



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2733/UN48 7.1/DT/2018

30 Juli 2018

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMA N 1 Abiansemal
di Badung

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini

Nama : Ida Bagus Gede Ananda Putra Kusuma
NIM : 1412061006
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul : Penerapan Strategi Kooperatif Dalam Pembelajaran Bahasa Jepang di SMA N 1 Abiansemal

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.



Dekan,
Kaprodi. Pendidikan Bahasa Jepang,
Sub Bagian Tata Usaha,

Nyoman Doddy Widhuastana, S.T.,M.M.
NIP. 197305292001121001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Pendidikan Bahasa Jepang
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



**PEMERINTAH PROVINSI BALI
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 ABIANSEMAL**

NPSN : 50101704

Jl. Majapahit-Blahkiuh-Abiansemal-Badung-Telp.085100801674, Kode Pos : 80352
Website : www.sman1abiansemal.sch.id, Email : abiansemalsmansa@yahoo.co.id



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 070/556/ SMAN 1 Abs

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Made Kupasada, M.Pd

NIP : 19630801 198411 1 001

Jabatan : Kepala SMA Negeri 1 Abiansemal

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ida Bagus Gede Ananda Putra Kusuma

NIM : 1412061006

Jurusan : Pendidikan Bahasa Jepang

Fakultas : Bahasa dan Seni

Memang benar telah melakukan kegiatan penelitian di Kelas XII Bahasa di SMAN 1 Abiansemal pada Tanggal 11 September 2018 sampai dengan 15 Oktober 2018 Tahun Pelajaran 2018/2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan melengkapi persyaratan dalam menyelesaikan skripsi dengan judul **"Penerapan Strategi Kooperatif dalam Pembelajaran Bahasa Jepang di Kelas XII Bahasa SMAN 1 Abiansemal"**.

Abiansemal, 12 Agustus 2019

Kepala SMA Negeri 1 Abiansemal



I Made Kupasada
Drs. I Made Kupasada, M.Pd
NIP. 196308011984111001

Pedoman Wawancara I

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Sejak kapan bapak mengajar bahasa Jepang di sekolah ini ?	
2	Apakah bahasa Jepang diajarkan di semua jurusan ?	
3	Di sekolah ini mata pelajaran bahasa Jepang termasuk pelajaran wajib bagi semua siswa atau hanya sebagai muatan lokal ?	
4	Buku apa yang bapak gunakan dalam mengajar bahasa Jepang ?	
5	Satu kali pertemuan bapak biasanya mengajar berapa jam ?	
6	Strategi apa yang bapak gunakan dalam mengajar ?	
7	Kenapa menggunakan strategi tersebut ?	
8	Strategi yang digunakan sama atau tidak di kelas X sampai kelas XII ?	
9	Apa saja persiapan yang bapak lakukan sebelum mengajar terkait dengan penyiapan RPP, materi, media dan yang lainnya ?	

10	Apa kendala bapak menggunakan strategi tersebut ?	
----	---	--



Pedoman Wawancara 2

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Dari hasil observasi yang telah saya lakukan saya melihat memang bapak menggunakan strategi kooperatif. Strategi kooperatif tipe apa yang bapak gunakan ?	
2	Kenapa bapak memilih STAD tersebut sedangkan ada banyak tipe-tipe yang lain ?	
3	Apakah ada perubahan yang terlihat setelah bapak menggunakan strategi kooperatif tipe STAD ?	
4	Apakah setelah bapak menggunakan strategi kooperatif tipe STAD ini siswa bisa lebih paham akan pelajaran yang bapak sampaikan ?	

Hasil Wawancara I

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Sejak kapan bapak mengajar bahasa Jepang di sekolah ini ?	Mengajar bahasa Jepang dari tahun 1988 sampai sekarang.
2	Apakah bahasa Jepang diajarkan di semua jurusan ?	Iya semua kelas mendapat pelajaran bahasa Jepang.
3	Di sekolah ini mata pelajaran bahasa Jepang termasuk pelajaran wajib bagi semua siswa atau hanya sebagai muatan lokal ?	Di SMA N 1 Abiansemal ini pelajaran bahasa Jepang ada yang namanya lintas minat dan peminatan. Di kelas IPA termasuk lintas minat dan di kelas bahasa termasuk peminatan.
4	Buku apa yang bapak gunakan dalam mengajar bahasa Jepang ?	Buku yang saya gunakan dalam mengajar bahasa Jepang adalah buku sakura.
5	Satu kali pertemuan bapak biasanya mengajar berapa jam ?	Dalam satu kali pertemuan saya mengajar 2 jam pelajaran.
6	Strategi apa yang bapak gunakan dalam mengajar ?	Terkait strategi saya menggunakan strategi kooperatif.
7	Kenapa menggunakan strategi tersebut ?	Karena menurut saya siswa akan lebih aktif dalam pembelajaran.
8	Apa kendala bapak menggunakan strategi tersebut ?	Kendala mungkin di dalam penilaian dan kegiatan berdiskusi karena siswa sering

		ribur dalam berdiskusi.
9	Apa saja persiapan yang bapak lakukan sebelum mengajar terkait dengan penyiapan RPP, materi, media dan yang lainnya ?	Sebelum mengajar saya mempersiapkan RPP dan juga media kalau memungkinkan.



Hasil Wawancara 2

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Dari hasil observasi yang telah saya lakukan saya melihat memang bapak menggunakan strategi kooperatif. Strategi kooperatif tipe apa yang bapak gunakan ?	Terkait tipe strategi yang saya gunakan, saya menggunakan strategi kooperatif tipe STAD.
2	Kenapa bapak memilih STAD tersebut sedangkan ada banyak tipe-tipe yang lain ?	Saya memilih tipe ini agar siswa bisa saling membantu dalam pembelajaran.
3	Apakah ada perubahan yang terlihat setelah bapak menggunakan strategi kooperatif tipe STAD ?	Banyak perubahan yang muncul di dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas dari siswa yang kurang menjadi termotivasi untuk belajar karena di dalam satu kelompok itu mereka bisa saling membantu dan siswa juga terlihat lebih aktif dalam belajar.
4	Apakah setelah bapak menggunakan strategi kooperatif tipe STAD ini siswa bisa lebih paham akan pelajaran yang bapak sampaikan ?	Yang saya lihat dari saya menggunakan strategi pembelajaran ini siswa menjadi lebih paham dengan apa yang saya sampaikan.

Lampiran 5. Hasil Observasi I

Data Hasil Observasi Kelas

Observasi ke : Pertama

Waktu : Senin, 17 September 2018

Kelas : XII Bahasa

Jam : 07.00-0820

Materi : ほっかいどうはいまふゆです

NO	ASPEK YANG DI AMATI	YA	TIDAK	KETERANGAN
	Membuka Pembelajaran			
1	Guru mengawali kelas dengan sapaan (aisatsu) dalam bahasa Jepang.	✓		
2	Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan menggunakan bahasa Jepang.	✓		
3	Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan menggunakan bahasa Indonesia.	✓		
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana kegiatan.	✓		
	Inti Pembelajaran			
5	Guru menggunakan media saat menjelaskan materi tentang ほっかいどうはいまふゆです		✓	
6	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan Rencana Pelaksanaan			

	Pembelajaran (RPP).		✓	
7	Guru menerapkan strategi kooperatif dalam pembelajaran.	✓		
8	Guru menerapkan strategi kooperatif model Jigsaw dalam pembelajaran.		✓	
9	Guru menerapkan strategi kooperatif model STAD (<i>Student Team Achievement Divisions</i>) dalam pembelajaran.	✓		
10	Guru menerapkan strategi kooperatif model STL (<i>Student Team Learning</i>) dalam pembelajaran.		✓	
11	Guru menerapkan strategi kooperatif model TGT (<i>Team Game Turnaments</i>) dalam pembelajaran.		✓	
12	Guru menerapkan strategi kooperatif model TAI (<i>Teams Accelerated Instruction</i>) dalam pembelajaran.		✓	
13	Guru memberikan latihan kepada siswa.	✓		
14	Guru melibatkan siswa dalam proses pembelajaran (dalam penyiapan dan pemanfaatan media/sumber).		✓	

15	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu.	✓		
	Penutup Pembelajaran			
16	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami.	✓		
17	Guru menyimpulkan materi pembelajaran	✓		
18	Guru melakukan evaluasi di akhir pembelajaran.	✓		
19	Guru menutup pembelajaran dan memberikan tugas rumah kepada siswa.	✓		



Lampiran 6. Hasil Observasi II

Data Hasil Observasi Kelas

Observasi ke : Kedua

Waktu : Selasa, 18 September 2018

Kelas : XII Bahasa

Jam : 11.20-12.20

Materi : かんこうち

NO	ASPEK YANG DI AMATI	YA	TIDAK	KETERANGAN
	Membuka Pembelajaran			
1	Guru mengawali kelas dengan sapaan (aisatsu) dalam bahasa Jepang.	✓		
2	Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan menggunakan bahasa Jepang.	✓		
3	Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan menggunakan bahasa Indonesia.	✓		
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana kegiatan.	✓		
	Inti Pembelajaran			
5	Guru menggunakan media saat menjelaskan materi tentang かんこうち		✓	
6	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan Rencana Pelaksanaan			

	Pembelajaran (RPP).		✓	
7	Guru menerapkan strategi kooperatif dalam pembelajaran.	✓		
8	Guru menerapkan strategi kooperatif model Jigsaw dalam pembelajaran.		✓	
9	Guru menerapkan strategi kooperatif model STAD (<i>Student Team Achievement Divisions</i>) dalam pembelajaran.	✓		
10	Guru menerapkan strategi kooperatif model STL (<i>Student Team Learning</i>) dalam pembelajaran.		✓	
11	Guru menerapkan strategi kooperatif model TGT (<i>Team Game Turnaments</i>) dalam pembelajaran.		✓	
12	Guru menerapkan strategi kooperatif model TAI (<i>Teams Accelerated Instruction</i>) dalam pembelajaran.		✓	
13	Guru memberikan latihan kepada siswa.	✓		
14	Guru melibatkan siswa dalam proses pembelajaran (dalam penyiapan dan pemanfaatan media/sumber).		✓	

15	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu.	✓		
Penutup Pembelajaran				
16	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami.	✓		
17	Guru menyimpulkan materi pembelajaran	✓		
18	Guru melakukan evaluasi di akhir pembelajaran.	✓		
19	Guru menutup pembelajaran dan memberikan tugas rumah kepada siswa.	✓		



Lampiran 7. Hasil Observasi III

Data Hasil Observasi Kelas

Observasi ke : Ketiga

Waktu : Senin, 8 Oktober 2018

Kelas : XII Bahasa

Jam : 07.00-08.20

Materi : どうしたんですか

NO	ASPEK YANG DI AMATI	YA	TIDAK	KETERANGAN
	Membuka Pembelajaran			
1	Guru mengawali kelas dengan sapaan (aisatsu) dalam bahasa Jepang.	✓		
2	Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan menggunakan bahasa Jepang.	✓		
3	Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan menggunakan bahasa Indonesia.	✓		
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana kegiatan.	✓		
	Inti Pembelajaran			
5	Guru menggunakan media saat menjelaskan materi tentang どうしたんですか		✓	

6	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).		✓	
7	Guru menerapkan strategi kooperatif dalam pembelajaran.	✓		
8	Guru menerapkan strategi kooperatif model Jigsaw dalam pembelajaran.		✓	
9	Guru menerapkan strategi kooperatif model STAD (<i>Student Team Achievement Divisions</i>) dalam pembelajaran.	✓		
10	Guru menerapkan strategi kooperatif model STL (<i>Student Team Learning</i>) dalam pembelajaran.		✓	
11	Guru menerapkan strategi kooperatif model TGT (<i>Team Game Turnaments</i>) dalam pembelajaran.		✓	
12	Guru menerapkan strategi kooperatif model TAI (<i>Teams Accelerated Instruction</i>) dalam pembelajaran.		✓	
13	Guru memberikan latihan kepada siswa.	✓		
14	Guru melibatkan siswa dalam proses pembelajaran (dalam			

	penyiapan dan pemanfaatan media/sumber).		✓	
15	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu.	✓		
	Penutup Pembelajaran			
16	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami.	✓		
17	Guru menyimpulkan materi pembelajaran	✓		
18	Guru melakukan evaluasi di akhir pembelajaran.	✓		
19	Guru menutup pembelajaran dan memberikan tugas rumah kepada siswa.	✓		



Lampiran 8. Hasil Observasi IV

Data Hasil Observasi Kelas

Observasi ke : Keempat

Waktu : Senin, 1 Oktober 2018

Kelas : XII Bahasa

Jam : 07.00-08.20

Materi : なにがほしいですか

NO	ASPEK YANG DI AMATI	YA	TIDAK	KETERANGAN
	Membuka Pembelajaran			
1	Guru mengawali kelas dengan sapaan (aisatsu) dalam bahasa Jepang.	✓		
2	Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan menggunakan bahasa Jepang.	✓		
3	Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan menggunakan bahasa Indonesia.	✓		
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana kegiatan.	✓		
	Inti Pembelajaran			
5	Guru menggunakan media saat menjelaskan materi tentang なにがほしいですか		✓	
6	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan Rencana Pelaksanaan			

	Pembelajaran (RPP).		✓	
7	Guru menerapkan strategi kooperatif dalam pembelajaran.	✓		
8	Guru menerapkan strategi kooperatif model Jigsaw dalam pembelajaran.		✓	
9	Guru menerapkan strategi kooperatif model STAD (<i>Student Team Achievement Divisions</i>) dalam pembelajaran.	✓		
10	Guru menerapkan strategi kooperatif model STL (<i>Student Team Learning</i>) dalam pembelajaran.		✓	
11	Guru menerapkan strategi kooperatif model TGT (<i>Team Game Turnaments</i>) dalam pembelajaran.		✓	
12	Guru menerapkan strategi kooperatif model TAI (<i>Teams Accelerated Instruction</i>) dalam pembelajaran.		✓	
13	Guru memberikan latihan kepada siswa.	✓		
14	Guru melibatkan siswa dalam proses pembelajaran (dalam penyiapan dan pemanfaatan media/sumber).		✓	

15	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu.	✓		
	Penutup Pembelajaran			
16	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami.	✓		
17	Guru menyimpulkan materi pembelajaran	✓		
18	Guru melakukan evaluasi di akhir pembelajaran.	✓		
19	Guru menutup pembelajaran dan memberikan tugas rumah kepada siswa.	✓		



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMAN 1 Abiansemal
Mata Pelajaran : Bahasa Jepang
Kelas/Semester : XII/1
Materi : ほかいどうはいまふゆです
Alokasi Waktu : 2 X 40 menit
Kompetensi Inti :

K1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

K2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

K3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

K4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar dan Indikator :

3.1 Menjelaskan musim, kondisi udara, dan cuaca di Jepang

4.1 Membuat percakapan tentang musim, kondisi udara, dan cuaca sesuai dengan pola kalimat

Indikator :

- dapat menyebutkan musim di Indonesia dan Jepang
- dapat menyatakan bagaimana kondisi cuaca di Indonesia

A. Tujuan Pembelajaran

- Agar siswa dapat membuat kalimat sesuai pola kalimat

B. Materi Pembelajaran

- Musim di Indonesia
- Musim di Jepang
- Kondisi Udara
- Cuaca di Jepang

C. Metode Pembelajaran

STAD

3. Indikator : - dapat menyebutkan musim di Indonesia dan Jepang
- dapat menyatakan bagaimana kondisi cuaca di Indonesia

5. Norma Penilaian :

tiap baris bernilai 2 poin dengan ketentuan:

JENIS KESALAHAN	POIN
tanpa kesalahan (sempurna)	2
kurang sempurna	1
tidak bisa diterjemahkan	0

tiap soal bernilai 2 poin dengan ketentuan:

JENIS KESALAHAN	POIN
tanpa kesalahan (sempurna)	2
kurang sempurna	1
tidak bisa diterjemahkan	0

$$\text{Skor} = \frac{\text{poin terjemahan} + \text{poin Kanji}}{2} \times 10$$

KKM= 75

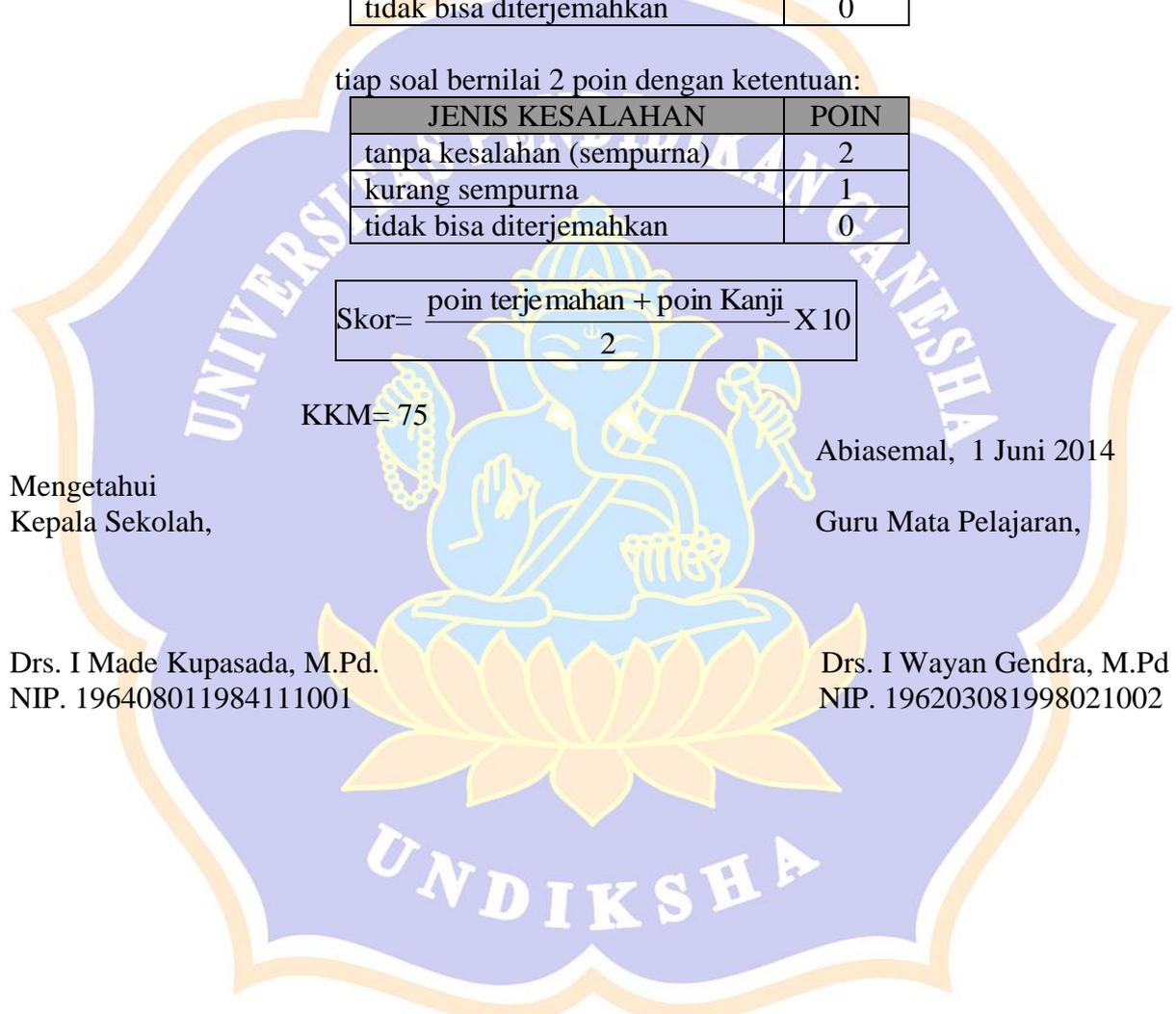
Mengetahui
Kepala Sekolah,

Drs. I Made Kupasada, M.Pd.
NIP. 196408011984111001

Abiasemal, 1 Juni 2014

Guru Mata Pelajaran,

Drs. I Wayan Gendra, M.Pd
NIP. 196203081998021002



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMAN 1 Abiansemal
Mata Pelajaran : Bahasa Jepang
Kelas/Semester : XII/1
Pertemuan : かんこうち
Alokasi Waktu : 2 X 40 menit

Kompetensi Inti :

K1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

K2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

K3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

K4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar dan Indikator :

3.1 Menentukan Kegemaran dan kegiatan waktu luang (*Shumi to Hima na toki*) pada teks transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks

4.1 Membuat wacana yang berkaitan dengan kegemaran dan kegiatan waktu luang (*Shumi to Hima na toki*) dalam bentuk teks transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks

Indikator :

- dapat menyebutkan obyek wisata di suatu daerah serta hal yang dapat dilakukan di obyek wisata

A. Tujuan Pembelajaran

- Agar siswa menyebutkan obyek wisata di suatu daerah serta hal yang dapat dilakukan di obyek wisata

B. Materi Pembelajaran

- obyek wisata
- hal yang dapat dilakukan

C. Metode Pembelajaran

STAD

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian	Lingkup	Nilai Karakter
Kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membahas PR 2. Mengulang kembali materi sebelumnya mengenai tempat rekreasi 3. Menanyai tempat wisata yang ada di daerahnya dan hal yang bisa dilakukan di tempat wisata tersebut 4. Menerangkan tujuan pembelajaran hari ini yaitu mempelajari cara menyatakan hal yang bisa dilakukan 	<p>Apersepsi Apersepsi</p> <p>Motivasi</p> <p>Motivasi</p>	<p>Tahu diri Berfikir logis</p> <p>Percaya diri</p> <p>Rasa ingin tahu</p>
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 5. Mengenalkan kosakata: <ul style="list-style-type: none"> - obyek wisata: かんこうち、しょくぶつえん、たき、おんせん、はくぶつかん、おうきゅう - daerah wisata: クタ、ウブド、キンタマニ、ポゴル、タナ・トラジャ、モナス、ポロブドウル、プロモさん - pulau di Indonesia: ジャワ、スラウェシ、カリマントン、バリ、スマトラ 7. Latihan pengulangan, penggantian (klasikal, kelompok, individu) 8. Pengenalan pola kalimat: <ul style="list-style-type: none"> - Obyek wisata yang ada di suatu tempat: (daerah)に (obyek 1)や (obyek 2) などが あります。 - Kegiatan yang dapat dilakukan di suatu tempat: (tempat)で (KK kamus) ことが できます。 	<p>Eksplorasi</p> <p>Eksplorasi</p> <p>Eksplorasi</p>	<p>Berfikir logis</p> <p>Mandiri</p> <p>Berfikir logis</p>
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 9. Membentuk kelompok kecil 10. Latihan pengulangan, penggantian, tanya jawab (klasikal, kelompok, individu) 11. Memberi kesempatan siswa untuk menulis 12. Siswa membaca deskripsi mengenai tempat wisata, lalu menjawab pertanyaan berdasarkan wacana tersebut. Setelah selesai, bersama-sama mencocokkan hasil kegiatan. 13. Siswa membuat karangan mengenai tempat wisata yang ada di daerahnya 14. Guru memberikan umpan balik positif 15. Guru mengevaluasi hasil kegiatan. Membenarkan bila ada yang salah dan menambahkan bila ada yang kurang 16. Siswa melakukan refleksi atas kegiatan 	<p>Eksplorasi</p> <p>Eksplorasi</p> <p>Elaborasi</p> <p>Elaborasi</p> <p>Konfirmasi</p> <p>Konfirmasi</p> <p>Konfirmasi</p>	<p>Mandiri</p> <p>Tekun</p> <p>Gemar membaca</p> <p>Kreatif</p> <p>Menghargai prestasi</p> <p>Memahami kelebihan dan kekurangan</p> <p>Tahu diri</p>
Kegiatan akhir	<ol style="list-style-type: none"> 17. Mengulangi pokok-pokok pelajaran yang baru saja dipelajari. 18. Memotivasi siswa untuk menggunakan pola-pola yang sudah dipelajari 19. Memberikan tugas terstruktur (PR) 20. Menyampaikan rencana pertemuan berikutnya 	<p>Penutup</p> <p>Penutup</p> <p>Penutup</p> <p>Penutup</p>	<p>Berfikir logis</p> <p>Cinta ilmu</p> <p>Tekun</p> <p>Rasa ingin tahu</p>

E. Media/Sumber Pembelajaran

Buku Sakura 3 (BAB 40 – かんこうち, hal. 18-20)

Lembar kegiatan

F. Penilaian

1. Bentuk test : obyektif (tugas terstruktur)
2. Bentuk soal : 1. terjemahan
3. Indikator : dapat merubah kalimat mengenai tempat wisata dari bahasa Indonesia ke dalam bahasa Jepang.

5. Norma Penilaian :

tiap soal bernilai 2 poin dengan ketentuan:

JENIS KESALAHAN	POIN
tanpa kesalahan (sempurna)	2
kurang sempurna	1
tidak bisa diterjemahkan	0

Skor= poin terjemahan X 10

KKM= 75

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Drs. I Made Kupasada, M.Pd.
NIP. 196408011984111001

Abiasemal, 1 Juni 2018

Guru Mata Pelajaran,

Drs. I Wayan Gendra, M.Pd
NIP. 196203081998021002



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMAN 1 Abiansemal
Mata Pelajaran : Bahasa Jepang
Kelas/Semester : XII / 1
Pertemuan : どうしたんですか
Alokasi Waktu : 2 X 40 menit

Kompetensi Inti :

K1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

K2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

K3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

K4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar dan Indikator

3.2 Menyatakan pada saat apa anda tidak masuk sekolah dan apa yang anda ucapkan kepada teman yang sedang sakit

4.2 Menghasilkan kalimat sesuai pola kalimat

Indikator :
berbicara :- dapat menyebutkan anggota tubuh

A. Tujuan Pembelajaran

- Agar siswa dapat menyebutkan bagian tubuh
- Agar siswa dapat menyebutkan kondisi kesehatan

B. Materi Pembelajaran

- bagian tubuh
- kondisi kesehatan

C. Metode Pembelajaran

STAD

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian	Lingkup	Nilai Karakter	
Kegiatan awal	1. Membahas PR 2. Menanyai siswa mengenai hobinya 3. Menerangkan tujuan pembelajaran hari ini yaitu mempelajari cara menyatakan hobi	Apersepsi Motivasi Motivasi	Tahu diri Percaya diri Rasa ingin tahu	
Kegiatan inti	4. Mengenalkan kosakata: あたま (kepala) 、かた (bahu)、くち(mulut)、て(tangan)、おなか(perut)、こし(bokong)、あし(kaki)、はな (hidung) 、は(gigi)、め(mata)、みみ(telinga)、のど(tenggorokan).dan あたまがいたい (sakit kepala) ,おなかがいたい(sakit perut)、のどがいたい(sakit tenggorokan)、ぐあいがわるい(kondisi buruk)、ねつがあります(demam)、せきがでます (batuk)、かぜをひきました (masuk angin)、けがをしました(terluka)	Eksplorasi Eksplorasi Eksplorasi	Berfikir logis Mandiri Berfikir logis	
	5. Membentuk kelompok kecil	Eksplorasi	Mandiri	
	6. Latihan pengulangan penyebutan (klasikal, kelompok, individu)	Eksplorasi Eksplorasi	Berfikir logis Mandiri	
	7. Pengenalan pola kalimat: KK(bentuk kamus/-ta) / KS んです	Eksplorasi	Mandiri	
	8. Latihan pengulangan, penggantian, tanya jawab (klasikal, kelompok, individu)	Eksplorasi	Mandiri	
	9. Memberi kesempatan siswa untuk berdiskusi	Eksplorasi	Tekun	
	10. Siswa melakukan percakapan tentang kondisi kesehatan	Elaborasi	Komunikatif	
	11. Salah satu pasangan mempraktekkannya di depan kelas			
	12. Guru memberikan umpan balik positif			
	13. Guru mengevaluasi hasil kegiatan. Membenarkan bila ada yang salah dan menambahkan bila ada yang kurang	Elaborasi Konfirmasi	Berani Menghargai prestasi	
	14. Siswa melakukan refleksi atas kegiatan	Konfirmasi	Memahami kelebihan dan kekurangan	
		Konfirmasi	Tahu diri	
	Kegiatan akhir	15. Mengulangi pokok-pokok pelajaran yang baru saja dipelajari. 16. Memotivasi siswa untuk menggunakan pola-pola yang sudah dipelajari 17. Memberikan tugas terstruktur (PR) 18. Menyampaikan rencana pertemuan berikutnya	Penutup Penutup Penutup Penutup	Berfikir logis Cinta ilmu Tekun Rasa ingin tahu

E. Media/Sumber Pembelajaran

Buku Sakura 3 (BAB 50- どうしたんですか 38-39)

Kartu gambar

Lembar kegiatan

F. Penilaian

1. Bentuk test : obyektif (tugas terstruktur)
2. Bentuk soal : 1. isian
2. terjemahan

3. Indikator : dapat menyebutkan bagian tubuh dan kondisi kesehatan

5. Norma Penilaian :

poin= jumlah jawaban benar (max 20 poin)

tiap soal bernilai 2 poin dengan ketentuan:

JENIS KESALAHAN	POIN
Sempurna	2
kurang sempurna	1
tidak bisa diterjemahkan	0

$$\text{Skor} = \frac{\text{poin isian} + \text{poin terjemahan}}{3} \times 10$$

KKM= 75

Abiasemal, 1 Juni 2018

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Drs. I Made Kupasada, M.Pd.
NIP. 196408011984111001

Drs. I Wayan Gendra, M.Pd
NIP. 196203081998021002

CATATAN:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

UNDIKSHA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMAN 1 Abiansemal
Mata Pelajaran : Bahasa Jepang
Kelas/Semester : XII/1
Materi : なにがほしいですか
Alokasi Waktu : 2 X 40 menit
Kompetensi Inti :

K1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

K2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

K3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

K4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar dan Indikator :

3.1 Menentukan keinginan pembicara akan suatu benda

4.1 Membuat percakapan sesuai dengan pola kalimat

Indikator :

- dapat menyatakan keinginan terhadap benda
- dapat membaca dan menulis kanji bilangan

A. Tujuan Pembelajaran

- Agar siswa dapat menyatakan keinginan terhadap benda
- Agar siswa dapat membaca dan menulis kanji bilangan

B. Materi Pembelajaran

- keinginan
- kanji 六、七、八、九、十

C. Metode Pembelajaran

STAD

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian	Lingkup	Nilai Karakter
----------	--------	---------	----------------

Kegiatan awal	1. Membahas PR 2. Menanyai barang yang diinginkan siswa saat ini 3. Menerangkan tujuan pembelajaran hari ini yaitu mempelajari cara menyatakan keinginan	Apersepsi Motivasi Motivasi	Tahu diri Percaya diri Rasa ingin tahu
Kegiatan inti	4. Mengenalkan kosakata: - barang: コンピューター、DVDプレーヤー、おかね、ステレオ、けいたいでんわ 5. Latihan pengulangan, penggantian (klasikal, kelompok, individu) 6. Pengenalan pola kalimat: keinginan: (barang)が ほしいです。 7. Latihan pengulangan, penggantian, tanya jawab (klasikal, kelompok, individu) 8. Memberi kesempatan siswa untuk menulis 9. Siswa mewawancarai temannya mengenai barang yang diinginkan. Hasil wawancara ditulis dalam lembar kegiatan lalu dilaporkan. 10. Salah satu pasangan mempraktekkan di depan kelas. 11. Mengenalkan kanji 六、七、八、九、十 12. Guru memberikan umpan balik positif 13. Guru mengevaluasi hasil kegiatan. Membenarkan bila ada yang salah dan menambahkan bila ada yang kurang 14. Siswa melakukan refleksi atas kegiatan	Eksplorasi Eksplorasi Eksplorasi Eksplorasi Elaborasi Elaborasi Eksplorasi Konfirmasi Konfirmasi Konfirmasi	Berfikir logis Mandiri Berfikir logis Mandiri Tekun Santun Berani Berfikir logis Menghargai prestasi Memahami kelebihan dan kekurangan Tahu diri
Kegiatan akhir	15. Mengulangi pokok-pokok pelajaran yang baru saja dipelajari. 16. Memotivasi siswa untuk menggunakan pola-pola yang sudah dipelajari 17. Memberikan tugas terstruktur (PR) 18. Menyampaikan rencana pertemuan berikutnya	Penutup Penutup Penutup Penutup	Berfikir logis Cinta ilmu Tekun Rasa ingin tahu

E. Media/Sumber Pembelajaran

Buku Sakura 3 (BAB 53 – なにがほしいですか, hal. 50-53)

Kartu gambar

Lembar kegiatan

F. Penilaian

1. Bentuk test : obyektif (tugas terstruktur)

2. Bentuk soal : 1. terjemahan
2. menulis Kanji

3. Indikator : dapat merubah kalimat mengenai keinginan dari bahasa Indonesia ke dalam bahasa Jepang.

5. Norma Penilaian :

tiap baris bernilai 2 poin dengan ketentuan:

JENIS KESALAHAN	POIN
tanpa kesalahan (sempurna)	2
kurang sempurna	1
tidak bisa diterjemahkan	0

tiap soal bernilai 2 poin dengan ketentuan:

JENIS KESALAHAN	POIN
tanpa kesalahan (sempurna)	2
kurang sempurna	1
tidak bisa diterjemahkan	0

$$\text{Skor} = \frac{\text{poin terjemahan} + \text{poin Kanji}}{2} \times 10$$

KKM= 75

Abiasemal, 1 Juni 2014

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Drs. I Made Kupasada, M.Pd.
NIP. 196408011984111001

Drs. I Wayan Gendra, M.Pd
NIP. 196203081998021002





