DAFTAR PUSTAKA

Alamri, M. M. (2019). Students academic achievement perfomance and satisfaction in a flipped classroom in Saudi Arabia. *Int.J. Technology Enhanced Learning*, *11*(1), 103-119. Tersedia pada https://doi.org /101504/IJTEL. 2019.0907B0

Al-Fikry, I., Yusrizal., & Syukuri, M. (2018). Pengaruh model *problem based learning* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada materi kalor. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*. *6*(1), 17-23. Tersedia pada https://doi.org/10.24815/jpsi.v6i1.10776

Ariyana, Y., Pudjiastuti, A., Bestary, R., & Zamroni. (2018). *Buku pegangan pembelajaran berorientasi pada keterampilan berpikir tingkat tinggi.* Direktorat Jenderal Guru dan tenaga Kependidikan Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Arnata, I.W., Mardana, I.B.,& Suwindra,I.N.P. (2020).Pengaruh model pembelajaran problem based flipped classroom terhadap keterampilan pemecahan masalah siswa kelas XI IPA. *Jurnal pendidikan Fisika Undiksha*.*10*(1), (36-48). Tersedia pada https://ejournal.undiksha. ac.id/index.php/JJPF/article/download/26709/15659

Bintang,H., Darnah,E., Masta,N., Rinaldi., Guswantoro,T., & Sianturi,M. (2020) Analisis pengetahuan konseptual, procedural, dan metakonigtif siswa melalui pembelajaran integritas flipped classroom dan PBL. *Physics Education Research Journa. 2*(2), (105-122). Tersedia Pada https://ejournal.walisongo.ac.id/index.php/perj/index

Cakiroglu, U., & Ozturk, M. (2017). Flipped classroom with problem based activities:Exploring self-regulated learning in a programming language course.*Educational Technology & Society*, *20*(1), (337-349). Tersedia pada https://www.researchgate.net/publication/312056149

Candiasa, I M. (2010). Statistik univariat dan bivariate disertai aplikasi SPSS. Singaraja:Undiksha.

Chang, Y., Song, A., & Fang, R. (2018). Integrating ARCS model of motivation and PBL in flipped classroom: a case study on a programming language. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*. *14*(2), (1-15). Tersedia pada https://doi.org/10.29333/ejmste/97187

Choiroh, A. N. L., Ayu, H. D., & Pratiwi, H. Y. (2018). Pengaruh model pembelajaran flipped classroom menggunakan metode mind mapping

terhadap prestasi dan kemandirian belajar fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika, 7*(1), 1-5. Tersedia pada https://jurnal.unimed.ac.id/2012/ index.php/jpf

Costa, A. L. (1991). *Developing minds. A resource book for teaching thinking*. Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development.

Damayanti, S. A. (2019). Pengaruh model problem based learning flipped classroom terhadap kemampuan berpikir kreatif fisika siswa kelas X di SMA Negeri 1 Penebel. *Skripsi* (tidak diterbitkan). Jurusan Pendidikan Fisika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Ganesha.

Djamarah, S. B., & Zain, A. (2016). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Dwipayanti, A.K. (2019). Pengaruh model pembelajaran problem based flipped classroom learning terhadap kemampuan berpikir kritis fisika siswa kelas X MIPA di SMA Negeri 2 Amlapura. *Skripsi* (Tidak diterbitkan). Jurusan Fisika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Ganesha.

Gultom, M., & Adam, D. H. (2018). Pengaruh pendekatan pembelajaran problem based learning terhadap kemampuan berpikir kritis di MTs Negeri Rantauprapat. *Jurnal Pembelajaran dan Biologi, 4*(2), 1-5. Tersedia pada https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/jpf/article /download/13605/pdf

Glora, W., & Sunarto. (2010). *Strategi pembelajaran inovatif berbasis TIK*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.

Juniantari, M., Pujawan, I. G. N., & Widhiasih, I. D. A. G. (2018). Pengaruh pendekatan flipped classroom terhadap pemahaman konsep matematika siswa SMA. *Journal of Education Technology, 2*(4), 197-204. Tersedia pada http://dx.doi.org/10.23887/jet.v2i4.17855

Kemendikbud.(2019). Laporan Hasil Ujian Nasional. Puspendik Kemendikbud:Jakarta. Tersedia pada https://hasilun.puspendik.kemendikbud.go.id/

Kusumawati, F., & Adawiyah, R. (2019). Pengaruh model pembelajaran problem based learning (PBL) terhadap keterampilan kritis siswa. *Jurnal Pendidikan Hayati, 5*(1), 31-38. Tersedia pada https://www.jurnal. stkipbjm.ac.id/index.php/JPH/article/download/ 620/311

Lenisa, S., Syafi'i, M., Rahmad, M., & Gusneli, Y. (2019). Implementation of flipped classroom blogs in physics learning for students of class X senior high school. *Jurnal Geliga Sains, 7*(1), 31-39. Tersedia pada https://ejournal.unri.ac.id /index.php/JGS/article/view/7701

Malto, G. A. O., Dalida, C. S., & Lagunzad, C. G. B. (2018). Flipped classroom approach in teaching biologi: Assessing students' academic achevement and attitude towards biology. *4th International Research Conference on Higher Education*, 540-554. doi: 10.18502/kss.v3i6.2403

Mansur, M., & Salim, A. (2018). Penerapan model pembelajaran problem based learning (PBL) untuk meningkatkan hasil belajar IPA-Fisika siswa kelas VIIC SMP Negeri 1 Ternate. *Saintifik Jurnal Ilmiah MIPA*, *3*(1), 1-7. Tersedia pada http://ejournal.unkhair.ac.id/index.php/Saintifik/ article/ viewFile/1092/847

Maolidah, I. S., Ruhimat, T., & Dewi, L. (2017). Efektivitas penerapan model pembelajaran flipped classroom pada peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa. *EDUTCEHNOLOGIA*, *3*(2), 160-170. Tersedia pada http://ejournal.upi.edu/index.php/edutechn logia/article/view/9147

Novita., Bukit, N., & Sirait, M. (2019). Pengaruh model *problem based learning* menggunakan *mind map* terhadap kemampuan berpikir kritis dan keterampilan pemecahan masalah fisika siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika*, *8*(1), 57-67. Tersedia pada https://jurnal.unimed. ac.id/2012/index.php/jpf/article /download/13605/pdf

OECD. PISA 2019: Insight and Interpretations. Tersedia pada https://www.oecd.org/pisa/

Parno., Fathurrahman., Asim., Suwasono, P., & Ali, M., (2019). The influence of problem based learning on critical thinking ability for students in optical instrument topic. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia, 15*(1), 39-45. Tersedia pada https://doi.org//10.15294/jpfi.v.15i1.19309

Putri, D. A. (2019). Studi komparatif efektivitas dua model pembelajaran inkuiri dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Kubutambahan. *Skripsi* (tidak diterbitkan). Jurusan Pendidikan Fisika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Ganesha.

Puspendik (2019). *Ringkasan eksekutif hasil ujian nasional 2019 SMA/MA dan SMK masukan untuk pembelajaran di sekolah*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

Ramadhani, R., Umam, R., Abdurrahman, A., & Syazali, M. (2019). The effect of flipped-problem based learning model integrated with LMS-Google Classroom for senior high school students. *Journal for the Education Gifted Young Scientist, 7*(2), 137-158. Tersedia pada http://dx.doi.org/10.17478/ jegys.548350

Reidsema, C., Kavanagh, L., Hadgraft, R., & Sminth, N. (2017). The flipped classroom practice and practices in higes education. *eBook*. Springer Nature Singapore. Tersedia pada http://dx.doi.org/10.1007/978-981-10-34-13-8

Rindaningsih, I. (2018). Efektifitas flipped clasroom dalam mata kuliah perencanaan pembelajaran prodi S1 PGM UMSIDA. *Proceding of The ICECRS1*, *1*(3), 51-60. Tersedia pada https://doi.org//10.21070/picecrs. v1i3.1380

Riyanto, Y. (2009). *Paradigma baru pembelajaran sebagai referensi bagi guru/pendidik dalam implementasi pembelajaran yang efektif dan berkualitas.* Jakarta: Kencana.

Sadia, I W. (2014). *Model-model pembelajaran sains konstruktivistik*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Santyasa, I W. (2014). *Asesmen dan evaluasi pembelajaran fisika*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Santyasa, I W. (2017). *Pembelajaran inovatif*. Singaraja: Undiksha Press.

Santyasa, I W. (2019). *Metodologi penelitian pendidikan*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.

Suastra, I W. (2017). *Pembelajaran sains terkini: Mendekatkan siswa dengan lingkungan alamiah dan sosial budayanya.* Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.

Sugiyono. (2009). *Statistik untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Uno, H. B. (2007). *Model pembelajaran menciptakan proses belajar mengajar yang kreatif dan efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.

Utami. S. (2017). Pengaruh model pembelajaran *flipped classroom tipe peer intruction flipped* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. Skripsi online. Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. Tersedia Pada http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/ 34720

Walfajri, R. U., & Harjono, N. (2019). Peningkatan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar tematik muatan IPA melalui model problem based learning kelas 5 SD. *Jurnal Basicedu*, *3*(1), 16-20. Tersedia pada https://doi.org/10.31004/ basicedu.p3i1.54

Yaumi, M. (2018). *Metode dan teknologi pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group.