

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS FISIKA SISWA KELAS X MIPA SMA NEGERI 1 SINGARAJA TAHUN PELAJARAN**

**2019/2020**

**Oleh**

**Putu Eka Setia Dewi, NIM 1613021034**

**Jurusan Fisika dan Pengajaran IPA, Fakultas MIPA**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perbedaan kemampuan berpikir kritis antara siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran *Flipped Classroom Problem Based Learning* (FCPBL) dan model konvensional. Penelitian ini merupakan kuasi eksperimen dengan desain *pretest-postest non equivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X MIPA SMA Negeri 1 Singaraja yang terdiri dari 252 orang siswa. Pemilihan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *assignment random sampling* dengan jumlah 72 orang siswa yang terdistribusi ke dalam dua kelas berbeda. Data yang dicari dalam penelitian ini adalah kemampuan berpikir kritis siswa yang diukur dengan tes kemampuan berpikir kritis siswa. Tes kemampuan berpikir kritis siswa terdiri dari 10 butir soal esai. Indeks konsistensi internal butir tes bergerak dari  $\gamma = 0,340$  s/d  $\gamma = 0,503$  dan reliabilitas tes adalah  $\alpha = 0,698$  yang artinya memiliki reliabilitas tinggi. Data yang diperoleh diuji dengan analisis deskriptif, kovarian (ANAKOVA) dengan taraf signifikansi 5%. Hasil penelitian menunjukkan bahwa setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran FCPBL, kemampuan berpikir kritis siswa berada pada kualifikasi tinggi ( $M = 75,21$ ,  $SD = 7,33$ ), dan pada kelompok siswa yang belajar dengan menggunakan model konvensional, kemampuan berpikir kritis siswa berada pada kualifikasi tinggi ( $M = 71,97$ ,  $SD = 6,98$ ). Hasil uji F ANAKOVA menunjukkan bahwa terdapat perbedaan secara signifikan kemampuan berpikir kritis siswa antara siswa yang belajar dengan menggunakan model FCPBL dan kelompok siswa yang belajar dengan model konvensional ( $F^* = 35,605$ ,  $p < 0,05$ ). Hasil tindak lanjut uji LSD menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa untuk kelompok siswa yang belajar dengan model FCPBL lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok model konvensional ( $LSD = 1,597$ ,  $\Delta u = 4,820$ ).

**Kata kunci:** Kemampuan Berpikir Kritis, Model *Flipped Classroom Problem Based Learning* (FCPBL), Model Konvensional

## **ABSTRACT**

*This study aims to describe the differences in critical thinking skills between students who learn using the Flipped Classroom Problem Based Learning (FCPBL) learning model and the conventional model. This study was a quasi-experimental study with a pretest-posttest non-equivalent control group design. The population of this study were students of class X MIPA SMA Negeri 1 Singaraja which consisted of 252 students. The sample selection in this study used an assignment random sampling technique with a total of 72 students who were distributed into two different classes. The data sought in this study were students' critical thinking abilities as measured by a test of students' critical thinking abilities. The test of students' critical thinking skills consists of 10 essay items. The internal consistency index of the test items moves from s / d and the reliability of the test is which means it has high reliability. The data obtained were tested by descriptive analysis, covariance (ANAKOVA) with a significance level of 5%. The results showed that after being given treatment using the FCPBL learning model, students' critical thinking skills were at high qualifications ( $M = 75.21$ ,  $SD = 7.33$ ), and in groups of students who studied using conventional models, students' critical thinking skills are at high qualification ( $M = 71.97$ ,  $SD = 6.98$ ). ANACOVA F test results show that there is a significant difference in students' critical thinking skills between students who learn using the FCPBL model and groups of students who learn using conventional models ( $F^* = 35.605$ ,  $p < 0.05$ ). The results of the follow-up LSD test showed that the students' critical thinking skills for the group of students who studied with the FCPBL model were higher than the conventional model group ( $LSD = 1,597 \Delta u = 4,820$  ).*

**Keywords :** Critical Thinking Ability, FCPBL Model, Conventional Model

