

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY* BERBASIS *TRI HITA KARANA* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS IPA

Oleh

Ni Komang Eka Krisnayanti, NIM. 1611031345

Jurusan Pendidikan Dasar

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) Pengaruh model pembelajaran *guided inquiry* berbasis *Tri Hita Karana* terhadap motivasi belajar IPA. 2) Pengaruh model pembelajaran *guided inquiry* berbasis *Tri Hita Karana* terhadap keterampilan berpikir kritis IPA. 3) Pengaruh model pembelajaran *guided inquiry* berbasis *Tri Hita Karana* terhadap motivasi belajar dan keterampilan berpikir kritis IPA. Penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu (*quasi experiment*). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas IV (empat) SD Gugus X Kecamatan Buleleng yang terdiri dari 5 kelas di lima sekolah dasar dengan jumlah 126 siswa. Sampel diambil dengan menggunakan teknik *cluster random sampling*. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV di SDN 1 Kaliuntu sebagai kelompok Eksperimen yang berjumlah 27 siswa dan seluruh kelas IV di SDN 3 Kaliuntu sebagai kelompok kontrol yang berjumlah 20 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes berupa esay dalam mengukur keterampilan berpikir kritis dan non tes berupa angket untuk mengukur motivasi belajar. Data yang dikumpulkan dianalisis dengan menggunakan MANOVA. Hasil analisis data pada taraf signifikansi $\alpha=0,05$ sebagai berikut: (1) Terdapat perbedaan yang signifikan motivasi belajar antara siswa yang belajar dengan pembelajaran *Guided Inquiry* dan siswa yang tidak dibelajarkan dengan model *Guided Inquiry* ($F= 161,679$; $p<0,05$). (2) Terdapat perbedaan yang signifikan keterampilan berpikir kritis antara siswa yang belajar dengan pembelajaran *Guided Inquiry* dan siswa yang tidak dibelajarkan dengan model *Guided Inquiry* ($F= 85,728$; $p<0,05$). (3) Secara simultan terdapat perbedaan yang signifikan motivasi belajar dan keterampilan berpikir kritis IPA antara siswa yang belajar dengan pembelajaran *Guided Inquiry* dan siswa yang tidak dibelajarkan dengan model *Guided Inquiry* ($F= 112,193$; $p<0,05$).

Kata kunci : pembelajaran *guided inquiry*, motivasi belajar, keterampilan berpikir kritis IPA

Abstract

The purpose of this study was to determine the effect of Tri Hita Karana-based guided inquiry learning model on science learning motivation and critical thinking skills. The effect of the guided inquiry learning model based on Tri Hita Karana on learning motivation and critical thinking skills in Natural Sciences. This research is a quasi experimental study. The population in this study was all class IV (four) Elementary School Cluster X in Buleleng District. Samples were taken using a group random sampling technique. Data collection techniques used test techniques in the form of essays in measuring thinking skills critical and non-test in the form of questionnaire to measure learning motivation. The data collected were analyzed using MANOVA. The results of data analysis at the significance level $\alpha = 0.05$ are as follows: there is a significant difference in learning motivation between student learning with Guided Inquiry learning and students not taught with the Guided Inquiry model ($F = 161.679$; $p < 0.05$). There is a significant difference in the critical thinking skills between students learning with Guided Inquiry learning and students not taught with Guided Inquiry model ($F = 85.728$; $p < 0.05$). simultaneously there are significant differences in learning motivation and critical thinking skills in science between students who learn by Guided Inquiry learning and students who are not taught by the Guided Inquiry model ($F = 112,193$; $p < 0.05$).

Keywords : guided inquiry; learning motivations; critical thinking skills

