

**PERSEPSI SISWA TERHADAP KOMPETENSI
PEDAGOGIK GURU BAHASA JEPANG
DI SMA NEGERI 3 DENPASAR**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Bahasa Jepang**



**Oleh
Ni Wayan Putri Ayu Ratna Ningsih
NIM 1512061033**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG
JURUSAN BAHASA ASING
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**

2019

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

Menyetujui

Pembimbing I,



Dr. Kadek Eva Krishna Adnyani, S.S., M.Si.
NIP. 19870512 201212 2 001

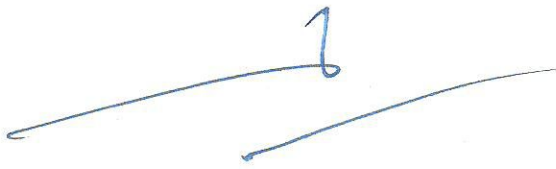
Pembimbing II,



Ni Nengah Suartini, S.S., M.A., Ph.D.
NIP. 19740421 200501 2 001

Skripsi oleh Ni Wayan Putri Ayu Ratna Ningsih ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 20 Agustus 2019

Dewan Penguji,



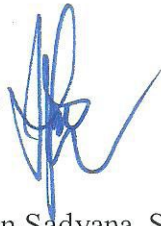
Prof. Dr. I Nyoman Adi Jaya Putra, M.A.
NIP. 19620319 198703 1 001

(Ketua)



Gede Satya Hermawan, S.S., M.Si.
NIP. 19840120 201404 1 003

(Anggota)



I Wayan Sadyana, S.S., M.Si.
NIP. 19781201 200604 1 001

(Anggota)



Dr. Kadek Eva Krishna Adnyani, S.S., M.Si.
NIP. 19870512 201212 2 001

(Anggota)

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 26 September 2019

Mengetahui,

Ketua Ujian,

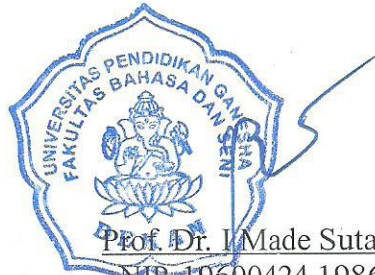
Sekretaris Ujian,



Prof. Dr. I Nyoman Adi Jaya Putra, M.A.
NIP. 19620319 198703 1 001

I Wayan Sadyana, S.S., M.Si.
NIP. 19781201 200604 1 001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Bahasa dan Seni



Prof. Dr. I Made Sutarna, M.Pd.
NIP. 19600424 198603 1 002

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa, Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir berupa Skripsi yang berjudul **“Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Jepang Di SMA Negeri 3 Denpasar”**. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan pada Universitas Pendidikan Ganesha.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, tentunya tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, sebagai rasa syukur dan hormat, melalui kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih serta penghargaan yang setulusnya kepada:

1. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd., selaku Rektor Universitas pendidikan Ganesha Singaraja.
2. Prof. Dr. I Made Utama, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.
3. I Wayan Sadyana, S.S., M.Si, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang yang telah memberikan semangat dan motivasi.
4. Dr. Kadek Eva Krishna Adnyani, S.S., M.Si, selaku dosen pembimbing akademik dan sekaligus dosen pembimbing I yang selalu memberikan dukungan, semangat motivasi selama ini. Selama menulis skripsi juga memberikan bimbingan, kritik, saran, dan arahan yang sangat bermanfaat bagi penulis.
5. Ni Nengah Suartini, S.S., M.A., Ph.D., selaku pembimbing II yang selalu memberikan, motivasi, bimbingan dan arahan yang bermanfaat.
6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Jepang, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Pendidikan Ganesha yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis menempuh pendidikan dan memberikan dukungan dalam pelaksanaan penelitian serta penyusunan skripsi ini.
7. Drs. Ida Bagus Sudirga M.Pd.H., selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Denpasar yang telah memberikan ijin dan dukungan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.

8. Dr. Arsih Nasvi, selaku guru bahasa Jepang yang telah membantu dan memberikan dukungan serta semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Siswa kelas X MIPA 1 dan X IPS 1 yang telah membantu dalam penelitian ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan, sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Singaraja, 12 Agustus 2019



Ni Wayan Putri Ayu Ratna Ningsih

TRANSLITERASI

Penulisan kata-kata bahasa Jepang pada skripsi ini mengacu pada “Pedoman Penulisan Bahasa Jepang di Skripsi S1” yang disusun oleh Jurusan Pendidikan Bahasa Jepang Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Pendidikan Ganesha pada tahun 2017.

Daftar Ejaan Latin Suku Kata Bahasa Jepang



あ	い	う	え	お						
a	i	u	e	o						
か	き	く	け	こ	が	ぎ	ぐ	げ	ご	
ka	ki	ku	ke	ko	ga	gi	gu	ge	go	
さ	し	す	せ	そ	ざ	じ	ず	ぜ	ぞ	
sa	shi	su	se	so	za	ji	zu	ze	zo	
た	ち	つ	て	と	だ	ぢ	づ	で	ど	
ta	chi	tsu	te	to	da	ji	zu	de	do	
な	に	ぬ	ね	の						
na	ni	nu	ne	no						
は	ひ	ふ	へ	ほ	ば	び	ぶ	べ	ぼ	
ha	hi	fu	he	ho	ba	bi	bu	be	bo	
ま	み	む	め	も	ぱ	ぴ	ぷ	ぺ	ぽ	
ma	mi	mu	me	mo	pa	pi	pu	pe	po	
や		ゆ		よ						
ya		yu		yo						
ら	り	る	れ	ろ						
ra	ri	ru	re	ro						
わ			を	ん						
wa			o	n						

きや きゅ きよ
 kya kyu kyo
 しや しゅ しよ
 sha shu sho
 ちゃ ちゅ ちよ
 cha chu cho
 にや にゅ によ
 nya nyu nyo
 ひや ひゅ ひよ
 hya hyu hyo
 みや みゅ みよ
 mya myu myo
 りや りゅ りよ
 rya ryu ryo

ぎや ぎゅ ぎよ
 gya gyu gyo
 じゃ じゅ じよ
 ja ju jo

びや びゅ びよ
 bya byu byo
 ぴや ぴゅ ぴよ
 pya pyu pyo

1. Bunyi panjang dilambangkan dengan vokal rangkap.

Contoh:	肯定	Kotei	*Kotē
	牛乳	Gyuunyuu	*Gyūnyū
	宗教	Shuukyou	*Shūkyō

2. “ん” dilambangkan dengan “n”.

Contoh:	新聞	Shinbun	*Shinbung
	天気	Tenki	*Tenki
	文化	Bunka	*Bungka

3. “っ” (っ kecil) dilambangkan dengan rangkap konsonan berikutnya, tetapi “っち” (termasuk “っちゅ” dan “っちよ”) merupakan perkecualian.

Contoh:	雑誌	Zasshi	*Zasshi
	切手	Kitte	*Kitte
	明後日	Asatte	*Asatte

4. Penulisan nama tempat.

Contoh:	京都	Kyoto
	北海道	Hokkaido
	広島	Hiroshima

5. Penulisan nama orang. Nama keluarga ditulis di depan.

Contoh:	田中俊夫	Tanaka Toshio	*Toshio Tanaka
	渡辺直人	Watanabe Naoto	*Naoto Watanabe
	山本彩加	Yamamoto Ayaka	*Ayaka Yamamoto

6. Tanda apostrof (') digunakan untuk memisahkan suku kata "n" dari suku kata berikutnya.

Contoh:	女	On'na
	音楽	On'gaku
	考える	Kan'gaeru

7. Penulisan partikel pada kalimat.

Contoh: 私は十時から十二時までクタへ行きます。
Watashi **wa** juu ji **kara** juu ni ji **made** kuta **e** ikimasu

山田さんは犬がすきです。
Yamada san **wa** inu **ga** suki desu.

プトリさんの部屋にテレビがあます。
Putri san **no** heya **ni** terebi **ga** arimasu.

私は友達とレストランで寿司を食べます。
Watashi **wa** tomodachi **to** resutoran **de** sushi **o** tabemasu.

8. Istilah bahasa Jepang, akan dicetak miring.

Contoh: *Ohayougozaimasu*
Konnchiwa
Sayonara
Arigatougozaimasu

**PERSEPSI SISWA TERHADAP KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU
BAHASA JEPANG DI SMA NEGERI 3 DENPASAR**

Oleh

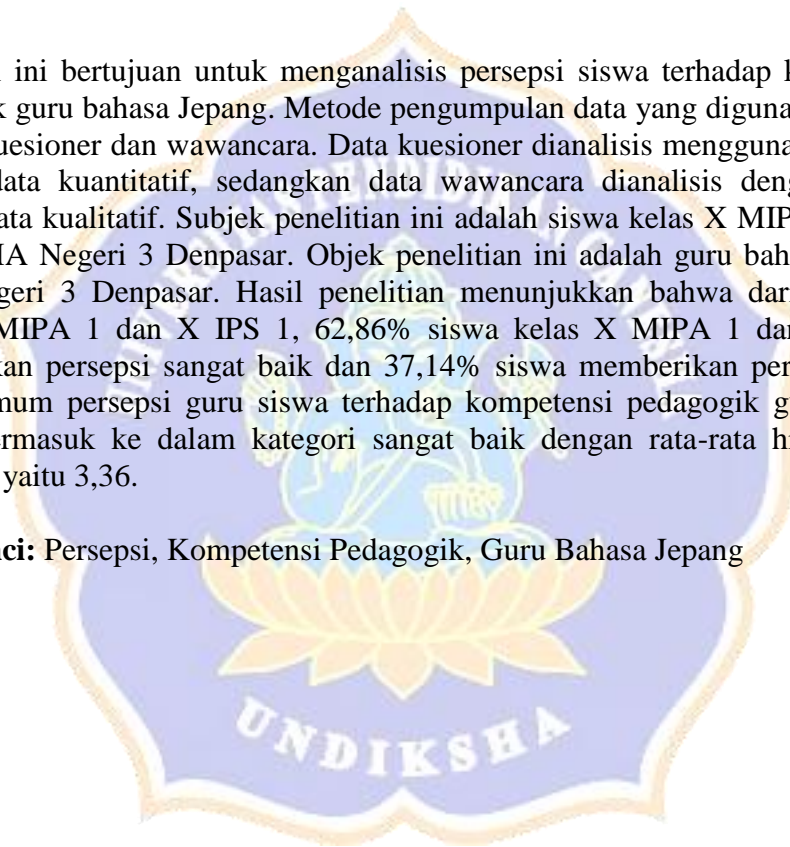
Ni Wayan Putri Ayu Ratna Ningsih, NIM. 1512061033

Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis persepsi siswa terhadap kompetensi pedagogik guru bahasa Jepang. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode kuesioner dan wawancara. Data kuesioner dianalisis menggunakan teknik analisis data kuantitatif, sedangkan data wawancara dianalisis dengan teknik analisis data kualitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X MIPA 1 dan X IPS 1 SMA Negeri 3 Denpasar. Objek penelitian ini adalah guru bahasa Jepang SMA Negeri 3 Denpasar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari 70 siswa kelas X MIPA 1 dan X IPS 1, 62,86% siswa kelas X MIPA 1 dan X IPS 1 memberikan persepsi sangat baik dan 37,14% siswa memberikan persepsi baik. Secara umum persepsi guru siswa terhadap kompetensi pedagogik guru bahasa Jepang termasuk ke dalam kategori sangat baik dengan rata-rata hitung yang diperoleh yaitu 3,36.

Kata kunci: Persepsi, Kompetensi Pedagogik, Guru Bahasa Jepang



デンパサール第三公立学校における一年生による

日本語教師の教育的能力についての評価

ニ・ワヤン・プトリ・アユ・ラトナ・ニンシー、NIM 1512061033

日本語教育学科

要旨

本研究の目的は、デンパサール第三公立高校において、一年生の学習者により、日本語教師の教育的な能力についての評価がどのようなことかを分析した。データはアンケート及びインタビューによって収集した。アンケートデータは定量的記述法により分析して、インタビューは定性的記述法により分析した。調査は、デンパサール第三公立高校における一年生 MIPA 1 と一年生 IPS 1 の学習者である。対象者は、日本語教師の第三公立高校である。調査結果は70人の学生の内、学生の62,86%が日本語教師の教育的な能力が非常に良いである。又は学生の37,14%が日本語教師の教育的な能力が良いである。一般的に、日本語教師の学生の意見は平均で3,36という「非常に良い」カテゴリーであることが分かった。

キーワード：評価、教育的な能力、日本語教師。

DAFTAR ISI

	Halaman
PRAKATA.....	i
TRANSLITERASI.....	iii
ABSTRAK.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Hasil Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
2.1 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	9
2.2 Landasan Teori.....	11
2.2.1 Persepsi.....	11
2.2.2 Kompetensi Pedagogik.....	14
2.3 Model Penelitian.....	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	32
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	32
3.2 Lokasi Penelitian.....	33
3.3 Sumber Data.....	33
3.3.1 Subjek Penelitian.....	33

3.3.2 Objek Penelitian	33
3.4 Metode Pengumpulan Data	34
3.4.1 Metode Kuesioner	34
3.4.2 Metode Wawancara	36
3.5 Metode dan Teknik Analisis Data.....	36
3.6 Pengecekan Keabsahan Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
4.1 Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	40
4.1.1 Hasil Penelitian	40
4.1.1.1 Persepsi Siswa Terhadap Guru Bahasa Jepang di SMA Negeri 3 Denpasar Secara Umum.....	41
4.1.1.2 Persepsi Siswa Terhadap Guru Bahasa Jepang di SMA Negeri 3 Denpasar Tiap-Tiap Komponen.....	42
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	59
4.2.1 Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Jepang di SMA Negeri 3 Denpasar yang Dipersepsikan Sangat Baik	60
4.2.2 Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Jepang di SMA Negeri 3 Denpasar yang Dipersepsikan Baik	66
4.3 Implikasi Penelitian.....	70
BAB V PENUTUP.....	72
5.1 Rangkuman	72
5.2 Simpulan	74
5.3 Saran	75
DAFTAR RUJUKAN	76
LAMPIRAN	78

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Kuesioner.....	35
Tabel 3.2 Skor Skala Likert	37
Tabel 3.3 Kategori Persepsi	38
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Jepang SMA Negeri 3 Denpasar Secara Umum	41
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa Terhadap Guru Dalam Mengenal atau Menguasai Karakteristik Siswa	42
Tabel 4.3 Persepsi Siswa Terhadap Guru Dalam Mengenal atau Menguasai Karakteristik Siswa Pada Tiap-Tiap Pernyataan	43
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa Terhadap Guru Dalam Menguasai Teori Belajar dan Prinsip-Prinsip Pembelajaran Yang Mendidik	45
Tabel 4.5 Persepsi Siswa Terhadap Guru Dalam Menguasai Teori Belajar dan Prinsip-prinsip Pembelajaran Yang Mendidik Pada Tiap- Tiap Pernyataan	46
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa Terhadap Guru Dalam Pengembangan Kurikulum	48
Tabel 4.7 Persepsi Siswa Terhadap Guru Dalam Pengembangan Kurikulum Pada Tiap-Tiap Pernyataan	48
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa Terhadap Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran Yang Mendidik.....	50
Tabel 4.9 Persepsi Siswa Terhadap Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran Yang Mendidik Pada Tiap-Tiap Pernyataan	51
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Siswa Terhadap Guru Dalam Pengembangan Potensi Siswa.....	53
Tabel 4.11 Persepsi Siswa Terhadap Guru Dalam Pengembangan Potensi Siswa Tiap-Tiap Pernyataan	53

Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa Terhadap Guru Dalam Komunikasi Dengan Siswa	55
Tabel 4.13 Persepsi Siswa Terhadap Guru Dalam Komunikasi Dengan Siswa Pada Tiap-Tiap Pernyataan	55
Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa Terhadap Guru Dalam Penilaian Dan Evaluasi.....	57
Tabel 4.15 Persepsi Siswa Terhadap Guru Dalam Penilaian dan Evaluasi Pada Tiap-Tiap Pernyataan	58



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Model Penelitian	31



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 01. Surat Izin Penelitian.....	79
Lampiran 02. Surat Keterangan Penelitian	80
Lampiran 03. Kuesioner.....	81
Lampiran 04. Perhitungan Kuesioner	84
Lampiran 05. Pedoman Wawancara	102
Lampiran 06. Hasil Wawancara	103
Lampiran 07. Dokumentasi	117
Lampiran 08. Riwayat Hidup	119
Lampiran 09. Surat Pernyataan.....	120

