

Abstract

Made Aditya Pras Rezandy (1829081009), Teachers' Strategies in Promoting The 21st Century Learning Skills in Online Class in Tourism Vocational High Schools in Badung Regency (Thesis, English Language Education, Postgraduate Study Program, Ganesha University Of Education)

Keywords: learning skills, 21st century, tourism, online class

Recent issue of covid-19 disease influences the education sector including the learning activities. This study aimed at describing the strategies of promoting 21st century learning skills used by English teachers in online class in tourism vocational high schools in Badung Regency. The strategies in promoting 21st century learning skills used by the English teachers were described using qualitative descriptive research design. The instruments used by researcher to collect the data were observation sheet to be used for observing the strategies appeared during the online class activities; and interview guide to be used as a guide in interviewing the teachers about the perspective of the English teacher about the supporting and the challenging factors in using the strategies. The strategy mostly used is the first strategy: using relevant material and topic. One of teachers optimally used the 8 of 9 strategies on Savveedra's Nine Lessons. She used relevant material and topic, helping students to understand the disciplines, and to develop their critical thinking through individual presentation preparation by involving the students to think about what they will talk about. Besides, she also provides the students to practice their skill in planning and learning by themselves so it is the implementation of teaching way to learn as the fifth strategies. The implementation of the sixth, eighth, and ninth strategies is clearly seen through the presentation. On the other hand, the seventh strategy: Enhancing teamwork as the outcome is not used by all the subjects of this research. The reason which is told by most of the teachers is because of the difficulty they faced in conducting teamwork project during online class effectively due to the recent issue. The researcher concludes that from 9 strategies in Savveedra's Nine Lessons, using relevant material and exploiting technology into class activities are the most used by the teachers among others. And from Nine strategies provided, 8 strategies used by the English teachers. The only strategy which is not used is the seventh strategy: Teamwork as the outcome. The teachers stated that creating group-work based activities through online is not easy.

Abstrak

Made Aditya Pras Rezandy (1829081009) Strategi Guru Dalam Mendorong Keterampilan Belajar Abad 21 Di Kelas Online Pada Siswa SMK Pariwisata Di Kabupaten Badung (Tesis, Pendidikan Bahasa Inggris, Program Studi Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha)

Kata kunci: keterampilan belajar, abad 21, pariwisata, kelas online

Isu terkini penyakit Covid-19 mempengaruhi sektor pendidikan termasuk dalam kegiatan belajar mengajar. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi mempromosikan keterampilan belajar abad 21 yang digunakan oleh guru bahasa Inggris pada kelas online di SMK Pariwisata Kabupaten Badung. Strategi dalam mempromosikan keterampilan belajar abad 21 yang digunakan oleh guru bahasa Inggris dijelaskan dengan menggunakan desain penelitian deskriptif kualitatif. Instrumen yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data adalah lembar observasi yang digunakan untuk mengamati strategi yang muncul selama kegiatan kelas online; dan pedoman wawancara untuk dijadikan pedoman dalam mewawancarai guru tentang perspektif guru bahasa Inggris tentang faktor pendukung dan tantangan dalam menggunakan strategi. Strategi yang paling banyak digunakan adalah strategi pertama: menggunakan materi dan topik yang relevan. Salah satu guru secara optimal menggunakan 8 dari 9 strategi di Sembilan Pelajaran Savvedra. Dia menggunakan materi dan topik yang relevan, membantu siswa untuk memahami disiplin ilmu, dan mengembangkan pemikiran kritis mereka melalui persiapan presentasi individu dengan melibatkan siswa untuk memikirkan tentang apa yang akan mereka bicarakan. Selain itu, ia juga membekali siswa untuk mempraktekkan keterampilannya dalam merencanakan dan belajar sendiri sehingga merupakan implementasi dari cara mengajar untuk belajar sebagai strategi kelima. Penerapan strategi keenam, kedelapan, dan kesembilan terlihat jelas melalui presentasi. Di sisi lain, strategi ketujuh: Meningkatkan kerja tim sebagai hasil tidak digunakan oleh semua subjek penelitian ini. Alasan yang dikemukakan oleh sebagian besar guru adalah karena kesulitan yang mereka hadapi dalam melaksanakan proyek kerja tim selama kelas online efektif karena isu terkini. Peneliti menyimpulkan bahwa dari 9 strategi dalam Sembilan Pelajaran Savvedra, penggunaan materi yang relevan dan pemanfaatan teknologi ke dalam kegiatan kelas adalah yang paling banyak digunakan oleh guru di antara yang lain. Dan dari Sembilan strategi yang diberikan, 8 strategi digunakan oleh para guru bahasa Inggris. Satu-satunya strategi yang tidak digunakan adalah strategi ketujuh: Kerja tim sebagai hasil. Para guru menyatakan bahwa membuat kegiatan berbasis kerja kelompok melalui online tidaklah mudah.

