



APPENDICES

Appendix 1 Syllabus of Teaching



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

SILABUS BAHASA INGGRIS KELAS 5

Semester : 1 (satu)

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan perbedaan sesama teman.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Mention Organs	3.1 Memahami kata, frasa, dan kalimat yang berkaitan	3.1.1 Mengetahui kosakata bahasa inggris yang berkaitan dengan <i>Motion Organs</i>	<ul style="list-style-type: none">• Animal Motion Organs.• Human and The Enviro	<ul style="list-style-type: none">• Membaca teks bahasa inggris tentang <i>Motion Organs</i>.• Mengetahui organ gerak pada hewan.	<ul style="list-style-type: none">• Religius• Nasionalis• Mandiri• Gotong Royong• Integritas	Pengetahuan : <ul style="list-style-type: none">• Mengetahui teks tentang <i>Motion Organs</i>. Keterampilan :	12 JP	<ul style="list-style-type: none">• Buku Guru dan buku siswa kelas 5 (Buku

	<p>dengan <i>Motion Organs</i>.</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan menggunakan kata, frasa, dan kalimat yang berkaitan dengan <i>Motion Organ</i>.</p>	<p>3.1.2 Mengidentifikasi hal penting yang terdapat dalam teks bacaan <i>Motion Organs</i></p> <p>3.1.3 Menganalisis soal tentang <i>Motion Organs</i></p> <p>4.1.1 Menyajikan kosakata tentang <i>Motion Organs</i> dengan tepat.</p> <p>4.1.2 Mempraktekkan dialog tentang <i>Motion Organs</i></p> <p>4.1.3 Menyelesaikan soal latihan tentang <i>Motion Organs</i>.</p>	<p>ment.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Environment and Benefits. • Grammar. • Task. • Song. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui kegiatan menjaga lingkungan. • Mengetahui kondisi geografis Indonesia. • Mengetahui efek kondisi geografis Indonesia. • Mengenal <i>Grammar</i> • Mengenal kosakata tentang <i>Motion Organs</i>. • Mengetahui percakapan tentang <i>Motion Organs</i>. • Menyanyikan lagu tentang <i>Motion Organs</i>. • Menyelesaikan soal- soal tentang <i>Motion Organs</i>. 		<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal organ gerak hewan. • Mengetahui penyebaran hewan di Indonesia. • Mengetahui kegiatan yang ramah lingkungan. • Mengetahui grammar. <p>Keterampilan Kinerja / Praktik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempaktekan kegiatan menjaga lingkungan. • Menyebutkan penyebaran fauna di Indonesia. • Menyebutk 		<p>Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet (Gurumu.com)
--	--	---	--	---	--	---	--	--

						an efek kondisi geografis Indonesia.		
Clean Air For Health	<p>3.2 Memahami kata, frasa, dan kalimat yang berkaitan dengan <i>Clean Air for Health</i>.</p> <p>4.2 Menyajikan penggunaan kata, frasa, dan kalimat yang berkaitan dengan</p>	<p>3.2.1 Mengetahui kosakata bahasa Inggris yang berkaitan dengan <i>Clean Air for Health</i>.</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi hal penting yang terdapat dalam teks bacaan <i>Clean Air for Health</i>.</p> <p>3.2.3 Menganalisis soal tentang <i>Clean Air for Health</i>.</p> <p>4.2.1 Menyajikan kosakata tentang <i>Clean Air for</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • How The Body Treats Clean Air • Importance of Clean Air for Breathing. • Maintaining the Health of Human • Literacy. • Task. • Vocab. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks bahasa Inggris tentang <i>Clean Air for Health</i>. • Mengetahui alat pernapasan pada hewan. • Mengenali penyakit yang menyerang organ pernapasan. • Mengetahui cara menjaga organ pernapasan. • Mengenali kosakata tentang <i>Clean Air for Health</i>. • Mengetahui percakapan tentang <i>Clean</i> 		<p>Pengetahuan : Mengetahui teks tentang <i>Clean Air for Health</i>.</p> <p>Keterampilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenali alat pernapasan pada hewan. • Mengetahui penyakit yang menyerang organ pernapasan. • Mengetahui cara menjaga organ pernapasan. 		

	<i>Clean Air for Health.</i>	<p>4.2.2 Mempraktekkan dialog tentang <i>Clean Air for Health.</i></p> <p>4.2.3 Menyelesaikan soal latihan tentang <i>Clean Air for Health.</i></p>		<i>Air for Health.</i>		<p>Keterampilan Praktik / Kinerja :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan alat – alat pernapasan. • Mempraktekkan cara menjaga organ pernapasan. 		
Healthy Foods	<p>3.3 Memahami kata, frasa, dan kalimat yang berkaitan dengan <i>Healthy Foods.</i></p> <p>4.3 Menyajikan penggunaan kata,</p>	<p>3.3.1 Mengetahui kosakata bahasa Inggris yang berkaitan dengan <i>Healthy Foods.</i></p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi hal penting yang terdapat dalam teks bacaan <i>Clean Air for Health.</i></p> <p>3.3.3 Menganalisis soal tentang <i>Clean Air for</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • How Does the Body Treat Food. • The Importance of Healthy Food for the Body. • The Importance of Maintai 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks bahasa Inggris tentang <i>Healthy Foods.</i> • Mengetahui sistem pencernaan pada manusia. • Mengetahui penyakit yang menyerang sistem pencernaan. • Mengetahui pentingnya menjaga asupan makanan. • Mengenal 		<p>Pengetahuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui teks tentang <i>Healthy Foods.</i> <p>Kemampuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal alat pencernaan manusia. • Mengenal manfaat dari sayuran. • Mengetahui makanan yang baik 		

	frasa, dan kalimat yang berkaitan dengan <i>Healthy Foods</i> .	<p><i>Health.</i></p> <p>4.3.1 Menyajikan kosakata tentang <i>Healthy Foods</i>.</p> <p>4.3.2 Mempraktekkan dialog tentang <i>Healthy Foods</i>.</p> <p>4.3.3 Menyelesaikan soal latihan tentang <i>Healthy Foods</i>.</p>	<p>ning <i>Healthy Food Intake.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammar. • Task. • Vocab. 	<p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal kosakata tentang <i>Healthy Foods</i>. • Mengetahui percakapan tentang <i>Healthy Foods</i>. • Menyelesaikan soal –soal tentang <i>Healthy Foods</i>. 	<p>untuk kesehatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui grammar. <p>Keterampilan Praktik / Kerja :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan proses pencernaan. • Menyebutkan manfaat buah – buahan. 		
Healthy Is Importance	3.4 Memahami kata, frasa, dan kalimat yang berkaitan dengan <i>Healthy is Important</i> .	<p>3.4.1 Mengetahui kosakata bahasa inggris yang berkaitan dengan <i>Healthy is Important.</i></p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi hal penting yang terdapat dalam teks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • My Blood Circulation Is Healthy . • Health Problems In Circulatory Organs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks bahasa inggris tentang <i>Healthy is Important.</i> • Mengenal peredaran darah manusia. • Mengetahui penyakit yang menyerang peredaran darah 	<p>Pengetahuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui teks tentang <i>Healthy is Important.</i> <p>Kemampuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal kegiatan yang dapat melancarkan sirkulasi 		

	4.4 Menyajikan pengguna an kata, frasa, dan kalimat yang berkaitan dengan <i>Healthy is Important</i> .	<p>bacaan <i>Healthy is Important</i>.</p> <p>3.4.3 Menganalisis soal tentang <i>Healthy is Important</i>.</p> <p>4.4.1 Menyajikan kosakata tentang <i>Healthy is Important</i>.</p> <p>4.4.2 Mempraktekk an dialog tentang <i>Healthy is Important</i>.</p> <p>4.4.3 Menyelesaika n soal latihan tentang <i>Healthy is Important</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • How To Maintai n the Health of Human. • Literac y. • Task. • Vocab. 	<p>manusia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui cara menjaga kesehatan peredaran darah manusia. • Mengenal kosakata tentang <i>Healthy is Important</i>. • Mengetahui percakapan tentang <i>Healthy is Important</i>. • Menyelesaikan soal –soal tentang <i>Healthy is Important</i>. 	<p>peredaran darah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui penyakit yang menyerang gangguan peredaran darah. • Mengetahui cara menjaga kesehatan peredaran darah manusia. <p>Kemampuan Praktik / Kinerja :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutka n sistem peredaran darah manusia. 		
Ecosystem	3.5 Memaha mi kata,	3.5.1 Mengetahui kosakata bahasa inggris	<ul style="list-style-type: none"> • Ecosyst em • Compo 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks bahasa inggris tentang 	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui teks tentang 		

	<p>frasa, dan kalimat yang berkaitan dengan <i>Ecosystem</i>.</p> <p>4.5 Menyajikan penggunaan kata, frasa, dan kalimat yang berkaitan dengan <i>Ecosystem</i>.</p>	<p>yang berkaitan dengan <i>Ecosystem</i>.</p> <p>3.5.2 Mengidentifikasi hal penting yang terdapat dalam teks bacaan <i>Ecosystem</i>.</p> <p>3.5.3 Menganalisis soal tentang <i>Ecosystem</i>.</p> <p>4.5.1 Menyajikan kosakata tentang <i>Ecosystem</i>.</p> <p>4.5.2 Mempraktekkan dialog tentang <i>Ecosystem</i>.</p> <p>4.5.3 Menyelesaikan soal latihan tentang <i>Ecosystem</i>.</p>	<p>nents.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relationship Between Living Being • Balance of Ecosystems. • Literacy. • Task. • Vocabulary. 	<p><i>Ecosystem</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal jenis makanan pada hewan. • Mengklasifikasi hewan dari tipe makanan. • Mengetahui jenis hewan langka yang ada di Indonesia. • Mengetahui rantai makanan pada hewan. • Mengetahui efek tidak menjaga keseimbangan ekosistem. • Mengenal kosakata tentang <i>Ecosystem</i>. • Mengetahui percakapan tentang <i>Ecosystem</i>. • Menyelesaikan soal –soal tentang 		<p><i>Ecosystem</i>.</p> <p>Kemampuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui jenis makanan hewan. • Mengetahui hewan langka di Indonesia. • Mengetahui rantai makanan. • Mengetahui efek dari ketidak seimbangan lingkungan. <p>Kemampuan Praktik / Kinerja :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempraktekkan menjaga keseimbangan 		
--	---	--	--	---	--	---	--	--

				<i>Ecosystem.</i>		ekosistem.		
--	--	--	--	-------------------	--	------------	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,

Guru Bahasa Inggris

.....
NIP.

.....
NIP.....



Appendix 2 Example of Lesson Plan

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD Suta Dharma

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : V/1

Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

Standar Kompetensi

1. *Listening*

Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks sekolah.

2. *Speaking*

Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekolah.

Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur saling berkenalan.

3. *Reading*

Memahami tulisan bahasa Inggris dengan teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekolah.

4. *Writing*

Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks sekolah.

Mengeja kalimat sederhana tentang perkenalan secara tepat dan berterima.

Kompetensi Dasar.

1. *Listening*

Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan perkenalan secara verbal.

Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks sekolah.

2. *Speaking*

Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekolah.

3. *Reading*

Memahami tulisan bahasa Inggris dengan teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekolah.

Membaca nyaring dengan pengucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima tentang ungkapan perkenalan

4. *Writing*

Membaca nyaring dengan pengucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima tentang ungkapan perkenalan.

Memahami kalimat ungkapan perkenalan secara tepat dan berterima.

Indikator:

Siswa dapat:

- ❖ Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan perkenalan;
- ❖ Merespons perkenalan dengan baik dan berterima;

- ❖ Memperagakan perkenalan menggunakan nama yang ada di kertas gulung;
- ❖ Memperagakan perkenalan dengan baik;
- ❖ Memperkenalkan diri di depan kelas dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- ❖ Saling berkenalan dengan teman sebangku dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- ❖ Membaca nyaring teks bacaan tentang tokoh idola dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- ❖ Menjawab pertanyaan pemahaman berdasarkan bacaan dengan tepat;
- ❖ Mengeja kalimat tentang identitas teman dengan ejaan yang tepat;
- ❖ Menyalin dan menulis kalimat tentang identitas teman sesuai dengan contoh;
- ❖ Menulis kalimat tentang identitas diri sendiri dengan ejaan yang tepat.

I. Tujuan Pembelajaran :

Melalui kegiatan tanya jawab , membaca dan menulis siswa dapat berinteraksi dengan guru dan teman dalam bahasa Inggris dalam hal memperkenalkan dirinya (*introducing oneself*) dan memperkenalkan orang lain (*introducing someone*)

II. Nilai-nilai dalam Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa

1. Gemar membaca
2. Mandiri
3. Kreatif
4. Bersahabat/komunikatif
5. Rasa ingin tahu

III. Materi Ajar : *Hi, Everybody! I'm Nadya*

Tema : *Introducing oneself and others*

IV. Metode Pembelajaran: tatap muka, ceramah, penugasan

Tatap Muka Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam: • memperkenalkan diri; • memperkenalkan orang lain; • menggunakan ungkapan-ungkapan kesantunan pada saat yang tepat; • merespons perkenalan dengan memberikan salam dan penyebutan nama diri; • membaca teks pendek deskripsi seseorang; • menjawab pertanyaan berdasarkan teks itu.

Terstruktur • Menulis teks pendek deskripsi seseorang.

Mandiri

- Menggunakan ekspresi yang digunakan untuk memperkenalkan diri dan memperkenalkan orang lain dalam bahasa Inggris dalam aktivitas sehari-hari.

V. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal (5 menit)

Angegement

- 1 Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
- 2 Guru melakukan absensi

Explorasi

- 3 Guru memajang beberapa gambar orang tokoh, bintang terkenal, atau bintang siswa yang ada di sekolah.
- 4 Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa diajak kembali mengingat cara berkenalan dan memperkenalkan teman dalam bahasa Inggris.

Elaborasi

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (25menit)

- 1 Siswa memajang gambar dua orang yang sedang berkenalan.
- 2 Guru menjelaskan *what's going on with the people*, apa yang sedang dilakukan orang-orang yang ada di dalam gambar. Siswa mendeskripsikan gambar.
- 3 Siswa kemudian membaca ekspresi-ekspresi yang digunakan di dalam berkenalan di dalam *Listen and Repeat*.
- 4 Guru mengulang aktivitas (3) dan ditirukan oleh siswa.
- 5 Siswa dapat mendesain kegiatan *acting out*: dua orang siswa diminta maju ke depan kelas, masing-masing menirukan ekspresi yang dibacakan guru. Setelah itu, siswa dilepas untuk berakting sebagai dua orang yang sedang berkenalan dengan ekspresi yang telah diberikan.

Konfirmasi

Speaking (25 menit)

- 1 Siswa merespons salam dan pertanyaan yang diajukan oleh guru.
- 2 Guru melafalkan ekspresi yang ada pada bagian *Speak* ditujukan pada siswa tertentu; siswa yang ditunjuk guru merespons perkenalan.
3. Guru meminta siswa untuk melakukan kegiatan sesuai dengan kegiatan (2) dengan seorang teman di kelas; siswa mengerjakan.
4. Guru meminta beberapa pasang siswa untuk mempraktikkan kegiatan berkenalan.

Kesimpulan

C. Kegiatan Akhir (15 menit)

- 1 Guru menuliskan di papan beberapa nama asing untuk diperankan siswa dalam berkenalan; siswa memerhatikan.
- 2 Guru menawarkan kepada *volunteer* yang mau memperagakan di depan kelas; siswa merespons.

Angagement

A. Kegiatan Awal (5 menit)

- 1 Guru mengucapkan salam; siswa menjawab salam.
- 2 Melakukan absensi

Explorasi

1. Guru *me-review* ungkapan-ungkapan yang telah dipelajari pada per-

- temuan sebelumnya.
2. Guru mengajak siswa membaca dan menulis ungkapan perkenalan diri dan ungkapan untuk memperkenalkan orang lain.

Elaborasi

B. Kegiatan Inti (45 menit)

Reading (20 menit)

- 1 Siswa membaca nyaring setiap ekspresi pada bagian read; siswa yang lain memperhatikan.
- 2 Guru mengulang kegiatan (1); siswa menirukan.
- 3 Siswa diminta membaca teks pendek deskripsi tentang Tasya.
- 4 Siswa menjawab pertanyaan untuk teks itu bersama-sama. *Writing* (25 menit)

Konfirmasi

- 1 Guru menjelaskan ulang konstruksi gramatika dari ekspresi yang digunakan untuk berkenalan
- 2 Siswa diminta untuk menulis deskripsi seseorang dengan memperkenalkan identitasnya.

Kesimpulan

- C. Kegiatan Akhir (20 menit) Siswa diminta melakukan aktivitas yang diinstruksikan dalam *Have Fun*, yaitu berperan saling berkenalan sebagai tokoh idola.

VI. Sumber, Bahan, Alat : *Beginners* Gambar tokoh idola

VII. Penilaian

Aspek yang dinilai:

Mendengarkan/Berbicara : Pengucapan, tata bahasa, kosakata

Sikap dan ekspresi

Membaca : -Pengucapan, tata bahasa, kosakata-

Sikap berbahasa Menulis : -Ejaan dan kerapian tulisan tangan

Cara Penilaian : -Tes lisan/tertulis

-Observasi kelas-Penilaian guru
Format penilaian dapat dilihat pada lampiran.

Guru Bidang Studi

Kepala Sekolah

I Putu Arya Sastra Wiguna,S.S

I.A. Sriani,S.Pd

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD Suta Dharma

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : V/1

Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

Standar Kompetensi

1. *Listening*

Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks sekolah.

Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan meminta dan

2. *Speaking*

Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekolah.

3. *Reading*

Memahami tulisan bahasa Inggris dengan teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekolah.

4. *Writing*

Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks sekolah.

Mengeja kalimat sederhana tentang profesi secara tepat dan berterima.
tepat dan berterima.

Kompetensi Dasar.

1. *Listening*

Memberi informasi tentang profesi dengan tindakan secara berterima dalam konteks kelas dan sekolah.

Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan meminta dan memberi informasi profesi secara verbal.

2. *Speaking*

Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur meminta dan memberi informasi tentang profesi.

3. *Reading*

Membaca nyaring dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima tentang ungkapan perkenalan.

4. *Writing*

Menyalin dan menulis kalimat sangat sederhana tentang profesi secara tepat dan berterima.

Indikator: Siswa dapat:

- ❖ Mengidentifikasi nama-nama profesi;
- ❖ Merespons instruksi dengan menghubungkan profesi dengan gambar sesuai dengan yang diperdengarkan;
- ❖ Memperagakan percakapan meminta dan memberi informasi tentang profesi dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- ❖ Bertanya jawab tentang profesi pada gambar dengan teman dengan

- ❖ pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- ❖ Memperagakan percakapan meminta dan memberi informasi tentang profesi dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- ❖ Bertanya jawab tentang profesi pada gambar dengan teman dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- ❖ membaca nyaring teks deskriptif bergambar tentang profesi dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- ❖ Menjawab pertanyaan pemahaman berdasarkan bacaan dengan tepat;

I. Tujuan Pembelajaran :

Setelah kegiatan berlangsung siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam bahasa Inggris dalam hal bertukar informasi tentang profesi.

II. II. Nilai-nilai dalam Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa

1. Gemar membaca
2. Mandiri
3. Kreatif

III. Materi Ajar : *He is a Librarian*

Tema : *Names of professions; Asking and giving information*

IV. Metode Pembelajaran: ceramah, tatap muka, practice

Tatap Muka Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam:

Mendengarkan beberapa nama profesi dan pekerjaannya dengan pengucapan yang benar;

Menirukan pengucapan nama profesi dan pekerjaannya yang benar dan jelas;

Mendengarkan ekspresi yang menyebutkan nama profesi dan pekerjaannya;

Menyebutkan nama profesi dan pekerjaannya dengan pengucapan yang benar;

<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab mengenai identitas nama profesi dan pekerjaannya dengan pengucapan, tata bahasa, dan intonasi yang benar; • membaca nyaring nama-nama profesi dan pekerjaannya dengan pengucapan yang benar.
--

<p>Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca nyaring teks pendek deskripsi teks yang berisi tentang identitas diri, nama pekerjaan, dan tugas seseorang. • Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks bacaan. • Menuliskan nama-nama pekerjaan dengan ejaan yang benar. • Menulis teks-teks pendek yang mendeskripsikan seseorang terutama berkaitan dengan nama pekerjaan dan tugasnya.

<p>Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan ekspresi yang digunakan untuk bertukar informasi tentang pekerjaan dalam interaksi sehari-hari.
--

V. Langkah-Langkah Pembelajaran

Anggagement.

A. Kegiatan Awal (5 menit)

- 1 Guru memberi salam; siswa menjawab salam.
- 2 Guru melakukan absensi
- 3 Guru bersama siswa bernyanyi “*what are you doing*” tone marry had little lamb

Explorasi

- 4 Guru memajang gambar seseorang dengan beberapa atribut yang merepresentasikan pekerjaannya, seperti atribut polisi, dokter, perawat dan sebagainya.
- 5 Guru bertanya kepada siswa tentang nama pekerjaan yang dapat mereka tebak melalui atribut tersebut.
- 6 Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar mengenai berbagai profesi.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Elaborasi

Listening (25 menit)

- 1 Guru memajang beberapa gambar yang masing-masing mempunyai atribut untuk nama pekerjaan mereka, misalnya gambar dokter, tentara, petugas pemadam kebakaran dan sebagainya.
- 2 Guru membaca nama-nama pekerjaan tersebut; siswa menirukan
- 3 Guru menerangkan nama profesi dan tugasnya; siswa memerhatikan.
- 4 Siswa diminta mengidentifikasi tugas beberapa profesi yang dibacakan guru.
- 5 Siswa mengerjakan aktivitas dalam *Have Fun* pada bagian *Listen and Repeat*.

Speaking (25 menit)

- 1 Guru meragakan dialog; siswa menirukan.
- 2 Guru menunjuk beberapa pasang siswa meragakan; siswa yang ditunjuk meragakan.
- 3 Guru menjelaskan sedikit tentang struktur kalimat; siswa memerhatikan.
- 4 Siswa berpasangan membawakan percakapan pada *Practice* bagian *Speak*.

Kegiatan Alternatif:

Kelas dengan kemampuan lebih dapat diberikan *game* sebagai berikut. Siswa berkelompok adu cepat menunjukkan gambar profesi yang disebutkan guru. Kegiatan ini dikerjakan secara estafet. Masing-masing anggota kelompok memilih dan menempelkan gambar 3 profesi yang disebutkan guru. Kelompok yang paling tepat dan cepat adalah pemenangnya.

Konfirmasi

C. Kegiatan Akhir (15 menit)

- 1 Siswa secara berpasangan melakukan *role play* dengan kartu nama pekerjaan untuk bertanya jawab tentang nama pekerjaan masing-masing.
- 2 Siswa secara berpasangan berinteraksi untuk bertanya jawab tentang nama pekerjaan orang ketiga.

Anggagement

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- 1 Guru mengucapkan salam; siswa menjawab salam.
- 2 Guru melakukan absensi

Explorasi

1. Guru memajang gambar kartu identitas kosong yang besar atau menunjukkan macam-macam kartu identitas; siswa memperhatikan.
2. Guru bertanya kepada siswa pekerjaan orang-orang dalam kartu identitas tersebut.
3. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar identitas diri khususnya nama profesi.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (25 menit)

Elaborasi

- 1 Guru membaca beberapa teks pendek yang mendeskripsikan beberapa orang yang berbeda.
- 2 Siswa diminta membaca teks yang sama, secara bersama-sama maupun individual.
- 3 Guru menerangkan kosakata yang digunakan di dalam teks tersebut.
- 4 Siswa secara bersama-sama diminta menjawab beberapa pertanyaan berkaitan dengan teks-teks pendek tersebut.
- 5 Guru mengecek hasilnya secara acak ke seluruh kelas.
- 6 Guru memantau siswa yang berkelompok menempel gambar profesi.

Writing (25 menit)

Konfirmasi

- 1 Guru menjelaskan ulang konstruksi gramatika dari ekspresi yang digunakan untuk mendeskripsikan seseorang khususnya yang berkaitan dengan jenis pekerjaan.
- 2 Siswa diminta untuk mengerjakan aktivitas yang ada pada *Write*; guru mengecek konstruksi gramatika kalimat siswa.
- 3 Siswa secara bergiliran diminta untuk membacakan hasil kegiatan.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

- 1 Siswa secara individual diminta untuk membuat kartu identitas diri mereka dengan dilengkapi foto mereka masing-masing dan nama pekerjaan yang menjadi cita-cita mereka, misalnya dokter, guru, pilot dan sebagainya.
2. Bilamana tidak memungkinkan, permainan *hangman* menebak nama profesi dapat diberikan. Guru meminta siswa menebak per huruf secara berkelompok. Satu kesalahan mengurangi satu anggota badan mulai dari kaki *hangman*.

V. Nilai-nilai dalam Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa

1. Gemar membaca
2. Mandiri
3. Kreatif

VI. Sumber, Bahan, Alat : *Begginers Book 5*.

Kartu gambar, gunting, dan lem

VII. Penilaian

Aspek yang dinilai:

Mendengarkan/Berbicara : -Pengucapan, tata bahasa, kosakata-
Sikap dan ekspresi

Membaca : -Pengucapan, tata bahasa, kosakata -Sikap berbahasa

Menulis : -Ejaan dan kerapian tulisan tangan

Cara Penilaian : -Tes lisan/tertulis

-Observasi kelas

Guru Bidang Studi

Kepala Sekolah

I Putu Arya Sastra Wiguna,S.S.
Pd.

I.A. Sriani,S.



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD Suta Dharma

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : V/1

Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4 x 35 menit)

Standar Kompetensi

1. *Listening*

Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks sekolah.

Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan meminta dan memberi informasi tentang profesi dengan tindakan secara berterima dalam konteks kelas dan sekolah.

2. *Speaking*

Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekolah.

Kompetensi Dasar

1. *Listening*

Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan meminta dan memberi informasi tentang profesi dengan tindakan secara berterima dalam konteks kelas dan sekolah.

Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan meminta dan memberi informasi profesi secara verbal.

2. *Speaking*

Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur meminta dan memberi bantuan.

Indikator: Siswa dapat:

- ❖ Menirukan pengucapan bentuk superlatif kata sifat;
- ❖ Merespons instruksi dengan menamai gambar sesuai dengan deskripsi yang diperdengarkan dengan tepat;
- ❖ Meragakan percakapan berpasangan menggunakan ungkapan Meminta dan memberi bantuan dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
- ❖ Merespons instruksi dengan menunjukkan gambar yang diperdengarkan dengan tepat;

I. Tujuan Pembelajaran :

Melalui kegiatan membaca siswa dapat berinteraksi secara lisan dan tertulis dengan guru dan teman dalam hal meminta dan memberi barang, dan dalam

mengidentifikasi bentuk superlatif (*asking and giving things and identifying superlative forms*).

II Nilai-nilai dalam Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa

1. Gemar membaca
2. Mandiri
3. Kreatif

III. Materi Ajar : *Get Me..., Please?*

Tema : *Superlative; Asking and giving help*

IV. Metode Pembelajaran: tatap muka, drill, tanya jawab, ceramah

Tatap Muka Mendapatkan model-model pengucapan dan tindakan dari guru, terutama dalam: mendengarkan beberapa bentuk superlatif dengan pengucapan yang benar; menirukan pengucapan bentuk superlatif yang benar dan jelas; mendengarkan ekspresi yang mendeskripsikan sesuatu/seseorang dalam bentuk superlatif;

• menyebutkan bentuk superlatif dengan pengucapan yang benar; • membaca nyaring bentuk-bentuk superlatif; • membaca nyaring teks pendek deskripsi teks.

Terstruktur • Membaca grafik tentang membandingkan benda yang bersifat superlatif. • Menjawab pertanyaan berdasarkan grafik. • Menuliskan bentuk-bentuk superlatif. • Menulis kalimat yang mendeskripsikan gambar benda/orang yang bersifat superlatif.

Mandiri • Menggunakan tindak tutur *asking help and complying with the ask-ing* dalam percakapan sehari-hari.

V. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal (5 menit)

Engagement

- 1 Guru mengucapkan salam; siswa merespons salam.
- 2 Guru melaukan absensi.
- 3 Guru membawa tiga benda yg berbeda ukuran dan menanyakan yang benda tang terkecil dan terbesar. Siswa merespon

Explorasi

1. Guru menunjukkan beberapa benda gambar beberapa benda dengan ciri fisik yang berlainan, yang mana salah satunya menunjukkan sifat paling, misalnya paling kecil, paling besar, dan sebagainya.
- 4 Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi benda manakah yang mempunyai ciri paling, misalnya paling besar.
- 5 Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar mengenai ciri benda yang paling dalam bahasa Inggris.

Elaborasi

- B. Kegiatan Inti (50 menit)

Listening (25 menit)

- 1 Guru memberikan model pengucapan ekspresi yang digunakan untuk mendeskripsikan benda yang mempunyai ciri paling; siswa mendengarkan.
- 2 Guru mengulang kegiatan (1); siswa menirukan.
- 3 Guru meminta siswa mencermati gambar pada *Practice* dalam *Listen and Repeat*; siswa melaksanakan.
- 4 Guru meminta siswa menandai benda yang disebutkan; siswa mengerjakan.

Game

Siswa berkelompok sesuai dengan barisan bangku. Siswa menunjukkan penggaris dan tas yang dimiliki. Masing-masing kelompok menunjukkan penggaris paling panjang dan pendek yang kelompok miliki. Kegiatan dilanjutkan dengan menunjukkan siapa yang paling tinggi rendah, gemuk, kurus, muda, dan tua. Saat menunjukkan kelompok lain mencermati dan menghitung poin benar atau salah. Kelompok ter-baik adalah yang dapat memperoleh sepuluh poin. Ungkapan yang digunakan adalah *It is the longest*, dan *I'm the tallest*.

Group:	Point
1. longest (ruler)	
2. shortest (ruler)	
3. biggest (bag)	
4. smallest (bag)	
5. tallest (group)	
6. shortest (group)	
7. fattest (group)	
8. thinnest (group)	
9. youngest (group)	
10. oldest (group)	

Speaking (25 menit)

Konfirmasi

- 1 Siswa meragakan percakapan tentang meminta dan merespons permintaan bantuan pada *Speak*.
- 2 Guru menjelaskan konstruksi ungkapan; siswa memerhatikan.
- 3 Siswa melakukan *role play* pada *Practice* bagian *Speak* dengan menggunakan tindak tutur meminta dan merespons permintaan bantuan mengambil barang yang ditunjuk oleh panah.
- 4 Guru memandu siswa bermain dengan menunjukkan potongan gambar benda yang yang diperdengarkan.

C. Kegiatan Akhir (15 menit) Siswa secara berpasangan melakukan *role play* untuk meminta benda yang mempunyai ciri paling (yang disediakan guru) dan merespons permintaan tersebut.

A. Kegiatan Awal (10 menit)

Engagement

- 1 Guru mengucapkan salam; siswa menjawab salam.
- 2 Guru melakukan absensi

Explorasi

1. Guru menunjukkan beberapa siswa yang mempunyai ciri fisik yang berlainan.
2. Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi siswa mana yang mempunyai ciri fisik paling tinggi; pertanyaan dilanjutkan untuk ciri yang lain. Gunakan ekspresi *Look at Andi and Anto! Which one is the tallest?*, dsb.
3. Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar mengenai ciri benda yang paling dalam bahasa Inggris.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Elaborasi

Reading (25 menit)

- 1 Guru membaca membaca nyaring teks deskriptif bergambar; siswa memperhatikan.
- 2 Siswa diminta membaca teks yang sama, secara bersama-sama maupun individual; guru mencermati pengucapan, lafal, maupun intonasi.
- 3 Siswa melengkapi kalimat berdasarkan kalimat berdasarkan bacaan.
- 4 Siswa mencermati gambar diagram dan membandingkan tinggi rendah benda.
5. Siswa diminta menulis kalimat menggunakan deskripsi superlatif gambar; siswa mengerjakan.
6. Siswa melakukan survei kelas untuk menemukan siswa dengan deskripsi paling pada *Practice*.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

konfirmasi

- 1 Guru membacakan cerita anak dan menjelaskan isinya; siswa mendengarkan.
- 2 Guru menanyakan perasaan gorila di tiap adegan menurut persepsi siswa.
- 3 Guru menanyakan apa yang disukai dari cerita.

VI. Sumber, Bahan, Alat : *Beginers book 5* Kartu gambar, gunting dan lem

VII. Penilaian Aspek yang dinilai: Mendengarkan/Berbicara : -Pengucapan, tata bahasa, kosakata -Sikap dan ekspresi Membaca : -Pengucapan, tata bahasa, kosakata -Sikap berbahasa Menulis : -Ejaan dan kerapian tulisan tangan Cara Penilaian : -Tes lisan/tertulis -Observasi kelas -Penilaian guru

Guru Bidang Studi

Kepala Sekolah

I Putu Arya Sastra Wiguna,S.S.

I.A. Sriani,S.Pd

Topic	Procedure of Teaching	Activities
-------	-----------------------	------------

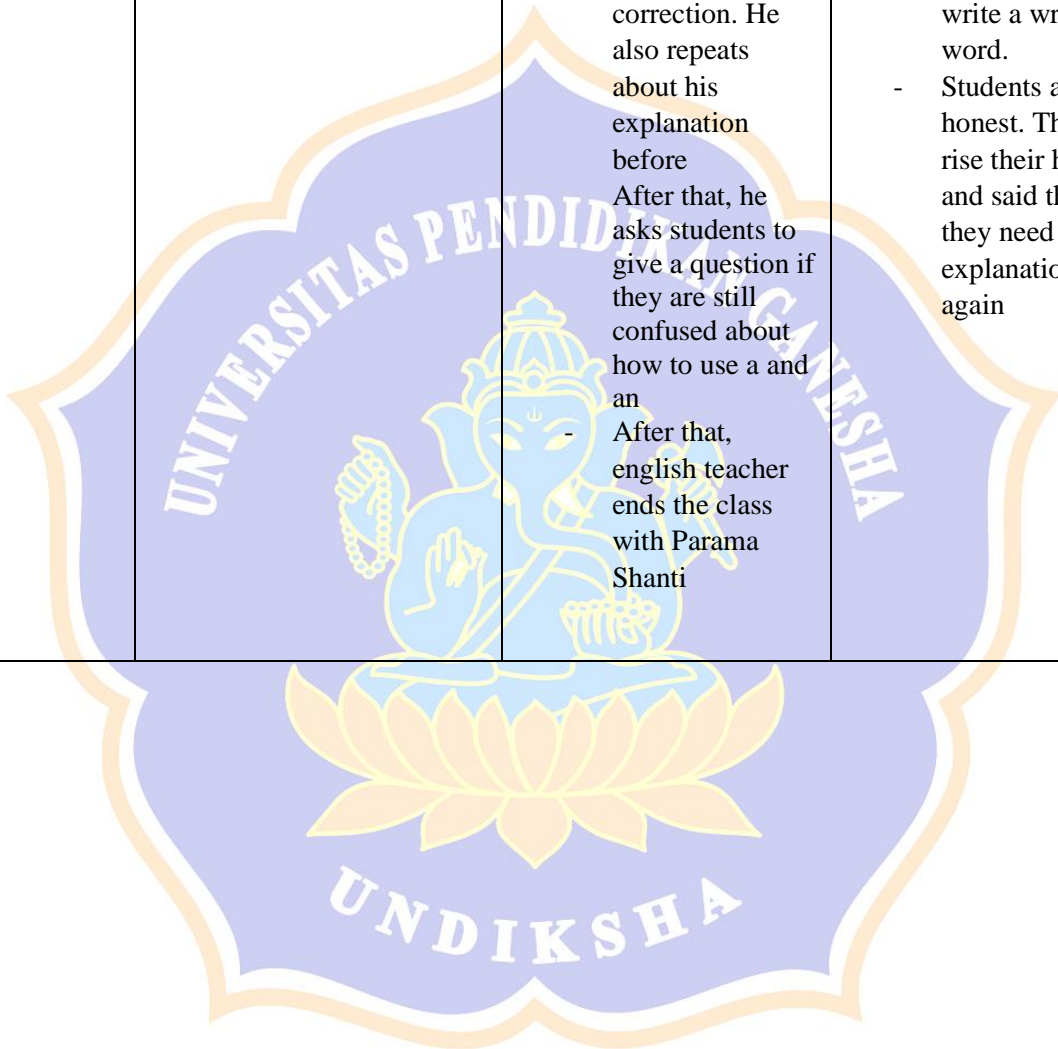


Appendix 3 Listen and Repeat Strategy

		Teacher	Students
articles	<p>Pre Activity</p> <ul style="list-style-type: none"> - Homeroom teacher checks the classroom - English teacher greets upon entering the classroom - English teacher reviews the previous material 	<ul style="list-style-type: none"> - Homeroom teacher always checks the classroom in every turnover bell. She will come to the class if there is no teacher teaching in the class - English teacher comes to the class and greets the students - English teacher reminds students about things in the classroom by pointing at the things around him 	<ul style="list-style-type: none"> - Students are busy with their works and little bit noise, but they are so calm and quite when their homeroom teacher comes to their class. They also look like so enthusiast when they get English. Because they always asks to their homeroom teacher, when is their English teacher will come. - When English teacher comes, they say “yey..yey”. they look so cheerful. - When teacher ask them about the things in the classroom, they answer cohesively
	<p>Main Activity</p> <ul style="list-style-type: none"> - English teacher introduces about using a and an - English teacher gives some examples about how use a and an 	<ul style="list-style-type: none"> - English teacher connects those vocabularies in using a and an. After students answer a thing that is pointed by the English teacher, teacher asks students about how many are they and he also asks about if we mention about singular thing we have to use a and an - After that, english teacher explains about how to use a and an. He explains that a is used to a word which begins with consonant pronunciation and an begins with vowel 	<ul style="list-style-type: none"> - Firstly, few of them could mention a and an to use for singular word. But the rest of them are so talkative and still play with their friends - But when teacher explains, mostly they pay attention to the teacher and few of them

		<p>pronunciation.</p> <ul style="list-style-type: none"> - English teacher gives some examples, such as; a pen, an apple, etc. <p>English teacher also asks students to repeat the words loudly</p>	
	<p>Assessment</p> <ul style="list-style-type: none"> - English teacher asks students to write some words in using a and an in front of the class 	<ul style="list-style-type: none"> - After english teacher explains about the material, teacher asks students to write some words using a and an. Teacher also gives them few minutes to think and he will point some students to write about their words in front of the class - And then teacher does not need to point the students, because they are enthusiast to rise their hands to write about their words in front of the class 	<ul style="list-style-type: none"> - Some of them are busy to think what kind of words that should they use. But the smart ones look so calm and quite - Mostly they are enthusiast, but students who do not rise their hands are afraid and shy to come in front of the class - After teacher choose one of the student, he looks shy to come in front the class and said that he does not understand yet - And finally, students who already have their words come in front of the class to gain the time

	<p>Closure</p> <ul style="list-style-type: none"> - English teacher gives comment on students' answer - English teacher allows students to ask question 	<ul style="list-style-type: none"> - After students write about their words in front of the class, English teacher gives some comment. He comments about which one needs to have a correction. He also repeats about his explanation before. After that, he asks students to give a question if they are still confused about how to use a and an. - After that, english teacher ends the class with Parama Shanti 	<ul style="list-style-type: none"> - Students who are their words need a correction, show their funny face and smile. Few of them also tease their friends because they write a wrong word. - Students are so honest. They rise their hands and said that they need explanation again
--	---	--	---



Appendix 4 Listen and Do Strategy

Topic	Procedure of Teaching	Activities	
		Teacher	Students
Demonstratives	Pre Activity - Homeroom teacher checks the classroom - English teacher greets upon entering the classroom - English teacher reviews the previous material	- Homeroom teacher always checks the classroom in every turnover bell. She will come to the class if there is no teacher teaching in the class - English teacher comes to the class and greets the students - English teacher gives a sentence in Bahasa and he asks students to translate the sentence. "ini adalah 2 buku" - He realizes that most of his students are confused in using demonstrative so that he re-explain the material	- Students are busy with their works and little bit noise, but they are so calm and quite when their homeroom teacher comes to their class. They also look like so enthusiast when they get English. Because they always asks to their homeroom teacher, when is their English teacher will come. - When English teacher comes, they look so confused because their teacher write sentence in the whiteboard. Few students try to rise their hands - When teacher chooses one of students who do not rise their hands, he says an incorrect answer
	Main Activity - English teacher	- Firstly, English teacher explains	- Most of them realize that

	<p>explains about how to use demonstratives (this, that, these, those)</p> <p>English teacher gives some examples about how use demonstratives (this, that, these, those)</p>	<p>about using this and that. He explains that they are used for singular noun. He reminds the students about using a and an. If students this and that, it must use a and an after to be. He also explain to be that be used must be "is".</p> <ul style="list-style-type: none"> - He connects some vocabularies around them in Bahasa. - After that, he also explains about using these and those. He explains that they are used for plural nouns, mean that they are used to mention more than one nouns - Teacher gives some examples using nouns around them, he uses sentences in Bahasa and he asks students to translate 	<p>their teacher already explain about this materials previously.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Their reaction "oh iya, oh gitu" or the say "baru inget mr" - They could mention which one is use that, this, those, these. But the rest of them are so talkactive and still play with their friends - But when teacher explains, mostly they pay attention to the teacher and few of them are talking each other.
	<p>Assessment</p> <ul style="list-style-type: none"> - English teacher gives a task to the students. He gives instructions 	<ul style="list-style-type: none"> - After english teacher explains about the material, teacher asks half of his students to stay in the class and the rest of them go outside the classroom to wait for their turn. He says "please left-side go to outside 	<ul style="list-style-type: none"> - Students who is going to outside the classroom first is than the students who stay in the classroom - They follow the instructio ns

		classroom” - He asks his students to	correctly and say “okay
	Procedure of Teaching	translate what he said	Activities
		“ini adalah 2 kentang, itu adalah sebuah layang-layang, etc”	Mr”
	<p>Closure</p> <ul style="list-style-type: none"> - English teacher gives comment on students’ answer. because based on the task, there are still incorrection answer - English teacher allows students to ask question 	<ul style="list-style-type: none"> - English teacher gives some comment. He comments about which one needs to have a correction. He also repeats about his explanation before - After that, he asks students to give a question if they are still confused about how to use a and an - After that, english teacher ends the class with Parama Shanti 	<ul style="list-style-type: none"> - Students who failed with the task said that they forget or little confused, but in the end of the class they convey their problem to their teacher - They feel satisfied about their teacher explanation

Appendix 5 Question and Answer Strategy

Topic		Teacher	Students
To be	Pre Activity <ul style="list-style-type: none"> - Homeroom teacher checks the classroom - English teacher greets upon entering the classroom 	<ul style="list-style-type: none"> - Homeroom teacher always checks the classroom in every turnover bell. She will come to the class if there is no teacher teaching in the class - English teacher comes to the class and greets the students - 	<ul style="list-style-type: none"> - Students are busy with their works and little bit noise, but they are so calm and quite when their homeroom teacher comes to their class. They also look like so enthusiast when they get English. Because they always asks to their homeroom teacher, when is their English teacher will come. - When English teacher comes, they say “yey..yey”. they look so cheerful. -
	Main Activity <ul style="list-style-type: none"> - English teacher introduces about to be - English teacher gives some examples about how use a and an 	<ul style="list-style-type: none"> - English teacher explains there are 3 to be; am, is and are. They are used for different subjects. Am is only for subject I, is for subject she, he, it and are for subject you, we, they - English teacher gives some examples, such as; i am a teacher, you are a student, etc. - Then, teacher asks students with “ if i say dinda dan budi adalah seorang murid, what is in english?” 	<ul style="list-style-type: none"> - Students are focus on their teaching learning process and there are some do not pay attention and teacher just call their name and they are so quite. - Mostly students anwer with is. - Students say “oh, we think it because of

		<ul style="list-style-type: none"> - Teacher explains the correct answer. Because they are more than one person. Dinda and budi, must use are 	<p>their names, so we do not realise that they are plural”</p>
	<p>Assessment</p> <ul style="list-style-type: none"> - English teacher gives students some questions 	<ul style="list-style-type: none"> - Teacher write some questions in front of the class. The questions are; rama does his homework. Sastra works in school. Tika does her homework. Who are the students from the sentences above? 	<ul style="list-style-type: none"> - Some of them are busy to think about the answer. But the smart ones look so calm and quite
<p>Closure</p> <ul style="list-style-type: none"> - English teacher gives comment on students’ answer - English teacher allows students to ask question 	<ul style="list-style-type: none"> - After students write about their answer, English teacher gives some comment. He says that no one write incorrect answer so he explains for the other materials After that, he asks students to give a question if they are still confused about how to use a and an - After that, english teacher ends 	<ul style="list-style-type: none"> - Students who are their words need a correction, show their funny face and smile. Few of them also tease their friends because they write a wrong word. - Students are so honest. They rise their hands and said that they need explanation again 	<ul style="list-style-type: none"> -

	the class with Parama Shanti		
Topic	Procedure of Teaching		Activities
		Teacher	Students



Appendix 6 In Pair Strategy

<p>Favorite things</p>	<p>Pre Activity</p> <ul style="list-style-type: none"> - Homeroom teacher checks the classroom - English teacher greets upon entering the classroom - 	<ul style="list-style-type: none"> - Homeroom teacher always checks the classroom in every turnover bell. She will come to the class if there is no teacher teaching in the class - English teacher comes to the class and greets the students with smile and so cheer up - 	<ul style="list-style-type: none"> - Students are busy with their works and little bit noise, but they are so calm and quite when their homeroom teacher comes to their class. They also look like so enthusiast when they get English. Because they always asks to their homeroom teacher, when is their English teacher will come. - When English teacher comes, they say “yey..yey”. they look so cheerful. -
	<p>Main Activity</p> <ul style="list-style-type: none"> - English teacher asks about students' favorite things 	<ul style="list-style-type: none"> - Teacher writes favorite things in the white board - After that, teacher write some sentences that usually used to ask and express your favorite things. Such as; what is your favorite subject? My favorite subject is.... - Teacher ask studnts take a note and write based on their favorite - 	<ul style="list-style-type: none"> - Firstly, few of them could say in Bahasa their favorite, like their pet, their hobby, etc. - Most of them are so talkactive and still play with their friends - But when teacher explains, mostly they pay attention to the teacher and listen to their teacher's instructions
	<p>Assessment</p> <ul style="list-style-type: none"> - English teacher asks students to 	<ul style="list-style-type: none"> - After english teacher explains 	<ul style="list-style-type: none"> - Some of them are busy to think and

	<p>find their pair.</p>	<p>about the material, teacher asks students to find their partner and write some sentences or short dialog based on the example</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teacher also gives them few minutes to think and he will point some students to read about their works in front of the class 	<p>discuss But the rest are still playing and joking with their partners</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostly they are enthusiast, but students who do not rise their hands are afraid and shy to come in front of the class - After teacher choose one of the student, they are wrong in pronouncing some vocabularies
--	-------------------------	---	--



	<p>Closure</p> <ul style="list-style-type: none"> - English teacher gives comment on students' performances - English teacher allows students to ask question 	<ul style="list-style-type: none"> - After students write about their works in front of the class, English teacher gives some comment. He comments about there are still students shy to perform in front of the class and also still wrong in pronouncing vocabularies. - After that, english teacher ends the class with Parama Shanti 	<ul style="list-style-type: none"> - Students are pay attention to teachers' elaboration - Students are so honest. They rise their hands and said that they need explanation again
--	---	--	--



Appendix 7 Cooperative Strategy

Topic	Procedure of Teaching	Activities	
		Teacher	Students
vowels and consonants	Pre Activity - Homeroom teacher checks the classroom - English teacher greets upon entering the classroom	<ul style="list-style-type: none"> - Homeroom teacher always checks the classroom in every turnover bell. She will come to the class if there is no teacher teaching in the class - English teacher comes to the class and greets the students with smile and so cheer up 	<ul style="list-style-type: none"> - Students are busy with their works and little bit noise, but they are so calm and quite when their homeroom teacher comes to their class. They also look like so enthusiast when they get English. Because they always asks to their homeroom teacher, when is their English teacher will come. - When English teacher comes, they say “yey..yey”. they look so cheerful.
	Main Activity - English teacher introduces about vowels and consonants - English teacher gives some examples about it	<ul style="list-style-type: none"> - Teacher explains about alphabet and explains which one is vowels and consonants - After that, he give some words and explain which one is their vowels and consonals - english teacher explains about how to pronounce it and ask studnts take a note 	<ul style="list-style-type: none"> - Firstly, few of them could pay attention and mention which one are vowels and consonants, however they are so noise and still play with their friends
	Assessment - English teacher	<ul style="list-style-type: none"> - After english teacher 	<ul style="list-style-type: none"> - Students are so busy

	<p>divides them into some groups</p> <ul style="list-style-type: none"> - And give them topic animals 	<p>explains about the material, teacher asks students to discuss with their groups about the topic that given by him</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teacher asks them to mention 5 animals the letter begin with vowels - Teacher will give reward for the group who could mention the words as fast as they can 	<p>discussing with their groups</p> <ul style="list-style-type: none"> - They choose on of their friends to mention the words in front of the class - And when one of them mention, he forget some words and failed to get a point - They are so enthusiast during this activity
	<p>Closure</p> <ul style="list-style-type: none"> - English teacher allows students to ask question 	<ul style="list-style-type: none"> - After that, english teacher ends the class with Parama Shanti 	<ul style="list-style-type: none"> - Students are so honest. They do not rise their hands because the already understood

Appendix 8 Guided Writing Strategy

Topic	Procedure of Teaching	Activities	
		Teacher	Students
Introducing yourself	Pre Activity - Homeroom teacher checks the classroom - English teacher greets upon entering the classroom -	- Homeroom teacher always checks the classroom in every turnover bell. She will come to the class if there is no teacher teaching in the class - English teacher comes to the class and greets the students with smile and so cheer up -	- Students are busy with their works and little bit noise, but they are so calm and quite when their homeroom teacher comes to their class. They also look like so enthusiast when they get English. Because they always asks to their homeroom teacher, when is their English teacher will come. - When English teacher comes, they say “yey..yey”. they look so cheerful. -
	Main Activity - English teacher introduces about how to introducing yourself - English teacher gives some examples about it	- Teacher write some sentences that usually use for introducing yourself. He just make a blank space for the personal information that students can fill it. Such as; hello, i am i am from etc - After that, english teacher explains about how to pronounce it and ask studnts take a note	- Firstly, few of them could mention a and an to use for singular word. But the rest of them are so talkactive and still play with their friends -

	Assessment - English teacher asks students to	- After english teacher explains about	- Some of them are busy to think about
	Procedure of Teaching - Teacher asks their students to submit to him	the material, teacher asks students write about their personal information based on the sentences that given by the teacher - Teacher also gives them few minutes to think about the answer - Teacher asks them to submit if they already finished - Teacher gives his correction on students' exercises book	Activities the answer they look enthusiast in filling the blank space - One of them ask to teacher that can she submit her works to the teacher because she already finished and also it makes the other students feel so in hurry - And finally, students submit their task to their teacher
	Closure - English teacher allows students to ask question	- After that, english teacher ends the class with Parama Shanti	- Students are so honest. They do not rise their hands because the already understood

Appendix 9 Games Strategy

Topic		Teacher	Students
My family	Pre Activity - Homeroom teacher checks the classroom - English teacher greets upon entering the classroom - Teacher give students a brainstorming activity	- Homeroom teacher always checks the classroom in every turnover bell. She will come to the class if there is no teacher teaching in the class - English teacher comes to the class and greets the students with smile and so cheer up - Teacher put 2 alphabets cards on his left side and right side. And then choose two students from diferrent seat-groups - After that he write BROTHER, so students have to arrange the alphabets cards based on the words given by the teacher. Who is fastest will get the point - Teacher only choose 4 students to brainsortming	- Students are busy with their works and little bit noise, but they are so calm and quite when their homeroom teacher comes to their class. They also look like so enthusiast when they get English. Because they always asks to their homeroom teacher, when is their English teacher will come. - When English teacher comes, they say “yey..yey”. they look so cheerful. - They so enthusiast and give encouragement to their friends - They are shout each other and make the class so noise - Students ask to their tescher to do it again and do not want to study
	Main Activity - English teacher introduces some terms in	- Teacher mention about member of family. He	- Firstly, few of them could pay attention and take a

	family	write 2 languages. -	noot, however they are so noise and still play with their friends -
	Closure - English teacher allows students to ask question	- After that, english teacher ends the class with Parama Shanti	- Students are so honest. They do not rise their hands because the already understood



Appendix 10 Teaching and Learning Activity



GANESHA

Appendix 11 Transcribe of Interview

R : om swastiastu Mr. how are you today?

T : yehh om swastiastu Miss Titin, yeah great. And you?

R : feeling good today Sir. Hehehe.

T : hehehe yahh kenapa ini?

R : gini Mr. maaf mengganggu waktunya sebentar. Saya ingin melakukan wawancara lanjutan terkait penelitian saya sebelumnya. Jadi, dari penelitian saya berdasarkan observasi di kelas dan wawancara dengan Mr juga sebelumnya, saya menemukan bahwa ada 7 strategi yang Mr gunakan selama saya melakukan observasi di kelas. Diantara; listen and repeat, listen and do, question and answer, guided written, in-pair, cooperative learning, dan yang terakhir itu ada games.

T : iya iya.. saya ada sih memang seingat saya ngasi games. Tapi yang lainnya itu gimana ya maksudnya?

R : mungkin Mr masih ingat ketika memberikan mereka sebuah instruksi untuk mendengarkan dan kemudian mengulang apa yang Mr ucapkan, itu Mr sedang pakai Listen and repeat strategy. Trus ketika Mr menggunakan instruksi untuk mereka melakukan apa yang Mr katakan, seperti *come on go inside the classroom please*, atau *erase the whiteboard please!* Itu Mr sedang menggunakan Listen and do strategy, kalo yang question and answer itu Mr yang memberikan mereka kesempatan untuk bertanya dan menjawab sesuai dengan materi yang Mr berikan. Trus ada guided written, kalo yang ini saya inget Mr pernah mengajak mereka untuk menulis sesuai dengan yg Mr arahkan, jadi Mr kayak ngasi clue gitu ke mereka trus mereka mulai deh menulis...

T : oh gitu ya Miss.. kalo in- pair itu yang berpasangan kan ya?

R : iya Mr. in-pair berpasangan trus yang cooperative learning itu ketika Mr membagi mereka menjadi beberapa grup.

T : hm iya iya saya ingat saya pernah memberikan itu di kelas. Terus selanjutnya gimana Miss titin?

R : nah jadi saya ingin bertanya Mr. kenapa Mr. kok menggunakan strategi-strategi tersebut ketika mengajar di kelas dan bagaimana Mr menerapkan strategi-strategi tersebut di dalam kelas? Mohon untuk diberikan tujuan Mr. menerapkannya? terus manfaatnya juga dari masing-masing strategi itu menurut Mr itu apa dari penggunaan strategi-strategi itu terhadap anak-anak?

T : oke... yang pertama tadi listen and repeat ya? Listen and repeat itu kan kita yang meminta siswa untuk mengulang pengucapan dari apa yang kita ajarkan. Misalnya ketika saya mengajar mengenai things in the classroom. Saya nunjuk beberapa benda dan mengatakan dalam bahasa inggris kemudian saya meminta siswa untuk mengulang dari apa yang saya katakan. Misal, saya bilang this is a whiteboard, dan saya meminta siswa untuk mengatakan this is whiteboard juga. Dan ya tujuannya ya pasti untuk siswa lebih mengenal benda sekitar dalam bahasa

inggris dan mampu mengucapkan dengan benar. Selain itu ini untuk melatih pronunciation mereka. Nah kadang kan mereka suka salah ngucapin, jadi saya kasih contoh yang benar terus mereka ngikutin. Ya semoga sih bisa terus benar mereka ngucapin selanjutnya

Selanjutnya ada apa tadi, ms?

R : listen and do mr.

T : oh ya ya.. kalo itu sih paling sering saya gunakan. Misalnya ini nih kemarin kan saya sempet ngadain ulangan, ketika semua sudah selesai dan mereka masih diluar, saya bilang come on guys, come inside... jadi kalo ini nih lebih ke tindakan. Jadi mereka mendengarkan apapun instruksi saya dan melakukannya. Pas ngajar part of body juga, saya mengatakan touch your nose, jadi muridnya juga dengan gerakan langsung menyentuh hidung mereka. Ya tujuannya untuk agar mereka mengenal kosa kata dan memahami sebuah instruksi-instruksi yang diberikan Dan mereka juga biar terbiasa denger kalimat dengan bahasa inggris. Do itu ya supaya mereka tau kosakata dan bendanya. Kan aneh kalau mereka tau kosakata tapi gak tau bendanya kayak gimana bentuknya.

Selanjutnya tadi ada question and answer kan ya? Yang Tanya jawab itu?

R : Iya mr...

T : kalo ini sih ya lumayan sering saya pakai. Dan biasanya saya pakai ketika di awal pelajaran. Misal, kemarin belajar tentang public places. saya bertanya sama mereka, kalian pernah pergi ke kebun binatang gak ? karena mereka anak-anak jadi ini pasti membuat mereka interest dan focus di dalam kelas. kemudian saya bertanya lagi, apa bahasa inggrisnya kebun binatang? Ketika mereka menjawab zoo. Saya akan mengajak mereka untuk bertepuk tangan bersama, seperti ngasih reward gitu. Selanjutnya ya saya mengaitkan zoo yang tadi dengan materi, bahwa itu termasuk public places atau tempat umum. Jadi jelassin tempat yang bisa dikunjungi oleh siapa saja. Ya tujuan itu tadi, untuk brainstorming mereka, biar focus kan namanya juga anak-anak. Ini kayak game kuis gitu. Anak-anak suka dengan cara ngajar kayak gini. Mereka antusias banget

Selanjutnya ada guided written, sebenarnya saya gak paham dengan ini, Cuma saya lumayan lah pakai yang beginian. Untuk melatih writing mereka. Kayak kemarin itu, saya ngasih beberapa kalimat, kemudian saya menghilangkan beberapa bagiannya, dan membiarkan mereka untuk mengisi bagian yang kosong. Kayak, perkenalan di awal, saya menulis awal kalimat perkenalan diri, dan bagian selanjutnya saya hanya menuliskan beberapa kata saja, jadi tugas mereka untuk mengisinya. Menurut saya sih ini bagus untuk melatih writing mereka dan critical thinking nya mereka, soalnya kan berpikir keras juga selanjutnya harus apa, tulisannya benar apa gak. Gitu.

Capek juga nih saya ngomong ms... apa selanjutnya ya?

R : hehe maaf nih mr merepotkan.. selanjutnya itu ada in pair mr. yang berpasangan

T : masih lagi berapa ms ?

R : ada in pair, cooperative learning, dan games. Lagi 3 aja mr.

T : baiklah... in pair. Jadi kalo in pair ini sih lebih percakapan yang singkat saya kasi. Seperti kemarin, materinya tentang what do you like. Jadi saya membagi mereka jadi berpasangan, ya awalnya saya kasi contoh dulu percakapannya bagaimana, kemudian saya kasi mereka menegrjakan dengan pasangannya. Jadi isinya kurang lebih, what do you like, nanda ? I like strawberry and you? What do you like, rindu? Misalnya gitu. Jadi simple simple aja sih saya. Ini biasanya tujuan saya ya untuk kerjasama mereka, terus biar saling mengenal juga sama temen-temennya. Kan biasanya mereka kalo disuruh nyari pasangan itu-itu aja. Kadang saya juga yang pilihin.

Nah sekarang cooperative learning, karena ini k13, jadi kan bangkunya berkelompok gitu. Jd gampang sih kalo membagikan kelompok. Cuma saya agak jarang kasi, karena rebut banget emang kelas ini ms. Kayak kemarin materi apa itu iya, yang tentang vowel sama consonant. Jadi grup nya berbasis games sih ya, jadi saya kasi soal untuk buat 5 words yang terdiri dari vowel, siapa yang cepat selesai menulis grup nya lah yang menang. Kan seru tuh kalo kayak gitu, mereka senang, belajar juga dapat. Kadang keterbatasan waktu juga makanya Cuma sebentar-sebentar saja. Tujuannya sama kayak berpsangan sih, biar mereka makin akrab, saling bantu sama tmen yang ga bisa, biar gak ada yang membully gitu. Ini gunanya juga untuk melatih skill sosialiasi mereka dengan temen-temennya. Biar gak ada siswa yang ngerasa gak punya temen. Jadi pair sama cooperative ini saya harapin sih mereka bisa kerja sama kalau misalnya ada tugas atau ada kesulitan.

Yang terakhir ada games.. yang tadi juga mungkin bisa dikategorikan ke games ya ms. Ya namanya anak-anak pasti suka maen. Nah ini kesempatan buat saya gimana caranya biar permainan bisa dipakek di kelas. ni kemarin games nya tentang animals. Jadi saya meminta siswa untuk membawa medianya masing-masing, yang flash card alphabet itu lo ms, trs ini juga per kelompok kan ya, jadi saya meminta 2 flas card yang alphabetnya lengkap terus saya taruh di depan kelas, sebelah kanan dan kiri saya, kemudian perwakilan dari grup yang saya tunjuk harus maju ke depan, kemudian saya menulis nama binatang dan siswa harus menyusun flash card itu sesuai dengan kata yang saya tulis di papan, ini cepet2an juga sih ms. Biar seru. Jadi gitu aja games nya, yang cepet dpt poin yang kalah dpt hukuman gt. Tujuannya supaya anak2 ga bosan, biar mereka menikmati di kelas juga, biar kompak juga sama temen, nambah kecekatan nya mereka juga, nambah kosa kata, gitu aja sih ms.

R : oh begitu ya mr.. suksma nih ms atas waktunya. Mohon maaf mngganggu waktunya.

Appendix 12 Curriculum Vitae



Ni Luh Putu Titin Wulandari was born in Tabanan on 21th April 1996. She lives in Ubud, Gianyar. After accomplishing his education at SMAN 1 Ubud, she took her bachelor study at English Education Study Program in Faculty of Teacher Training and Education, Mahasaraswati Denpasar University, and graduated in 2017. In the same year she continued studying at Postgraduate Program of Ganesha University of Education.

