

Lampiran 01. Surat Keterangan Uji Ahli/Pakar



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja -Bali

Telepon 0362-22570; Faximile: 0362-25735

Laman: <http://www.undiksha.ac.id>**SURAT KETERANGAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Made Vina Arie Paramita, S.Pd., M.Pd.

NIP : 199206042019032014

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Ni Wayan Intan Wahyuni

NIM : 1611061006

Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas konstruk instrumen pada 24 Juli 2020.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 24 Februari 2020

Pakar I,

Made Vina Arie Paramita, S.Pd., M.Pd.

NIP 199206042019032014



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja -Bali

Telepon 0362-22570; Faximile: 0362-25735

Laman: <http://www.undiksha.ac.id>

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Dewa Gede Firstia Wirabrata, S.Psi., M.Psi., Psikolog

NIP : 199005082019031011

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Ni Wayan Intan Wahyuni

NIM : 1611061006

Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas konstruk instrumen pada 24 Juli 2020.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 24 Februari 2020

Pakar II,



Dewa Gede Firstia Wirabrata, S.Psi., M.Psi., Psikolog
NIP 199005082019031011

Lampiran 02. Kisi-Kisi Istrumen Kemampuan Matematika Awal

**KISI-KISI INSTRUMEN KEMAMPUAN
MATEMATIKA AWAL SISWA**

Aspek	Dimensi	Indikator	Butir
Kemampuan matematika awal AUD	klasifikasi	1. Mengklasifikasikan berdasarkan warna	1
		2. Mengklasifikasikan berdasarkan bentuk	2
		3. Mengklasifikasikan berdasarkan bentuk	3
	Mencocokkan	1. Mencocokkan benda dengan pasangannya	4
		2. Mencocokkan benda berdasarkan warna	5
		3. Mencocokkan benda berdasarkan bentuk	6
	Mengurutkan	1. Mengurutkan berdasarkan besar kecil	7
		2. Mengurutkan benda berdasarkan panjang pendek	8
		3. Mengurutkan benda berdasarkan tinggi rendah	9
	Membandingkan	1. Membandingkan benda berdasarkan besar kecil	10
		2. Membandingkan benda berdasarkan panjang pendek	11
		3. Membandingkan benda berdasarkan tinggi rendah	12
	Membilang	1. Membilang maju dengan	13

		benda 1-20 2. Membilang mundur dengan benda 20-1	14
--	--	--	----



Lampiran 03. Instrumen Penilaian Kemampuan Matematika Awal

INSTRUMEN PENELITIAN

Nama Anak :

Lembaga/Kelas :

Tanggal :

NO	DIMENSI	INDIKATOR	KRITERIA				SKOR
			1	2	3	4	
1	Klasifikasi	Anak mengklasifikasikan obyek berdasarkan warna	Anak tidak mampu saat diminta mengklasifikasikan benda berdasarkan warna (merah, kuning, biru).	Anak mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan warna (merah, kuning, dan biru) dengan tepat dan dengan bantuan meniru teman atau bantuan guru.	Anak mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan warna (merah, kuning, biru) dengan tepat tanpa bantuan guru namun membutuhkan waktu yang lama.	Anak mampu saat diminta mengklasifikasikan benda berdasarkan warna (merah, kuning, biru) dengan tepat dan waktu yang singkat tanpa bantuan teman atau guru.	

		Anak mengklasifikasi obyek berdasarkan bentuk	Anak tidak mampu saat diminta untuk mengklasifikasikan benda berdasarkan bentuk (segitiga, segi empat, dan lingkaran).	Anak mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan bentuk (segitiga, segiempat, dan lingkaran) dengan tepat namun dengan bantuan meniru teman atau guru.	Anak mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan bentuk (segitiga, segiempat, dan lingkaran) dengan tepat namun membutuhkan waktu yang lama tanpa bantuan guru.	Anak mampu saat diminta mengklasifikasikan benda berdasarkan bentuk (segitiga, segiempat, dan lingkaran) dengan tepat dan dengan waktu yang cepat tanpa bantuan teman atau guru.	
		Anak mengklasifikasi obyek berdasarkan ukuran	Anak tidak mampu saat diminta mengklasifikasikan berdasarkan benda berukuran besar dan kecil.	Anak mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan ukuran besar dan kecil, dengan tepat namun dengan bantuan meniru teman atau bantuan dari guru	Anak mampu mengklasifikasikan benda berdasarkan ukuran besar dan kecil dengan tepat namun membutuhkan waktu yang lama dan tanpa bantuan guru	Anak diminta mengklasifikasikan benda berdasarkan ukuran besar, kecil dengan tepat dan dengan waktu yang cepat tanpa bantuan guru atau teman.	

2.	Mencocokkan	Anak mencocokkan benda berdasarkan pasangannya	Anak tidak mampu saat diminta mencocokkan benda dengan pasangannya.	Anak mampu mencocokkan benda dengan pasangannya namun dengan bantuan meniru teman atau bantuan guru.	Anak mampu mencocokkan benda dengan pasangannya namun membutuhkan waktu yang lama tanpa bantuan guru.	Anak mampu saat diminta mencocokkan benda dengan pasangannya dengan tepat dan waktu yang cepat tanpa bantuan teman atau guru.	
		Anak mencocokkan benda berdasarkan warna	Anak tidak mampu saat diminta mencocokkan benda berdasarkan warna.	Anak mampu mencocokkan benda berdasarkan warna namun dengan bantuan meniru teman atau dengan bantuan guru.	Anak mampu mencocokkan benda berdasarkan warna namun membutuhkan waktu yang lama tanpa bantuan guru.	Anak mampu diminta mencocokkan benda berdasarkan warna dengan tepat dan waktu yang cepat tanpa bantuan teman dan guru.	
		Anak mencocokkan benda berdasarkan bentuk	Anak tidak mampu saat diminta mencocokkan benda berdasarkan bentuk.	Anak mampu mencocokkan benda berdasarkan bentuk dengan tepat tetapi dengan bantuan meniru teman atau guru.	Anak mampu mencocokkan benda berdasarkan bentuknya dengan tepat, namun membutuhkan waktu yang lama tanpa bantuan	Anak mampu saat diminta mencocokkan benda berdasarkan bentuk, dengan tepat dan waktu yang cepat tanpa bantuan guru dan	

					guru.	teman.	
3.	Mengurutkan	Anak mengurutkan berdasarkan besar-kecil atau sebaliknya.	Anak tidak mampu saat diminta mengurutkan benda dari besar-kecil atau sebaliknya.	Anak mampu mengurutkan benda dari besar-kecil atau sebaliknya dengan tepat tetapi dengan bantuan meniru teman atau dengan bantuan guru.	Anak mampu mengurutkan benda dari besar-kecil atau sebaliknya dengan tepat sesuai instruksi namun membutuhkan waktu yang lama tanpa bantuan guru.	Anak mampu saat diminta mengurutkan benda dari besar-kecil atau sebaliknya dengan tepat dan waktu yang cepat tanpa bantuan guru dan teman.	
		Anak mengurutkan benda berdasarkan panjang-pendek atau sebaliknya.	Anak tidak mampu saat diminta mengurutkan benda dari ukuran panjang-pendek atau sebaliknya.	Anak mampu mengurutkan benda dari ukuran yang panjang-pendek atau sebaliknya dengan tepat namun dengan bantuan meniru teman atau bantuan guru.	Anak mampu mengurutkan benda dari panjang-pendek atau sebaliknya dengan tepat tanpa bantuan guru namun membutuhkan waktu yang lama.	Anak mampu saat diminta mengurutkan benda dari panjang-pendek atau sebaliknya dengan tepat dan waktu yang cepat tanpa bantuan guru dan teman.	

		Mengurutkan benda berdasarkan tinggi-rendah atau sebaliknya.	Anak tidak mampu saat diminta mengurutkan benda dari tinggi-rendah atau sebaliknya.	Anak mampu mengurutkan benda dari tinggi-rendah atau sebaliknya dengan tepat tetapi dengan bantuan meniru teman dan bantuan guru.	Anak mampu mengurutkan benda dari tinggi-rendah atau sebaliknya dengan tepat tanpa bantuan guru namun membutuhkan waktu yang lama.	Anak mampu saat diminta mengurutkan benda dari tinggi-rendah atau sebaliknya dengan tepat dan waktu yang cepat tanpa bantuan teman dan guru.	
4.	Membandingkan	Anak membandingkan benda berdasarkan ukuran besar-kecil	Anak tidak mampu saat diminta membandingkan benda berdasarkan ukuran besar dan kecil.	Anak mampu membandingkan benda besar dan kecil dengan tepat tetapi dengan bantuan meniru teman dan bantuan guru.	Anak mampu membandingkan benda besar-kecil dengan tepat tanpa bantuan guru, namun membutuhkan waktu yang lama.	Anak mampu saat diminta membandingkan benda besar dan kecil dengan tepat dan waktu yang cepat, tanpa bantuan guru dan teman.	
		Anak membandingkan obyek benda berdasarkan panjang-pendek.	Anak tidak mampu saat diminta membandingkan benda panjang dan pendek.	Anak mampu membandingkan benda panjang-pendek dengan tepat namun dengan bantuan meniru teman dan bantuan guru.	Anak mampu membandingkan benda panjang-pendek dengan tepat dan tanpa bantuan guru, namun membutuhkan waktu yang lama.	Anak mampu saat diminta membandingkan benda panjang-pendek dengan tepat dan waktu yang singkat, tanpa bantuan guru dan teman.	

		Anak membandingkan obyek benda berdasarkan tinggi-rendah.	Anak tidak mampu saat diminta membandingkan benda tinggi-rendah.	Anak mampu membandingkan benda tinggi-rendah dengan tepat tetapi dengan bantuan meniru teman dan bantuan guru.	Anak mampu membandingkan benda tinggi-rendah dengan tepat dan tanpa bantuan guru, namun membutuhkan waktu yang lama.	Anak mampu saat diminta membandingkan benda tinggi-rendah dengan tepat dan waktu yang singkat, tanpa bantuan guru dan teman.	
5.	Membilang	Membilang maju dengan benda 1-20	Anak tidak mampu membilang maju angka 1-20 dengan benda.	Anak mampu membilang maju angka 1-20 dengan benda, tetapi dengan bantuan meniru teman dan bantuan guru.	Anak mampu membilang maju angka 1-20 menggunakan benda, dengan tepat namun dengan waktu yang lama.	Anak mampu saat diminta membilang maju angka 1-20 menggunakan benda dengan tepat dan waktu yang singkat, tanpa bantuan guru dan teman.	
		Membilang mundur dengan benda 20-1	Anak tidak mampu saat diminta membilang mundur angka 20-1 menggunakan benda.	Anak mampu membilang mundur angka 20-1 menggunakan benda, tetapi dengan bantuan teman dan bantuan guru.	Anak mampu membilang mundur angka 20-1 menggunakan benda, dengan tepat namun membutuhkan waktu yang lama.	Anak mampu saat diminta membilang mundur angka 20-1 menggunakan benda dengan tepat dan waktu yang singkat tanpa bantuan	

						guru dan teman.	
--	--	--	--	--	--	-----------------	--



Lampiran 04. Hasil Uji Validitas Ahli/Pakar

**LEMBAR PENILAIAN UJI
VALIDITAS ISI PAKAR/JUDGES I**

NO BUTIR	RELEVANSI		KETERANGAN
	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5		√	
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10		√	
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		

Singaraja, 23 Juli 2020
Pakar I,



Made Vina Arie Paramita, S.Pd., M.Pd.
NIP 199206042019032014

**LEMBAR PENILAIAN UJI
VALIDITAS ISI PAKAR/JUDGES II**

NO BUTIR	RELEVANSI		KETERANGAN
	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		

Singaraja, 23 Juli 2020
Pakar II,

Justia

Dewa Gede Firstia Wirabrata, S.Psi., M.Psi., Psikolog
NIP. 199005082019031011

Lampiran 06. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP

Ni Wayan Intan Wahyuni lahir di Kintamani pada tanggal 4 Desember 1997. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Nyoman Suriawan dan Ibu Ni Nengan Mulyani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Nakula No.14 Singaraja, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 3 Batur pada tahun 2010. Kemudian melanjutkan di SMP Negeri 1 Kintamani dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Bangli dan sekarang melanjutkan pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Pada semester akhir tahun 2020 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengembangan Instrumen Penilaian Kemampuan Matematika Awal Anak Kelompok B di TK Negeri Kintamani Tahun Pelajaran 2019/2020” selanjutnya, mulai tahun 2020 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini di Universitas Pendidikan Ganesha.