

ABSTRACT

Kadek Indri Putri Mirah Hadie (2020), The Implementation of Task Based English Language Teaching For Grade 1 Elementary School at Bali Kiddy School, Thesis, English Language Education, Postgraduate Study Program, Universitas Pendidikan Ganesha.

This research employs a case study where it aims to investigate (a) the types of TBLT implemented by the teachers in teaching English for grade 1 at Bali Kiddy School, (b) to describe the procedures of implementing TBLT in teaching English as a Foreign Language, (c) to describe the instruments used to assess students' achievements in learning English, (d) to explain the students' achievements toward English after implementing TBLT, and (e) to explain the problems faced by the teachers when they taught using TBLT in the classroom. The implementation of Task-Based English Language Teaching was conducted for Grade 1 Elementary School at Bali Kiddy School. This study used qualitative study as the method of the research. The research subjects were four teachers of grade 1 students at Bali Kiddy School. The research instruments used to collect data interview, observation, checklist, open questionnaire, and semi structured interview guide. The data were analyzed by using descriptive analysis through questionnaires and interviews. The result of the study showed that a) there were six types of tasks implemented in this study, namely listing, ordering and sorting, comparing, problem-solving, sharing personal experience, and creative tasks; b) there were three phases applied in implementing TBLT, they are namely pre-task, during-task, and post-task; c) the students' achievement after they were taught by using TBLT was great; d) the types of assessment and assessment's rubric used by the teachers were formative assessment, summative assessment, process-based assessment, and performance assessment. The instruments used for conducting the assessment were written test, quiz, and rubric; e) there were three problems faced by the teachers when they implemented TBLT, they were the students' focus and concentration in doing the task, different types of students' achievement in each class, lack of parents' supports for students in learning English. In sum, the implementation of the TBLT approach showed a positive impact on students' English proficiency levels. As it promoted fun activities and a student-centered learning style, it helps students to improve their English skills.

Keywords: *Task-Based Language Teaching, Grade 1 teachers, Elementary School*

ABSTRAK

Kadek Indri Putri Mirah Hadie (2020), Implementasi Pembelajaran Berbasis Tugas Untuk Kelas 1 Sekolah Dasar di SD Bali Kiddy, Tesis, Pendidikan Bahasa Inggris, Program Studi Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Penelitian ini menggunakan studi kasus yang bertujuan untuk mengetahui (a) berbagai tipe TBLT yang diterapkan guru dalam pembelajaran bahasa Inggris kelas 1 di Bali Kiddy School, (b) mendeskripsikan tata cara penerapan TBLT dalam pengajaran Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing, (c) mendeskripsikan instrumen yang digunakan untuk menilai prestasi siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris, (d) menjelaskan prestasi siswa terhadap bahasa Inggris setelah menerapkan TBLT, dan (e) menjelaskan masalah yang dihadapi guru saat mengajar menggunakan TBLT di kelas. Pelaksanaan Pengajaran Bahasa Inggris Berbasis Tugas dilaksanakan untuk kelas 1 SD di Bali Kiddy School. Penelitian ini menggunakan studi kualitatif sebagai metode penelitian. Subjek penelitian adalah empat guru siswa kelas 1 di Bali Kiddy School. Instrumen penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data wawancara, observasi, checklist, angket terbuka dan pedoman wawancara semi terstruktur. Analisis data menggunakan analisis deskriptif melalui kuesioner dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa a) ada enam jenis tugas yang dilaksanakan dalam penelitian ini, yaitu membuat daftar, menyusun dan memilih, membandingkan, pemecahan masalah, berbagi pengalaman pribadi, dan tugas kreatif; b) Ada tiga tahapan yang diterapkan dalam penerapan TBLT, yaitu pra tugas, saat tugas, dan pasca tugas; c) prestasi belajar siswa setelah diajar dengan menggunakan TBLT baik; d) jenis asesmen dan rubrik asesmen yang digunakan guru adalah asesmen formatif, asesmen sumatif, asesmen berbasis proses, dan asesmen kinerja. Instrumen yang digunakan untuk melakukan penilaian adalah tes tertulis, kuis dan rubrik; e) Ada tiga kendala yang dihadapi guru saat menerapkan TBLT, yaitu fokus dan konsentrasi siswa dalam mengerjakan tugas, perbedaan jenis prestasi siswa di setiap kelas, kurangnya dukungan orang tua siswa dalam belajar bahasa Inggris. Singkatnya, penerapan pendekatan TBLT menunjukkan dampak positif pada tingkat kecakapan bahasa Inggris siswa. Dengan mempromosikan kegiatan yang menyenangkan dan gaya belajar yang berpusat pada siswa, ini membantu siswa untuk meningkatkan keterampilan bahasa Inggris mereka.

Kata kunci: *Pembelajaran Berbasis Tugas, Guru kelas 1, Sekolah Dasar*