanyi (3.3-4.3)
3. Sikap sabar menunggu giliran (2.7)
4. Menunjukkan lambang bilangan dari 1 sampai 10 (3.6-4.6)
5. Menulis huruf M-Z (3.12-4.12)
6. Menyanyikan lagu anak-anak “Aku punya dua mata” (3.11-4.11)

Tujuan Pembelajaran :

1. Anak dapat mengucapkan doa sebelum dan sesudah kegiatan
2. Anak dapat melakukan gerakan sambil bernyanyi
3. Anak dapat sabar menunggu giliran
4. Anak dapat menunjukkan lambang bilangan 1-10
5. Anak dapat menulis huruf M-Z
6. Anak dapat menyanyikan lagu anak-anak “Berhitung”

Strategi Pembelajaran :

1. Bercakap-cakap
2. Tanya Jawab
3. Demonstrasi

Alat dan Bahan :

1. LCD Proyektor
2. Media Pembelajaran CALISBAR
3. Balok

Proses Kegiatan

Pembukaan (± 30 menit)

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Unjuk kerja: bergerak sambil bernyanyi
3. Sabar menunggu giliran

Inti (\pm 60 menit)

1. Guru mengajak anak untuk mengamati media pembelajaran CALISBAR yang disediakan
2. Guru membagikan kegiatan bermain

Kelompok	Kegiatan	
	Guru	Siswa
Membaca	Menuntun dan mengamati anak dalam proses mengerjakan kegiatan membaca huruf dari M-Z dan angka 1-10 dengan media CALISBAR	Mengerjakan kegiatan membaca huruf dari M-Z dan angka 1-10 dengan media CALISBAR
Menulis	Menuntun dan mengamati anak dalam proses mengerjakan kegiatan menulis huruf M-Z dan angka 1-10 dengan media CALISBAR	Mengerjakan kegiatan menulis huruf M-Z dan angka 1-10 dengan media CALISBAR
Pengaman	Mengamati anak dalam kegiatan yang dilakukan di kelompok pengaman	Mengerjakan kegiatan di dalam kelompok pengaman

Recalling

1. Merapikan alat dan bahan yang digunakan bermain
2. Diskusi perasaan anak selama kegiatan inti
3. Menceritakan dan menunjukkan hasil karya

Istirahat (\pm 30 menit)

1. Berdoa, cuci tangan, makan bersama
2. Bermain di halaman sekolah

Penutup (\pm 30 menit)

1. Menyanyikan lagu “Berhitung”
2. Diskusi tentang yang dilakukan hari ini dan mainan yang disukai
3. Pesan-pesan dan informasi kegiatan esok hari
4. Penerapan SOP penutup

Teknik penilaian yang digunakan:

1. Catatan observasi
2. Catatan untuk kerja
3. Catatan pemberian tugas
4. Catatan hasil karya
5. Catatan anekdot

Mengetahui,
Kepala TK Kartika VII-3 Singaraja

Singaraja, 19 Agustus 2019
Guru Kelompok B

Sang Ayu Setiadini, S.Pd

Ni Putu Artiasih, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TK KARTIKA VII-3 SINGARAJA

Model Pembelajaran	: Kelompok
Semester/minggu	: I/3
Waktu	: 07.30 – 10.00
Kelompok/usia	: B/ 5-6 Tahun
Tema/sub tema	: Diri Sendiri/ Kesukaanku
Hari/tanggal	: Rabu, 21 Agustus 2019

Kompetensi Dasar : (3.1-4.1), (3.10-4.10), (3.3-4.3), (2.7), (3.12-4.12), (3.11-4.11),

Materi Pembelajaran :

1. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan (3.1-4.1)
2. Percakapan tentang kesukaan (3.10-4.10)
3. Melakukan gerakan sambil bernyanyi (3.3-4.3)
4. Sikap sabar menunggu giliran (2.7)
5. Membaca dua dan tiga suku kata (3.12-4.12)
6. Menyanyikan lagu Daerah Bali (3.11-4.11)

Tujuan Pembelajaran :

1. Anak dapat mengucapkan doa sebelum dan sesudah kegiatan
2. Anak dapat bercakap-cakap tentang kesukaan
3. Anak dapat melakukan gerakan sambil bernyanyi
4. Anak dapat sabar menunggu giliran
5. Anak dapat membaca dua dan tiga suku kata
6. Anak dapat menyanyikan Lagu Daerah Bali

Strategi Pembelajaran :

1. Bercakap-cakap
2. Tanya Jawab
3. Demonstrasi

Alat dan Bahan :

1. LCD Proyektor
2. Media Pembelajaran CALISBAR
3. Balok

Proses Kegiatan

Pembukaan (± 30 menit)

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Unjuk kerja: bergerak sambil bernyanyi
3. Bercakap-cakap tentang kesukaan masing-masing anak
4. Sabar menunggu giliran

Inti (\pm 60 menit)

1. Guru mengajak anak untuk mengamati media pembelajaran CALISBAR yang disediakan
2. Guru membagikan kegiatan bermain

Kelompok	Kegiatan	
	Guru	Siswa
Membaca	Menuntun dan mengamati anak dalam proses mengerjakan kegiatan membaca dua dan tiga suku kata dengan media CALISBAR	Mengerjakan kegiatan membaca dua dan tiga suku kata dengan media CALISBAR
Menulis	Menuntun dan mengamati anak dalam proses mengerjakan kegiatan menulis dua dan tiga suku kata dengan media CALISBAR	Mengerjakan kegiatan menulis dua dan tiga suku kata dengan media CALISBAR
Pengaman	Mengamati anak dalam kegiatan yang dilakukan di kelompok pengaman dalam kuis siapa bisa	Mengerjakan kegiatan di dalam kelompok pengaman dalam kuis siapa bisa

Recalling

1. Merapikan alat dan bahan yang digunakan bermain
2. Diskusi perasaan anak selama kegiatan inti
3. Menceritakan dan menunjukkan hasil karya

Istirahat (\pm 30 menit)

1. Berdoa, cuci tangan, makan bersama
2. Bermain di halaman sekolah

Penutup (\pm 30 menit)

1. Menyanyikan lagu Daerah Bali
2. Diskusi tentang yang dilakukan hari ini dan mainan yang disukai
3. Pesan-pesan dan informasi kegiatan esok hari
4. Penerapan SOP penutup

Teknik penilaian yang digunakan:

1. Catatan observasi
2. Catatan untuk kerja
3. Catatan pemberian tugas
4. Catatan percakapan
5. Catatan hasil karya
6. Catatan anekdot

Mengetahui,
Kepala TK Kartika VII-3 Singaraja

Singaraja, 20 Agustus 2019
Guru Kelompok B

Sang Ayu Setiadini, S.Pd

Ni Putu Artiasih, S.Pd

Lampiran 26 Rencana Pembelajaran Harian Kelompok Kontrol
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TK KARTIKA VII-3 SINGARAJA

Semester/minggu	: I / 4
Hari/tanggal	: Selasa, 27 Agustus 2019
Waktu	: 07.30 – 10.00 WITA
Kelompok/usia	: B/ 5-6 Tahun
Tema/sub tema	: Diri Sendiri/ Identitas

Kompetensi Dasar : (3.1-4.1), (3.10-4.10), (3.3-4.3), (2.10), (3.11-4.11),
 (3.12-4.12)

Materi Pembelajaran

1. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan (3.1-4.1)
2. Percakapan dua arah atau lebih (3.10-4.10)
3. Kegiatan latihan motorik kasar (3.3-4.3)
4. Mau bermain dengan teman (2.10)
5. Menulis huruf-huruf dari namanya sendiri (3.12-4.12)
6. Menulis huruf awal (3.12-4.12)
7. Huruf vokal dan konsonan (3.12-4.12)
8. Lagu anak-anak (3.11-4.11)
9. Lagu daerah bali (3.11-4.11)

Tujuan Pembelajaran

1. Anak dapat melakukan doa sebelum dan sesudah kegiatan
2. Anak dapat menyebutkan nama diri sendiri
3. Anak dapat menyanyikan lagu apa kabar sambil bergerak mencari teman
4. Anak dapat mau bermain dengan teman
5. Anak dapat menyusun huruf pada namanya dengan cara menempel
6. Anak dapat menulis huruf awal dari namanya
7. Anak dapat memilih huruf vokal dan konsonan menggunakan papan flanel
8. Menyanyikan lagu “anak-anak”
9. Menyanyikan Lagu Daerah “tiang bangun semengan”

Alat dan Bahan

1. LKA, Kartu huruf kecil, lem
2. Pensil dan penghapus
3. Papan flanel
4. Kartu huruf besar

Proses Kegiatan

Pembukaan (± 30 menit)

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Unjuk kerja menyanyikan lagu apa kabar sambil bergerak mencari teman
3. Bercakap-cakap tentang identitas anak
4. Mau bermain dengan teman

Inti (± 60 menit)

1. Guru mengajak anak untuk mengamati alat dan bahan yang disediakan
2. Guru membagikan kegiatan bermain

Kegiatan	Kegiatan	
	Guru	Siswa
1	Menuntun dan mengamati anak dalam menyusun huruf pada namanya dengan cara menempel	Mengerjakan kegiatan menyusun huruf pada namanya dengan cara menempel
2	Menuntun dan mengamati anak dalam menulis huruf awal dari namanya	Mengerjakan kegiatan menulis huruf awal dari namanya
Pengaman	Mengamati anak dalam kegiatan pengaman memilih huruf vokal dan konsonan menggunakan papan flanel	Mengerjakan kegiatan pengaman memilih huruf vokal dan konsonan menggunakan papan flanel

Recalling

1. Merapikan alat main
2. Diskusi perasaan anak selama kegiatan inti
3. Menceritakan dan menunjukkan hasil kerja

Istirahat (± 30 menit)

1. Bermain di halaman sekolah
2. Cuci tangan, berdoa dan makan bersama

Penutup (± 30 menit)

1. Menyanyikan lagu “anak-anak”
2. Diskusi tentang yang dilakukan hari ini dan mainan yang disukai
3. Pesan-pesan dan informasi kegiatan esok hari
4. Menyanyikan Lagu daerah “tiang bangun semengan”
5. Penerapan SOP penutup

Teknik penilaian yang digunakan :

1. Catatan observasi
2. Catatan unjuk kerja
3. Catatan pemberian tugas
4. Catatan percakapan
5. Catatan hasil karya
6. Catatan anekdot

Mengetahui,
Kepala TK Kartika VII-3 Singaraja

Singaraja, 26 Agustus 2019
Guru Kelompok B

Sang Ayu Setiadini, S.Pd

Ida Ayu Kade Prastiyanti Kusuma, S.Pd



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TK KARTIKA VII-3 SINGARAJA

Model Pembelajaran	: Kelompok
Semester/minggu	: I/4
Waktu	: 07.30 – 10.00
Kelompok/usia	: B/ 5-6 Tahun
Tema/sub tema	: Diri Sendiri/ Tubuhku
Hari/tanggal	: Rabu, 28 Agustus 2019

Kompetensi Dasar : (3.1-4.1), (1.1), (3.10-4.10), (3.3-4.3), (3.11-4.11), (3.12-4.12)

Materi Pembelajaran :

1. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan (3.1-4.1)
2. Makhluk hidup (manusia) ciptaan Tuhan (1.1)
3. Percakapan dua arah atau lebih (3.10-4.10)
4. Kegiatan latihan motorik kasar (3.3-4.3)
5. Menulis huruf vokal dan konsonan (3.12-4.12)
6. Menulis huruf (3.12-4.12)
7. Melengkapi kata (3.12-4.12)
8. Lagu anak-anak (3.11-4.11)
9. Lagu daerah bali (3.11-4.11)

Tujuan Pembelajaran :

1. Anak dapat mengucapkan doa sebelum dan sesudah kegiatan
2. Anak dapat membedakan makhluk hidup ciptaan Tuhan
3. Anak dapat menunjukkan bagian-bagian tubuh, seperti: kepala, badan, kaki
4. Anak dapat bergerak sambil bernyanyi “tangan di atas”
5. Anak dapat menebalkan huruf pada kata kepala, tangan, badan, kaki
6. Anak dapat menemukan huruf k-e-p-a-l-a dengan cara memberi warna
7. Anak dapat melengkapi huruf pada kata kepala
8. Anak dapat menyanyi lagu “Berhitung”
9. Anak dapat menyanyi lagu “Mari Pulang”

Strategi Pembelajaran :

1. Bercakap-cakap
2. Tanya Jawab
3. Demonstrasi

Alat dan Bahan :

1. Anak langsung
2. Lembar kegiatan, pensil, penghapus

3. Lem, lap

Proses Kegiatan

Pembukaan (\pm 30 menit)

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Unjuk kerja: bergerak sambil bernyanyi “tangan diatas”
3. Bercakap-cakap tentang bagian-bagian tubuh (kepala, badan, kaki)

Inti (\pm 60 menit)

1. Guru mengajak anak untuk mengamati alat dan bahan yang disediakan
2. Guru membagikan kegiatan bermain

Kegiatan	Kegiatan	
	Guru	Siswa
1	Menuntun dan mengamati anak dalam menebalkan huruf pada kata kepala, badan, tangan, kaki	Mengerjakan kegiatan menebalkan huruf pada kata kepala, badan, tangan, kaki
2	Menuntun dan mengamati anak dalam menemukan dan menebalkan huruf k-e-p-a-l-a dengan memberi warna	Mengerjakan kegiatan menemukan dan menebalkan huruf k-e-p-a-l-a dengan memberi warna
Pengaman	Mengamati anak dalam kegiatan pengaman melengkapi huruf pada kata kepala	Mengerjakan kegiatan pengaman melengkapi huruf pada kata kepala

Recalling

1. Merapikan alat dan bahan yang digunakan bermain
2. Diskusi perasaan anak selama kegiatan inti
3. Menceritakan dan menunjukkan hasil karya

Istirahat (\pm 30 menit)

1. Bermain di halaman sekolah
2. Cuci tangan, berdoa, makan bersama

Penutup (\pm 30 menit)

1. Menyanyikan lagu “Berhitung”
2. Diskusi tentang yang dilakukan hari ini dan mainan yang disukai
3. Pesan-pesan dan informasi kegiatan esok hari
4. Menyanyikan lagu “Mari Pulang”
5. Penerapan SOP penutup

Teknik penilaian yang digunakan:

1. Catatan observasi
2. Catatan untuk kerja
3. Catatan pemberian tugas
4. Catatan percakapan

5. Catatan anekdot

Mengetahui,
Kepala TK Kartika VII-3 Singaraja

Singaraja, 27 Agustus 2019
Guru Kelompok B

Sang Ayu Setiadini, S.Pd

Ida Ayu Kade Pestiyanti Kusuma, S.Pd



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TK KARTIKA VII-3 SINGARAJA

Semester/minggu	: I/4
Hari/tanggal	: Kamis, 29 Agustus 2019
Waktu	: 07.30 – 10.00 WITA
Kelompok/usia	: B/ 5-6 Tahun
Tema/sub tema	: Diri Sendiri/ Kesukaanku

Kompetensi Dasar : (3.1-4.1), (3.10-4.10), (3.3-4.3), (2.1), (3.11-4.11), (3.12-4.12)

Materi Pembelajaran

1. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan (3.1-4.1)
2. Percakapan dua arah atau lebih (3.10-4.10)
3. Kegiatan latihan motorik kasar (3.3-4.3)
4. Kebersihan diri sendiri (2.1)
5. Menulis huruf vokal dan konsonan (3.12-4.12)
6. Menghubungkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya (3.12-4.12)
7. Keaksaraan awal (3.12-4.12)
8. Lagu anak-anak (3.11-4.11)
9. Lagu daerah bali (3.11-4.11)

Tujuan Pembelajaran

1. Anak dapat berdoa sebelum dan sesudah kegiatan
2. Anak dapat menyebutkan makanan kesukaannya
3. Anak dapat menyusun mainan donat
4. Anak dapat menjaga kebersihan pada diri sendiri seperti mencuci tangan sebelum makan
5. Anak dapat menebalkan huruf pada kata donat, bakso, sate, ayam goreng
6. Anak dapat menghubungkan huruf pada kata dengan gambar
7. Anak dapat menulis huruf dari kata donat dengan baik dan rapi
8. Menyanyikan lagu “makan apa?”
9. Menyanyikan Lagu Bali “tiang bangun semengan”

Alat dan Bahan

1. Mainan donat
2. Lembar kegiatan, pensil, penghapus

Proses Kegiatan

Pembukaan (± 30 menit)

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Unjuk kerja menyusun mainan donat
3. Bercakap-cakap tentang makanan kesukaan

Inti (± 60 menit)

1. Guru mengajak anak untuk mengamati alat dan bahan yang disediakan
2. Guru membagikan kegiatan bermain

Kegiatan	Kegiatan	
	Guru	Siswa
1	Menuntun dan mengamati anak dalam menebalkan huruf pada kata donat, bakso, sate, ayam goreng	Mengerjakan kegiatan menebalkan huruf pada kata donat, bakso, sate, ayam goreng
2	Menuntun dan mengamati anak dalam menghubungkan huruf awal pada kata dengan gambar	Mengerjakan kegiatan menghubungkan huruf awal pada kata dengan gambar
Pengaman	Mengamati anak dalam kegiatan pengaman menulis huruf dari kata ayam goreng	Mengerjakan kegiatan pengaman menulis huruf dari kata ayam goreng

Recalling

1. Merapikan alat main
2. Diskusi perasaan anak selama kegiatan inti
3. Menceritakan dan menunjukkan hasil kerja

Istirahat (± 30 menit)

1. Bermain di halaman sekolah
2. Cuci tangan, berdoa dan makan bersama

Penutup (± 30 menit)

1. Menyanyikan lagu “makan apa?”
2. Menyanyikan Lagu Bali “tiang bangun semengan”
3. Diskusi tentang yang dilakukan hari ini dan mainan yang disukai
4. Pesan-pesan dan informasi kegiatan esok hari
5. Penerapan SOP penutup

Teknik penilaian yang digunakan :

1. Catatan observasi
2. Catatan unjuk kerja
3. Catatan pemberian tugas
4. Catatan percakapan
5. Catatan anekdot

Mengetahui,
Kepala TK Kartika VII-3 Singaraja

Singaraja, 28 Agustus 2019
Guru Kelompok B

Sang Ayu Setiadini, S.Pd

Ida Ayu Kade Prastiyanti Kusuma, S.Pd

Lampiran 27 Media CALISBAR

1. Tampilan dashboard media pembelajaran CALISBAR



2. Tampilan fitur menu yang disediakan pada media pembelajaran CALISBAR



3. Tampilan sub menu yang ada pada menu “Membaca”



4. Tampilan media pembelajaran CALISBAR untuk menu “Membaca”

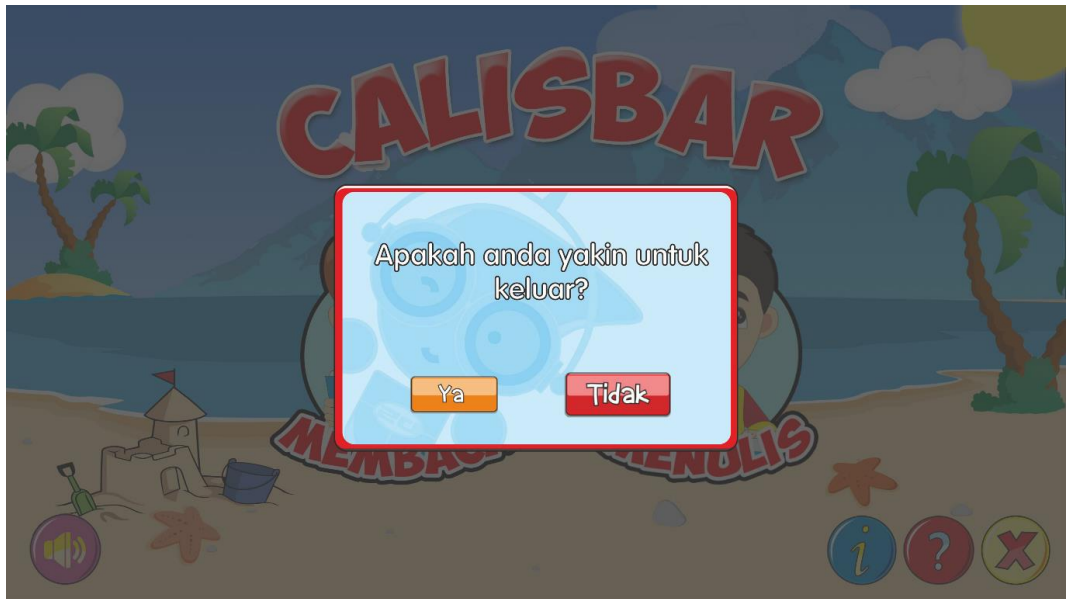


5. Tampilan sub menu yang ada pada menu “Menulis”



6. Tampilan media pembelajaran CALISBAR untuk menu “Menulis”



7. Tampilan *Logout*

Lampiran 28 Dokumentasi Penelitian

1. Proses Pembelajaran di Kelas



Kelas Eksperimen



Kelas Kontrol

2. Dokumentasi Uji Judges



Dosen



Guru

Lampiran 29 Tabel Z

TABEL I
LUAS DI BAWAH LENGKUNGAN KURVE NORMAL
DARI 0 S/D Z

Z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0.0	0000	0040	0080	0120	0160	0199	0239	0279	0319	0359
0.1	0398	0438	0478	0517	0557	0596	0636	0675	0714	0753
0.2	0793	0832	0871	0910	0948	0987	1026	1064	1103	1141
0.3	1179	1217	1255	1293	1331	1368	1406	1443	1480	1517
0.4	1554	1591	1628	1664	1700	1736	1772	1808	1844	1879
0.5	1915	1950	1985	2019	2054	2088	2123	2157	2190	2224
0.6	2258	2291	2324	2357	2389	2422	2454	2486	2517	2549
0.7	2580	2612	2642	2673	2703	2734	2764	2794	2823	2852
0.8	2881	2910	2939	2967	2995	3023	3051	3078	3106	3133
0.9	3159	3186	3212	3238	3264	3289	3315	3340	3365	3389
1.0	3413	3438	3461	3485	3508	3531	3554	3577	3599	3621
1.1	3643	3665	3686	3708	3729	3749	3770	3790	3810	3830
1.2	3849	3869	3888	3907	3925	3944	3962	3980	3997	4019
1.3	4032	4049	4066	4082	4099	4115	4131	4147	4162	4177
1.4	4192	4207	4222	4236	4251	4265	4279	4292	4306	4319
1.5	4332	4345	4357	4370	4382	4394	4406	4419	4429	4441
1.6	4452	4463	4474	4484	4495	4505	4515	4525	4535	4549
1.7	4554	4564	4573	4582	4591	4599	4608	4616	4625	4633
1.8	4641	4649	4656	4664	4671	4678	4586	4693	4699	4706
1.9	4713	4719	4726	4732	4738	4744	4750	4756	4761	4767
2.0	4772	4778	4783	4788	4793	4798	4808	4808	4812	4817
2.1	4821	4826	4830	4834	4838	4842	4846	4850	4854	4857
2.2	4861	4864	4868	4871	4875	4878	4881	4884	4887	4890
2.3	4898	4896	4898	4901	4004	4906	4909	4911	4913	4916
2.4	4918	4920	4922	4025	4927	4929	4931	4932	4934	4936
2.5	4938	4940	4941	4043	4945	4945	4948	4949	4951	4952
2.6	4953	4955	4956	4957	4959	4960	4961	4962	4963	4964
2.7	4965	4966	4967	4968	4969	4970	4971	4972	4973	4974
2.8	4074	4975	4976	4977	4977	4987	4979	4979	4980	4981
2.9	4981	4982	4982	4083	4984	4984	4985	4985	4986	4986
3.0	4987	4987	4987	4988	4988	4989	4989	4989	4990	4990
3.1	4990	4991	4991	4991	4992	4992	4992	4992	4993	4993
3.2	4993	4993	4994	4994	4994	4994	4994	4994	4995	4995
3.3	4995	4995	4995	4986	4996	4996	4996	4996	4997	4997

Lampiran 30 Tabel Nilai Kritis Kolmogorov-Smirnov

Tabel XVIII
NILAI KRITIS UJI KOLMOGOROV-SMIRNOV

n	$\alpha = 0,20$	$\alpha = 0,10$	$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,02$	$\alpha = 0,01$
1	0,900	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,636	0,708	0,785	0,829
4	0,493	0,565	0,624	0,689	0,734
5	0,447	0,509	0,563	0,627	0,669
6	0,410	0,468	0,519	0,577	0,617
7	0,381	0,436	0,483	0,538	0,576
8	0,359	0,410	0,454	0,507	0,542
9	0,339	0,387	0,430	0,480	0,513
10	0,323	0,369	0,409	0,457	0,486
11	0,308	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,296	0,338	0,375	0,419	0,449
13	0,285	0,325	0,361	0,404	0,432
14	0,275	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,295	0,327	0,366	0,392
17	0,250	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,279	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,271	0,301	0,337	0,361
20	0,232	0,265	0,294	0,329	0,352
21	0,226	0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221	0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216	0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212	0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204	0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200	0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197	0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193	0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177	0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165	0,189	0,210	0,235	0,252
45	0,156	0,179	0,198	0,222	0,238
50	0,148	0,170	0,188	0,211	0,226
55	0,142	0,162	0,180	0,201	0,216
60	0,136	0,155	0,172	0,193	0,207
65	0,131	0,149	0,166	0,185	0,199
70	0,126	0,144	0,160	0,179	0,192
75	0,122	0,139	0,154	0,173	0,185

Lampiran 32 Tabel T

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

df	Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002	
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884	
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712	
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453	
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318	
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343	
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763	
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529	
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079	
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681	
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370	
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470	
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963	
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198	
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739	
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283	
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615	
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10962	2.56693	2.89823	3.64577	
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048	
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940	
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181	
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715	
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499	
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496	
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678	
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019	
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500	
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103	
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816	
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624	
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518	
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490	
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531	
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634	
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793	
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005	
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262	
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563	
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903	
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279	
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688	