



LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Observasi

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS TEKNIK DAN KEJURUANAlamat Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 25571 Fax. (0362) 25571
Laman <http://fk.undiksha.ac.id>

Nomor : 2003/UN48.11/DT/2019

Singaraja, 13 November 2019

Lampiran : -

Hal : Permohonan Data

Yth. Kepala SD N 1 Melaya
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi persyaratan penyusunan Skripsi, bersama ini dimohon bantuannya untuk memberikan informasi yang diperlukan terkait data mengenai "Hasil Belajar Mengajar", kepada mahasiswa berikut.


Nama : I Gede Made Waisya Adi Saphala

NIM : 1615051060

Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika

Semester : VII (tujuh)

Demikian surat ini disampaikan, atas berkenaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I
Dr. Ketut Agustini, S.Si., M.Si.
NIP 197408012006032003

Lampiran 2 Surat Rekomendasi



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 7 MELAYA

Alamat : Br. Pangkung Tanah Kauh, Desa Melaya, Kec. Melaya, Kab. Jember, Prop. Bali
Email : sdntujuhmelaya@yahoo.com

Melaya, 10 Juni 2019

No. : 420/043/SDN 7 Mly/2019

Lamp. : 1 lbr

Hal : Pembuatan Media Pembelajaran
Berbasis Teknologi Komputer.

Kepada, Yth.:

Sdr. I Gede Made Walsya Adi Suphala

Di-

Tempat

Dengan Hormat,

Berkaitan dengan upaya meningkatkan minat belajar siswa, kami sangat membutuhkan media pembelajaran yang berbasis teknologi komputer, seperti tampilan-tampilan animasi atau model-model lain yang bisa mengakomodasikan materi pelajaran, sehingga tercipta suasana belajar yang lebih efektif dan menyenangkan. Untuk itu, kami memerlukan bantuan saudara untuk mewujudkan hal tersebut. Adapun media bahan ajar yang kami perlukan saat ini adalah mapel Bahasa Bali.

Demikian hal yang kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaannya kami mengucapkan terima kasih.

Hormat kami,
Kepala SD N 7 Melaya,



Ni Wayan Murini, S.Pd.
Nip. 19601231 198304 2 052



Lampiran 3 Lembar Uji Ahli Isi**UJI AHLI ISI****MULTIMEDIA INTERAKTIF BERKONSEP SAFFOLDING**

Nama :

Pekerjaan :

Tanggal Pengujian :

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada indicator penilaian yang menurut Bapak/Ibu sesuai. Apabila ada kritik maupun saran berkaitan dengan isi dari Multimedia Interaktif Berkonsep Scaffolding dapat diisi di kolom saran. Kriteria penilaian sebagai berikut:

S = Sesuai**TS = Tidak Sesuai**

No	Kriteria	Alternatif Jawaban	
		Sesuai	Tidak Sesuai
1	Kesesuaian isi materi dengan Kompetensi Dasar (KD) dan Tujuan Pembelajaran		
Penjelasan:			
2	Kesesuaian konsep materi ditinjau dari aspek keilmuan		
Penjelasan:			
3	Kejelasan topik pembelajaran		

No	Kriteria	Alternatif Jawaban	
		Sesuai	Tidak Sesuai
Penjelasan:			
4	Cakupan materi		
Penjelasan:			
5	Ketuntasan Materi		
Penjelasan:			
6	Ketepatan materi dan contoh untuk mengembangkan kemandirian belajar		
Penjelasan:			
7	Kesesuaian evaluasi dengan materi dan tujuan pembelajaran		
Penjelasan:			
8	Kebenaran kunci jawaban yang disajikan		
Penjelasan:			
9	Ketepatan teks animasi dengan materi		
Penjelasan:			

No	Kriteria	Alternatif Jawaban	
		Sesuai	Tidak Sesuai
10	Kesesuaian penerapan konsep Scaffolding		
Penjelasan:			

Kesimpulan:

Multimedia Interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

SARAN :

.....

.....

.....

.....

Singaraja,

Mengetahui dan Meyetujui

.....

Lampiran 4 Lembar Uji Ahli Media**UJI AHLI MEDIA****MULTIMEDIA INTERAKTIF BERKONSEP SAFFOLDING**

Nama :

Pekerjaan :

Tanggal Pengujian :

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada indicator penilaian yang menurut Bapak/Ibu sesuai. Apabila ada kritik maupun saran berkaitan dengan isi dari Multimedia Interaktif Berkonsep Scaffolding dapat diisi di kolom saran. Kriteria penilaian sebagai berikut:

S = Sesuai**TS = Tidak Sesuai**

No	Kriteria	Alternatif Jawaban	
		Sesuai	Tidak Sesuai
Aspek Visual			
1	Kesesuaian media untuk anak sekolah dasar		
Penjelasan:			
2	Pemilihan jenis dan ukuran huruf mendukung media menjadi lebih menarik		
Penjelasan:			

No	Kriteria	Alternatif Jawaban	
		Sesuai	Tidak Sesuai
3	Kemudahan untuk membaca teks/tulisan		
Penjelasan:			
4	Pemilihan warna		
Penjelasan:			
5	Kemenarikan media yang dikembangkan		
Penjelasan:			
Aspek Audio			
1	Ketepatan suara narasi dengan animasi		
Penjelasan:			
2	Suara narasi dapat didengar dengan jelas		
Penjelasan:			
3	Keterpaduan antara backsound dengan animasi		
Penjelasan:			

No	Kriteria	Alternatif Jawaban	
		Sesuai	Tidak Sesuai
4	Kesesuaian penggunaan efek suara		
Penjelasan:			

Kesimpulan:

Multimedia Interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

SARAN :

.....

.....

.....

.....

Singaraja,

Mengetahui dan Meyetujui

.....

Lampiran 5 Lembar Uji Perorangan

**ANGKET UJI COBA PERORANGAN
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERKONSEP TEORI
BELAJAR VYGOTSKY UNTUK MATA PELAJARAN BAHASA BALI
KELAS 5 DI SD NEGERI 7 MELAYA**

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada indikator penilaian yang menurut anda sesuai. Apabila ada saran atau masukan dapat dituliskan pada kolom saran. Kriteria penilaian sebagai berikut,

- SS = Sangat Setuju
S = Setuju
KS = Kurang Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju

Daftar Pernyataan Respons Peserta didik

No	Kriteria	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya senang belajar dengan menggunakan media pembelajaran					
2	Saya tidak mengerti dengan materi yang disampaikan					
3	Media pembelajaran ini tidak menarik					
4	Materi yang disampaikan sangat menarik					

No	Kriteria	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
5	Saya senang dengan materi yang disampaikan					
6	Saya lebih senang belajar dengan menggunakan buku					
7	Saya tidak memahami materi yang disampaikan					
8	Saya merasa bosan saat menggunakan media pembelajaran dengan animasi					
9	Saya jadi mudah mengenal kosa kata bahasa bali					
10	Saya merasa sangat sulit mengingat kosa kata bahasa bali dengan menggunakan media pembelajaran					

SARAN :

.....

.....

.....

.....

Melaya,

Mengetahui dan Meyetujui

.....

Lampiran 6 Lembar Uji Kelompok Kecil

**ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERKONSEP TEORI
BELAJAR VYGOTSKY UNTUK MATA PELAJARAN BAHASA BALI
KELAS 5 DI SD NEGERI 7 MELAYA**

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada indikator penilaian yang menurut anda sesuai. Apabila ada saran atau masukan dapat dituliskan pada kolom saran. Kriteria penilaian sebagai berikut,

- SS = Sangat Setuju
S = Setuju
KS = Kurang Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju

Daftar Pernyataan Respons Peserta didik

No	Kriteria	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya senang belajar dengan menggunakan media pembelajaran					
2	Saya tidak mengerti dengan materi yang disampaikan					
3	Media pembelajaran ini tidak menarik					
4	Materi yang disampaikan sangat menarik					

No	Kriteria	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
5	Saya senang dengan materi yang disampaikan					
6	Saya lebih senang belajar dengan menggunakan buku					
7	Saya tidak memahami materi yang disampaikan					
8	Saya merasa bosan saat menggunakan media pembelajaran dengan animasi					
9	Saya jadi mudah mengenal kosa kata bahasa bali					
10	Saya merasa sangat sulit mengingat kosa kata bahasa bali dengan menggunakan media pembelajaran					

SARAN :

.....

.....

.....

.....

Melaya,

Mengetahui dan Meyetujui

.....

Lampiran 7 Lembar Uji Lapangan

**ANGKET UJI COBA LAPANGAN
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERKONSEP TEORI
BELAJAR VYGOTSKY UNTUK MATA PELAJARAN BAHASA BALI
KELAS 5 DI SD NEGERI 7 MELAYA**

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada indikator penilaian yang menurut anda sesuai. Apabila ada saran atau masukan dapat dituliskan pada kolom saran. Kriteria penilaian sebagai berikut,

- SS = Sangat Setuju
S = Setuju
KS = Kurang Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju

Daftar Pernyataan Respons Peserta didik

No	Kriteria	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya senang belajar dengan menggunakan media pembelajaran					
2	Saya tidak mengerti dengan materi yang disampaikan					
3	Media pembelajaran ini tidak menarik					
4	Materi yang disampaikan sangat menarik					

No	Kriteria	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
5	Saya senang dengan materi yang disampaikan					
6	Saya lebih senang belajar dengan menggunakan buku					
7	Saya tidak memahami materi yang disampaikan					
8	Saya merasa bosan saat menggunakan media pembelajaran dengan animasi					
9	Saya jadi mudah mengenal kosa kata bahasa bali					
10	Saya merasa sangat sulit mengingat kosa kata bahasa bali dengan menggunakan media pembelajaran					

SARAN :

.....

Melaya,

Mengetahui dan Meyetujui

.....

Lampiran 8 Lembar Uji Respon Guru**KISI-KISI ANGKET UJI RESPONS GURU**

No	Komponen	Indikator	No Soal
1.	Manfaat	Kemudahan menggunakan media pembelajaran	1,2,4,5
		Antusias peserta didik	3,8
		Pengajaran menggunakan media pembelajaran	6,7



ANGKET RESPONS GURU
PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERKONSEP TEORI
BELAJAR VYGOTSKY UNTUK MATA PELAJARAN BAHASA BALI
KELAS 5 DI SD NEGERI 7 MELAYA

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada indikator penilaian yang menurut anda sesuai. Apabila ada saran atau masukan dapat dituliskan pada kolom saran. Kriteria penilaian sebagai berikut,

- SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 KS = Kurang Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

Daftar Pernyataan Respons Guru

No	Pernyataan	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Penggunaan media pembelajaran mempermudah saya dalam menyampaikan materi pelajaran Bahasa Bali di kelas					
2.	Saya lebih tertarik mengajar menggunakan buku dibandingkan menggunakan media pembelajaran pada pelajaran Bahasa Bali					
3.	Penggunaan media pembelajaran membantu peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Bali					
4.	Media pembelajaran belum sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan kurikulum					

No	Pernyataan	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
5.	Saya tidak bisa memfokuskan diri ketika mengajar menggunakan media pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Bali					
6.	Penggunaan media pembelajaran pada pelajaran Bahasa Bali membantu peserta didik untuk lebih mudah memahami materi yang diberikan					
7.	Media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran mempermudah saya dalam memaparkan materi terkait pengenalan struktur anggota tubuh makhluk hidup, tumbuhan dan hewan					

Saran / Komentar

.....

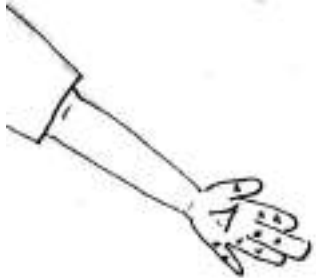
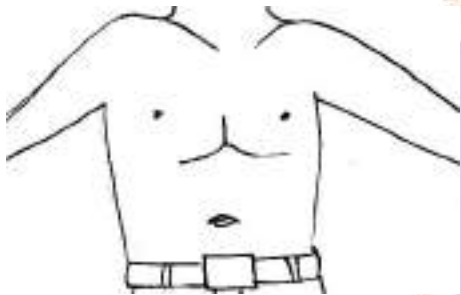
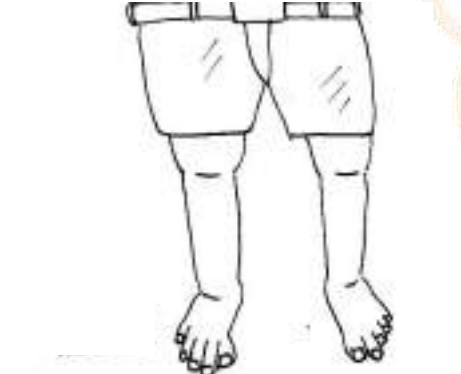
.....

Melaya,.....
Responden

UNDIKSHA

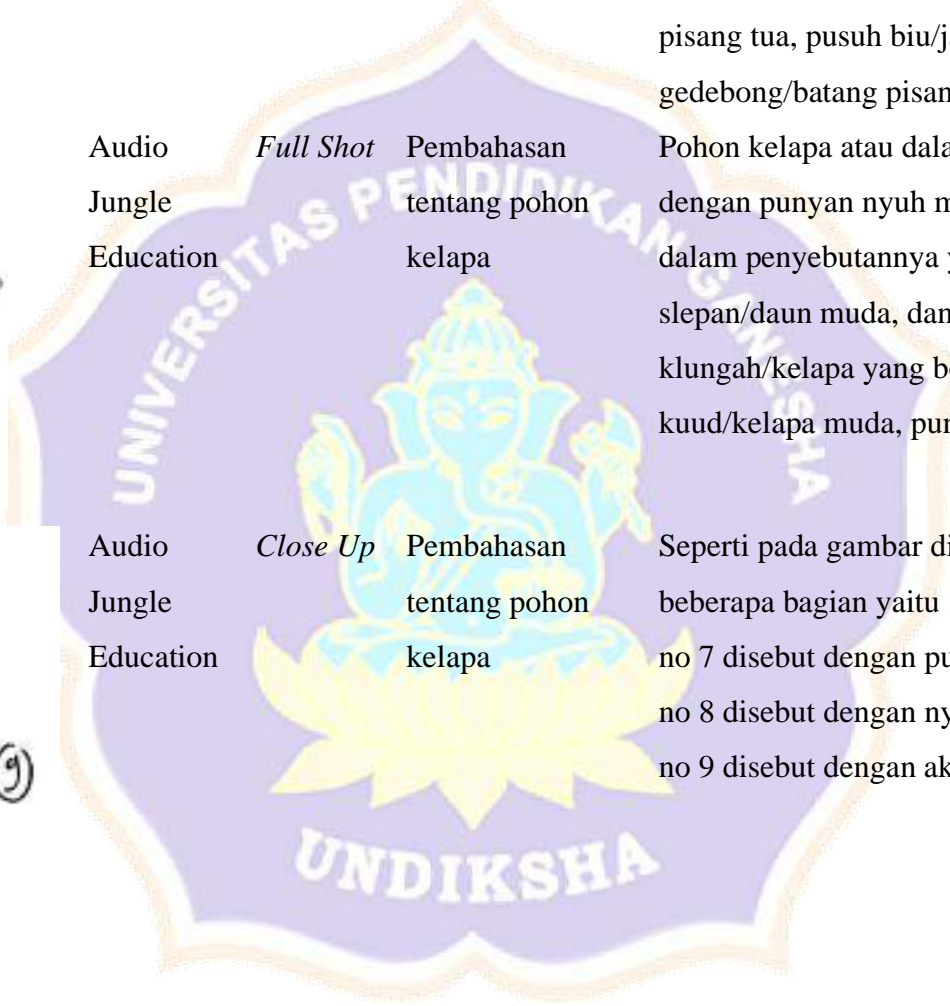
Lampiran 9 Storyboard

No	Scane	Audio	Gambar	Keterangan	Narasi	Durasi
1		Musik Instrument	Full Shoot	Tampilan awal pengenalan dan fungsi struktur tubuh manusia	Manusia dapat diartikan sebagai makhluk ciptaan Tuhan yang paling sempurna, yang tersusun atas kesatuan fisik, ruh / jiwa, dan akal pikiran yang tumbuh dan berkembang sesuai dengan lingkungannya. makhluk yang memiliki 2 tangan dan 2 kaki yang digunakan sesuai dengan fungsinya masing-masing	1 menit
2		Audio Jungle Education	Close Up	Pembahasan tubuh bagian atas (kepala)	Ini adalah prabu. Prabu berada di tubuh bagian atas. Didalam prabu terdapat beberapa bagian dengan fungsinya masing-masing, yaitu ada yang namanya prarai/wajah, rambut, lelate/dahi, wimba/alis, ringring/bulu mata, penyingakan/mata, irung/hidung, karna/telinga, cangkem/mulut, dan pangarasan/pipi.	3 menit

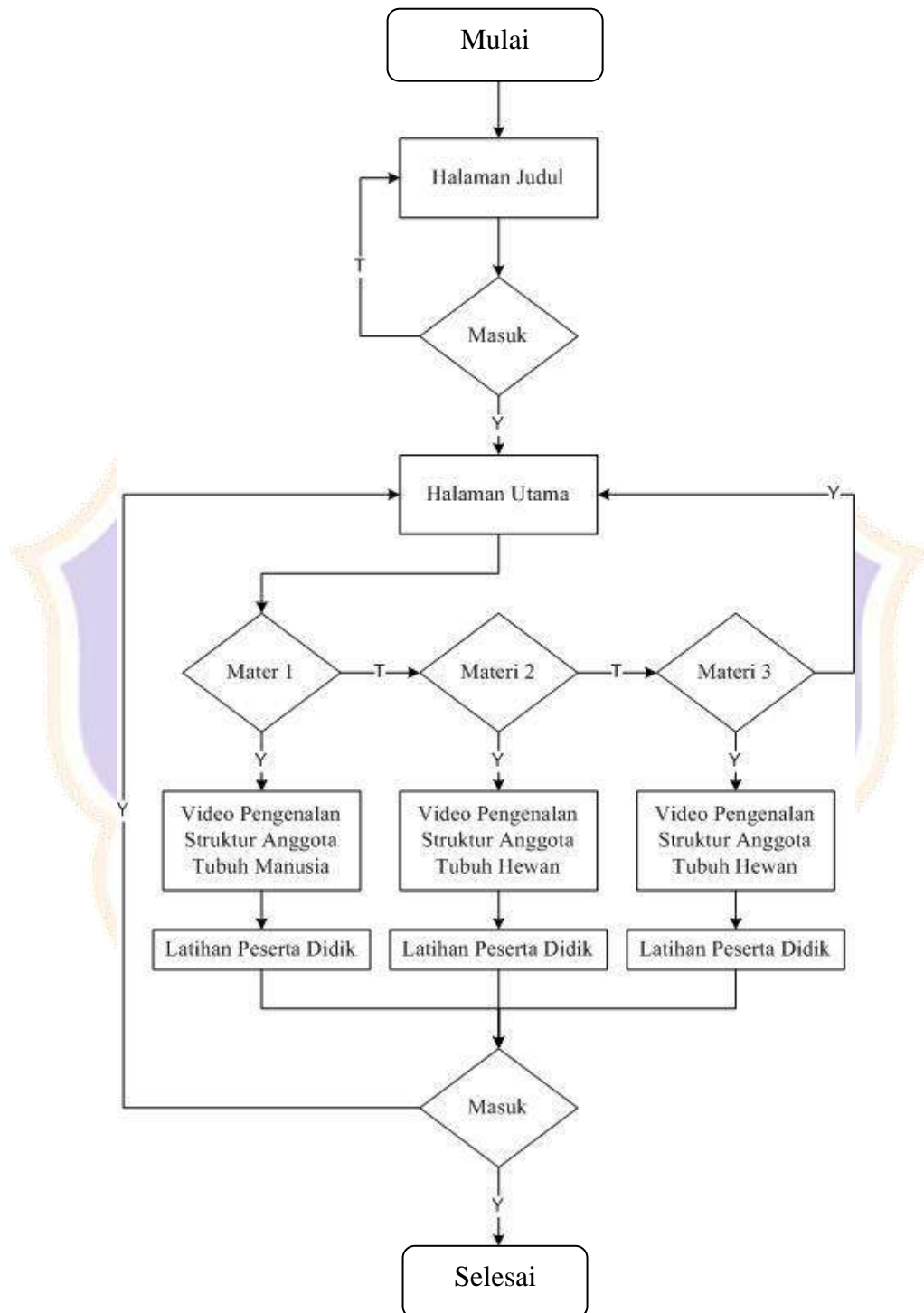
No	Scane	Audio	Gambar	Keterangan	Narasi	Durasi
3		Audio Jungle Education	<i>Close Up</i>	Pembahasan tubuh bagian tangan	Pada bagian ini disebut tangan, tangan terdiri dari beberapa bagian yaitu lungayan/lengan, lentuk, papinggel/pergelangan, tapak tangan/telapak tangan, purnawa, dan naka/kuku	1 menit
4		Audio Jungle Education	<i>Close Up</i>	Pembahasan tubuh bagian badan	Tubuh bagian tengah disebut dengan angga, dalam angga terdapat beberapa bagian yaitu kanta, dada, ulun agen, bahu, susu, dan waduk,	1 menit 30 detik
5		Audio Jungle Education	<i>Close Up</i>	Pembahasan tubuh bagian bawah (kaki)	Pada tubuh bagian bawah terdiri dari silit/pantat, cokor/kaki pupu/paha, lutut/lutut, betekan/betis, pinggel cokor/pergelangan kaki, jrijin cokor/jari kaki, tunggak cokor/tumit.	2 menit

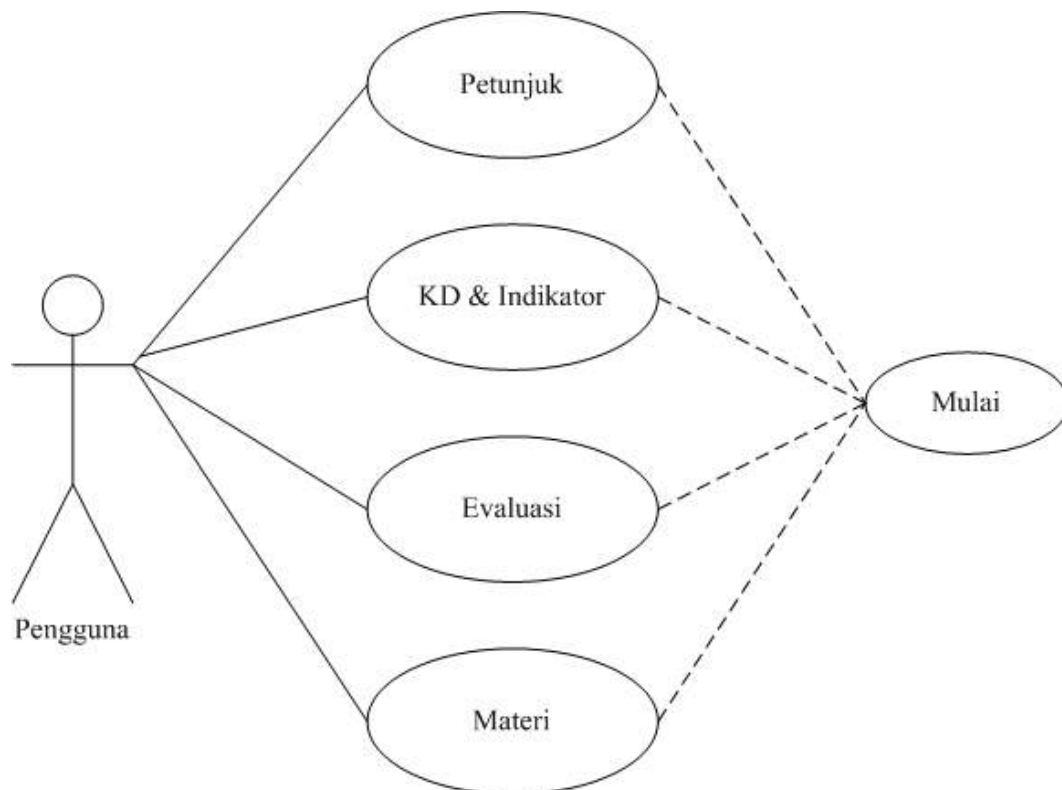
No	Scane	Audio	Gambar	Keterangan	Narasi	Durasi
6		Audio Jungle Education	<i>Full Shot</i>	Pembahasan tumbuhan secara umum	Tanaman atau dalam bahasa bali yaitu tetanduran secara umum memiliki beberapa bagian yaitu, akah/akar, punya/batang, carang/dahan, carang/cabang, carang/ranting, muncuk/pucuk.	3 menit
7		Audio Jungle Education	<i>Close Up</i>	Pembahasan tumbuhan secara umum	Seperti pada gambar disamping terdapat beberapa bagian yaitu : no 7 disebut dengan don/daun, no 8 disebut dengan embung/tunas no 9 disebut dengan bunga/bunga	30 detik
8		Audio Jungle Education	<i>Full Shot</i>	Pembahasan pohon pisang	Pohon pisang dalam bahasa bali terdapat beberapa kosa kata yang digunakan dalam penyebutannya yaitu plosor biu/daun pisang muda, papah/batang daun pisang, keraras/daun	2 menit

No	Scane	Audio	Gambar	Keterangan	Narasi	Durasi
9		Audio Jungle Education	<i>Full Shot</i>	Pembahasan tentang pohon kelapa	pisang tua, pusuh biu/jantung pisang, gedebong/batang pisang yang sudah tua, Pohon kelapa atau dalam bahasa bali disebut dengan punyan nyuh memiliki beberapa bagian dalam penyebutannya yaitu busung/janur, slepan/daun muda, danyuh/daun tua, klungah/kelapa yang belum memiliki daging/ kuud/kelapa muda, punya/batang	1 menit 30 detik
10		Audio Jungle Education	<i>Close Up</i>	Pembahasan tentang pohon kelapa	Seperti pada gambar disamping terdapat beberapa bagian yaitu : no 7 disebut dengan pujan/tunas kelapa, no 8 disebut dengan nyuh/kelapa tua no 9 disebut dengan akah/akar	30 detik



No	Scane	Audio	Gambar	Keterangan	Narasi	Durasi
11		Musik Instrument	<i>Full Shot</i>	Tampilan depan pada pembahasan makhluk hidup hewan	Babi adalah hewan mamali, bernafas dengan paru paru, memiliki empat kaki, memiliki caling, telinga, mata, dan ekor.	1 menit
12		Audio Jungle Education	<i>Close Up</i>	Pengenalan ciri khas makhluk hidup	Pada pengenalan hewan kuda diperkenalkan bagian atau ciri khas yang dimiliki oleh hewan tersebut seperti "janggar"	2 menit
13		Audio Jungle Education	<i>Close Up</i>	Pengenalan ciri khas makhluk hidup	Pada pengenalan kucing diperkenalkan bagian atau ciri khas yang dimiliki oleh hewan tersebut seperti "kumis"	1 menit
14		Audio Jungle Education	<i>Close Up</i>	Pengenalan ciri khas makhluk hidup	Pada pengenalan kijang diperkenalkan bagian atau ciri khas yang dimiliki oleh hewan tersebut seperti "tanduk"	15 detik

Lampiran 10 Flowchart

Lampiran 11 Use Case Diagram

Lampiran 12 Hasil Wawancara

Hasil Wawancara

Narasumber : Ni Wayan Satri, S.Pd

Tanggal : 14 November 2019

Peneliti : Om swastyastu bu, perkenalkan nama saya I Gede Made Waisya Adi Suphala selaku mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha atau UNDIKSHA dari prodi Pendidikan Teknik Informatika, tujuan saya kesini ingin mencari informasi terkait dengan penelitian yang saya lakukan bu. Saya disini dengan ibu siapa ya?

Narasumber : Nggih perkenalkan nama ibu Ni Wayan Satri. Alamat ibu dari Pangkajene Tanah Kangean. Kalo adik di sini apa kira-kira yang adik butuhkan untuk penelitian? barangkali ada yang bisa ibu bantu.

Peneliti : Begini bu, sebelum ke topik saya ingin bertanya - tanya dulu bu terkait dengan kegiatan pembelajaran yang terjadi disini khususnya pada mata pelajaran bahasa bali. Ketika dalam kegiatan pembelajaran apakah ibu pernah mengalami kendala bu?

Narasumber : Ohh ada dik. Pasti. Kendala yang ada ketika mengajar Bahasa Bali itu pada anak-anak sekarang sukar untuk dia berbahasa bali halus, tentang penggunaan bahasa ASO, ASI, AMI. Anak-anak tidak bisa mengenal atau sukar dalam dalam mamahami tata bahasa, sehingga ibu merasa sakar untuk menuangkan agar dapat sesuai dengan tatanan bahasa yang dia gunakan sehari - hari karena dalam sehari - harinya dia menggunakan Bahasa Indonesia. Jadinya kalau ibu mengajar seumpamanya ada cerita Bahasa Bali harus ibu terjemahkan dulu dengan menggunakan Bahasa Indonesia. Jadi kendalanya itu lebih ke penyampaian materinya, harus menyekain agar anak-anak itu bisa mengerti

itu yang sukar.

Peneliti : Jadi begitu, kalau ketika ibu menyampaikan materi tersebut apakah ibu pernah menggunakan media pembelajaran sebelumnya bu?

Narasumber : Kalau menyampaikan materi dengan menggunakan media sih ibu belum pernah, pembelajaran masih menggunakan buku paket. Karena untuk media bahasa bali itu susah didapatnya dik. setau ibu belum ada guru-guru yang ada di setiap sekolah dalam mereka mengajar itu menggunakan media pembelajaran. Itu ibu lihat belum ada, makanya sekarang guru-guru bahasa bali ada pelatihan untuk membuat media pembelajaran dan besok itu jadwal ibu pelatihan terkait dengan mengkombinasikan pembelajaran dengan bantuan media pembelajaran niki dik. padahal di sekolah sudah ada lcd tetapi karena media untuk bahasa bali tidak ada jadinya ketika pembelajaran bahasa bali itu tidak dipakai.

Peneliti : Nah, kebetulan dilihat dari permasalahan yang ibu alami saya ingin menawarkan untuk membuat media pembelajaran untuk mata pelajaran bahasa bali bu. Media yang dikembangkan nantinya akan berupa animasi bu, sehingga untuk anak-anak itu dapat menarik perhatian mereka untuk belajar bu. Dengan adanya media yang saya kembangkan harapannya nanti akan dapat membantu dari permasalahan yang ibu alami

Narasumber : Ohh iya kalau gitu ibu setuju dik, karena memang disini belum ada media tersebut maka dari pihak sekolah sangat membutuhkan. Dengan adanya media yang adik buat itu pasti akan dapat membantu anak-anak untuk lebih termotivasi dalam belajar.

Peneliti : Nggih bu, kalau begitu apa boleh saya melihat silabus yang ibu gunakan bu? Jadi silabus tersebut yang akan saya gunakan sebagai penentuan materi, kira-kira yang mana sih yang layak untuk dibuatkannya media niki bu.

- Narasumber : Niki dik, jadi disini ibu mengempu pelajaran bahasa halinya untuk kelas V, ini silabus yang ibu gunakan untuk semester 2nya, kalau untuk kelas V ini sama seperti kelas-kelas lainnya, karena seperti yang tadi ibu katakan. Anak-anak sukar dalam menerima materi karena kurangnya kosa kata bahasa bali yang mereka ketahui, jadi untuk materinya itu masih yang dasar-dasar lebih banyak ke pengenalan-pengenalan.
- Peneliti : Mungkin ini yang kira-kira bisa saya kembangkan dalam bentuk media bu.
- Narasumber : Nggih dik, yang penting nanti itu bisa memudahkan ibu baik anak-anak dalam kegiatan belajar mengajar dikelas
- Peneliti : Baik bu, terimakasih atas waktunya telah diizinkan saya untuk melakukan penelitian disini bu
- Narasumber : Nggih sama-sama dik, ibu selaku guru bahasa bali juga berterimakasih sudah mau membuntukan media untuk mata pelajaran bahasa bali.
- Peneliti : Nggih mawali bu.

Melaysia
Mengetahui dan Menyetujui



N. N. N. N. N. (Sdr. S.p.)

Lampiran 13 Angket

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Nama : Akadia Pisabila

No. Absen : 1

Kelas : 6

I. Petunjuk

- Bacalah setiap butir pertanyaan dengan cermat.
- Isilah pertanyaan berikut dengan sebenar-benarnya sesuai dengan pendapat anda sendiri.
- Jawaban anda tidak akan mempengaruhi prestasi belajar anda di kelas.
- Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memberikan tanda (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut :
 - SS - Sangat Setuju
 - S - Setuju
 - KS - Kurang Setuju
 - TS - Tidak Setuju
 - STS - Sangat Tidak Setuju

II. Daftar Pernyataan

No.	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
Karakteristik Peserta Didik						
1.	Saya senang belajar pelajaran Bahasa Bali.				✓	
2.	Saya terbiasa dalam mengucapkan kosa kata Bahasa Bali.			✓		
3.	Saya senang jika belajar Bahasa Bali dengan menggunakan bantuan teknologi.		✓			
4.	Saya memahami dengan baik pelajaran Bahasa Bali yang disampaikan oleh guru.			✓		
5.	Saya terkadang bosan dengan cara penyampaian materi oleh guru.	✓				

6.	Saya ingin guru menyampaikan pembelajaran yang bervariasi.	✓				
7.	Saya belajar dengan cara mencari materi tambahan yang sudah diajarkan oleh guru di internet.	✓				
8.	Saya senang saat belajar terdapat gambar, video, atau animasi yang dapat menjelaskan materi pembelajaran.		✓			
9.	Saya senang saat belajar terdapat video pengenalan makhluk hidup agar lebih mudah dipahami.	✓				
10.	Saya senang dan tertarik jika pembelajaran Bahasa Bali menggunakan media pembelajaran berupa video animasi.	✓				
11.	Menurut saya pembelajaran Bahasa Bali dengan menggunakan media pembelajaran berupa video animasi dapat meningkatkan motivasi saya untuk belajar.	✓				
Karakteristik Pembelajaran						
12.	Mata pelajaran Bahasa Bali susah dipahami jika dijelaskan dengan teks saja	✓				
13.	Mata pelajaran Bahasa Bali merupakan mata pelajaran yang susah dipahami.		✓			
14.	Saat memberikan penjelasan materi Bahasa Bali guru menggunakan media <i>Lembar Kerja Siswa</i> .		✓			
15.	Guru tidak pernah menampilkan media pembelajaran yang menarik dalam proses pembelajaran.	✓				
16.	Guru menjelaskan materi dengan menggunakan LCD yang telah disediakan sekolah.				✓	
17.	Sekolah menyediakan sarana yang memadai dalam proses pembelajaran.			✓		

18.	Menurut saya pembelajaran Bahasa Bali dengan menggunakan video animasi akan menjadi lebih menarik.	✓				
-----	--	---	--	--	--	--

Melaka, 19 November 2015



Amanda Sabilla

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Nama : Fitillya Fitra Agustin
 No. Absen : 2
 Kelas : 5

I. Petunjuk

- Bacalah setiap butir pertanyaan dengan cermat.
- Isilah pertanyaan berikut dengan sebenar-benarnya sesuai dengan pendapat anda sendiri.
- Jawaban anda tidak akan mempengaruhi prestasi belajar anda di kelas.
- Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memberikan tanda (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

II. Daftar Pernyataan

No.	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
Karakteristik Peserta Didik						
1.	Saya senang belajar pelajaran Bahasa Bali.			✓		
2.	Saya terbiasa dalam mengucapkan kosa kata Bahasa Bali.			✓		
3.	Saya senang jika belajar Bahasa Bali dengan menggunakan bantuan teknologi.	✓				
4.	Saya memahami dengan baik pelajaran Bahasa Bali yang disampaikan oleh guru.				✓	
5.	Saya terkadang bosan dengan cara penyampaian materi oleh guru.		✓			

6.	Saya ingin guru menyampaikan pembelajaran yang bervariasi.	✓				
7.	Saya belajar dengan cara mencari materi tambahan yang sudah diajarkan oleh guru di internet.		✓			
8.	Saya senang saat belajar terdapat gambar, video, atau animasi yang dapat menjelaskan materi pembelajaran.	✓				
9.	Saya senang saat belajar terdapat video pengenalan makhluk hidup agar lebih mudah dipahami.		✓			
10.	Saya senang dan tertarik jika pembelajaran Bahasa Bali menggunakan media pembelajaran berupa video animasi.	✓				
11.	Menurut saya pembelajaran Bahasa Bali dengan menggunakan media pembelajaran berupa video animasi dapat meningkatkan motivasi saya untuk belajar.	✓				
Karakteristik Pembelajaran						
12.	Mata pelajaran Bahasa Bali susah dipahami jika dijelaskan dengan teks saja		✓			
13.	Mata pelajaran Bahasa Bali merupakan mata pelajaran yang susah dipahami.	✓				
14.	Saat memberikan penjelasan materi Bahasa Bali guru menggunakan media <i>Lembar Kerja Siswa</i> .	✓				
15.	Guru tidak pernah menampilkan media pembelajaran yang menarik dalam proses pembelajaran.	✓				
16.	Guru menjelaskan materi dengan menggunakan LCD yang telah disediakan sekolah.			✓		
17.	Sekolah menyediakan sarana yang memadai dalam proses pembelajaran.			✓		

18.	Menurut saya pembelajaran Bahasa Bali dengan menggunakan video animasi akan menjadi lebih menarik.	✓					
-----	--	---	--	--	--	--	--

Melaka, 14 Nopember 2019

Siswa



ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Nama : Galang Surya Widanoto
 No. Absen : 8
 Kelas : V

I. Petunjuk

- Bacalah setiap butir pertanyaan dengan cermat.
- Isilah pertanyaan berikut dengan sebenar-benarnya sesuai dengan pendapat anda sendiri.
- Jawaban anda tidak akan mempengaruhi prestasi belajar anda di kelas.
- Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memberikan tanda (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

II. Daftar Pernyataan

No.	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
Karakteristik Peserta Didik						
1.	Saya senang belajar pelajaran Bahasa Bali.		✓			
2.	Saya terbiasa dalam mengucapkan kosa kata Bahasa Bali			✓		
3.	Saya senang jika belajar Bahasa Bali dengan menggunakan bantuan teknologi.	✓				
4.	Saya memahami dengan baik pelajaran Bahasa Bali yang disampaikan oleh guru.			✓		
5.	Saya terkadang bosan dengan cara penyampaian materi oleh guru.	✓				

6.	Saya ingin guru menyampaikan pembelajaran yang bervariasi.		✓			
7.	Saya belajar dengan cara mencari materi tambahan yang sudah diajarkan oleh guru di internet.		✓			
8.	Saya senang saat belajar terdapat gambar, video, atau animasi yang dapat menjelaskan materi pembelajaran.		✓			
9.	Saya senang saat belajar terdapat video pengenalan makhluk hidup agar lebih mudah dipahami.		✓			
10.	Saya senang dan tertarik jika pembelajaran Bahasa Bali menggunakan media pembelajaran berupa video animasi.		✓			
11.	Menurut saya pembelajaran Bahasa Bali dengan menggunakan media pembelajaran berupa video animasi dapat meningkatkan motivasi saya untuk belajar.		✓			
Karakteristik Pembelajaran						
12.	Mata pelajaran Bahasa Bali susah dipahami jika dijelaskan dengan teks saja		✓			
13.	Mata pelajaran Bahasa Bali merupakan mata pelajaran yang susah dipahami.	✓				
14.	Saat memberikan penjelasan materi Bahasa Bali guru menggunakan media <i>Lembar Kerja Siswa</i> .		✓			
15.	Guru tidak pernah menampilkan media pembelajaran yang menarik dalam proses pembelajaran.	✓				
16.	Guru menjelaskan materi dengan menggunakan LCD yang telah disediakan sekolah.			✓		
17.	Sekolah menyediakan sarana yang memadai dalam proses pembelajaran.			✓		

18.	Menurut saya pembelajaran Bahasa Bali dengan menggunakan video animasi akan menjadi lebih menarik.	✓				
-----	--	---	--	--	--	--

Melaka, 14 November 2019



Galang Sempit Widiantoro

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Nama : Gusti Ayu Kadek Ecicia Putri
 No. Absen : 4
 Kelas : V

I. Petunjuk

- Bacalah setiap butir pertanyaan dengan cermat.
- Isilah pertanyaan berikut dengan sebenar-benarnya sesuai dengan pendapat anda sendiri.
- Jawaban anda tidak akan mempengaruhi prestasi belajar anda di kelas.
- Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memberikan tanda (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

II. Daftar Pernyataan

No.	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
Karakteristik Peserta Didik						
1.	Saya senang belajar pelajaran Bahasa Bali.				✓	
2.	Saya terbiasa dalam mengucapkan kosa kata Bahasa Bali.			✓		
3.	Saya senang jika belajar Bahasa Bali dengan menggunakan bantuan teknologi.		✓			
4.	Saya memahami dengan baik pelajaran Bahasa Bali yang disampaikan oleh guru.				✓	
5.	Saya terkadang bosan dengan cara penyampaian materi oleh guru.		✓			

6.	Saya ingin guru menyampaikan pembelajaran yang bervariasi.		✓			
7.	Saya belajar dengan cara mencari materi tambahan yang sudah diajarkan oleh guru di internet.	✓				
8.	Saya senang saat belajar terdapat gambar, video, atau animasi yang dapat menjelaskan materi pembelajaran.		✓			
9.	Saya senang saat belajar terdapat video pengenalan makhluk hidup agar lebih mudah dipahami.	✓				
10.	Saya senang dan tertarik jika pembelajaran Bahasa Bali menggunakan media pembelajaran berupa video animasi.	✓				
11.	Menurut saya pembelajaran Bahasa Bali dengan menggunakan media pembelajaran berupa video animasi dapat meningkatkan motivasi saya untuk belajar.	✓				
Karakteristik Pembelajaran						
12.	Mata pelajaran Bahasa Bali susah dipahami jika dijelaskan dengan teks saja		✓			
13.	Mata pelajaran Bahasa Bali merupakan mata pelajaran yang susah dipahami.	✓				
14.	Saat memberikan penjelasan materi Bahasa Bali guru menggunakan media <i>Lembar Kerja Siswa</i> .	✓				
15.	Guru tidak pernah menampilkan media pembelajaran yang menarik dalam proses pembelajaran.	✓				
16.	Guru menjelaskan materi dengan menggunakan LCD yang telah disediakan sekolah.				✓	
17.	Sekolah menyediakan sarana yang memadai dalam proses pembelajaran.				✓	

18.	Menurut saya pembelajaran Bahasa Bali dengan menggunakan video animasi akan menjadi lebih menarik.	✓				
-----	--	---	--	--	--	--

Melayu, 14 November 2019



[Signature]
Ayu Kadeli Ercika Putri

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Nama : Garah Ayu Made An. Rospita
 No. Absen : 5
 Kelas : 5

I. Petunjuk

1. Bacalah setiap butir pertanyaan dengan cermat.
2. Isilah pertanyaan berikut dengan sebenar-benarnya sesuai dengan pendapat anda sendiri.
3. Jawaban anda tidak akan mempengaruhi prestasi belajar anda di kelas.
4. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memberikan tanda (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

II. Daftar Pernyataan

No.	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
Karakteristik Peserta Didik						
1.	Saya senang belajar pelajaran Bahasa Bali.			✓		
2.	Saya terbiasa dalam mengucapkan kosa kata Bahasa Bali.			✓		
3.	Saya senang jika belajar Bahasa Bali dengan menggunakan bantuan teknologi.	✓				
4.	Saya memahami dengan baik pelajaran Bahasa Bali yang disampaikan oleh guru.			✓		
5.	Saya terkadang bosan dengan cara penyampaian materi oleh guru.		✓			

6.	Saya ingin guru menyampaikan pembelajaran yang bervariasi.		✓			
7.	Saya belajar dengan cara mencari materi tambahan yang sudah diajarkan oleh guru di internet.	✓				
8.	Saya senang saat belajar terdapat gambar, video, atau animasi yang dapat menjelaskan materi pembelajaran.	✓				
9.	Saya senang saat belajar terdapat video pengenalan makhluk hidup agar lebih mudah dipahami.	✓				
10.	Saya senang dan tertarik jika pembelajaran Bahasa Bali menggunakan media pembelajaran berupa video animasi.	✓				
11.	Menurut saya pembelajaran Bahasa Bali dengan menggunakan media pembelajaran berupa video animasi dapat meningkatkan motivasi saya untuk belajar.	✓				
Karakteristik Pembelajaran						
12.	Mata pelajaran Bahasa Bali susah dipahami jika dijelaskan dengan teks saja	✓				
13.	Mata pelajaran Bahasa Bali merupakan mata pelajaran yang susah dipahami.	✓				
14.	Saat memberikan penjelasan materi Bahasa Bali guru menggunakan media <i>Lembar Kerja Siswa</i> .	✓				
15.	Guru tidak pernah menampilkan media pembelajaran yang menarik dalam proses pembelajaran.	✓				
16.	Guru menjelaskan materi dengan menggunakan LCD yang telah disediakan sekolah.					✓
17.	Sekolah menyediakan sarana yang memadai dalam proses pembelajaran.			✓		

18.	Menurut saya pembelajaran Bahasa Bali dengan menggunakan video animasi akan menjadi lebih menarik.		✓			
-----	--	--	---	--	--	--

Melaka 14 November 2023



ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Nama : I Gede Yogi Utama Mahika
 No. Absen : 6
 Kelas : V

I. Petunjuk

- Bacalah setiap butir pertanyaan dengan cermat.
- Isilah pertanyaan berikut dengan sebenar-benarnya sesuai dengan pendapat anda sendiri.
- Jawaban anda tidak akan mempengaruhi prestasi belajar anda di kelas.
- Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memberikan tanda (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

II. Daftar Pernyataan

No.	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
Karakteristik Peserta Didik						
1.	Saya senang belajar pelajaran Bahasa Bali.				✓	
2.	Saya terbiasa dalam mengucapkan kosa kata Bahasa Bali.			✓		
3.	Saya senang jika belajar Bahasa Bali dengan menggunakan bantuan teknologi.	✓				
4.	Saya memahami dengan baik pelajaran Bahasa Bali yang disampaikan oleh guru.			✓		
5.	Saya terkadang bosan dengan cara penyampaian materi oleh guru.		✓			

6.	Saya ingin guru menyampaikan pembelajaran yang bervariasi.	✓				
7.	Saya belajar dengan cara mencari materi tambahan yang sudah diajarkan oleh guru di internet.		✓			
8.	Saya senang saat belajar terdapat gambar, video, atau animasi yang dapat menjelaskan materi pembelajaran.		✓			
9.	Saya senang saat belajar terdapat video pengenalan makhluk hidup agar lebih mudah dipahami.		✓			
10.	Saya senang dan tertarik jika pembelajaran Bahasa Bali menggunakan media pembelajaran berupa video animasi.	✓				
11.	Menurut saya pembelajaran Bahasa Bali dengan menggunakan media pembelajaran berupa video animasi dapat meningkatkan motivasi saya untuk belajar.		✓			
Karakteristik Pembelajaran						
12.	Mata pelajaran Bahasa Bali susah dipahami jika dijelaskan dengan teks saja		✓			
13.	Mata pelajaran Bahasa Bali merupakan mata pelajaran yang susah dipahami.	✓				
14.	Saat memberikan penjelasan materi Bahasa Bali guru menggunakan media <i>Lembar Kerja Siswa</i> .	✓				
15.	Guru tidak pernah menampilkan media pembelajaran yang menarik dalam proses pembelajaran.		✓			
16.	Guru menjelaskan materi dengan menggunakan LCD yang telah disediakan sekolah.			✓		
17.	Sekolah menyediakan sarana yang memadai dalam proses pembelajaran.			✓		

18.	Menurut saya pembelajaran Bahasa Bali dengan menggunakan video animasi akan menjadi lebih menarik.		✓				
-----	--	--	---	--	--	--	--

Melaya, 19 November 2015

Siswa



Utama Mashta


Lampiran 14 Hasil Angket

NO	Pernyataan	Responden																	Total Skor	Indeks	Keputusan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			
1	1	2	3	4	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	45	53%	Kurang Setuju
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	49	58%	Kurang Setuju
3	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	79	93%	Sangat Setuju
4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49	58%	Kurang Setuju
5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	76	89%	Kurang Setuju
6	6	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	75	88%	Sangat Setuju
7	7	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	78	92%	Sangat Setuju
8	8	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	78	92%	Sangat Setuju
9	9	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	76	89%	Sangat Setuju
10	10	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	78	92%	Sangat Setuju
11	11	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	77	91%	Sangat Setuju
12	12	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	71	84%	Sangat Setuju
13	13	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	81	95%	Sangat Setuju
14	14	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	77	91%	Sangat Setuju
15	15	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	79	93%	Sangat Setuju
16	16	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	45	53%	Kurang Setuju
17	17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	49	58%	Kurang Setuju
18	18	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	79	93%	Sangat Setuju

Interval Penilaian

- Indeks 0%-19,99% Sangat Tidak Setuju
- Indeks 20%-39,99% Tidak Setuju
- Indeks 40%-59,99% Kurang Setuju
- Indeks 60%-79,99% Setuju
- Indeks 80%-100% Sangat Setuju

Lampiran 15 Silabus



**SILABUS 2.
MATA PELAJARAN BAHASA BALI
SEKOLAH DASAR**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar.....
Kelas /Semester : V / II
Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dan cinta tanah air dalam berinteraksi dengan keluarga, teman tetangga, dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba (mendengarkan, melihat, membaca) serta menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dan konseptuan dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Tema	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1.Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa dan aksara Bali yang diakui sebagai aset budaya, untuk memperoleh ilmu pengetahuan.</p>					
<p>1.2.Meresapi anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan proses kehidupan bangsa, budaya, dan lingkungan alam.</p>					



Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Tema	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.1. Memiliki kepedulian dan tanggung jawab terhadap makanan dan rantai makanan serta kesehatan melalui pemanfaatan bahasa dan aksara Bali sebagai aset budaya.</p> <p>2.2. Memiliki perilaku jujur dan disiplin melalui pemanfaatan bahasa dan aksara Bali sebagai aset budaya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.3. Memiliki perilaku santun dan jujur serta bertanggung jawab dan disiplin dengan memperhatikan santun berbahasa Bali.</p> <p>2.4. Memiliki kepedulian, tanggung jawab, dan rasa cinta tanah air serta kehidupan berbangsa dan bernegara melalui</p>					



Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Tema	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pemanfaatan bahasadan aksara Bali sebagai aset Budaya.</p> <p>2.5.Memiliki rasa percaya diri dan cinta tanah air tentang nilai-nilai perkembangan sastra dan budaya Bali melalui pemanfaatan bahasa dan aksara Bali sebagai aset Budaya.</p>					
<p>3.2. Menguraikan isi teks penjelasan tentang anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa dan aksara Bali lisan dan tulis dengan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur anggota tubuh manusia, hewan, dan tumbuh-tumbuhan. • Kruna lingga • Mengenal fungsi anggota tubuh manusia, hewan, dan tumbuhan. 	<p><u>Mengamati.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati bagian-bagian anggota tubuh manusia, hewan dan tumbuhan • Peserta didik bisa mengetahui fungsi bagian-bagian anggota tubuh manusia, hewan dan tumbuhan. <p><u>Mempertanyakan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat 	<p><u>Tugas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta berdiskusi untuk menggali informasi tentang anggota tubuh manusia, hewan dan tumbuhan • Secara individual peserta didik diminta menginterpretasikan mengenai anggota tubuh manusia, hewan dan 	<p>4 Mng X 4 JP.</p>	<p>Buku Peserta Didik Bahasa Bali Kelas V SD</p>

<p>memilih dan memilih kosakata baku.</p> <p>4.2. Menyampaikan teks penjelasan tentang anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa dan aksara Bali lisan dan tulis dengan memilih dan memilih kosakata baku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui macam-macam krana, 	<p>mempertanyakan informasi yang berhubungan dengan bagian-bagian anggota tubuh hewan, tumbuhan dan hewan dengan menggunakan bahasa Bali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat pertanyaan yang berhubungan dengan bagian-bagian tubuh manusia, hewan, dan tumbuhan dengan bahasa yang komunikatif. <p><u>Mengeksplorasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menemukan informasi yang berhubungan dengan bagian-bagian anggota tubuh manusia, hewan, dan tumbuhan. <p><u>Mengasosiasikan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan dan menyimpulkan hasil temuan yang terkait dengan bagian-bagian anggota tubuh manusia, hewan dan tumbuhan. • Peserta didik dapat menyimpulkan fungsi dari bagian-bagian anggota tubuh manusia, hewan dan tumbuhan. 	<p>tumbuhan baik secara lisan maupun tulis</p> <p><u>Observasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengamati kegiatan peserta didik dalam proses, mengumpulkan informasi, analisis dan pembuatan laporan terhadap hasil pengamatan tentang anggota tubuh manusia, hewan dan tumbuhan. <p><u>Portofolio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menilai laporan peserta didik mengenai anggota tubuh manusia, hewan dan tumbuhan. <p><u>Tes Tertulis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menilai kemampuan peserta didik dalam memahami, menerapkan dan menginterpretasi tentang anggota tubuh manusia, hewan dan tumbuhan baik secara lisan maupun tertulis. 		
--	---	--	---	--	--

Lampiran 16 Hasil Uji Ahli Isi 1

UJI AHLI ISI
MULTIMEDIA INTERAKTIF BERKONSEP SAFFOLDING

Nama : Ni Wlayan Sutri, S.Pd
 Pekerjaan : Guru
 Tanggal Pengujian : 7 September 2020

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada indicator penilaian yang menurut Bapak/Ibu sesuai. Apabila ada kritik maupun saran berkaitan dengan isi dari Multimedia Interaktif Berkonsep Scaffolding dapat diisi di kolom saran. Kriteria penilaian sebagai berikut:

S = Sesuai

TS = Tidak Sesuai

No	Kriteria	Alternatif Jawaban	
		Sesuai	Tidak Sesuai
1	Kesesuaian isi materi dengan Kompetensi Dasar (KD) dan Tujuan Pembelajaran	√	
Penjelasan:			
2	Kesesuaian konsep materi ditinjau dari aspek keilmuan	√	
Penjelasan:			
3	Kejelasan topik pembelajaran	√	

No	Kriteria	Alternatif Jawaban	
		Sesuai	Tidak Sesuai
Penjelasan:			
4	Cakupan materi	✓	
Penjelasan:			
5	Ketuntasan Materi	✓	
Penjelasan:			
6	Ketepatan materi dan contoh untuk mengembangkan kemandirian belajar	✓	
Penjelasan:			
7	Kesesuaian evaluasi dengan materi dan tujuan pembelajaran	✓	
Penjelasan:			
8	Kebenaran kunci jawaban yang disajikan	✓	
Penjelasan:			
9	Ketepatan teks animasi dengan materi	✓	

No	Kriteria	Alternatif Jawaban	
		Sesuai	Tidak Sesuai
Penjelasan:			
10	Kesesuaian penerapan konsep Scaffolding	✓	
Penjelasan:			

Kesimpulan:

Multimedia Interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

SARAN :

- Sesuaikan pengucapan materi untuk anak sekolah dasar
- Bahasa yang digunakan lebih komunikatif lagi, sebaiknya menggunakan bahasa sederhana dan dapat dimengerti untuk anak sekolah dasar.

Simpang Rempah, 7 September 2020
 Mengetahui dan Menyetujui

 N. Wapin Satri, S.Pd

UJI AHLI ISI
MULTIMEDIA INTERAKTIF BERKONSEP SAFFOLDING

Nama : *Ni Wayan Sutri, S Pd*
Pekerjaan : *Guru*
Tanggal Pengujian : *12 September 2020*

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada indicator penilaian yang menurut Bapak/Ibu sesuai. Apabila ada kritik maupun saran berkaitan dengan isi dari Multimedia Interaktif Berkonsep Scaffolding dapat diisi di kolom saran. Kriteria penilaian sebagai berikut:

S = Sesuai

TS = Tidak Sesuai

No	Kriteria	Alternatif Jawaban	
		Sesuai	Tidak Sesuai
1	Kesesuaian isi materi dengan Kompetensi Dasar (KD) dan Tujuan Pembelajaran	√	
Penjelasan:			
2	Kesesuaian konsep materi ditinjau dari aspek keilmuan	√	
Penjelasan:			
3	Kejelasan topik pembelajaran	√	



No	Kriteria	Alternatif Jawaban	
		Sesuai	Tidak Sesuai
Penjelasan:			
4	Cakupan materi	✓	
Penjelasan:			
5	Ketuntasan Materi	✓	
Penjelasan:			
6	Ketepatan materi dan contoh untuk mengembangkan kemandirian belajar	✓	
Penjelasan:			
7	Kesesuaian evaluasi dengan materi dan tujuan pembelajaran	✓	
Penjelasan:			
8	Kebenaran kunci jawaban yang disajikan	✓	
Penjelasan:			
9	Ketepatan teks animasi dengan materi	✓	

No	Kriteria	Alternatif Jawaban	
		Sesuai	Tidak Sesuai
Penjelasan:			
10	Kesesuaian penerapan konsep Scaffolding	✓	
Penjelasan:			

Kesimpulan:

Multimedia Interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

SARAN :

.....

.....

.....

.....

Singaraja, Amlaja, 12 September 2020
Mengetahui dan Meyetujui


Ne. Wayan Lutra, S.Pd

Lampiran 17 Hasil Uji Ahli Isi 2**UJI AHLI ISI****MULTIMEDIA INTERAKTIF BERKONSEP SAFFOLDING**

Nama : Putu Dedi Handana, S.Pd.B.,M.Pd
Pekerjaan : Kordinator Penyuluh Bahasa Bali Kab. Bangli
Tanggal Pengujian : 9 September 2020

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada indicator penilaian yang menurut Bapak/Ibu sesuai. Apabila ada kritik maupun saran berkaitan dengan isi dari Multimedia Interaktif Berkonsep Scaffolding dapat diisi di kolom saran. Kriteria penilaian sebagai berikut:

S = Sesuai**TS = Tidak Sesuai**

No	Kriteria	Alternatif Jawaban	
		Sesuai	Tidak Sesuai
1	Kesesuaian isi materi dengan Kompetensi Dasar (KD) dan Tujuan Pembelajaran	√	
Penjelasan:			
2	Kesesuaian konsep materi ditinjau dari aspek keilmuan	√	
Penjelasan:			
3	Kejelasan topik pembelajaran	√	
Penjelasan:			

No	Kriteria	Alternatif Jawaban	
		Sesuai	Tidak Sesuai
4	Cakupan materi	√	
Penjelasan:			
5	Ketuntasan Materi	√	
Penjelasan:			
6	Ketepatan materi dan contoh untuk mengembangkan kemandirian belajar	√	
Penjelasan:			
7	Kesesuaian evaluasi dengan materi dan tujuan pembelajaran	√	
Penjelasan:			
8	Kebenaran kunci jawaban yang disajikan	√	
Penjelasan:			
9	Ketepatan teks animasi dengan materi	√	
Penjelasan:			
10	Kesesuaian penerapan konsep Scaffolding	√	
Penjelasan:			

Kesimpulan:

Multimedia Interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan


*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

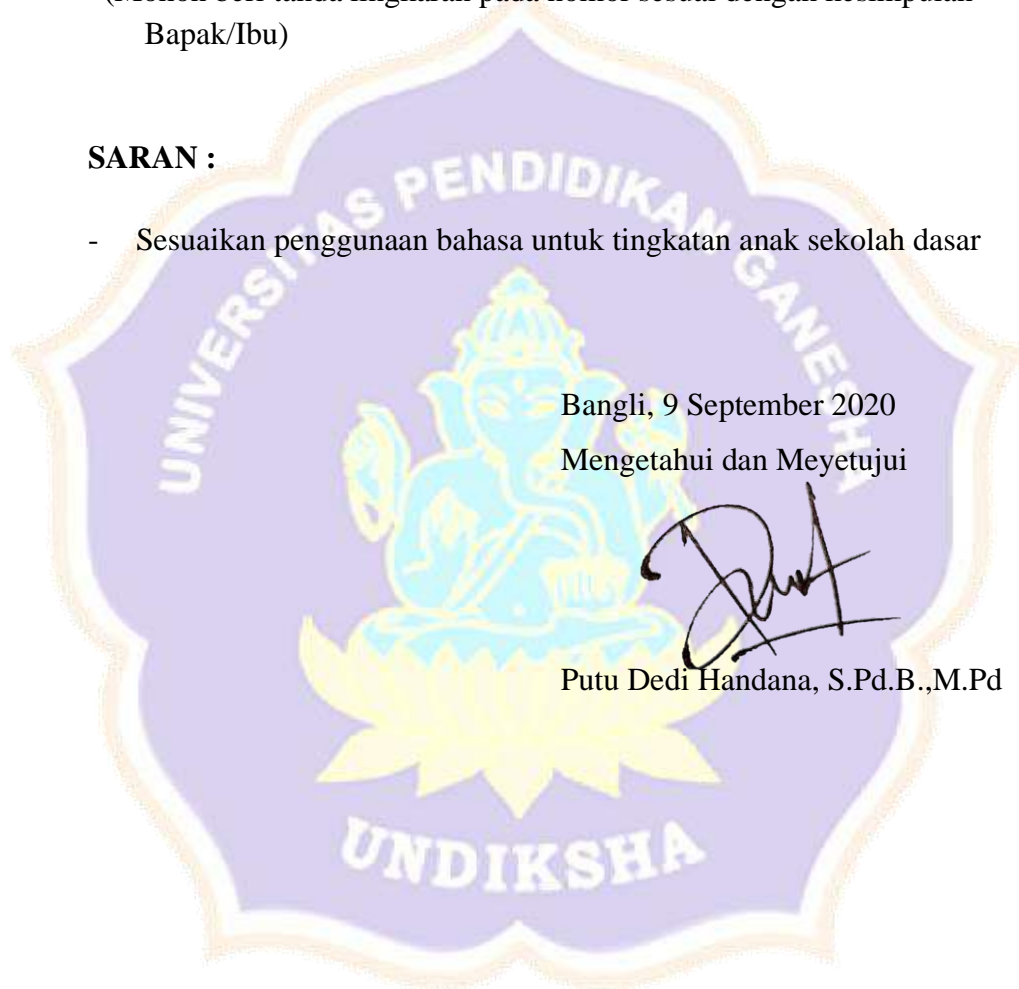
SARAN :

- Sesuaikan penggunaan bahasa untuk tingkatan anak sekolah dasar

Bangli, 9 September 2020

Mengetahui dan Meyetujui


Putu Dedi Handana, S.Pd.B.,M.Pd



UJI AHLI ISI
MULTIMEDIA INTERAKTIF BERKONSEP SAFFOLDING

Nama : Putu Dedi Handana, S.Pd.B.,M.Pd
Pekerjaan : Kordinator Penyuluh Bahasa Bali Kab. Bangli
Tanggal Pengujian : 12 September 2020

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada indicator penilaian yang menurut Bapak/Ibu sesuai. Apabila ada kritik maupun saran berkaitan dengan isi dari Multimedia Interaktif Berkonsep Scaffolding dapat diisi di kolom saran. Kriteria penilaian sebagai berikut:

S = Sesuai

TS = Tidak Sesuai

No	Kriteria	Alternatif Jawaban	
		Sesuai	Tidak Sesuai
1	Kesesuaian isi materi dengan Kompetensi Dasar (KD) dan Tujuan Pembelajaran	√	
Penjelasan:			
2	Kesesuaian konsep materi ditinjau dari aspek keilmuan	√	
Penjelasan:			
3	Kejelasan topik pembelajaran	√	
Penjelasan:			
4	Cakupan materi	√	

No	Kriteria	Alternatif Jawaban	
		Sesuai	Tidak Sesuai
Penjelasan:			
5	Ketuntasan Materi	√	
Penjelasan:			
6	Ketepatan materi dan contoh untuk mengembangkan kemandirian belajar	√	
Penjelasan:			
7	Kesesuaian evaluasi dengan materi dan tujuan pembelajaran	√	
Penjelasan:			
8	Kebenaran kunci jawaban yang disajikan	√	
Penjelasan:			
9	Ketepatan teks animasi dengan materi	√	
Penjelasan:			
10	Kesesuaian penerapan konsep Scaffolding	√	
Penjelasan:			

Kesimpulan:

Multimedia Interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

SARAN :

.....

.....

.....

.....

Singaraja,

Mengetahui dan Meyetujui



Putu Dedi Handana, S.Pd.B¹,M.Pd



Lampiran 18 Hasil Uji Ahli Media 1**UJI AHLI MEDIA****MULTIMEDIA INTERAKTIF BERKONSEP SAFFOLDING**

Nama : I Nengah Eka Mertayasa, S.Pd., M.Pd

Pekerjaan : Dosen

Tanggal Pengujian : 21 September 2020

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada indicator penilaian yang menurut Bapak/Ibu sesuai. Apabila ada kritik maupun saran berkaitan dengan isi dari Multimedia Interaktif Berkonsep Scaffolding dapat diisi di kolom saran. Kriteria penilaian sebagai berikut:

S = Sesuai

TS = Tidak Sesuai

No	Kriteria	Alternatif Jawaban	
		Sesuai	Tidak Sesuai
Aspek Visual			
1	Kesesuaian media untuk anak sekolah dasar	√	
Penjelasan:			
2	Pemilihan jenis dan ukuran huruf mendukung media menjadi lebih menarik	√	
Penjelasan:			

No	Kriteria	Alternatif Jawaban	
		Sesuai	Tidak Sesuai
3	Kemudahan untuk membaca teks/tulisan	√	
Penjelasan:			
4	Pemilihan warna	√	
Penjelasan:			
5	Kemenarikan media yang dikembangkan	√	
Penjelasan:			
Aspek Audio			
1	Ketepatan suara narasi dengan animasi	√	
Penjelasan:			
2	Suara narasi dapat didengar dengan jelas	√	
Penjelasan:			
3	Keterpaduan antara backsound dengan animasi	√	
Penjelasan:			

No	Kriteria	Alternatif Jawaban	
		Sesuai	Tidak Sesuai
4	Kesesuaian penggunaan efek suara	√	
Penjelasan:			

Kesimpulan:

Multimedia Interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

SARAN :

1. Warna tulisan pada judul materi disesuaikan dengan latar belakang teks
2. Jenis tulisan diganti menjadi yang lebih mudah dibaca
3. Tambahkan petunjuk penggunaan media
4. Tambahkan stroke pada judul materi
5. Tambahkan petunjuk pengerjaan soal
6. Pindahkan tombol kembali dan lanjut lebih ke tengah frame

Singaraja, 21 September 2020

Mengetahui dan Meyetujui



I Nengah Eka Mertayasa, S.Pd., M.Pd

UJI AHLI MEDIA
MULTIMEDIA INTERAKTIF BERKONSEP SAFFOLDING

Nama : I Nengah Eka Mertayasa, S.Pd., M.Pd

Pekerjaan : Dosen

Tanggal Pengujian : 24 September 2020

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada indicator penilaian yang menurut Bapak/Ibu sesuai. Apabila ada kritik maupun saran berkaitan dengan isi dari Multimedia Interaktif Berkonsep Scaffolding dapat diisi di kolom saran. Kriteria penilaian sebagai berikut:

S = Sesuai

TS = Tidak Sesuai

No	Kriteria	Alternatif Jawaban	
		Sesuai	Tidak Sesuai
Aspek Visual			
1	Kesesuaian media untuk anak sekolah dasar	√	
Penjelasan:			
2	Pemilihan jenis dan ukuran huruf mendukung media menjadi lebih menarik	√	
Penjelasan:			
3	Kemudahan untuk membaca teks/tulisan	√	

No	Kriteria	Alternatif Jawaban	
		Sesuai	Tidak Sesuai
Penjelasan:			
4	Pemilihan warna	√	
Penjelasan:			
5	Kemenarikan media yang dikembangkan	√	
Penjelasan:			
Aspek Audio			
1	Ketepatan suara narasi dengan animasi	√	
Penjelasan:			
2	Suara narasi dapat didengar dengan jelas	√	
Penjelasan:			
3	Keterpaduan antara backsound dengan animasi	√	
Penjelasan:			
4	Kesesuaian penggunaan efek suara	√	

No	Kriteria	Alternatif Jawaban	
		Sesuai	Tidak Sesuai
Penjelasan:			

Kesimpulan:

Multimedia Interaktif ini dinyatakan*:

- ①. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

SARAN :

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 24 September 2020

Validator



Lampiran 19 Hasil Uji Ahli Media 2**UJI AHLI MEDIA****MULTIMEDIA INTERAKTIF BERKONSEP SAFFOLDING****Nama : Luh Putu Eka Damayanthi, S.Pd, M.Pd****Pekerjaan : Dosen****Tanggal Pengujian : 21 September 2020****Petunjuk Pengisian**

Berilah tanda (√) pada indicator penilaian yang menurut Bapak/Ibu sesuai. Apabila ada kritik maupun saran berkaitan dengan isi dari Multimedia Interaktif Berkonsep Scaffolding dapat diisi di kolom saran. Kriteria penilaian sebagai berikut:

S = Sesuai**TS = Tidak Sesuai**

No	Kriteria	Alternatif Jawaban	
		Sesuai	Tidak Sesuai
Aspek Visual			
1	Kesesuaian media untuk anak sekolah dasar	√	
Penjelasan:			
2	Pemilihan jenis dan ukuran huruf mendukung media menjadi lebih menarik	√	
Penjelasan:			

No	Kriteria	Alternatif Jawaban	
		Sesuai	Tidak Sesuai
3	Kemudahan untuk membaca teks/tulisan		√
Penjelasan: Ada beberapa teks yang tidak terbaca, karena antara warna teks dengan background tidak kontras			
4	Pemilihan warna		√
Penjelasan: Ada beberapa teks yang tidak terbaca, karena antara warna teks dengan background tidak kontras			
5	Kemenarikan media yang dikembangkan	√	
Penjelasan:			
Aspek Audio			
1	Ketepatan suara narasi dengan animasi	√	
Penjelasan:			
2	Suara narasi dapat didengar dengan jelas	√	
Penjelasan:			
3	Keterpaduan antara backsound dengan animasi	√	

No	Kriteria	Alternatif Jawaban	
		Sesuai	Tidak Sesuai
Penjelasan:			
4	Kesesuaian penggunaan efek suara	√	
Penjelasan:			

Kesimpulan:

Multimedia Interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

SARAN :

1. Dalam pemilihan warna, upayakan tidak senada antara teks dengan backgorud. (dalam hal ini musti kontraks, sehingga jelas).
2. Kalimat pada soal latihan, mohon di cek kembali. Upayakan kalimatnya singkat dan jelas. sesuaikan dengan level siswa yang menjadi subyek dalam penelitian ini.
3. Penggunaan tombol, lengkapi dengan teks sehingga bisa jelas diipahami maksudnya oleh siswa.

Singaraja, 21 September 2020

Mengetahui dan Meyetujui

Luh Putu Eka Damayanthi, S.Pd., M.Pd.

UJI AHLI MEDIA
MULTIMEDIA INTERAKTIF BERKONSEP SAFFOLDING

Nama : Luh Putu Eka Damayanthi, S.Pd, M.Pd

Pekerjaan : Dosen

Tanggal Pengujian : 23 September 2020

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada indicator penilaian yang menurut Bapak/Ibu sesuai. Apabila ada kritik maupun saran berkaitan dengan isi dari Multimedia Interaktif Berkonsep Scaffolding dapat diisi di kolom saran. Kriteria penilaian sebagai berikut:

S = Sesuai

TS = Tidak Sesuai

No	Kriteria	Alternatif Jawaban	
		Sesuai	Tidak Sesuai
Aspek Visual			
1	Kesesuaian media untuk anak sekolah dasar	√	
Penjelasan:			
2	Pemilihan jenis dan ukuran huruf mendukung media menjadi lebih menarik	√	
Penjelasan:			
3	Kemudahan untuk membaca teks/tulisan	√	

No	Kriteria	Alternatif Jawaban	
		Sesuai	Tidak Sesuai
Penjelasan:			
4	Pemilihan warna	√	
Penjelasan:			
5	Kemenarikan media yang dikembangkan	√	
Penjelasan:			
Aspek Audio			
1	Ketepatan suara narasi dengan animasi	√	
Penjelasan:			
2	Suara narasi dapat didengar dengan jelas	√	
Penjelasan:			
3	Keterpaduan antara backsound dengan animasi	√	
Penjelasan:			
4	Kesesuaian penggunaan efek suara	√	

No	Kriteria	Alternatif Jawaban	
		Sesuai	Tidak Sesuai
Penjelasan:			

Kesimpulan:

Multimedia Interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

SARAN :

-

Singaraja, 23 September 2020

Mengetahui dan Meyetujui

Luh Putu Eka Damayanthi, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 20 Respon Uji Coba Perorangan

4/26/2020 Identitas Peserta didik

Identitas Peserta didik

Isilah identitas diri di bawah ini

Nama Lengkap
Anandha Fisabila

Nomer Absen
1

Kelas
VI (Enam)

Respon Peserta didik

Berilah tanggapan atau respon adik didik terhadap media pembelajaran bahasa Bali

10/20/2020

Identitas Peserta didik

Saya senang belajar dengan menggunakan media pembelajaran

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saya tidak mengerti dengan materi yang disampaikan

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Media pembelajaran ini tidak menarik

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

10/26/2020

Identitas Peserta didik

Materi yang disampaikan sangat menarik

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saya senang dengan materi yang disampaikan

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saya lebih senang belajar dengan menggunakan buku daripada menggunakan media pembelajaran

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

10/26/2020

Identitas Peserta didik

Saya tidak memahami materi yang disampaikan

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saya merasa bosan saat menggunakan media pembelajaran dengan animasi

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saya jadi mudah mengenal kosa kata bahasa bali

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

10/26/2020

Identitas Peserta didik

Saya merasa sangat sulit mengingat kosa kata bahasa bali dengan menggunakan media pembelajaran :

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Lampiran 21 Respon Uji Kelompok Kecil

10/26/2020

Identitas Peserta didik

Identitas Peserta didik

Isilah identitas diri di bawah ini

Nama Lengkap

Yermia Ode putra

Nomer Absen

17

Kelas

VI (Enam)

Respon Peserta didik

Berilah tanggapan atau respon adik adik terhadap media pembelajaran bahasa bali

10/20/2020

Identitas Peserta didik

Saya senang belajar dengan menggunakan media pembelajaran

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saya tidak mengerti dengan materi yang disampaikan

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Media pembelajaran ini tidak menarik

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

10/26/2020

Identitas Peserta didik

Materi yang disampaikan sangat menarik

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saya senang dengan materi yang disampaikan

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saya lebih senang belajar dengan menggunakan buku daripada menggunakan media pembelajaran

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

10/26/2020

Identitas Peserta didik

Saya tidak memahami materi yang disampaikan

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saya merasa bosan saat menggunakan media pembelajaran dengan animasi

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saya jadi mudah mengenal kosa kata bahasa bali

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

10/26/2020

Identitas Peserta didik

Saya merasa sangat sulit mengingat kosa kata bahasa bali dengan menggunakan media pembelajaran :

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Lampiran 22 Respon Uji Lapangan

10/26/2020

Identitas Peserta didik

Identitas Peserta didik

Isilah identitas diri di bawah ini

Nama Lengkap

Imade yoel dwi putra

Nomer Absen

5

Kelas

V (Lima)

Respon Peserta didik

Berilah tanggapan atau respon adik adik terhadap media pembelajaran bahasa bali

10/26/2020

Identitas Peserta didik

Saya senang belajar dengan menggunakan media pembelajaran

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saya tidak mengerti dengan materi yang disampaikan

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Media pembelajaran ini tidak menarik

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

10/26/2020

Identitas Peserta didik

Materi yang disampaikan sangat menarik

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saya senang dengan materi yang disampaikan

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saya lebih senang belajar dengan menggunakan buku daripada menggunakan media pembelajaran

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

10/26/2020

Identitas Peserta didik

Saya tidak memahami materi yang disampaikan

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saya merasa bosan saat menggunakan media pembelajaran dengan animasi

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saya jadi mudah mengenal kosa kata bahasa bali

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

10/26/2020

Identitas Peserta didik

Saya merasa sangat sulit mengingat kosa kata bahasa bali dengan menggunakan media pembelajaran :

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Lampiran 23 Hasil Perhitungan Uji Coba Perorangan

RESPON UJI PERORANGAN				
No	Kriteria	Responden		
		1	2	3
1	Saya senang belajar dengan menggunakan media pembelajaran	4	4	5
2	Saya tidak mengerti dengan materi yang disampaikan	4	5	4
3	Media pembelajaran ini tidak menarik	5	4	5
4	Materi yang disampaikan sangat menarik	4	5	5
5	Saya senang dengan materi yang disampaikan	4	4	4
6	Saya lebih senang belajar dengan menggunakan buku daripada menggunakan media pembelajaran	5	4	5
7	Saya tidak memahami materi yang disampaikan	4	4	5
8	Saya merasa bosan saat menggunakan media pembelajaran dengan animasi	5	5	5
9	Saya jadi mudah mengenal kosa kata bahasa bali	4	5	4
10	Saya merasa sangat sulit mengingat kosa kata bahasa bali dengan menggunakan media pembelajaran	5	5	5
Jumlah (Jawaban x Bobot Tiap Pilihan)		44	45	47
Jumlah Seluruh Item Angket x Bobot Tertinggi		50	50	50
Persentase Per-Responden (%)		88%	90%	94%
Persentase Keseluruhan Subjek (%)		90.67%		

REKAPITULASI RESPON UJI PERORANGAN						
No	Kriteria	Responden				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya senang belajar dengan menggunakan media pembelajaran	1	2	0	0	0
2	Saya tidak mengerti dengan materi yang disampaikan	0	0	0	2	1
3	Media pembelajaran ini tidak menarik	0	0	0	1	2
4	Materi yang disampaikan sangat menarik	2	1	0	0	0
5	Saya senang dengan materi yang disampaikan	0	3	0	0	0
6	Saya lebih senang belajar dengan menggunakan buku daripada menggunakan media pembelajaran	0	0	0	1	2
7	Saya tidak memahami materi yang disampaikan	0	0	0	2	1
8	Saya merasa bosan saat menggunakan media pembelajaran dengan animasi	0	0	0	0	3
9	Saya jadi mudah mengenal kosa kata bahasa bali	1	2	0	0	0
10	Saya merasa sangat sulit mengingat kosa kata bahasa bali dengan menggunakan media pembelajaran	0	0	0	0	3

Lampiran 24 Hasil Perhitungan Uji Coba Kelompok Kecil

RESPON UJI KELOMPOK KECIL												
No	Kriteria	Responden										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Saya senang belajar dengan menggunakan media pembelajaran	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4
2	Saya tidak mengerti dengan materi yang disampaikan	3	5	4	3	5	4	5	5	4	4	5
3	Media pembelajaran ini tidak menarik	4	3	5	4	5	5	4	4	5	5	4
4	Materi yang disampaikan sangat menarik	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
5	Saya senang dengan materi yang disampaikan	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
6	Saya lebih senang belajar dengan menggunakan buku daripada menggunakan media pembelajaran	3	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5
7	Saya tidak memahami materi yang disampaikan	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5
8	Saya merasa bosan saat menggunakan media pembelajaran dengan animasi	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5
9	Saya jadi mudah mengenal kosa kata bahasa bali	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5
10	Saya merasa sangat sulit mengingat kosa kata bahasa bali dengan menggunakan media pembelajaran	4	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4
Jumlah (Jawaban x Bobot Tiap Pilihan)		42	46	46	45	46	47	43	48	46	48	47
Jumlah Seluruh Item Angket x Bobot Tertinggi		50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Persentase Per-Responden (%)		84%	92%	92%	90%	92%	94%	86%	96%	92%	96%	94%
Persentase Keseluruhan Subjek (%)		91.64%										

REKAPITULASI RESPON UJI KELOMPOK KECIL						
No	Kriteria	Responden				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya senang belajar dengan menggunakan media pembelajaran	8	3	0	0	0
2	Saya tidak mengerti dengan materi yang disampaikan	0	0	2	4	5
3	Media pembelajaran ini tidak menarik	0	0	1	5	5
4	Materi yang disampaikan sangat menarik	9	2	0	0	0
5	Saya senang dengan materi yang disampaikan	9	2	0	0	0
6	Saya lebih senang belajar dengan menggunakan buku daripada menggunakan media pembelajaran	0	0	2	1	8
7	Saya tidak memahami materi yang disampaikan	0	0	1	4	6
8	Saya merasa bosan saat menggunakan media pembelajaran dengan animasi	0	0	1	1	9
9	Saya jadi mudah mengenal kosa kata bahasa bali	8	3	0	0	0
10	Saya merasa sangat sulit mengingat kosa kata bahasa bali dengan menggunakan media pembelajaran	0	0	1	5	5



Lampiran 25 Hasil Perhitungan Uji Coba Lapangan

RESPON UJI LAPANGAN															
No	Kriteria	Responden													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Saya senang belajar dengan menggunakan media pembelajaran	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5
2	Saya tidak mengerti dengan materi yang disampaikan	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	5	5
3	Media pembelajaran ini tidak menarik	4	3	4	5	4	5	4	4	3	5	5	3	4	5
4	Materi yang disampaikan sangat menarik	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
5	Saya senang dengan materi yang disampaikan	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
6	Saya lebih senang belajar dengan menggunakan buku daripada menggunakan media pembelajaran	5	3	5	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5
7	Saya tidak memahami materi yang disampaikan	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4
8	Saya merasa bosan saat menggunakan media pembelajaran dengan animasi	5	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5
9	Saya jadi mudah mengenal kosa kata bahasa bali	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5
10	Saya merasa sangat sulit mengingat kosa kata bahasa bali dengan menggunakan media pembelajaran	4	3	5	4	4	5	4	3	5	5	4	4	4	5
11	Saya senang memanfaatkan media pembelajaran karena belajar dapat dilakukan dimana saja	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4
12	Penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran bahasa bali dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
13	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam media pembelajaran bahasa bali membuat saya lebih aktif dalam belajar	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5
14	Pembelajaran menggunakan media pembelajaran membuat saya semangat dalam belajar bahasa bali	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
Jumlah (Jawaban x Bobot Tiap Pilihan)		66	55	65	67	62	64	62	58	64	66	65	61	67	66
Jumlah Seluruh Item Angket x Bobot Tertinggi		70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Persentase Per-Responden (%)		94%	79%	93%	96%	89%	91%	89%	83%	91%	94%	93%	87%	96%	94%
Persentase Keseluruhan Subjek (%)		91%													

REKAPITULASI RESPON UJI LAPANGAN						
No	Kriteria	Responden				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya senang belajar dengan menggunakan media pembelajaran	10	4	0	0	0
2	Saya tidak mengerti dengan materi yang disampaikan	0	0	2	6	6
3	Media pembelajaran ini tidak menarik	0	0	3	6	5
4	Materi yang disampaikan sangat menarik	11	3	0	0	0
5	Saya senang dengan materi yang disampaikan	12	2	0	0	0
6	Saya lebih senang belajar dengan menggunakan buku daripada menggunakan media pembelajaran	0	0	2	4	8
7	Saya tidak memahami materi yang disampaikan	0	0	1	8	5
8	Saya merasa bosan saat menggunakan media pembelajaran dengan animasi	0	0	1	7	6
9	Saya jadi mudah mengenal kosa kata bahasa bali	10	4	0	0	0
10	Saya merasa sangat sulit mengingat kosa kata bahasa bali dengan menggunakan media pembelajaran	0	0	2	7	5
11	Saya senang memanfaatkan media pembelajaran karena belajar dapat dilakukan dimana saja	7	7	0	0	0
12	Penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran bahasa bali dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar	10	4	0	0	0
13	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam media pembelajaran bahasa bali membuat saya lebih aktif dalam belajar	9	5	0	0	0
14	Pembelajaran menggunakan media pembelajaran membuat saya semangat dalam belajar bahasa bali	11	3	0	0	0

Lampiran 26 Hasil Uji Efektivitas

HASIL HITUNG PRETEST			HASIL HITUNG POSTTEST		
NO	NAMA	NILAI	NO	NAMA	NILAI
1	Adytya Bintang pratama	70	1	Adytya Bintang pratama	90
2	Cristian ananta pramudya	55	2	Cristian ananta pramudya	75
3	Dimas adi saputra	50	3	Dimas adi saputra	80
4	I kadek Perdiana	75	4	I kadek Perdiana	100
5	I made Yoel dwi putra	75	5	I made Yoel dwi putra	95
6	Ilham fahmi arifin	50	6	Ilham fahmi arifin	75
7	Jovita dwi anastasya	65	7	Jovita dwi anastasya	85
8	Anindita tara isma Putri	65	8	Anindita tara isma Putri	85
9	Bunga cantika	70	9	Bunga cantika	80
10	Ni kadek seniawati	75	10	Ni kadek seniawati	85
11	Putu indah Maylani	70	11	Putu indah Maylani	90
12	Novita maharani	60	12	Novita maharani	95
13	Kara obelia agata	45	13	Kara obelia agata	80
14	Rendy wiranata	65	14	Rendy wiranata	85
RATA - RATA		63.57	RATA - RATA		85.71

HASIL HITUNG EFEKTIVITAS			
NO	NAMA	PRETEST	POSTTEST
1	Adytya Bintang pratama	45	90
2	Cristian ananta pramudya	55	75
3	Dimas adi saputra	50	80
4	I kadek Perdiana	60	100
5	I made Yoel dwi putra	65	95
6	Ilham fahmi arifin	50	75
7	Jovita dwi anastasya	45	90
8	Anindita tara isma Putri	45	85
9	Bunga cantika	50	80
10	Ni kadek seniawati	45	90
11	Putu indah Maylani	50	90
12	Novita maharani	60	95
13	Kara obelia agata	40	85
14	Rendy wiranata	60	85
Rata - Rata		51.43	86.79
Maximum Score		100	
N-Gain		0.73	

RESPON UJI LAPANGAN															
No	Kriteria	Responden													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
13	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam media pembelajaran bahasa bali membuat saya lebih aktif dalam belajar	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5
14	Pembelajaran menggunakan media pembelajaran membuat saya semangat dalam belajar bahasa bali	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
Jumlah skor per responden		66	55	65	67	62	64	62	58	64	66	65	61	67	66
Jumlah skor tertinggi x jumlah butir		70													
Jumlah skor terendah ideal		14													
Mi		42													
Sdi		9.33333													
x		63.43													
Kriteria		Sangat Positif													

Lampiran 28 Hasil Uji Respon Guru

RESPON GURU		
No	Kriteria	Responden
		1
1	Penggunaan media pembelajaran mempermudah saya dalam menyampaikan materi pelajaran Bahasa Bali di kelas	5
2	Saya lebih tertarik mengajar menggunakan buku dibandingkan menggunakan media pembelajaran pada pelajaran Bahasa Bali	5
3	Penggunaan media pembelajaran membantu peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Bali	5
4	Media pembelajaran belum sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan kurikulum	4
5	Saya tidak bisa memfokuskan diri ketika mengajar menggunakan media pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Bali	4
6	Penggunaan media pembelajaran pada pelajaran Bahasa Bali membantu peserta didik untuk lebih mudah memahami materi yang diberikan	5
7	Media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran mempermudah saya dalam memaparkan materi terkait pengenalan struktur anggota tubuh makhluk hidup, tumbuhan dan hewan	5
8	Penggunaan media pembelajaran Bahasa Bali dapat mempermudah dalam penilaian peserta didik	5
9	Adanya media pembelajaran Bahasa Bali mampu meningkatkan intensitas belajar peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Bali	4
10	Penggunaan media pembelajaran Bahasa Bali, mampu mengontrol perkembangan peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Bali	5
Jumlah skor per responden		47
Jumlah skor tertinggi x jumlah butir		50
Jumlah skor terendah ideal		10
Mi		30
Sdi		6.666666667
x		47
Kriteria		Sangat Positif

Lampiran 29 Dokumentasi Tahap Implementasi



Dokumentasi Uji Perorangan



Dokumentasi Uji Kelompok Kecil



Dokumentasi Uji Lapangan

Lampiran 30 Dokumentasi Kegiatan Observasi

