

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ECIRR TERHADAP
KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA KELAS VIII SMP
NEGERI 3 KUTA SELATAN**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan Program

Sarjana Pendidikan Matematika

OLEH

I WAYAN WIYOGA WIDAYANA

NIM 1413011102



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

JURUSAN MATEMATIKA

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2020

SKRIPSI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS-TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR
SARJANA PENDIDIKAN

Menyetujui

Pembimbing I



I Gusti Nyoman Yudi Hartawan, S.Si., M.Sc.

NIP. 19840525 200812 1 008

Pembimbing II




Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd.

NIP. 19660902 199103 2 001

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh I Wayan Wiyoga Widayana ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal

Dewan Penguji,



I Gusti Nyoman Yudi Hartawan, S.Si., M.Sc.

NIP. 19840525 200812 1 008

(Ketua)



Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd.

NIP. 19660902 199103 2 001

(Anggota)



Dr. Gede Suweken, M.Sc.

NIP. 19611111 198702 1 001

(Anggota)



Dr. I Nyoman Sukajaya, M.T.

NIP. 19671115 199303 1 001

(Anggota)

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Pendidikan Ganesha guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Pada:

hari : Kamis
tanggal : 8 Oktober 2020

Mengetahui,

Ketua Ujian,



Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.
NIP. 19671013 199403 1 001

Sekretaris Ujian,



I Putu Pasek Surawan, S.Pd., M.Pd
NIP. 19880617 201404 1 001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si.
NIP. 19650711 199003 1 003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran ECIRR Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Kuta Selatan**" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini.

Singaraja, 20 Oktober 2020

Saya membuat pernyataan,

 
Wivoga Widavana

NIM. 1413011102

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkah dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran ECIRR Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Kuta Selatan”** tepat pada waktunya.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis mendapat banyak bantuan, masukan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, melalui kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. I Gusti Nyoman Yudi Hartawan.,S.Si.,M.Sc., selaku pembimbing akademik sekaligus pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan dorongan kepada penulis selama menjalani studi di program studi Pendidikan Matematika hingga terselesaikannya skripsi ini.
2. Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd., selaku selaku pembimbing II dalam penulisan skripsi, yang telah meluangkan waktu untuk memberikan inspirasi, bimbingan, motivasi, arahan, petunjuk, kritik, dan saran semenjak awal penyusunan hingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Dr. Gede Suweken, M.Sc., selaku pembahas I yang telah memberikan banyak masukan dan saran untuk perbaikan skripsi ini.
4. Dr. I Nyoman Sukajaya, M.T., selaku pembahas II yang telah memberikan saran dan masukan yang sifatnya membangun demi perbaikan skripsi ini.
5. Dr. I Nyoman Gita, M.Si dan Dr. I Made Sugiarta, M.Si., selaku validator instrumen berupa tes akhir (*post test*) penelitian ini.

6. Bapak dan Ibu Dosen di lingkungan Jurusan Pendidikan Matematika yang telah banyak memberikan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
7. I Nyoman Suantana, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala SMP Negeri 3 Kuta Selatan yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
8. Ni Gusti Ayu Putri Megahartini, S.Pd., selaku guru matematika kelas VIII SMP Negeri 3 Kuta Selatan yang telah bekerja sama dengan peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
9. I Ketut Sumeta, S.Pd., M.Pd., selaku kepala SMP Negeri 4 Kuta Selatan yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melaksanakan uji coba instrumen penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
10. Siswa - siswi kelas VIII SMP Negeri 3 Kuta Selatan atas segala kerjasamanya selama penulis mengadakan penelitian.
11. Rekan-rekan mahasiswa lainnya yang secara langsung dan tidak langsung telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.
12. Keluarga penulis yang telah memberikan dukungan dan motivasi demi keberhasilan studi penulis.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa memberikan karunia atas budi baik dari semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Dengan segala kerendahan hati penulis menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna dan perlu pendalaman lebih lanjut. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat

bermanfaat dan memberikan inovasi pembelajaran matematika pada khususnya dan pengembangan pendidikan pada umumnya.

Singaraja, 27 Oktober 2020

Penulis



DAFTAR ISI

PRAKATA	i
ABSTRAK.....	iv
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Asumsi Penelitian	10
1.6 Keterbatasan Penelitian.....	11
1.7 Penjelasan Istilah.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran Matematika Menurut Pandangan Konstruktivis	13
2.2 Model Pembelajaran ECIRR.....	16
2.3 Kemampuan Komunikasi Matematis.....	25
2.4 Pembelajaran Konvensional.....	28
2.5 Penelitian Yang Relevan	31
2.6 Kerangka Berpikir.....	32
2.7 Hipotesis Penelitian.....	36

BAB III METODELOGI PENELITIAN

3.1	Jenis Penelitian.....	37
3.2	Populasi Penelitian	37
3.3	Sampel Penelitian.....	38
3.4	Variabel Penelitian	39
3.5	Rancangan Penelitian	40
3.6	Prosedur Penelitian	41
3.7	Instrumen Penelitian	43
3.8	Uji Coba Instrumen Penelitian	47
3.9	Uji Validitas	48
3.10	Teknik Analisis Data.....	53

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Hasil Penelitian	57
4.2	Pengujian Hipotesis Penelitian	58
4.3	Pembahasan.....	62

BAB V PENUTUP

5.1	Simpulan	66
5.2	Saran.....	66

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah - langkah Model Pembelajaran ECIRR.....	20
Tabel 2.2 Langkah – langkah Pembelajaran Konvensional	29
Tabel 3.1 Distribusi Populasi Penelitian	38
Tabel 3.2 Desain Penelitian.....	40
Tabel 3.3 Rubrik Penskoran Kemampuan Komunikasi Tertulis.....	44
Tabel 3.4 Tabel Penilaian Para Pakar.....	49
Tabel 3.5 Tabulasi Penilaian Pakar	49
Tabel 4.1 Hasil Analisis Data Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	57
Tabel 4.2 Rangkuman Hasil Uji Lilliefors	59
Tabel 4.3 Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Varians	60
Tabel 4.4 Rangkuman Hasil Uji t.....	62



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	35
------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Data Sampel Penelitian
- Lampiran 2 Uji Normalitas Data Sampel Penelitian
- Lampiran 3 Uji Homogenitas Data Sampel Penelitian
- Lampiran 4 Uji Kesetaraan Data Sampel Penelitian
- Lampiran 5 Pengkodean Kelas Eksperimen Dan Pengkodean Kelas Kontrol
- Lampiran 6 RPP dan LKS Kelas Eksperimen
- Lampiran 7 RPP dan LKS Kelas Kontrol
- Lampiran 8 Kisi – Kisi Soal Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa
Diuji cobakan
- Lampiran 9 Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Diuji cobakan
- Lampiran 10 Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa
Diuji cobakan
- Lampiran 11 Analisis Validitas Isi Tes Kemampuan Komunikasi Matematis
Siswa
- Lampiran 12 Skor Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa yang
Diuji cobakan
- Lampiran 13 Analisis Validitas Butir Tes Kemampuan Komunikasi Matematis
Siswa
- Lampiran 14 Analisis Reliabilitas Tes Kemampuan Komunikasi Matematis
Siswa

Lampiran 15 Kisi – Kisi Soal Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa (*Post-test*)

Lampiran 16 Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa (*Post-test*)

Lampiran 17 Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa (*Post-test*)

Lampiran 18 Skor Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa

Lampiran 19 Uji Normalitas Data Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa
Siswa

Lampiran 20 Uji Homogenitas Varians Data Kemampuan Komunikasi
Matematis Siswa Siswa

Lampiran 21 Uji Hipotesis

Lampiran 22 Dokumentasi

