

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERORIENTASI TRI HITA
KARANA TERHADAP KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA KELAS IV SD GUGUS 5
SONGAN TAHUN AJARAN 2019/2020**

Oleh

Putu Gede Giri Elma Jaya, NIM 1611031300

Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan Model problem based learning berorientasi Tri Hita Karana terhadap kompetensi pengetahuan IPA. Penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu dengan menggunakan rancangan *non equivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas IV Gugus 5 Songan Tahun Ajaran 2019/2020 sebanyak 187 orang. Penentuan sampel pada penelitian ini menggunakan *cluster random sampling* dengan pengundian pada kelas yang setara. Hasil pengundian ditetapkan SD N 5 Songan sebagai kelompok eksperimen sebanyak 30 orang siswa, dan SD N 6 Songan sebagai kelompok kontrol sebanyak 32 orang siswa. Data kompetensi pengetahuan IPA dikumpulkan dengan teknik tes bentuk pilihan ganda biasa, dan data dianalisis menggunakan teknik uji-t. Dari hasil analisis diperoleh siswa yang dibelajarkan dengan model *Problem Based Learning* Berorientasi Tri Hita Karana dengan rata-rata 83,06, dan siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional dengan rata-rata 65,07. Hasil uji t diperoleh t_{hitung} sebesar 6,688, sedangkan nilai t_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% dengan dk = 60 adalah sebesar 2,000. Ini berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6,688 > 2,000$). Sehingga terdapat perbedaan yang signifikan kompetensi pengetahuan IPA siswa yang dibelajarkan menggunakan model *Problem Based Learning* berorientasi Tri Hita Karana dan yang dibelajarkan menggunakan pembelajaran konvensional. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning* berorientasi Tri Hita Karana berpengaruh terhadap kompetensi pengetahuan IPA kelas IV SD Gugus 5 Songan tahun pelajaran 2019/2020.

Kata Kunci : *Problem Based Learning*, Tri Hita Karana, Kompetensi IPA.

ABSTRACT

This study aims to determine the significant effect of the Tri Hita Karana oriented problem-based learning model on the competence of science knowledge. This research is a quasi-experimental study using a non-equivalent control group design. The population of this study were 187 class IV Cluster 5 Songan Academic Year 2019/2020. Determination of the sample in this study using cluster random sampling with drawing in the equivalent class. The results of the drawing were determined that SD N 5 Songan was the experimental group as many as 30 students, and SD N 6 Songan as the control group was 32 students. Science knowledge competency data were collected using the usual multiple choice test technique, and data were analyzed using the t-test technique. From the analysis, it was found that students who were taught with the Tri Hita Karana Oriented Problem Based Learning model with an average of 83.06, and students who were taught using conventional learning with an average of 65.07. The results of the t test obtained t count of 6.688, while the value of t table with a significance level of 5% with dk = 60 is 2,000. This means $t_{count} > t_{table}$ ($6,688 > 2,000$). So that there is a significant difference in the competence of students' natural science knowledge taught using the Tri Hita Karana oriented Problem Based Learning model and those taught using conventional learning. Thus it can be concluded that the Tri Hita Karana-oriented Problem Based Learning model affects the competence of science knowledge for class IV SD Gugus 5 Songan for the 2019/2020 school year.

