

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA DITINJAU DARI
TINGKAT KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR DI
GUGUS II KECAMATAN BANGLI
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

TESIS



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
AGUSTUS 2020**



**PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA DITINJAU DARI
TINGKAT KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR DI
GUGUS II KECAMATAN BANGLI
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

TESIS

Diajukan kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

Program Studi Pendidikan Dasar

Oleh

Ni Made Trisna Noviani

NIM 1729041026



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
AGUSTUS 2020**

Tesis oleh Ni Made Trisna Noviani ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti ujian Praujian Tesis/Ujian Tesis

Singaraja, 11 Agustus 2020

Pembimbing I,

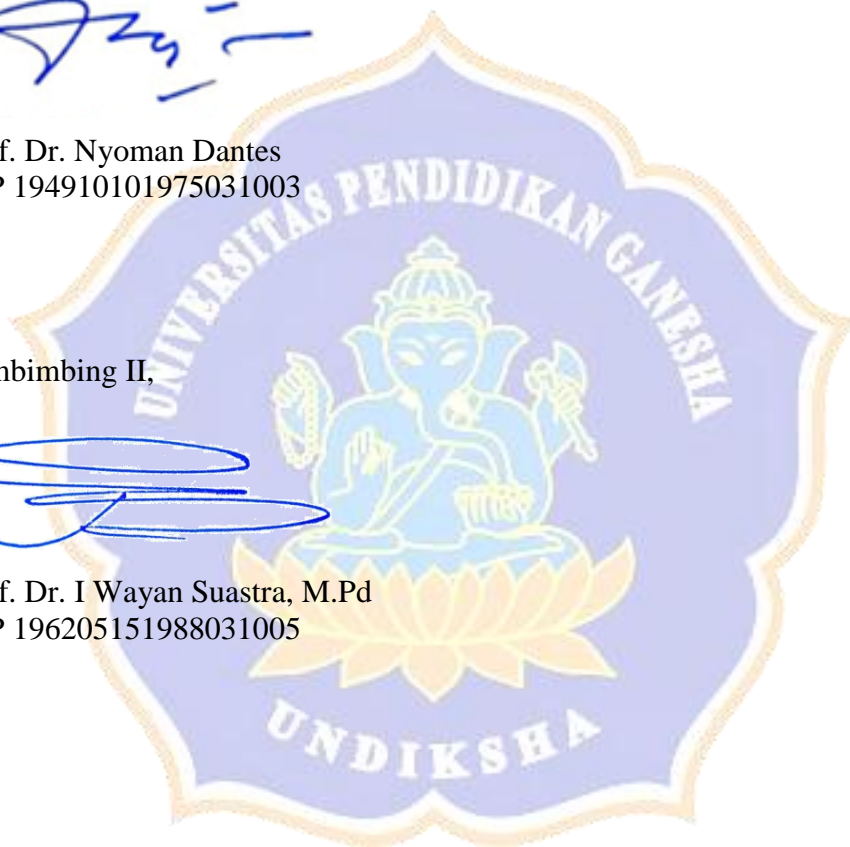


Prof. Dr. Nyoman Dantes
NIP 194910101975031003

Pembimbing II,



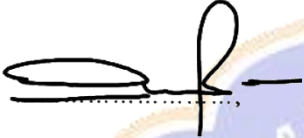


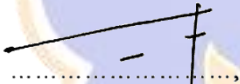
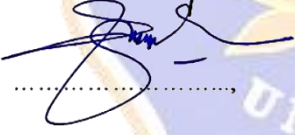
Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd
NIP 196205151988031005



Tesis oleh Ni Made Trisna Noviani ini telah berhasil dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.


Disetujui pada tanggal: 25 Agustus 2020

Oleh
Tim Penguji

	Ketua	Dr. Gede Margunayasa, M.Pd NIP 198504022009121009
	Anggota	Prof. Dr. IB Putrayasa, M.Pd NIP 196002101986021001
	Anggota	Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd NIP 196205151988031005
	Anggota	Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd NIP 196208271989031001
	Anggota	Dr. I Made Gunamantha, ST., MM NIP 196808282002121001

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana Undiksha




Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si
NIP. 19621215 198803 1 002

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah serta etika akademis. Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 25 Agustus 2020

Yang membuat pernyataan,



Ni Made Trisna Noviani

PRAKATA

Segala Puji dan Syukur penulis panjatkan ke hadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa, Tuhan Yang Maha Esa, karena atas anugerah, pertolongan dan perkenannya jugalah sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan penelitian dalam bentuk tesis yang berjudul **“Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau dari Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Gugus II Kecamatan Bangli Tahun Pelajaran 2018/2019”**. Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan studi di Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha. Kerja keras bukan satu-satunya jaminan terselesainya tesis ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak, maka tesis ini dapat terwujud walaupun masih banyak kelemahan dan kekurangan. Untuk itu pada kesempatan yang baik ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Nyoman Dantes selaku pembimbing I yang sangat berjasa membimbing, memberi saran dan mengoreksi serta memotivasi penulis dari kegiatan membuat proposal, kegiatan penelitian dan penulisan laporan tesis ini.
2. Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd selaku pembimbing II yang sangat sabar membimbing, memberi saran, mengarahkan dan mengoreksi tesis ini sehingga lebih sempurna dari sebelumnya.
3. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja yang telah banyak memberikan bimbingan akademik selama mengikuti proses perkuliahan.
4. Semua Kepala SD Negeri 2 Kawan, SD Negeri 3 Kawan, SD Negeri 5 Kawan, SD Negeri 1 Bebalang, SD Negeri 2 Bebalang dan SD Negeri 3 Bebalang yang telah memberikan izin tempat dan kesempatan untuk melakukan penelitian serta memberikan motivasi untuk menyelesaikan studi ini.
5. Semua Guru-guru khususnya guru kelas V di SD Negeri 2 Kawan, SD Negeri 3 Kawan, SD Negeri 5 Kawan, SD Negeri 1 Bebalang, SD Negeri 2 Bebalang dan SD Negeri 3 Bebalang yang telah mau meluangkan waktu untuk memberikan

perlakuan dan membantu proses validasi instrumen penelitian sehingga studi ini bisa selesai.

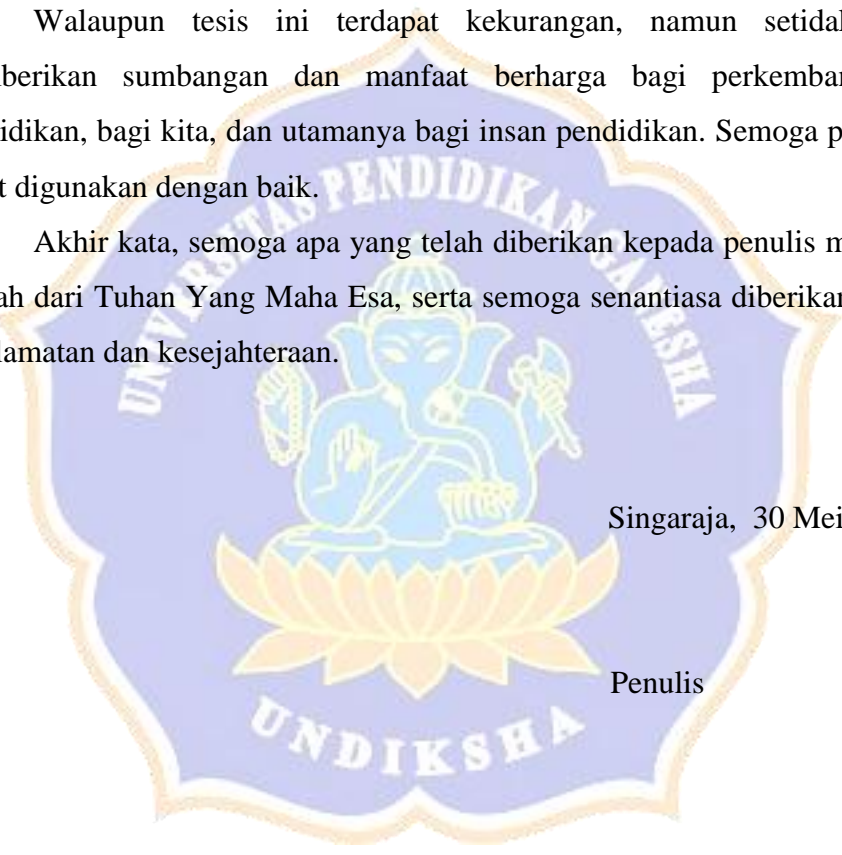
6. Kedua orang tua tercinta dan keluarga yang selalu memberikan doa, bimbingan, masukan dan motivasi dari awal perkuliahan sampai terselesaikannya tesis ini.
7. Teman-teman seangkatan selama perkuliahan, dan teman-teman yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan motivasi dan membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian tesis ini.

Walaupun tesis ini terdapat kekurangan, namun setidaknya dapat memberikan sumbangan dan manfaat berharga bagi perkembangan dunia pendidikan, bagi kita, dan utamanya bagi insan pendidikan. Semoga penelitian ini dapat digunakan dengan baik.

Akhir kata, semoga apa yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan berkah dari Tuhan Yang Maha Esa, serta semoga senantiasa diberikan kesehatan, keselamatan dan kesejahteraan.

Singaraja, 30 Mei 2020

Penulis



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERNYATAAN

PRAKATA	i
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	11
1.3 Pembatasan Masalah.....	12
1.4 Rumusan masalah.....	13
1.5 Tujuan Penelitian.....	13
1.6 Manfaat Penelitian.....	14
BAB II LANDASAN TEORI DAN PERUMUSAN HIPOTESIS	18
2.1 Deskripsi Teori.....	18
2.1.1 Pendidikan Pembelajaran IPA di SD	18
2.1.2 Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Sebagai Inovasi Pembelajaran.....	19
2.1.3 Pembelajaran Berbasis Masalah.....	20
2.1.4 Pembelajaran Konvensional	35
2.1.5 Kemampuan Berpikir Kritis.....	38
2.1.6 Hasil Belajar	43

2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan	47
2.3 Kerangka Berpikir.....	49
2.4 Hipotesis Penelitian	56
BAB III METODE PENELITIAN.....	57
3.1 Rancangan Penelitian.....	57
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	58
3.3 Variabel Penelitian.....	60
3.4 Prosedur Penelitian	65
3.5 Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	69
3.6 Metode Analisis Data.....	83
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	87
4.1 Deskripsi Data.....	87
4.2 Uji Prasyarat Analisis	102
4.3 Pengujian Hipotesis	106
4.4 Pembahasan.....	110
4.5 Implikasi Penelitian	117
BAB V PENUTUP.....	119
5.1 Rangkuman	119
5.2 Simpulan	122
5.3 Saran-Saran.....	123
DAFTAR RUJUKAN	125
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	128

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1.1 Rata-rata Nilai Ulangan Akhir Semester I IPA Siswa Kelas V SD Gugus II Kecamatan Bangli Tahun Pelajaran 2018/2019.....	4
Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	31
Tabel 2.2 Sintaks Model Pembelajaran Konvensional.....	37
Tabel 3.1 Rancangan Faktorial 2 x 2.....	58
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	59
Tabel 3.3 Ringkasan Uji Kesetaraan	59
Tabel 3.4 Sintaks Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	62
Tabel 3.5 Sintaks Model Pembelajaran Konvensional.....	63
Tabel 3.6 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Berbasis Masalah	66
Tabel 3.7 Langkah-Langkah Perlakuan Teknik Pembelajaran Konvensional.....	68
Tabel 3.8 Kisi-kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis	70
Tabel 3.9 Ringkasan Hasil Uji Ahli Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	72
Tabel 3.10 Rangkuman Internal Konsistensi Butir Tes Berpikir Kritis	74
Tabel 3.11 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar	76
Tabel 3.12 Ringkasan Hasil Uji Ahli Tes Hasil Belajar.....	79
Tabel 3.13 Ringkasan Validitas Internal Konsistensi Tes Hasil Belajar.....	80
Tabel 3.14 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir.....	81
Tabel 3.15 Hasil Uji Daya Beda Butir	82
Tabel 3.16 Penilaian Acuan Ideal Teoretik	84
Tabel 4.1 Hasil Analisis Deskriptif	89
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	90
Tabel 4.3 Kategori Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Berbasis Masalah	91

Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional.....	92
Tabel 4.5	Kategori Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional	94
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Siswa yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi.....	95
Tabel 4.7	Kategori Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Siswa yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi.....	96
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Siswa yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Rendah	97
Tabel 4.9	Kategori Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Siswa yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Rendah	99
Tabel 4.10	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional untuk Siswa yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi.....	100
Tabel 4.11	Kategori Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional untuk Siswa yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi	101
Tabel 4.12	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional untuk Siswa yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Rendah	102
Tabel 4.13	Kategori Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional untuk Siswa yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Rendah.....	104
Tabel 4.14	Hasil Uji Normalitas Sebaran Data	105
Tabel 4.15	Hasil Uji Homogenitas Varians.....	105
Tabel 4.16	Hasil Uji Hipotesis dengan ANAVA AB.....	106

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 3.1 Paradigma Variabel Penelitian	61
Gambar 4.1 Histogram Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Berbasis Masalah	90
Gambar 4.2 Histogram Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional	93
Gambar 4.3 Histogram Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar IPA Siswa Mengikuti Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Siswa yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi	95
Gambar 4.4 Histogram Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Siswa yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Rendah.....	98
Gambar 4.5 Histogram Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional	100
Gambar 4.6 Histogram Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional untuk Siswa yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Rendah.....	103
Gambar 4.7 Gambar Interaksi	108

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Uji Kesetaraan Populasi.....	159
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	161
Lampiran 3 Instrumen Penelitian	168
Lampiran 4 Validasi Instrumen.....	184
Lampiran 5 Analisis Data.....	206
Lampiran 6 Foto-foto Kegiatan.....	209

