

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
JIGSAW TERHADAP MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR SISWA
SMP**

Oleh

Alfauzi Rajid Arifudin Amkas, NIM 16113071037

Jurusan Fisika dan Pengajaran Sains

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah menganalisis perbedaan motivasi belajar dan prestasi belajar IPA antara siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dan siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran langsung. Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu dengan rancangan *Pretest-Posttest Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Sawan dengan jumlah siswa yaitu 334 yang tersebar kedalam sebelas kelas. Sampel diambil dengan teknik Simple Random Sampling dengan cara undian berkelompok. Data dalam penelitian ini berbentuk kuantitatif yang terdiri dari data motivasi belajar dan prestasi belajar IPA. Data motivasi belajar siswa diambil menggunakan metode angket dengan instrumen kuesioner berjumlah 40 butir pernyataan dengan Reliabilitas kategori sedang. Pengumpulan data prestasi belajar IPA menggunakan metode tes dengan instrumen tes pilihan ganda berjumlah 20 butir soal dengan Reliabilitas kategori sedang. Analisis data penelitian ini menggunakan teknik analisis statistik deskriptif dan inferensial. Pengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan Uji MANOVA dengan melaksanakan uji prasyarat terlebih dahulu. Pengambilan putusan uji hipotesis dengan taraf signifikansi 5% (0,05). Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dapat disimpulkan bahwa, 1) Ada perbedaan motivasi siswa dan prestasi belajar IPA secara bersama-sama antara siswa yang dibelajarkan dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* dan siswa yang dibelajarkan dengan Model Pembelajaran Langsung, 2) Ada perbedaan motivasi belajar antara siswa yang dibelajarkan dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* dan siswa yang dibelajarkan dengan Model Pembelajaran Langsung, 3) Ada perbedaan prestasi belajar IPA siswa antara siswa yang dibelajarkan dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* dan siswa yang dibelajarkan dengan Model Pembelajaran Langsung.

Kata-kata kunci: *Jigsaw*, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar,

ABSTRACT

The purpose of this research was to analyze the differences in the motivation to learn science and learning achievements among students who were taught with the model of cooperative learning of Jigsaw type and students who were taught with a direct-learning model. This research was quasi-experimental research with the design of Pretest-Posttest Control Group Design. There were two randomly selected groups, given a pretest to know whether there was a difference between the experiment group and the control group. The data was in the form of quantitative consisted of the learning motivation and learning achievements of science subjects. The learning motivation data was obtained using poll method with questionnaire instrument amounting to 40 items statement. The learning achievements data were obtained using a test method with a multiple-choice test instrument amounted to 20 items. The data analysis was done through descriptive and inferential statistical analysis techniques. The hypothesis testing on this study used the MANOVA test by carrying out a prerequisite test first. The decision-making was done through the hypothesis test with a significance of 5% (0.05). According to the results of the hypothesis testing, it can be concluded that: 1) there are no differences in students' motivation and student learning achievements between students who are taught with the model of cooperative learning of jigsaw type and students who are taught with a direct-learning model, 2) there are differences in the motivation of learning students among students who are taught with the model of cooperative learning of jigsaw types and students who are taught with a direct-learning model, 3) there are differences in student learning achievement among students who are taught with the type cooperative learning model of jigsaw type and students who are taught with the direct-learning model.

Keywords : Jigsaw, learning motivation, learning achievement,

