

Appendix 1 Instrument Data Testing: Content Validity

- 1) The Questionnaire's items testing: Cross Tabulation of Questionnaire Items from The First Expert Judge

First Expert Judge		First Expert Judge	
		Irrelevant	Relevant
	Irrelevant	A=0	B=0
	Relevant	C=0	D=33

$$\begin{aligned}
 \text{Content Validity} &= \frac{D}{(A+B+C+D)} \\
 &= \frac{33}{(0+0+0+33)} \\
 &= \frac{33}{33} \\
 &= 1 \text{ (Appropriate)}
 \end{aligned}$$

- 2) The Questionnaire's items testing: Cross Tabulation of Questionnaire Items from The Second Expert Judge

Second Expert Judge		First Expert Judge	
		Irrelevant	Relevant
	Irrelevant	A=0	B=0
	Relevant	C=0	D=33

$$\begin{aligned}
 \text{Content Validity} &= \frac{D}{(A+B+C+D)} \\
 &= \frac{33}{(0+0+0+33)} \\
 &= \frac{33}{33} \\
 &= 1 \text{ (Appropriate)}
 \end{aligned}$$

- 3) The Interview Guide testing: Cross Tabulation of Questionnaire Items from The First Expert Judge

First Expert Judge		First Expert Judge	
		Irrelevant	Relevant
	Irrelevant	A=0	B=0
	Relevant	C=0	D=16

$$\begin{aligned}
 \text{Content Validity} &= \frac{D}{(A+B+C+D)} \\
 &= \frac{16}{(0+0+0+33)} \\
 &= \frac{16}{33} \\
 &= 1 \text{ (Appropriate)}
 \end{aligned}$$

4) The Interview Guide testing: Cross Tabulation of Questionnaire Items from The Second Expert Judge

Second Expert Judge		First Expert Judge	
		Irrelevant	Relevant
	Irrelevant	A=0	B=0
	Relevant	C=0	D=16

$$\begin{aligned}
 \text{Content Validity} &= \frac{D}{(A+B+C+D)} \\
 &= \frac{16}{(0+0+0+33)} \\
 &= \frac{16}{33} \\
 &= 1 \text{ (Appropriate)}
 \end{aligned}$$



Appendix 2 The Blueprint of Questionnaire

Levels of Engagement	Aspects	Items	Scales				
			1	2	3	4	5
Engagement (High Attention & Commitment)	A1.1 Activity is personally meaningful	1. I make notes about every important information from friends/lecturer. 2. I read all posts/comments/answers from my friends/lecturer. 3. Online discussion helps me to express my opinion about a topic of the discussion.					
	A1.2 Have a willingness to persist	4. I continually answer the question from my friends/lecturer.					
	A1.3 Learn through difficulty	5. If I do not understand about the topic under discussion, I try to find the information about it on articles, pictures or video. 6. I find the meaning of words/phrases in order to comprehend the material or to be able to utter my opinion in the online discussion.					
	A1.4 Have an efforts to give the best	7. I find an article to be a base of my opinion (as citation). 8. I share the link of article/image/video					

		<p>that I found to support my opinion in the discussion.</p> <p>9. I give my response/argument as fast as I can.</p> <p>10. I read the material before the discussion section starts.</p> <p>11. I give my own opinion in order to complete/support my friends' opinion.</p> <p>12. I provide examples to make my friends understand on my opinion.</p>					
Strategic Compliance (High Attention-Low Commitment)	A2.1 Work for Guarantee	<p>13. I doing online discussions to increase my participation's score.</p> <p>14. Before I submit a task, I check the grammar by using software in order to minimize grammar error.</p>					
	A2.2 Work for Appreciation	<p>15. I interact actively in order to be appeared in the discussion highlight.</p> <p>16. I read all answer from my friend, and then I paraphrase it as my answer.</p> <p>17. I become more excited if the other friends or the lecturer give their positive feedback.</p>					
Ritual Compliance (Low Attention-No Commitment)	A3.1 Working only for the sake of compliance	<p>18. I follow the online discussion only for the sake of requirement.</p> <p>19. If I do not understand about the topic under discussion, I prefer to avoid it</p>					

		and do not follow the discussion.					
	A3.2 Set learning at a low level	<p>20. I do not understand, I prefer to ask questions about the topic under discussion by sending message to my friends.</p> <p>21. I prefer to learn from my friends instead of reading some articles about the topic under discussion.</p> <p>22. I make an answer by using Bahasa Indonesia and then put it on Google translate in order to get the acceptable answer</p>					
Retreatism (No Attention- No Commitment)	A4.1 Disengaged in participating in an online discussion	<p>23. I won't give my opinion if almost all of my friends already state their own.</p> <p>24. If there is a question provided, I answer it after the other friends have answered it.</p> <p>25. I am doing something else with my friends during the online discussion is held (e.g playing an online game , see some updates on social media, making call)</p>					
	A4.2 Feel unable to do what is asked	<p>26. I feel hard in choosing the appropriate words for my answer if I want to participate in an online discussion.</p> <p>27. I feel that my friends will not</p>					

		<p>understand about my answer.</p> <p>28. I feel worried of posting some weird or wrong answer/opinion about the topic under discussion.</p>					
Rebellion (Diverted Attention-No Commitment)	A5.1 Refuse to do the work	<p>29. I think that the lecturer does not check the participant in detail, so I won't participate.</p> <p>30. I believe that at the end of the semester, I will get the similar score with those who were participating actively. So, I refuse to participate.</p> <p>31. I do not complete the task on the discussion because I have something important to do (e.g. finishing assignment from the other lecturers, a freelance worker, playing an online game , explore updates from social media,etc)</p>					
	A5.2 Do actions to disrupt others.	<p>32. Start to make a call with friends who are participating an online discussion.</p> <p>33. Persuade friends who are participating in an online discussion to be together in playing an online game an .</p>					

Appendix 3 The Result of Questionnaire Distribution

Level s of Engagement	Aspects	Items (Ordinal)	Scales					Average (F)		
			Always (5)	Often (4)	Sometimes (3)	Rare (2)	Never (1)			
			(Frequency/Percentage)							
			1	2	3	4	5			
Engagement (High Attention & Commitment)			F	42	236	1101	1129	552	3.6	
			%	1%	8%	36%	37%	18%		
	A1.1 Activity is personally meaningful			F	7	47	277	279	155	3.6
				%	1%	6%	36%	37%	20%	
		1. I make notes about every important information from friends/lecturer.	F	3	13	114	73	52	3.62	
			%	1.2%	5.1%	44.7%	28.6%	20.4%		
		2. I read all posts/comments/answers from my friends/lecturer.	F	0	17	52	123	63	3.91	
			%	0	6.7%	20.4%	48.2	24.7		
	3. Online discussion helps me to express my opinion about a topic of the discussion.	F	4	17	111	83	40	3.54		
		%	1.6%	6.7%	43.5%	32.5%	15.7%			
A1.2 Have a			F	0	15	116	92	32		

	willingness to persist		%	0%	6%	45%	36%	13%	3.5
		4. I continually answer the question from my friends/lecturer	F	0	15	116	92	32	3.55
			%	0%	5.9%	45.5%	36.1%	12.5%	
	A1.3 Learn through difficulty		F	2	20	156	192	140	3.8
			%	0%	4%	31%	38%	27%	
		5. If I do not understand about the topic under discussion, I try to find the information about it on articles, pictures or video.	F	0	10	67	88	90	4.01
			%	0%	3.9%	26.3%	34.5%	35.3%	
		6. I find the meaning of words/phrases in order to comprehend the material or to be able to utter my opinion in the online discussion.	F	2	10	89	104	50	3.75
			%	0.8%	3.9%	34.9%	40.8	19.6%	
	A1.4 Have an efforts to give the best		F	33	154	552	566	225	3.5
			%	2%	10%	36%	37%	15%	
		7. I find an article to be a base of my opinion (as citation).	F	3	12	75	115	50	3.77
			%	1.2%	4.7%	29.4%	45.1%	19.6%	

		8. I share the link of article/image/video that I found to support my opinion in the discussion	F	15	51	98	65	26	3.14		
			%	5.9%	20%	38.4%	25.5%	10.22%			
		9. I give my response/argument as fast as I can.	F	3	21	92	99	41	3.60		
			%	1.2%	8.2%	35.7%	38.8%	16.1%			
		10. I read the material before the discussion section starts.	F	3	24	94	87	47	3.59		
			%	1.2%	9.4%	36.9%	34.1%	18.4%			
		11. I give my own opinion in order to complete/support my friends' opinion.	F	8	25	106	93	23	3.38		
			%	3.1%	9.8%	41.6%	36.5%	9%			
		12. I provide examples to make my friends understand on my opinion.	F	1	21	88	107	38	3.63		
			%	0.4%	8.2%	34.5%	42%	14.9%			
		Strategic Compliance (High Attention-Low Commitment)			F	52	172	351	401	299	3.5
					%	4%	13%	28%	31%	23%	
A2.1 Work for Guarantee				F	12	47	106	189	156	3.8	
				%	2%	9%	21%	37%	31%		

		13. I doing online discussions to increase my participation's score.	F	1	9	55	110	80	4.02
			%	0.4%	3.5%	21.6%	43.1%	31.4%	
		14. Before I submit a task, I check the grammar by using software in order to minimize grammar error.	F	11	38	51	79	76	3.67
			%	4.3%	14.9%	20%	31%	29.8%	
		A2.2 Work for Appreciation	F	40	125	245	212	143	3.3
			%	5%	16%	32%	28%	19%	
		15. I interact actively in order to be appeared in the discussion highlight.	F	5	36	110	89	15	3.29
			%	2%	14.1%	43.1%	34.9%	5.9%	
		16. I read all answer from my friend, and then I paraphrase it as my answer.	F	35	79	99	31	11	2.62
			%	13.7%	31%	38.8%	12.2%	4.3%	
17. I become more excited if the other friends or the lecturer give their positive feedback.	F	0	10	36	92	117	4.24		
	%	0%	3.9%	14.1%	36.1%	45.9%			

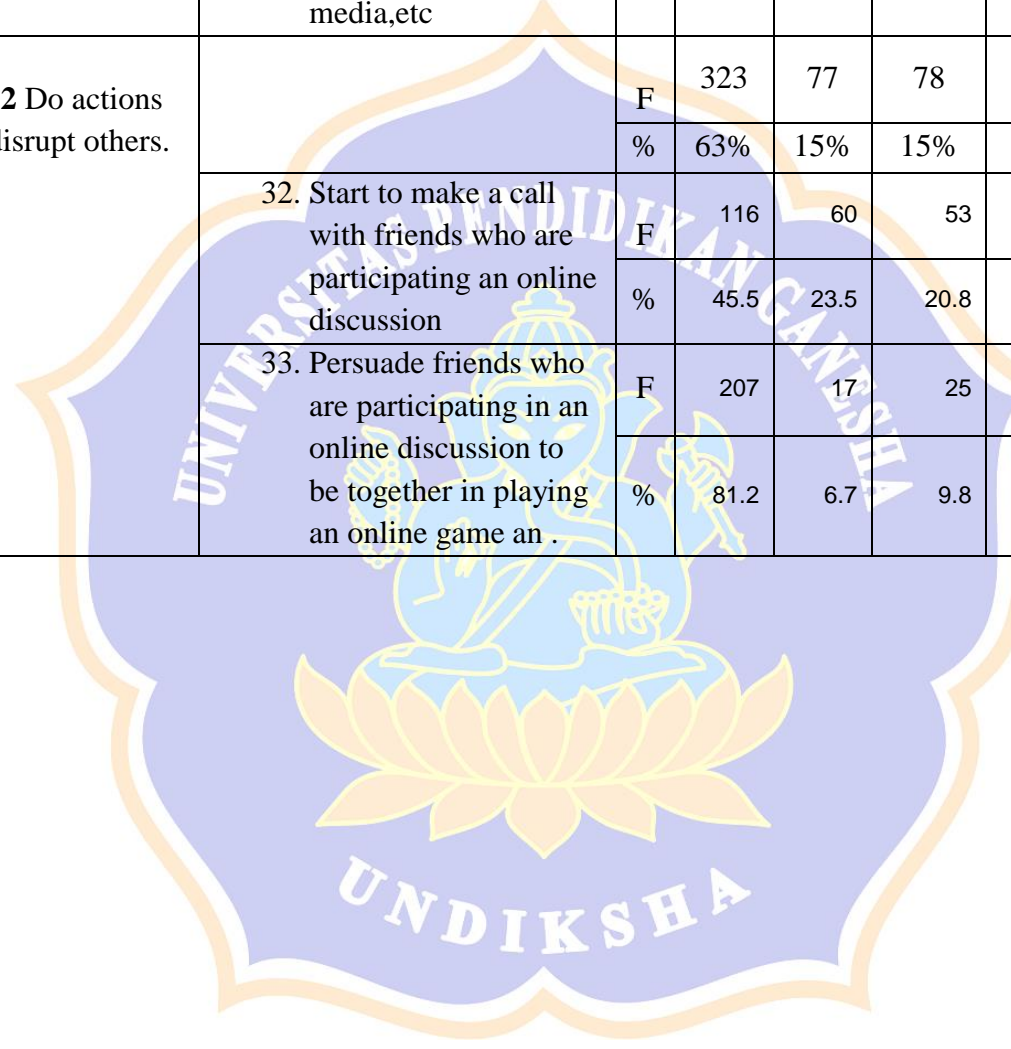
Ritual Compliance (Low Attention-No Commitment)		F	140	285	502	259	89	2.8	
		%	11%	22%	39%	20%	7%		
	A3.1 Working only for the sake of compliance		F	96	151	182	54	27	3.1
			%	19%	30%	36%	11%	5%	
	18. I follow the online discussion only for the sake of requirement.	F	20	59	117	39	20	2.92	
		%	7.8%	23.1%	45.9%	15.3%	7.8%		
	19. If I do not understand about the topic under discussion, I prefer to avoid it and do not follow the discussion.	F	76	92	65	15	7	2.16	
		%	29.8%	36.1%	25.5%	5.9%	2.7%		
	A3.2 Set learning at a low level	F	44	134	320	205	62	3.1	
		%	6%	18%	42%	27%	84%		
	20. I do not understand, I prefer to ask questions about the topic under discussion by sending message to my friends.	F	8	23	95	94	35	3.49	
		%	3.1%	9%	37.3%	36.9%	13.7%		
21. I prefer to learn from	F	7	46	123	64	15	3.13		

		my friends instead of reading some articles about the topic under discussion.	%	2.7%	18%	48.2%	25.1%	5.9%		
		22. I make an answer by using Bahasa Indonesia and then put it on google translate in order to get the acceptable answer	F	29	65	102	47	12	2.80	
			%	11.4%	25.5%	40%	18.4%	4.7%		
Retreatism (No Attention-No Commitment)			F	151	354	690	264	72	2.8	
			%	10%	23%	45%	17%	5%		
	A4.1 Disengaged in participating in an online discussion			F	119	205	314	99	28	2.6
				%	16%	27%	41%	13%	4%	
			23. I won't give my opinion if almost all of my friends already state their own.	F	28	58	115	41	13	2.82
				%	11	22.7	45.1	16.1	5.1	
		24. If there is a question provided, I answer it after the other friends have answered it.	F	14	67	136	30	8	2.81	
			%	5.5	26.3	53.3	11.8	3.1		

		25. I am doing something else with my friends during the online discussion is held (e.g playing an online game , see some updates on social media, making call)	F	77	80	63	28	7	2.25
			%	30.2	31.4	24.7	11	2.7	
A4.2 Feel unable to do what is asked			F	32	149	376	165	44	3
			%	4%	19%	49%	22%	6%	
		26. I feel hard in choosing the appropriate words for my answer if I want to participate in an online discussion.	F	6	46	133	59	11	3.09
			%	2.4	18	52.2	23.1	4.3	
		27. I feel that my friends will not understand about my answer.	F	14	69	120	46	6	2.85
			%	5.5	27.1	47.1	18	2.4	
		28. I feel worried of posting some weird or wrong answer/opinion about the topic under discussion.	F	11	34	123	60	27	3.23
			%	4.3	13.3	48.2	23.5	10.6	
Rebellion			F	678	262	235	76	24	1.8

(Diverted Attention-No Commitment)		%	53%	21%	18%	6%	2%	
	A5.1 Refuse to do the work	F	355	185	157	51	17	1.9
		%	46%	24%	21%	7%	2%	
	29. I think that the lecturer does not check the participant in detail, so I won't participate.	F	107	68	60	18	2	1.98
		%	42	26.7	23.5	7.1	0.8	
	30. I believe that at the end of the semester, I will get the similar score with those who were participating actively. So, I refuse to participate.	F	105	63	56	19	12	2.10
		%	41.2	24.7	22	7.5	4.7	
	31. I do not complete the task on the discussion because I have something important to do (e.g. finishing) assignment from the other lecturers, a freelance worker, playing an online game , explore	F	143	54	41	14	3	1.75
		%	56.1	21.2	16.1	5.5	1.2	

		updates from social media,etc								
A5.2 Do actions to disrupt others.			F	323	77	78	25	7	1.6	
			%	63%	15%	15%	5%	1%		
	32. Start to make a call with friends who are participating an online discussion			F	116	60	53	20	6	1.98
				%	45.5	23.5	20.8	7.8	2.4	
	33. Persuade friends who are participating in an online discussion to be together in playing an online game an .			F	207	17	25	5	1	1.34
				%	81.2	6.7	9.8	2	0.4	



Appendix 4 The Blueprint of Interview Guideline

Questions
1. As long as you take part in online learning, what applications do the lecturers use the most? As a forum for the online meeting
2. What do you think about online discussion?
3. Do you think that online discussion helps you in learning? Why? Can you give me an example?
4. What do you do if the discussion session contains important information? Why do you do that? Do you always do that?
5. Do you read all posts from friends and the lecturer before interacting with them (i.e. Answering a question, commenting, or giving feedback) Why do you do that? Do you always do that or some specific times?
6. Do you always react/respond/reply to all posts from your lecturer?
7. If you do not understand the lecturer's or friends' answers or questions on the online discussion, what do you do? Why do you do that? Do you always do that?
8. Have you responded to the lecturer's or friends' questions by sharing links of literature that support your opinion? Do you always? Why do you do that?
9. Do you give your responses as fast as you can? Why do you do that? Do you always do that?
10. Have you checked your words or phrase or sentences before you post it? Do you always do that?
11. Have you just paraphrased your friends' answers to be your own answer and then post it? Why do you do that? Do you always do that?
12. What do you do if you feel difficult in giving opinion? Do you prefer not to participate in the online discussion or do you try do something that enable you in giving responses? Why do you do that?
13. Have you done something other than activities instructed for learning with your friends when the online session is going? Like playing an online game , finishing other assignments, making a call or a video call, hanging out, etc. Why do you do that? Do you always do that?

14. Have you invited or asked your friends to do something while the session is going? Like playing an online game and , finishing other assignments, making a call or a video call, hanging out, etc. Why do you do that? Do you always do that?
15. What are the supporting factors of you to follow the online discussion?
16. What are the limiting factors that you feel during the use of online discussion in EFL context?



Appendix 5 Interview Transcriptions

Respondent 1

Interviewer: Dik, Kakak mau nanya beberapa hal tentang kuliahmu, khususnya saat pembelajaran online.

(I want to ask a few things about your college, especially about Your experience in online learning.)

Interviewer: Sebelumnya aku mau ngasi tau kalau percakapan kita ini aku rekam, Gak apa-apa ya?

(First, I want you to know that I have recorded this Conversation, is it okay?)

Interviewee: Iya gak apa-apa, Kak

(Sure)

Interviewer: Selama Kamu mengikuti pembelajaran online, dosen-dosen paling Sering pakai aplikasi apa , Dik? Sebagai sarana pertemuan kalian via Daring.

(As long as you take part in online learning, what applications do the lecturers use the most? As a forum for the online meeting.)

Interviewee: Setau aku aja *Schoology*, Kak

(Schoology App)

Interviewer: Apa pendapatmu tentang penggunaan diskusi online?

(What do you think about the use of online discussion?)

Interviewee: Bagus sih Kak, lebih fleksibel ya, kuliahnya bisa dari rumah tapi Gitu dah Kak. Kayak terpaksa gitu kalau mau ngasi pendapat.

(It's good, it's more flexible, I can study from home. I give my An pinion without any pressure.)

Interviewer: Terpaksa gimana maksudnya , Dik? Dosennya paksa gitu?

(What do you mean by giving an opinion without any pressure?)

Interviewee: Kalau di kelas tu kadang kayak ketug tu Kak, kadang ada pertanyaan yang aku bisa jawab kadang gak bisa, nah pas gak bisa jawabnya tu dah misalnya tiba-tiba dosennya nunjuk atau manggil pake absent tu makanya jadi ngerasa terpaksa gitu Kak. Kadang ada

juga dosennya ngambil baru gak ada yang jawab. Jadinya gak tenang gitu belajarnya.

(I feel worried in the discussion session when I cannot answer the question from the lecturer, especially it was a sudden question in which the student who is chosen to answer the question is chosen randomly. Moreover, the lecturer will mad if no one answers the question. So, it makes me feel worried when it held in class and full of pressure.)

Interviewer: Menurut Kamu, apakah diskusi online membantu Kamu dalam Belajar? Mengapa? Bisakah Kamu memberi Saya contoh?

(Do you think that online discussion helps you in learning? Why? can you give me an example?)

Interviewee: Ngebantu sih Kak, bisa jadi lebih focus, kalau di kelas tu kadang takut dosennya marah. Tapi selain itu juga aku jadi lebih terbiasa aja pake Bahasa Inggris. Nah, kadang aku tu lupa kosa kata dalam Bahasa Inggris, karna gak terbiasa (menggunakan Bahasa Inggris). Nah, karna gak tau kan harus nyari artinya Kak, emang sih agak ribet tapi untungnya sih aku dibantu untuk lebih terbiasa [menggunakan Bahasa Inggris untuk berkomunikasi] ya.

(It helped me to be more focused, if it was held in the class I afraid that the lecturer will mad of something weird that we may make. However, it made me more familiar with English. Well, sometimes, I forget the words in English because I am not familiar with it (the use of English). Well, because I do not know the meaning of words, it forces me to find the meaning, of course, it is complicated but I think I am more familiar [in using English to communicate])

Interviewer: Apa yang Kamu lakukan jika terdapat informasi penting pada diskusi online tersebut?

(What do you do if the discussion session contains important information? Why do you do that? Do you always do that?)

Interviewee: Tak baca aja Kak, kalau udah ngerti ya gak nyatet

(I just read that, if I already understand it I won't take it as a note)

Interviewer: Kenapa gitu , Dik?

(Why do you do that?)

Interviewee: Kadang tu aku lupa naruh catetanku dimana Kak, kalau kuliah seperti biasa tu catetan aku sering ilang. Kadang bisa dibawa sama temenku karna keselip, kadang karna sering gonta-ganti tas tu aku sering lupa juga mindahin buku jadi aku seringan minta lempiran sama temenku, nah kalau udah nyatet di lempiran tu juga sampe rumah pasti udah gak ada. Ya ini dah juga salah satu bagusnyanya ada diskusi online, kalau mau ulangan tu gak bingung nyariin catetan, tinggal baca-baca lagi aja komen temen-temen.

(Sometimes I forget to put my notebook and it was often losing it. Sometimes, unconsciously my friend brings it. I often change my bag and forgot to take out the notebook so I often do note on a piece of paper that I asked from my friend and then when I am home, it was gone. It is one of the benefits of doing online discussion, I can read the material such as comments from my friends on it as the preparation when I want to do an exam without any confusion in searching my notebook.)

Interviewer: Apakah Kamu membaca unggahan dari teman-temanmu sebelum Kamu berinteraksi Bersama mereka (contoh: menjawab dan mengomentari pertanyaan atau memberi umpan balik) mengapa Kamu melakukan hal tersebut? Apakah Kamu selalu melakukan itu atau hanya beberapa waktu saja?

(Do you read all posts from friends and the lecturer before interacting with them (i.e. Answering a question, commenting, or giving feedback) Why do you do that? Do you always do that or some specific times?)

Interviewee: Sering Kak, tapi gak semua tak baca

(I often do it but I do not read all comments)

Interviewer: Apakah Kamu selalu memberikan reaksi/merespon/menjawab semua postingan dosenmu?

(Do you always react/respond/reply to all posts from your lecturer?)

Interviewee: Iya, Kak. Karna aku suka keliatan di highlight, kalau keliatan disanadosennya pasti tau kalau aku aktif jadi bisa nambah-nambahin nilai partisipasi aku Kak.

(Yes, of course. I prefer to appear in highlight. If I do it, the lecturer will know that I am active. It is impacted by my participation score)

Interviewer: Jika Kamu tidak mengerti dengan pertanyaan atau jawaban dosen ataupun temanmu dalam diskusi online, apa yang Kamu lakukan? Kenapa Kamu melakukan hal tersebut? Seberapa sering Kamu melakukannya?

(If you do not understand the lecturer or friends' answers or questions on the online discussion, what do you do? Why do you do that? Do you always do that?)

Interviewee: Seringan sih chat temen Kak, kalau masih bingung baru cari di internet. Soalnya aku tu gampang negrti kalau dijelasin sama temen Kak.

(I often asked it on my friend, if I am still confused, will just search it on the internet. I feel easy to understand the material from my friends' explanation.)

Interviewer: Pernahkah Kamu merespon pertanyaan dari dosen ataupun temanmu dengann cara membagikan link dari suatu bacaan yang mendukung opinimu? Kenapa Kamu melakukan itu? Seberapa sering Kamu melakukannya?

(Have you responded to the lecturer's or friends' questions by sharing links of literature that support your opinion? Do you always? Why do you do that? How often do you do that?)

Interviewee: Pernah Kak tapi gak sering, kalau gak disuruh sama dosennya ya enggak. Kadang ada dosen yang ngebebasin Kak, dibilangnya sih kalau isi teory yang mendukung lebih bagus lagi. Aku nangepnya kan kalau gak isi juga gpp. Makanya aku gak isi aja.

(I have done it but not often, if it is asked by the lecturer, I will do it. Sometimes, the lecturer said that the better opinion is supported by a theory, however, I thought that it does not matter if I do not attach a supported-theory. Hence, I do not attach it.)

Interviewer: Apakah Kamu memberikan tanggapan Kamu secepat mungkin? mengapa Kamu melakukan itu? Apakah Kamu selalu melakukan itu?
(Do you give your responses as fast as you can? Why do you do that? Do you always do that?)

Interviewee: Kalau emang bisa langsung jawab pasti aku langsung aja Kak. Tapi biasanya aku buat dulu kata-katanya, kalau udah pas baru tak post.
(If I thought that I can, I will do it. However, I usually compose the words or the answer before I give a post.)

Interviewer: Sudahkah Kamu memeriksa kata atau frasa atau kalimat Kamu sebelum mempostingnya? Apakah Kamu selalu melakukan itu?
(Have you checked your words or phrase or sentences before you post it? Do you always do that?)

Interviewee: Pernah Kak, tapi gak sering.
(I have done it, but not often)

Interviewer: Apakah Kamu pernah memparafrasekan jawaban teman Kamu menjadi jawaban Kamu sendiri dan kemudian mempostingnya? mengapa Kamu melakukan itu? Apakah Kamu selalu melakukan itu?
(Have you had paraphrased your friends' answers to be your own answer and then post it? Why do you do that? Do you always do that?)

Interviewee: Sering Kak, soalnya kadang tu jawabanku sama temen tu sama, Maksud aku sepemikiran, jadi kadang paraprasa kadang buat sendiri tapi yang buat sendiri tetep aja jatuhnya kayak paraprasa soalnya kan mirip.
(Often, because sometimes the answer of mine was the same with the others, I mean we have the same opinion, so sometimes I do paraphrase, sometimes I made my own but it seems like I do paraphrase because it was really similar)

Interviewer: Apa yang Kamu lakukan jika merasa sulit memberikan pendapat?

Apakah Kamu memilih untuk tidak berpartisipasi dalam diskusi Online atau Kamu mencoba melakukan sesuatu yang memungkinkan Kamu memberikan tanggapan? Mengapa Kamu melakukan itu?

(What do you do if you feel difficult in giving opinion? Do you prefer not to participate in the online discussion or do you try doing something that enables you in giving responses? Why do you do that?)

Interviewee: Kalau aku gak bisa harus tetep partisipasi Kak, kalau sulit karna gak tau jawabannya sih aku gak pernah ngalamin ya, tapi kalau sulit mengungkapkan tu aku biasanya coba baca-baca postingan temen yang sebelumnya, abistu aku coba buat draftnya, kalau ada kata yang gak tau ya aku pake Kamus online kalau mau cepetnya aku pake google translate, tapi gitu dah, aku perlu baca ulang lagi soalnya gak bener-bener banget tu google translate Kak.

(I cannot disengage from the discussion, I have never experienced that I cannot participate because I do not know the answer, but If I have had difficulty in communicating my opinion. As the solution, I try to read the previous post by my friends, then trying to make the draft of my own post, if there was any difficulty with the meaning of the words I try to find it on the online dictionary if I want to be faster I used google translate, however, I need to read again the result of the translation.)

Interviewer: Pernahkah Kamu melakukan sesuatu selain aktivitas yang diinstruksikan untuk belajar dengan teman-teman Kamu saat sesi online berlangsung? Seperti bermain game online, menyelesaikan tugas dll, melakukan panggilan atau video call, nongkrong, dll. Mengapa Kamu melakukan itu? Apakah Kamu selalu melakukan itu?

(Have you done something other than activities instructed for learning with your friends when the online session is going? Like playing an online game , finishing other assignments, making a call

or a video call, hanging out, etc. Why do you do that? Do you always do that?)

Interviewee: Pernah Kak, kadang aku juga sambil, sambil chatngan sama temen diskusi masalah jawaban yang di diskusi online, kadang sambil internetan juga Kak, main sosmed, kadang game juga pernah sih, sambil ngerjain tugas juga pernah.

(Yes, I have. Sometimes I do it while doing chatting with my friends about the answer of the question contained in the online discussion, browsing on the internet, scrolling on social media, sometimes playing a game, and also do an assignment.)

Interviewer: Apakah Kamu pernah mengundang atau meminta teman Kamu untuk melakukan sesuatu selama sesi berlangsung? Seperti bermain game online, menyelesaikan tugas lain, melakukan panggilan atau video call, nongkrong, dll. Mengapa Kamu melakukan itu? Apakah Kamu selalu melakukan itu?

(Have you invited or asked your friends to do something while the session is going? Like playing an online game an , finishing other assignments, making a call or a video call, hanging out, etc. Why do you do that? Do you always do that?)

Interviewee: Bukan ngundang sih Kak, kadang kita sama-sama ngechat gitu, ya tujuannya sih bukan yang ngajak buat gak ikutan diskusi online.

(I do not think that it was an invitation, sometimes we just do chat, the purpose is not for inviting others to disengage in the online discussion.)

Interviewer: Apa saja faktor pendukung Kamu untuk mengikuti diskusi online?

(What are the supporting factors of you to follow the online discussion?)

Interviewee: Aku tu kalau udah liat temen-temen banyak yang komen baru semangat ngasi komen juga Kak.

(I feel motivated if I see a lot of my friends were already stated their own responses on the discussion forum)

Interviewer: Faktor batasan apa yang Kamu rasakan selama menggunakan diskusi online dalam belajar Bahasa Inggris?

(What are the limiting factors that you feel during the use of online discussion in EFL context?)

Interviewee: Kalo aku gak ada sih kak, aman-aman aja. Tapi kadang ya kayak gak enak gitu rasanya, temen-temen kok bisa cepet-cepet banget jawab, kayaknya gampang banget, mereka udah lancer banget ngomongnya, aku malah masih buat draft, kadang bingung mau komen apaan hahahaha.

(Overall I have no limitation, it was good. However, sometimes, I do not feel good when I seeing my classmates can answer the question or participated quickly and seemed like they were easily composing their own opinion.)

Respondent 2

Interviewer: Dik, Kakak mau nanya beberapa hal tentang kuliahmu, khususnya saat pembelajaran Online.

(I want to ask a few things about your college, especially when learning online.)

Interviewee: Oke Kak, boleh.

(Sure)

Interviewer: Selama Kamu mengikuti pembelajaran online, dosen-dosen paling sering pakai aplikasi apa, Dik? Sebagai sarana pertemuan kalian via daring.

(As long as you take part in online learning, what applications do the lecturers use the most? As a forum for the online meeting.)

Interviewee: Paling sering pakai Schoology App Kak, tapi dulu pernah juga pakai WhatsApp, pernah juga pakai LINE App.

(Most often used the Schoology App, but in the past, I have also used WhatsApp and LINE App.)

Interviewer: Apa pendapatmu tentang penggunaan diskusi online?

(What do you think about the use of online discussion?)

Interviewee: Enak sih bisa kuliah dari rumah, kadang bisa dari kampong juga, kalau ada upacara tapi gitu dah Kak, gak bisa ketemu temen-temen feelnya beda.

It was good, I can still attend the class from my house and even from my hometown when I was in or have a traditional ceremony. However, I can't meet my friends and the feel is different.)

Interviewer: Menurut Kamu, apakah diskusi online membantu Kamu dalam belajar? Mengapa? Bisakah Kamu memberi Saya contoh?

(Do you think that online discussion helps you in learning? Why? Can you give me an example?)

Interviewee: Ngebantu sih Kak, jadi pengingat, kalau missal mau ulangan tu liat disitu aja, belajar-belajarnya dari situ aja, jadi gak perlu ngatet lagi.

(It was quite helped me as a reminder, If I prepare for the exam I can read again the material on it, so I should not write it as a note.)

Interviewer: Apa yang Kamu lakukan jika terdapat informasi penting pada diskusi online tersebut?

(What do you do if the discussion session contains important information? Why do you do that? Do you always do that?)

Interviewee: Ya tak baca aja Kak, tak ngertiin aja Kak, gak pernah nyatet Kak. Soalnya nanti bisa diliat lagi jadi ini udah sekaligus jadi catetan sih menurutku.

(I only read that, I comprehend it and never re-write it as a note. Because I can re-read it later and I think it can be a note too.)

Interviewer: Apakah Kamu membaca unggahan dari teman-temanmu sebelum Kamu berinteraksi bersama mereka (contoh: menjawab dan mengomentari pertanyaan atau memberi umpan balik) mengapa Kamu melakukan hal tersebut? Apakah Kamu selalu melakukan itu atau hanya beberapa waktu saja?

(Do you read all posts from friends and the lecturer before interacting with them (i.e. Answering a question, commenting, or

giving feedback) Why do you do that? Do you always do that or some specific times?)

Interviewee: Kadang baca kadang enggak Kak, kalau gak ngerti sama pertanyaannya baru baca jawaban temen jadi aku kebanantu memahami maksud dosennya.

(Sometimes I read sometimes or not sis, if I don't understand the question, then I read my friend's answer so I can help understand what the lecturer meant.)

Interviewer: Apakah Kamu selalu memberikan reaksi/merespon/menjawab semua postingan Dosenmu?

(Do you always react/respond/reply to all posts from your lecturer?)

Interviewee: Gak selalu Kak, ya kadang-kadang aja. Kalau udah ada ya 5 temenku yang ngerespon dengan opini yang sama paling aku support salah satu diantara mereka aja Kak, karna kan udah sama juga maksudnya.

(Not always sis, just sometimes. If there are already 5 of my friends who respond with the same opinion, I only support one of them)

Interviewer: Jika Kamu tidak mengerti dengan pertanyaan atau jawaban dosen ataupun temanmu dalam diskusi online, apa yang Kamu lakukan? Kenapa Kamu melakukan hal tersebut? Seberapa sering Kamu melakukannya?

(If you do not understand the lecturer or friends' answers or questions on the online discussion, what do you do? Why do you that? Do you always do that?)

Interviewee: Aku biasanya baca-baca postingan temen dulu Kak, kalau uda ngerti apa aja yang harus dijelasin aku mulai cari-cari di internet biar beda bahasanya sama temen-temen di group. Ato gak aku mending nanya sama temen-temen yang menurutku pinterlah di kelas.

(I usually read my friends' posts first, if I understand what to explain, I start to find the information on the internet so that the language features will be different from the other friends in the group. I preferred to ask questions to my classmates who are more clever)

Interviewer: Pernahkah Kamu merespon pertanyaan dari dosen ataupun temanmu dengan cara membagikan link dari suatu bacaan yang mendukung opinimu? Kenapa Kamu melakukan itu? Seberapa sering Kamu melakukannya?

(Have you responded to the lecturer's or friends' questions by sharing links of literature that support your opinion? Do you always? Why do you do that? How often do you do that?)

Interviewee: Pernah sih awal-awal ikut diskusi online, tapi makin kesini temen temen jarang banget ngelampirin ini lagi, satu dua orang aja kayak gitu Kak. Ya aku juga jadi ikutan jarang mengutip apalagi share link gitu Kak soalnya temen-temen kebanyakan yang gak kayak gitu. Kalau disuruh sama dosennya isi teori yang mendukung baru je, kalau enggak ya aku polosan aja.

(I have done it on the early participate in online discussion but now most of my friends and I were rarely doing that, just one until two students who still do citation or share links of reference. I followed the way of giving opinion that were done by most of the students. If it is asked by the lecturer to fill in the theory that supports my opinion, then I will fill it.)

Interviewer: Apakah Kamu memberikan tanggapan Kamu secepat mungkin?

Mengapa Kamu melakukan itu? Apakah Kamu selalu melakukan itu?

(Do you give your responses as fast as you can? Why do you do that? Do you always do that?)

Interviewee: Kalau pertanyaannya berdasarkan pengalaman aku pasti jawabnya cepet Kak. Kayak pengalaman sehari-hari gitu. Kayak waktu psikolinguistik tu sering Kak, suka tu aku.

(If the question is based in experience, I will definitely answer it quickly. Like everyday's experiences. Like when I was studied psycholinguistics, I often liked it.)

Interviewer: Sudahkah Kamu memeriksa kata atau frasa atau kalimat Kamu sebelum mempostingnya? Apakah Kamu selalu melakukan itu?

(Have you checked your words or phrase or sentences before you post it? Do you always do that?)

Interviewee: Jarang banget ni Kak, paling untuk final project aja. Itupun kalau disuruh dosennya Kak. *(I do it rarely, I will check it if it asked by the lecturer as the requirement for the final project.)*

Interviewer: Apakah Kamu pernah memparafrasekan jawaban teman Kamu menjadi jawaban Kamu sendiri dan kemudian mempostingnya? Mengapa Kamu melakukan itu? Apakah Kamu selalu melakukan itu? *(Have you had paraphrased your friends' answers to be your own answer and then post it? Why do you do that? Do you always do that?)*

Interviewee: Sering Kak, kalau emang kepepet aku paraphrase aja Kak. *(I do it often, if I have a limited time.)*

Interviewer: Kepepet kenapa tu, Dik? *(What do you do during the period of doing online discussion?)*

Interviewee: Aku tu sebenarnya gak kuat kalau gak tidur siang Kak, ni jadwalnya jam EF apalagi di rumah, aku biasanya sambil tiduran eh lama-lama malah ketiduran pas bangun tu malah udah telat banget, temen-temen udah gak ada yang komen lagi. Makanya kalau gak kuat banget aku mending dah paraphrase aja Kak biar cepet, seenggaknya aku gak telat lah.

(I am feeling sleepy especially in day time, besides the time of doing online discussion was on EF period, I usually do it while lay on my bed and then I am overslept and would be late on participating. Hence, when I feel very sleepy I decided to do paraphrasing in order to avoid being late in participating in the online discussion)

Interviewer: Apa yang Kamu lakukan jika merasa sulit memberikan pendapat? Apakah Kamu memilih untuk tidak berpartisipasi dalam diskusi online atau Kamu mencoba melakukan sesuatu yang memungkinkan Kamu memberikan tanggapan? Mengapa Kamu melakukan itu? *(What do you do if you feel difficult in giving opinion? Do you prefer not to participate in the online discussion or do you try doing*

something that enables you in giving responses? Why do you do that?)

Interviewee: Ikut aja aku Kak, kalau gak bisa ya aku nanya sama temen. Malah kalau gak ikut tu malah beban, soalnya semua temen kan ikut Kak.
(I prefer to ask my friends. Moreover, it was a burden if I do not engaged on the online discussion because all of my friends were engaged participate in it)

Interviewer: Sudahkah Kamu melakukan sesuatu selain aktivitas yang diinstruksikan untuk elajar dengan teman-teman Kamu saat sesi online berlangsung? Seperti bermain game online, menyelesaikan tugas dll, melakukan panggilan atau video call, nongkrong, dll. Mengapa Kamu melakukan itu? Apakah Kamu selalu melakukan itu?
(Have you done something other than activities instructed for learning with your friends when the online session is going? Like playing an online game , finishing other assignments, making a call or a video call, hanging out, etc. Why do you do that? Do you always do that?)

Interviewee: Biasanya aku sambilan Kak, ya bisa dibilang selalu dah juga. Kalau diskusi online tu beda, temen-temen juga kadang agak lama responnya, ya aku ngelakuin hal lain juga, biasanya buka-buka sosmed, chattingan, main game juga, kadang telponan juga sih.
(I usually take part in it, so I can say that I do it always. The online discussion is different from the discussion in the class, my friends sometimes respond a little too long, yes I do other things too, usually go to social media, chat, play games too, sometimes I am doing a call too.)

Interviewer: Apakah Kamu pernah mengundang atau meminta teman Kamu untuk melakukan sesuatu selama sesi berlangsung? Seperti bermain game online, menyelesaikan tugas lain, melakukan panggilan atau video call, nongkrong, dll. Mengapa Kamu melakukan itu? Apakah Kamu selalu melakukan itu?

(Have you invited or asked your friends to do something while the session is going? Like playing an online game an , finishing other assignments, making a call or a video call, hanging out, etc. Why do you do that? Do you always do that?)

Interviewee: Nah kalau ini sering sekali Kak, jadi aku tu punya group berempat sama temen sekelasku tapi ini bukan group kelas Kak, kayak geng gitu. Biasanya kita saling share jawaban disana nanti baru kita pake kata-kata sendiri buat posting di grup diskusi online yang sebenarnya. *(Yes I have done it often, so I have a group with four of my classmates but this is not a big group, like a gang. Usually, we share the answers there and then we use our own words to post in an actual online discussion group.)*

Interviewer: Apa saja faktor pendukung Kamu untuk mengikuti diskusi online?
(What are the supporting factors of you to follow the online discussion?)

Interviewee: Aku semangat kalau topiknya menarik Kak, dan emang berkaitan sama kejadian yang sering aku alami sehari-hari
(I feel motivated if the topic is interesting and of course, it is related to my experience in real life.)

Interviewer: Faktor batasan apa yang Kamu rasakan selama menggunakan diskusi online dalam belajar Bahasa Inggris?
(What are the limiting factors that you feel during the use of online discussion in EFL context?)

Interviewee: Aku kurang paham sama materinya Kak, karena kebanyakan mahasiswanya yang aktif berpartisipasi [dalam diskusi online] dosennya hanya memberi masalah aja. Harusnya di akhir diskusi tu dosennya ngasi konfirmasi juga Kak, biar jelas pemahaman mahasiswanya. Gini lagi, jamnya tu kalau bisa dipindah, susah banget kalau mikir pas jam tidur siang gitu Kak. Aku tu selalu berusaha untuk selalu hadir, namun kadang aku terlambat and bahkan tidak dapat mengikuti karna Saya ketiduran Kak.

(I have a little bit confuse in comprehending the material because students' participation [in the online discussion] is dominant while the lecturer only gives problems. It should be better if the lecturer gives confirmation at the end of the discussion section in order to make students more understand about the material. Moreover, it would be better if the time id rearranged, it's really hard to do at noon. I'm always trying to be there, but sometimes I'm late and even can't keep up because I have overslept.)

Respondent 3

Interviewer: Dik, Kakak mau nanya beberapa hal tentang kuliahmu, khususnya saat pembelajaran online.

(I want to ask a few things about your college, especially when learning online.)

Interviewee: Oh iya Kak.

(Okay)

Interviewer: Sebelumnya aku mau ngasi tau kalau percakapan kita ini aku rekam, gak apa-apa kan ya?

(First, I want you to know that I have recorded this conversation, is it okay?)

Interviewee: Mih Kak, aku takut. Namaku gimana Kak? Aku takut ditauin sama dosennya.

(I am afraid that the lecturer will know about me)

Interviewer: Nanti aku samarin namanya dik, gak apa-apa kok.

(I will change your name, it will be okay)

Interviewee: Bisa gak jangan pake nama aja Kak? NIM juga jangan, kelas juga, Kak.

(Can you use it without stating my identity?)

Interviewer: Iya dik, aku gak pake identitasmu kok, tenang aja.

(Yes, I can)

Interviewee: Oh iya deh Kak, makasi ya

(Okay, Thank You)

Interviewer: Oke. Selama Kamu mengikuti pembelajaran online, dosen-dosen

paling sering pakai aplikasi apa , Dik? Sebagai sarana pertemuan kalian via daring.

(Okay. As long as you take part in online learning, what applications do the lecturers use the most? As a forum for the online meeting.)

Interviewee: *Schoology* Kak, tapi pernah pake WA juga.

(Schoology but I have used WhatsApp too.)

Interviewer: Apa pendapatmu tentang penggunaan diskusi online?

(What do you think about the use of online discussion?)

Interviewee: Menurut Saya, penggunaan diskusi online sangat membantu penbelajaran Bahasa Inggris. Ketika melakukan diskusi online, ini memungkinkan mahasiswa untuk bisa lebih flexible mengatur jadwal mereka untuk belajar.

(In my opinion, the use of online discussion is very helpful for learning English. When conducting online discussions, this allows students to be more flexible in managing their schedules for studying.)

Interviewer: Menurutmu, apakah diskusi online membantu Kamu dalam belajar? Mengapa? Bisakah Kamu memberi Saya contoh?

(Do you think that online discussion helps you in learning? Why? Can you give me an example?)

Interviewee: Iya Kak ngebantu banget, aku lebih bebas berpendapat

(Yes, it helped me in giving opinion freely)

Interviewer: Apa yang Kamu lakukan jika terdapat informasi penting pada diskusi online tersebut?

(What do you do if the discussion session contains important information? Why do you do that? Do you always do that?)

Interviewee: Ketika mengikuti diskusi online Saya mencatat point-point penting yang disampaikan. Setelah itu Saya mencari info tambahan lewat internet.

(When participating in an online discussions I noted the important points that were conveyed. After that, I searched for

additional information via the internet).

Interviewer: Seberapa sering Kamu melakukan hal itu?

(How often do you do that?)

Interviewee: Kadang sih Kak, kalau ada info penting aja Kak, kalau gak ngerti, kalau ngerti materinya ya gak aku catet Kak.

(I do it sometimes, when there was important information about the material that I do not understand, if I think that I did understand, I won't take it as a note)

Interviewer: Apakah Kamu membaca unggahan dari teman-temanmu sebelum Kamu berinteraksi bersama mereka (contoh: menjawab dan mengomentari pertanyaan atau memberi umpan balik) mengapa Kamu melakukan hal tersebut? Apakah Kamu selalu melakukan itu atau hanya beberapa waktu saja?

(Do you read all posts from friends and the lecturer before interact with them (i.e. Answering a question, commenting, or giving feedback) Why do you do that? Do you always do that or some specific times?)

Interviewee: Biasanya Saya lebih focus ke jawaban teman yang lebih panjang, setelah itu barulah Saya menyampaikan pendapat Saya.

(Usually, I focus more on a friend's longer answer, only then do I share my opinion.)

Interviewer: Apakah Kamu selalu memberikan reaksi/merespon/menjawab semua postingan dosenmu?

(Do you always react/respond/reply to all posts from your lecturer?)

Interviewee: Kalau itu aku selalu respon Kak

(I always response it)

Interviewer: Jika Kamu tidak mengerti dengan pertanyaan atau jawaban dosen ataupun temanmu dalam diskusi online, apa yang Kamu lakukan? Kenapa Kamu melakukan hal tersebut? Seberapa sering Kamu melakukannya?

(If you do not understand the lecturer or friends' answers or

questions on the online discussion, what do you do? Why do you that? Do you always do that?)

Interviewee: Biasanya aku nanya dulu sama temen yang posting jawaban itu, tapi aku WA pribadi.

(I usually ask for the additional information on my friend who posted it, but I send he/her direct message on WhatsApp)

Interviewer: Pernahkah Kamu merespon pertanyaan dari dosen ataupun temanmu dengann cara membagikan link dari suatu bacaan yang mendukung opinimu? Kenapa Kamu melakukan itu? Seberapa sering Kamu melakukannya?

(Have you responded to the lecturer's or friends' questions by sharing links of literature that support your opinion? Do you always? Why do you do that? How often do you do that?)

Interviewee: Lumayan sering Kak, dari sini dah aku tu ngerasa saat seseorang mengutarakan suatu pendapat haruslah didukung oleh sumber yang bisa memperkuat pendapat tersebut.

(Quite often, I feel when someone expresses an opinion it must be supported by a source that can strengthen that opinion.)

Interviewer: Apakah Kamu memberikan tanggapan Kamu secepat mungkin? Mengapa Kamu melakukan itu? Apakah Kamu selalu melakukan itu?

(Do you give your responses as fast as you can? Why do you do that? Do you always do that?)

Interviewee: Pribadi Saya sendiri adalah tipe yang menunggu pancingan dari teman dahulu baru Saya mau maju.

(My own person is the type who waits for bait from a friend first before I want to go forward.)

Interviewer: Sudahkah Kamu memeriksa kata atau frasa atau kalimat Kamu sebelum mempostingnya? Apakah Kamu selalu melakukan itu?

(Have you checked your words or phrase or sentences before you ost it? Do you always do that?)

Interviewee: Selalu Kak, supaya lebih yakin dalam mengumpul tugas.

(Always, so that I will be more confident in collecting assignments.)

Interviewer: Apakah Kamu pernah memparafrasekan jawaban temanmu menjadi Jawaban Kamu sendiri dan kemudian mempostingnya? Mengapa Kamu melakukan itu? Apakah Kamu selalu melakukan itu?
(Have you had paraphrased your friends' answers to be your own answer and then post it? Why do you do that? Do you always do that?)

Interviewee: Pernah Kak, tapi gak sering. Kalau ada pendapat yang sama dengan teman Saya kebanyakan paraphrase saja.
(I have once but not often. If there is the same opinion as my friend, most of them are paraphrase.)

Interviewer: Apa yang Kamu lakukan jika merasa sulit memberikan pendapat? Apakah Kamu memilih untuk tidak berpartisipasi dalam diskusi online atau Kamu mencoba melakukan sesuatu yang memungkinkan Kamu memberikan tanggapan? Mengapa Kamu melakukan itu?
(What do you do if you feel difficult in giving opinion? Do you prefer not to participate in the online discussion or do you try doing something that enables you in giving responses? Why do you do that?)

Interviewee: Salah satunya memparafrase Kak, aku lebih memilih membaca jawaban temen yang lebih panjang setelah itu kalau Saya rasa jawabannya sudah menjawab pertanyaan yang diajukan ya Saya paraphrase postingan teman Saya itu dengan kata-kata Saya sendiri. Tapi kalau Saya rasa masih kurang ya Saya baca-baca lagi diinternet baru posting jawaban Saya.
(One of them is paraphrasing, I prefer to read a friend's answer which is longer. After that, if I think the answer has answered the question asked, I paraphrased it by using my own words. But if I think it's still lacking, I will read and read on the internet and then post my answer.)

Interviewer: Apakah Kamu melakukan sesuatu selain aktivitas yang

Diinstruksikan untuk belajar dengan teman-teman Kamu saat sesi onlineberlangsung? Seperti bermain game online, menyelesaikan tugas dll, melakukan panggilan atau video call, nongkrong, dll. Mengapa Kamu melakukan itu? Apakah Kamu selalu melakukan itu?

(Have you done something other than activities instructed for learning with your friends when the online session is going? Like playing an online game , finishing other assignments, making a call or a video call, hanging out, etc. Why do you do that? Doyou always do that?)

Interviewee: Pernah Kak, sambil nunggu respon dari teman-teman. Saya liat-liat sosmed dulu. Kadang kita duluan diskusi di group kelas sebelum ke diskusi online sama dosen.

(I have once while waiting for a response from friends. I took a look at social media first. Sometimes we first discuss in class groups before going to online discussions with lecturers.)

Interviewer: Emang kalian diskussin apa , Dik?

(What are you discussed?)

Interviewee: Kalau ada postingan dari dosen di grup diskusi kita pasti korti atau teman-teman infoin juga di group kelas. Kalau gak ngerti sama postingan dosennya ya kita diskusi dulu, kalau emang teman-teman kebanyakan gak ngerti baru kortinya nanya lagi maksudnya dari pertanyaan dosen lebih detail di grup diskusi online tu Kak.

(If there is a post from a lecturer in the discussion group, the coordinator of my class or the other friends usually remind us in the class group chats. If we don't understand the lecturer's post, we usually discussed it first, if most of us don't understand, then the coordinator will ask the detailed information about the question that is given by the lecturer.)

Interviewer: Apakah Kamu pernah mengundang atau meminta temanmu untuk melakukan sesuatu selama sesi berlangsung? Seperti bermain game online, menyelesaikan tugas lain, melakukan panggilan atau video

call, nongkrong, dll. Mengapa Kamu melakukan itu? Apakah Kamu selalu melakukan itu?

(Have you invited or asked your friends to do something while the session is going? Like playing an online game an , finishing other assignment, making a call or a video call, hanging out, etc. Why do you do that? Do you always do that?)

Interviewee: Kalau ini gak pernah Kak

(I never do it)

Interviewer: Apa saja faktor pendukung Kamu untuk mengikuti diskusi online?

(What are the supporting factors of you to follow the online discussion?)

Interviewee: Dukungan dari orang tua dan niat untuk membahagiakan mereka.

(Support from parents and the intention to make them happy.)

Interviewer: Faktor batasan apa yang Kamu rasakan selama menggunakan diskusi online dalam belajar Bahasa Inggris?

(What are the limiting factors that you feel during the use of online discussion in EFL context?)

Interviewee: Saat diskusi online masalah yang paling sering Saya temui adalah masalah susah sinyal. Saat menemui masalah ini, Saya berusaha akan mencari tempat tinggi seperti lantai 2 rumah untuk mendapatkan koneksi yang lebih bagus. Selain itu, aku ngerasa kemampuan diri aku kurang banget dibanding temen-temen yang lain. Jadi kalau aku mau ngimbangin mereka, aku harus berusaha dua kali lebih giat.

(When discussing online the most common problem I encounter is the signal. When I encountered this problem, I tried to find a high place like the 2nd floor of the house to get a better connection. Besides that, I feel that my ability is really lacking compared to other friends. So if I want to keep up with them, I will have to try twice as hard.)

Interviewer: Selain itu ada gak pengalaman yang buat Kamu terhambat atau enggan ikut diskusi online?

(Besides that, Is there an experience that makes you hampered

or reluctant to participate in online discussions?)

Interviewee: Ada Kak, pernah waktu itu pas live meeting matkul (dirahasiakan). Aku disuruh menjelaskan tentang materi yang kita pelajarin, dan itu jawabnya giliran, sesuai absen. Pas sebelum giliranku dosennya marah-marah dan kena imbas ke aku. Bener-bener takut salah jawab. Itu salah satu pengalaman yang buat aku kadang takut ikut diskusi online Kak apalagi live meeting.

(Yes, I have. At that time, it was a live meeting of a subject of study (withheld). I was asked to explain the material that we were studying, we asked to explain the material that we were discussed in orderly, according to the absence. Before my turn, the lecturer got angry and I got the impact of that situation. I am really afraid of making mistake in answering. That's one of the experiences that sometimes make me afraid to join online discussions, especially live meetings.)

Respondent 4

Interviewer: Dik, Kakak mau nanya beberapa hal tentang kuliahmu, khususnya saat pembelajaran online.

(I want to ask a few things about your college, especially when learning online.)

Interviewee: Boleh Kak

(Sure)

Interviewer: Sebelumnya aku mau ngasi tau kalau percakapan kita ini aku rekam, gak apa-apa kan ya?

(First, I want you to know that I have recorded this conversation, is it okay?)

Interviewee: Iya Kak gak apa-apa. Tapi boleh gak nama dan nimku gak dilampirin?

(Sure, but can I ask you to not state my name and number of Students' identity?)

Interviewer: Iya dik bisa, nanti gak aku lampirin kok.

(Yes, of course)

Interviewer: Selama Kamu mengikuti pembelajaran online, dosen-dosen paling sering pakai aplikasi apa, Dik? Sebagai sarana pertemuan kalian via daring.

(Okay. As long as you take part in online learning, what applications do the lecturers use the most? As a forum for the online meeting.)

Interviewee: Seringan pake Schoology Kak, tapi pernah di LINE dan WA juga
(We often used Schoology, but we have used LINE App and WhatsApp too.)

Interviewer: Apa pendapatmu tentang penggunaan diskusi online?

(What do you think about the use of online discussion?)

Interviewee: Bagus sih Kak, jadinya bisa belajar dari kost aja. Gak perlu nyatet lagi soalnya kan materinya tinggal didownload aja.

(It was good, I can learn from my boardinghouse. I do not need to make notes, I just need to download it)

Interviewer: Menurutmu, apakah diskusi online membantu Kamu dalam belajar? Mengapa? Bisakah Kamu memberi Saya contoh?

(Do you think that online discussion helps you in learning? Why? Can you give me an example?)

Interviewee: Ngebantu banget Kak, aku jadi tau cara menyampaikan pendapat dengan baik Kak, dari baca-baca postingan temenku. Kadang aku tu pengen juga ikutan jawab karna emang tau jawabannya juga tapi aku gak tau cara ngungkapinnya. Ya kadang ragu takutnya temen-temen gak ngerti, tapi kalau baca punya temen dulu kan enak, oh ternyata kalau mau beropini kayak gini, ini harus diomongin duluan baru ini, baru ini, bertahap gitu. Jadi, ngebantu banget sih sampe sekarang.

(This is really helpful; it helped me to convey my opinion well, from reading my friend's posts. Sometimes I want to answer because I know the answer too but I do not know how to say it. Yes, sometimes I am afraid that my friends will not understand, but if I

read it firstly, I knew the steps in giving an argument or opinion. So it's really helpful until now.)

Interviewer: Apa yang Kamu lakukan jika terdapat informasi penting pada diskusi online tersebut?

(What do you do if the discussion session contains important information? Why do you do that? Do you always do that?)

Interviewee: Kalau pake laptop aku biasanya catet dinotepad Kak, lalu aku jadiin reminder. Kalau bukanya lewat hp ya aku screenshot aja. Kalau ada yang bisa didownload ya aku download aja.

(If I use a laptop, I usually write it on the Notepad App, then I make it as a reminder. If I open it via cellphone, I will just take a screenshot. If there is something that can be downloaded, then I will just download it.)

Interviewer: Seberapa sering Kamu melakukan hal itu?

(How often do you do that?)

Interviewee: Kadang aja Kak, kalau udah ngerti ya gak.

(Sometimes, if I already understand, I won't do it.)

Interviewer: Apakah Kamu membaca unggahan dari teman-temanmu sebelum Kamu berinteraksi bersama mereka (contoh: menjawab dan mengomentari pertanyaan atau memberi umpan balik) mengapa Kamu melakukan hal tersebut? Apakah Kamu selalu melakukan itu atau hanya beberapa waktu saja?

(Do you read all posts from friends and the lecturer before interacting with them (i.e. Answering a question, commenting, or giving feedback) Why do you do that? Do you always do that or some specific times?)

Interviewee: Biasanya aku baca jawaban temenku yang emang pinter dan paling aktif di kelas aja Kak. Biasanya dia jawabannya panjang Kak. Tapi ada juga yang pinter jawabannya pendek. Aku seringan baca punya mereka aja Kak. Kalau masih gak ngerti sama jawaban dia baru aku baca-baca yang lainnya sebelum posting punyaku.

(Usually, I read the answers of my friends who are smart and the most active in class. Usually, the answer is long. But some are smart, the answer is short. I just read theirs. If I still do not understand about the answer, then I read the others before posting mine.)

Interviewer: Apakah Kamu selalu memberikan reaksi/merespon/menjawab semua postingan dosenmu?

(Do you always react/respond/reply to all posts from your lecturer?)

Interviewee: Selalu Kak

(I always response it)

Interviewer: Jika Kamu tidak mengerti dengan pertanyaan atau jawaban dosen ataupun temanmu dalam diskusi online, apa yang Kamu lakukan? Kenapa Kamu melakukan hal tersebut? Seberapa sering Kamu melakukannya?

(If you do not understand the lecturer or friends' answers or questions on the online discussion, what do you do? Why do you do that? Do you always do that?)

Interviewee: Biasanya chat temen aja Kak, kalau mereka gak ngerti ya aku cari di internet aja. Gak selalu sih, Cuma kadang-kadang aja.

(Usually, just chat with friends, if they do not understand then I will just search it on the internet. Not always, just sometimes.)

Interviewer: Pernahkah Kamu merespon pertanyaan dari dosen ataupun temanmu dengan cara membagikan link dari suatu bacaan yang mendukung opinimu? Kenapa Kamu melakukan itu? Seberapa sering Kamu melakukannya?

(Have you responded to the lecturer's or friends' questions by sharing links of literature that support your opinion? Do you always? Why do you do that? How often do you do that?)

Interviewee: Sering Kak, awalnya aku gak gitu tapi ada beberapa temen-temen

yang emang dikenal pinter tu ngelakuin itu dan dosennya juga pernah bilang kalau disertai teori mendukung akan lebih terpercaya, ya aku lakuin juga sampai sekarang.

(Often, at first, I was not like that but some friends are known to be good at doing it and the lecturers have also said that if it is accompanied by a supporting theory it will be more reliable, yes I have been doing it until now.)

Interviewer: Apakah Kamu memberikan tanggapan Kamu secepat mungkin?

Mengapa Kamu melakukan itu? Apakah Kamu selalu melakukan itu?

(Do you give your responses as fast as you can? Why do you do that? Do you always do that?)

Interviewee: Kalau ini tergantung Kak, kalau emang pertanyaannya tentang apa yang Saya alami sehari-hari sih langsung komen aja, tapi kalau yang teoritis kayak menghubungkan dengan teori dari salah satu expert Saya biasanya lebih lama jawab karna harus cari tau mengenai teorinya itu juga.

(It depends on the type of question, if the question is related to my daily life I will just comment, but if the theoretical one is like connecting with the theory of experts I usually answer it longer because I have to find out about the theory too.)

Interviewer: Sudahkah Kamu memeriksa kata atau frasa atau kalimat Kamu sebelum mempostingnya? Apakah Kamu selalu melakukan itu?

(Have you checked your words or phrase or sentences before you post it? Do you always do that?)

Interviewee: Sering ni Kak, apalagi untuk tugas matkul yang dosennya terkenal teliti di bagian plagiat, pasti dah aku harus cek dulu sebelum ngumpul.

(Often, especially for assignments from lecturers are known as who are criticism on plagiarizing; I definitely have to check before gathering.)

Interviewer: Apakah Kamu pernah memparafrasekan jawaban temanmu menjadi

jawaban Kamu sendiri dan kemudian mempostingnya? Mengapa Kamu melakukan itu? Apakah Kamu selalu melakukan itu?

(Have you had paraphrased your friends' answers to be your own answer and then post it? Why do you do that? Do you always do that?)

Interviewee: Pernah Kak, sering. Kayak yang aku bilang tadi tu dah. Biar kebantu aku pas ngungkapin pendapat. Langkah-langkahnya tu lho, biar gampang dingertiin sama temen-temen.

(I have, I do it often. Like what I said earlier. It helped me when I express my opinion, the steps, so my answer will be easy to be understood by my friends.)

Interviewer: Apa yang Kamu lakukan jika merasa sulit memberikan pendapat?

Apakah Kamu memilih untuk tidak berpartisipasi dalam diskusi online atau Kamu mencoba melakukan sesuatu yang memungkinkan Kamu memberikan tanggapan? Mengapa Kamu melakukan itu?

(What do you do if you feel difficult in giving opinion? Do you prefer not to participate in the online discussion or do you try doing something that enables you in giving responses? Why do you do that?)

Interviewee: Awalnya pake google translate Kak, tapi kok aneh pas dibaca jadi aku biasanya liat punya temen dulu.

(At first I used google translate, but how come it's weird when I read it so I usually see friends first.)

Interviewer: Kenapa Kamu lebih memilih membaca jawaban teman? Kadang kan jawaban teman belum tentu benar? Kenapa gak baca buku pegangan yang dipakai atau baca-baca artikel terkait di internet, Dik?

(Why do you prefer reading friends' answers? Sometimes a friend's answer is not necessarily correct? Don't you read the handbook that you used or read related articles on the internet?)

Interviewee: Masalahnya kadang diskusi onlinenya pas aku gak di rumah Kak, jadi gak bisa liat buku. Selain itu juga kalau bukunya buku-buku lama gitu bahasanya aneh Kak, aku gak ngerti. Kalau artikel juga kadang

gak detail banget. Kalau nyari di internet gitu banyakan sumbernya blog-blog gitu kayak kurang terpercaya.

(The problem is sometimes the online discussion is when I'm not at home sis, so I can't see the book. Besides that, if the books are old books, the language is strange sis, I don't understand. Sometimes the articles are not very detailed. If you search on the internet like that, most of the sources of blogs are not reliable.)

Interviewer: Apakah Kamu melakukan sesuatu selain aktivitas yang diinstruksikan untuk belajar dengan teman-teman Kamu saat sesi online berlangsung? Seperti bermain game online, menyelesaikan tugas dll, melakukan panggilan atau video call, nongkrong, dll. Mengapa Kamu melakukan itu? Apakah Kamu selalu melakukan itu?

(Have you done something other than activities instructed for learning with your friends when the online session is going? Like playing an online game , finishing other assignments, making a call or a video call, hanging out, etc. Why do you do that? Do you always do that?)

Interviewee: Pernah ni Kak, sambil nunggu respon temen-temen biasanya aku sambil main game online, sambil nongkrong sama temen juga pernah, sambil buat tugas juga pernah.

(I have, while waiting for my friends' response, I usually play an s, while hanging out with friends, I have also done assignments.)

Interviewer: Apakah Kamu pernah mengundang atau meminta temanmu untuk melakukan sesuatu selama sesi berlangsung? Seperti bermain game online, menyelesaikan tugas lain, melakukan panggilan atau video call, nongkrong, dll. Mengapa Kamu melakukan itu? Apakah Kamu selalu melakukan itu?

(Have you invited or asked your friends to do something while the session is going? Like playing an online game an , finishing other assignments, making a call or a video call, hanging out, etc. Why do you do that? Do you always do that?)

Interviewee: Pernah Kak, tapi yang diajak gak mau. Sering sih Saya ngajakin gitu tapi cuma bercanda.

(Yes I have, but those who invited don't want to. I often talk about it, but I'm just kidding.)

Interviewer: Apa saja faktor pendukung Kamu untuk mengikuti diskusi online?

(What are the supporting factors of you to follow the online discussion?)

Interviewee: Aku sih pengen dapet Cum Laude Kak. Kan nilai partisipasi itu lebih gede 60% jadi ini ngebantu banget untuk dapet IP gede di akhir semester jadi ipku juga bisa naik terus. Itu yang memotivasiku untuk terus belajar dan bertahan Kak

(I want to have *Cum Laude*, the participation is higher as much as 60% it must be increased my final score so my score on the GPA will be always increased. It is motivated me to stay in learning)

Interviewer: Faktor batasan apa yang Kamu rasakan selama menggunakan diskusi online dalam belajar Bahasa Inggris?

(What are the limiting factors that you feel during the use of online discussion in EFL context?)

Interviewee: Gak siap Kak. Kadang diskusi onlinenya dadakan, pas lagi asik main game sama temen-temen harus ketunda gara-gara ini [harus mengikuti diskusi online], kan aku gak bawa buku, gak sempet baca. Seenggaknya kan biar dapet belajar dulu biar bisa respon pas lagi di luar sama temen-temen.

(I have no preparation. Sometimes online discussion suddenly held when I was playing an online game with my friends. It should be delayed because I must be participating in an online discussion. I did not bring the book and have no read about the material yet. At least, I have read the book or having information about the topic, so I can engaged participate in it despite I was hanging out with my friends.)

Interviewer: Selain itu ada lagi gak hal-hal yg menghambat atau mendukungmu

untuk terus ikut diskusi online , Dik?

(Besides that, are there anything else that limits or supports you to participate in online discussions?)

Interviewee: Gak ada Kak, itu aja dah.

(Nope)

Respondent 5

Interviewer: Dik, Kakak mau nanya beberapa hal tentang kuliahmu, khususnya saat pembelajaran online.

(I want to ask a few things about your college, especially when learning online.)

Interviewee: Oh iya Kak, boleh-boleh

(Sure)

Interviewer: Sebelumnya aku mau ngasi tau kalau percakapan kita ini aku rekam, gak apa-apa kan ya?

(First, I want you to know that I have recorded this conversation, is it okay?)

Interviewee: Tapi namanya gimana Kak? Takut ditauin dosennya

(But how about my identity? I am afraid then the lecturer will know [if there is contained offend-information]).

Interviewer: Nanti data dirimu gak aku publish dik

(Your identity will not be published)

Interviewee: Oke deh Kak.

(Okay)

Interviewer: Selama Kamu mengikuti pembelajaran online, dosen-dosen paling sering pakai aplikasi apa , Dik? Sebagai sarana pertemuan kalian via daring.

(Okay. As long as you take part in online learning, what applications do the lecturers use the most? As a forum for the online meeting.)

Interviewee: Dari dulu sih seringan pake Schoology Kak

(From the first, we more often used Schoology.)

Interviewer: Apa pendapatmu tentang penggunaan diskusi online?

(What do you think about the use of online discussion?)

Interviewee: Flesibel Kak, jadi kadang kalau ada upacara atau kegiatan kepanitiaan tu bisa tetep ikut kuliah.

(It is flexible. So, sometimes if there is a ceremony or committee activities I can still attend the class.)

Interviewer: Menurutmu, apakah diskusi online membantu Kamu dalam belajar?

Mengapa? Bisakah Kamu memberi Saya contoh?

(Do you think that online discussion helps you in learning? Why? Can you give me an example?)

Interviewee: Ada sisi ngebantunya Kak, kadang di postingan temen-temen itu ada vocab baru jadi biar bisa ngerti maksudnya aku harus cari artinya, secara gak langsung jadi dapet vocab baru.

(It is useful, sometimes in my friends' posts there are new vocabularies. So in order to understand the meaning of the post, I have to find the meaning, I immediately get a new vocab.)

Interviewer: Apa yang Kamu lakukan jika terdapat informasi penting pada diskusi online tersebut?

(What do you do if the discussion session contains important information? Why do you do that? Do you always do that?)

Interviewee: Biasanya aku screenshot aja Kak nanti aku jadiin satu folder gitu, kalau missal ada file yang diupload ya aku download aja.

(I usually just take a screenshot, then I will make a folder for that material, if there is a file that is uploaded, I just download it.)

Interviewer: Seberapa sering Kamu melakukan hal itu?

(How often do you do that?)

Interviewee: Selalu Kak, kalau udah diskusi online aku gak pernah buat catetan di buku lagi.

(Always, if I have an online discussion, I never make notes in a book again.)

Interviewer: Apakah Kamu membaca unggahan dari teman-temanmu sebelum

Kamu berinteraksi bersama mereka (contoh: menjawab dan mengomentari pertanyaan atau memberi umpan balik) mengapa Kamu melakukan hal tersebut? Apakah Kamu selalu melakukan itu atau hanya beberapa waktu saja?

(Do you read all posts from friends and the lecturer before interacting with them (i.e. Answering a question, commenting, or giving feedback) Why do you do that? Do you always do that or some specific times?)

Interviewee: Baca Kak tapi jarang soalnya aku focus ke jawaban temenku yang panjang.

(Read, but rarely because I focus on my friend's long answer.)

Interviewer: Apakah Kamu selalu memberikan reaksi/merespon/menjawab semua postingan dosenmu?

(Do you always react/respond/reply to all posts from your lecturer?)

Interviewee: Iya Kak
(Sure)

Interviewer: Jika Kamu tidak mengerti dengan pertanyaan atau jawaban dosen ataupun temanmu dalam diskusi online, apa yang Kamu lakukan? Kenapa Kamu melakukan hal tersebut? Seberapa sering Kamu melakukannya?

(If you do not understand the lecturer or friends' answers or questions on the online discussion, what do you do? Why do you do that? Do you always do that?)

Interviewee: Nanya ke temen dekatku dulu Kak, kalau sama-sama gak ngerti baru nanya ke group kelas. Kalau masalah frekuensinya sih sering ya.

(I prefer to ask questions to my friend, if we still do not understand we will ask about in on the class group chats for the frequescy, I often do it.)

Interviewer: Pernahkah Kamu merespon pertanyaan dari dosen ataupun temanmu

dengann cara membagikan link dari suatu bacaan yang mendukung opinimu? Kenapa Kamu melakukan itu? Seberapa sering Kamu melakukannya?

(Have you responded to the lecturer's or friends' questions by sharing links of literature that support your opinion? Do you always? Why do you do that? How often do you do that?)

Interviewee: Kalau gini sering Kak, biar lebh terpercaya.

(I often do it in order to make my opinion will be more trusted)

Interviewer: Apakah Kamu memberikan tanggapan Kamu secepat mungkin?

Mengapa Kamu melakukan itu? Apakah Kamu selalu melakukan itu?

(Do you give your responses as fast as you can? Why do you do that? Do you always do that?)

Interviewee: Biasanya aku nunggu dulu Kak, kalau udah ada beberapa temanku yang ngasi pendapat baru aku post pendapatku juga. Aku liat punya mereka dulu buat konfirmasi apakah yang aku pikirkan itu udah bener apa masih kurang

(Usually, I wait for the others participation, if there are some of my friends who give me my opinion; I will post my opinion too. I saw theirs first to confirm whether what I was thinking was correct or lacking)

Interviewer: Sudahkah Kamu memeriksa kata atau frasa atau kalimat Kamu sebelum mempostingnya? Apakah Kamu selalu melakukan itu?

(Have you checked your words or phrase or sentences before you post it? Do you always do that?)

Interviewee: Kalau ini selalu Kak tapi emang untuk tugas tertentu aja Kak. Ya mungkin kalau emang dosennya ada ngomong mengenai masalah plagiat ya aku cek tapi kalau tugas-tugas biasa sih aku jarang banget ngecek Kak.

(This is always, but just for certain assignments. Yes, maybe if the lecturer really talks about the plagiarism problem, I will check it, but for normal assignments I rarely check.)

Interviewer: Apakah Kamu pernah memparafrasekan jawaban temanmu menjadi jawaban Kamu sendiri dan kemudian mempostingnya? Mengapa Kamu melakukan itu? Apakah Kamu selalu melakukan itu?

(Have you had paraphrased your friends' answers to be your own answer and then post it? Why do you do that? Do you always do that?)

Interviewee: Kalau paraprasa sih lumayan sering Kak, karena kalau punya pendapat yang sama pasti kan jatuhnya kyk paraprasa gitu.

(I do it quite often because if I have the same opinion, it will definitely define as I am doing paraphrasing.)

Interviewer: Apa yang Kamu lakukan jika merasa sulit memberikan pendapat?

Apakah Kamu memilih untuk tidak berpartisipasi dalam diskusi online atau Kamu mencoba melakukan sesuatu yang memungkinkan Kamu memberikan tanggapan? Mengapa Kamu melakukan itu?

(What do you do if you feel difficult in giving opinion? Do you prefer not to participate in the online discussion or do you try doing something that enables you in giving responses? Why do you do that?)

Interviewee: Kadang kalau diskusi itu temen-temen banyak yang pendapatnya sama nah kalau aku terlambat join tu kayaknya semua kosa kata udah dipake temen jadi kadang sulit berpendapat. Tapi aku coba cari aja kata-kata lain di internet, ya seenggaknya bedalah meskipun artinya sama juga kayak mereka.

(Sometimes, many friends who have the same opinion and I'm late in participating, it seems like all the vocabulary is used by friends. So sometimes it's hard to give the similar opinion too. But I just try to find other words on the internet, yes at least it is different even though the meaning is the same as them.)

Interviewer: Kenapa Kamu lebih memilih membaca jawaban teman? Kadang kan jawaban teman belum tentu benar? Kenapa gak baca buku pegangan yang dipakai atau baca-baca artikel terkait di internet, Dik?

(Why do you prefer reading friends' answers? Sometimes a friend's answer is not necessarily correct? Don't you read the handbook that you used or read related articles on the internet?)

Interviewee: Kadang aku lupa kalau ada diskusi online Kak, kadang ada juga diskusi online dadakan. Nah kalau udah kepepet gitu aku biasanya baca jawaban temen dulu, baru baca di internet. Kalau emang postingan temen dan informasi dari internet udah singkron aku bisa langsung posting jawaban aku biar gak lama

(Sometimes, I forget if there are online discussions, sometimes there are sudden online discussions. So when I'm stuck, I usually read my friend's answer first, then read it on the internet. If my friends' posts and information from the internet are in sync, I can immediately post my answer so it won't take long time to participate.)

Interviewer: Apakah Kamu melakukan sesuatu selain aktivitas yang Diinstruksikan untuk belajar dengan teman-teman Kamu saat sesi online berlangsung? Seperti bermain game online, menyelesaikan tugas dll, melakukan panggilan atau video call, nongkrong, dll. Mengapa Kamu melakukan itu? Apakah Kamu selalu melakukan itu?

(Have you done something other than activities instructed for learning with your friends when the online session is going? Like playing an online game , finishing other assignments, making a call or a video call, hanging out, etc. Why do you do that? Do you always do that?)

Interviewee: Ya Kak, kadang sambil telfonan, sama temen jadi kita bisa diskusi sambil jawab pertanyaan di grup diskusi online kita.

(Yes of course, sometimes while talking via phone-call with friends so we can discuss while answering questions in our online discussion group.)

Interviewer: Apakah Kamu pernah mengundang atau meminta temanmu untuk

melakukan sesuatu selama sesi berlangsung? Seperti bermain game online, menyelesaikan tugas lain, melakukan panggilan atau video call, nongkrong, dll. Mengapa Kamu melakukan itu? Apakah Kamu selalu melakukan itu?

(Have you invited or asked your friends to do something while the session is going? Like playing an online game an , finishing other assignments, making a call or a video call, hanging out, etc. Why do you do that? Do you always do that?)

Interviewee: Pernah Kak, itu dah kadang kita sambil ikut diskusi tu sambil telponan, jadi aku tu sekelas sama temenku ni kan. Kita sering banget gitu, men kadang kalau sambil chattan gak bisa karna kita harus ngetik juga di diskusi online, kebetulan kita sukanya pake hp biar simple. Kadang kalau ada yang nanya mengenai postinganku, dia yang bantuin ngasi tau, kita diskusi gitu biar jawabannya sesuai. Nanti aku juga bantuin dia kalau gak ngerti. Jadi kita tu sambil ngetik dan sambil ngobrol juga biar gak bosan

(Ye I have, I often joined in the discussion while on the phone with my. We cannot do chat because we also have to type in online discussions, we prefer to use cellphones to participate and it's so simple. Sometimes if someone asks about my post, she helps me to answer; we'll discuss it so the answer be more acceptable. I will also help her later if she does not understand. So we can doing chatting while participating in an online discussion, so we don't get bored.)

Interviewer: Apa saja faktor pendukung Kamu untuk mengikuti diskusi online?

(What are the supporting factors of you to follow the online discussion?)

Interviewee: Kalau aku sih motivasi dari orang tua Kak karna emang kalau pulang atau chat itu mama selalu nanyain kuliah dan KHS juga diminta terus sama mama tiap semester. Aku malu kalau nilainya atau IP semesternya turun.

(For me, the motivation comes from parents because my mother gives attention to my study. She always asks for the result of my final score or GPA at the end of the semester. I feel shame if my score getting low.)

Interviewer: Faktor batasan apa yang Kamu rasakan selama menggunakan diskusi online dalam belajar Bahasa Inggris?

(What are the limiting factors that you feel during the use of online discussion in EFL context?)

Interviewee: Kadang diskusi onlinenya lanjut sampe malem Kak, ada sebagian yang baru bales malem. Jadinya mau gak mau dah respon juga padahal udah ngantuk banget

(Sometimes, the online discussion be continued in nighttime, there were some students replied. So, it obliged me to participate even when I was sleepy)

Interviewer: Selain itu ada lagi gak hal-hal yg menghambat atau mendukungmu untuk terus ikut diskusi online , Dik?

(Besides that, are there anything else that limits or supports you to participate in online discussions?)

Interviewee: Ada Kak, Aku pernah ngalamin saat dosen ngasi nilai yang mirip bahkan sama sekelas Kak, padahal kita tu beda-beda, ada yang aktif banget ada yg emang jarang banget ikut. Pernah sampe dimention sm dosennya karna gak pernah keliatan diskusi tapi tetep aja sama nilainya kak, ya paling beda satu poin aja. Karna tu dah kadang aku males ikut diskusi online. Tapi aku kembali sadar bahwa itu gak baik buat nilaiku di akhir

(I have an experience when my lecture give us the similar or even the same score for me and all of my classmates who gave different effort in participating, it makes me feel disengage to do it. However, I have realized that it is not good for my final score)

Interviewer: Darimana km tau nilainya sama , Dik?

(How do you know about it?)

Interviewee: Nah gini. Kalo nilainya udah keluar di siak, korti atau siapa gitu,

temen-temen, pasti ada yang ngasi tau di group kelas kalo nilainya udah keluar. Nah pas abis ngecek tu dah aku chat juga temen-temen nanyain nilai. Ya saling Tanya-tanya gitu dah sama temen-temen kak.

Respondent 6

Interviewer: Dik, Kakak mau nanya beberapa hal tentang kuliahmu, khususnya saat pembelajaran online.

(I want to ask a few things about your college, especially when learning online.)

Interviewee: Oke Kak, boleh.

(Sure)

Interviewer: Selama Kamu mengikuti pembelajaran online, dosen-dosen paling sering pakai aplikasi apa, Dik? Sebagai sarana pertemuan kalian via daring.

(As long as you take part in online learning, what applications do the lecturers use the most? As a forum for the online meeting.)

Interviewee: Paling sering pakai Schoology App Kak, tapi dulu pernah juga pakai WhatsApp, pernah juga pakai LINE App.

(Most often used the Schoology App, but in the past, I have also used WhatsApp and LINE App.)

Interviewer: Apa pendapatmu tentang penggunaan diskusi online?

(What do you think about the use of online discussion?)

Interviewee: Menurut Saya, penggunaan diskusi online ini sangat sejalan dengan perkembangan teknologi dan ilmu pengetahuan dan juga sejalan dengan kurikulum kita yakni kurikulum 2013 yang mekekankan kepada kemandirian. Selain itu terdapat sisi negative dan positif dalam pelaksanaan diskusi online. Positifnya, kita bisa melakukan pembelajaran dimana saja dan kapan saja yang tentunya menghemat biaya atau ekonomi karena tidak harus dating ke kelas. Negatifnya, orang atau siswa yang tidak memiliki motivasi, semangat belajar

yang disebabkan oleh kebiasaan face to face meeting akan menjadi lebih malas untuk aktif apalagi aktif di diskusi online.

(In my opinion, the use of online discussion is very much in line with the development of technology and science and also in line with our curriculum, namely the 2013 curriculum which emphasizes independence. In addition, there are negative and positive sides in the implementation of online discussions. The positive thing, we can do learning anywhere and anytime which of course saves costs or economics because we don't have to come to class. The negative thing is that people or students who do not have motivation, enthusiasm for learning caused by the habit of face to face meetings will become lazy to be active in the online discussion.)

Interviewer: Menurut Kamu, apakah diskusi online membantu Kamu dalam belajar? Mengapa? Bisakah Kamu memberi Saya contoh?

(Do you think that online discussion helps you in learning? Why? Can you give me an example?)

Interviewee: Tentunya sangat membantu, apalagi Saya memiliki sifat yang agak pemalu. Diskusi online memberikan semua orang termasuk Saya dalam berpendapat karena kita tidak bertatap muka langsung otomatis mengurangi rasa malu atau gelisah untuk menjawab atau berpartisipasi.

(Of course this is very helpful, especially since I have a rather shy nature. Online discussions give everyone including me a chance to be participated. For me when we do online learning, it reduces our embarrassment or anxiety to answer or to be participated.)

Interviewer: Apa yang Kamu lakukan jika terdapat informasi penting pada diskusi online tersebut?

(What do you do if the discussion session contains important information? Why do you do that? Do you always do that?)

Interviewee: Jika ada beberapa poin penting yang terkait khususnya dengan hal

yang tidak Saya pahami Saya pasti mencatatnya di buku catatan Saya atau di note di laptop untuk memudahkan mengingat jika Saya lupa.

(If there is important point regarding the information that I do not understand, I will put it on my note book or in Note App in my laptop as a reminder.)

Interviewer: Seberapa sering Kamu melakukan hal itu?

(How often do you do that?)

Interviewee: Sering Kak

(Often)

Interviewer: Apakah Kamu membaca unggahan dari teman-temanmu sebelum Kamu berinteraksi bersama mereka (contoh: menjawab dan mengomentari pertanyaan atau memberi umpan balik) mengapa Kamu melakukan hal tersebut? Apakah Kamu selalu melakukan itu atau hanya beberapa waktu saja?

(Do you read all posts from friends and the lecturer before interacting with them (i.e. Answering a question, commenting, or giving feedback) Why do you do that? Do you always do that or some specific times?)

Interviewee: Biasanya, jika ada teman yang sudah menjawab, Saya akan meluangkan waktu untuk membaca postingan teman-teman karena jika pendapat Saya sama atau sepaham dengan jawaban teman Saya sebelumnya, jadi Saya harus memihak kepada teman yang memiliki pemahaman mirip atau sama dengan Saya, contohnya menambahkan penjelasannya atau menambahkan contoh yang sudah ditulis sehingga tidak ada kesamaan atau penjelasan yang sama berulang-ulang.

(Usually,if my friend has answered, I will try to read the post because maybe my opinion is similar or maybe the same with my friends before. So, I should support their opinion, for example it can be add some information or the examples that already stated by my friends on their posts in order to avoid the re-posting the same information.)

Interviewer: Apakah Kamu selalu memberikan reaksi/merespon/menjawab semua postingan dosenmu?

(Do you always react/respond/reply to all posts from your lecturer?)

Interviewee: Iya Kak

(Of course)

Interviewer: Jika Kamu tidak mengerti dengan pertanyaan atau jawaban dosen ataupun temanmu dalam diskusi online, apa yang Kamu lakukan? Kenapa Kamu melakukan hal tersebut? Seberapa sering Kamu melakukannya?

(If you do not understand the lecturer or friends' answers or questions on the online discussion, what do you do? Why do you do that? Do you always do that?)

Interviewee: Saya berusaha keras untuk bertanya kepada teman, saling sharing tentang pemahaman masing-masing dan tentunya juga mencari informasi tambahan di internet dan juga buku. Hal itu sangat sering Saya lakukan karena atmosfer online dengan face to face discussion berbeda.

(I tried hardly to ask question about the materi that I did not understand my friend, sharing about ours comprehension and of course I find additional information on the internet and also books. I often do that because the atmosphere in online learning and face-to-face were different.)

Interviewer: Bagaimana perbedaan atmosfer dari diskusi online dan face-to-face, Dik?

(How was the difference between online learning and face-to-face?)

Interviewee: Saya mengalami kesulitan dalam berpendapat, karena Saya terbiasa bertukar pendapat dengan teman melalui pembicaraan langsung. Sehingga bagi Saya itu termasuk dikategorikan sebagai kesulitan.

(I have difficulty in arguing, because I am used to swapping opinion with friends through direct conversation. So, that for me it is categorized as a difficulty.)

Interviewer: Pernahkah Kamu merespon pertanyaan dari dosen ataupun temanmu dengan cara membagikan link dari suatu bacaan yang mendukung opinimu? Kenapa Kamu melakukan itu? Seberapa sering Kamu melakukannya?

(Have you responded to the lecturer's, or friends' questions by sharing links of literature that support your opinion? Do you always? Why do you do that? How often do you do that?)

Interviewee: Iya Saya pernah, kebetulan kebanyakan diskusi online menuntut kita untuk memberikan pendapat masing-masing, tetapi agar jawaban Saya lebih bisa diterima atau dipercaya Saya attach beberapa link atau para expert untuk mendukung opini Saya.

(Yes, I have, it just so happens that most online discussions require us to give our respective opinions, but in order for my answers to be more acceptable or reliable I attach some links or experts to support my opinion.)

Interviewer: Apakah Kamu memberikan tanggapan Kamu secepat mungkin?

Mengapa Kamu melakukan itu? Apakah Kamu selalu melakukan itu?

(Do you give your responses as fast as you can? Why do you do that? Do you always do that?)

Interviewee: Tergantung situasi dan kondisi, karena ada model diskusi online yang tidak memiliki batasan waktu sehingga jika Saya sedang ada kegiatan atau sibuk, Saya berusaha hanya melihat beberapa hal secara singkat sebagai bayangan untuk memikirkannya disela kesibukan Saya, sehingga ketika Saya sudah selesai dengan kesibukan Saya, Saya mudah untuk menjawab karena sebelumnya Saya sudah mendapatkan bayangan. Namun jika Saya tidak tau jawabanya, Saya akan berusaha menjawab pertanyaan tersebut sesuai dengan pemahaman Saya saja.

(It depends on the situation and conditions, because there are online discussion models that don't have time constraints so that if I

have an activity or are busy, I try to only see a few brief things as a shadow for my busy life, so that when I'm done with my busy life, I find it easy to answer because before I get a shadow. But if I don't know the answer, I will try to answer a question that I understand myself.)

Interviewer: Sudahkah Kamu memeriksa kata atau frasa atau kalimat Kamu sebelum mempostingnya? Apakah Kamu selalu melakukan itu?
(Have you checked your words or phrase or sentences before you post it? Do you always do that?)

Interviewee: Lumayan sering Kak, karena bisa saja kita terkena plagiat secara pasif layaknya kesalahan yang tidak ketahu. Sehingga Saya berfikir tidak ada salahnya mengecek sebelum mengirim tugas dibandingkan Saya cepat2 mengirim dan tidak cek lalu hasil akhirnya Saya plagiat.
(I do it quite often because we could be passively exposed to plagiarism like an unknown error. So I thought there was nothing wrong with checking before sending the assignment compared to me quickly sending and not checking then the final result was plagiarism.)

Interviewer: Apakah Kamu pernah memparafrasekan jawaban teman Kamu menjadi jawaban Kamu sendiri dan kemudian mempostingnya? Mengapa Kamu melakukan itu? Apakah Kamu selalu melakukan itu?
(Have you had paraphrased your friends' answers to be your own answer and then post it? Why do you do that? Do you always do that?)

Interviewee: Pernah Kak tapi gak sering. Karang memparaprase agar tidak mengulang postingan yang sama. Jadi, Saya berpikir lebih baik Saya menambahkan informasi terkait postingan dengan opini serupa dengan opini Saya.
(I have been done it but not often. Sometimes, I won't repeat the same post. So, I thought that would be better to add related-information to posts which have similar the similar or the same meaning with mine.)

Interviewer: Apa yang Kamu lakukan jika merasa sulit memberikan pendapat?

Apakah Kamu memilih untuk tidak berpartisipasi dalam diskusi online atau Kamu mencoba melakukan sesuatu yang memungkinkan Kamu memberikan tanggapan? Mengapa Kamu melakukan itu?

(What do you do if you feel difficult in giving opinion? Do you prefer not to participate in the online discussion or do you try doing something that enables you in giving responses? Why do you do that?)

Interviewee: Kadang gak ngerti. Saya coba nanya sama Kakak tingkat atau sama temen-temen. Seperti yang Saya bilang sebelumnya, sharing dengan teman-teman, nyari jawaban di internet atau buku pegangan yang digunakan.

(Sometimes I do not understand I try to ask my seniors or my friends. As I have said before, I share it with friends, search for answers on the internet or use handbooks.)

Interviewer: Sudahkah Kamu melakukan sesuatu selain aktivitas yang diinstruksikan untuk belajar dengan teman-teman Kamu saat sesi online berlangsung? Seperti bermain game online, menyelesaikan tugas dll, melakukan panggilan atau video call, nongkrong, dll. Mengapa Kamu melakukan itu? Apakah Kamu selalu melakukan itu?

(Have you done something other than activities instructed for learning with your friends when the online session is going? Like playing an online game , finishing other assignments, making a call or a video call, hanging out, etc. Why do you do that? Do you always do that?)

Interviewee: Pernah Kak (enggan mengikuti diskusi online), kadang ada dosen yang memberikan nilai secara acak sekelas. Jadi kadang ikut kadang ngerasa gak pingin ikut. Selain itu, ketika dosen yang tidak pernah memberikan umpan balik sehingga Saya merasa males untuk diskusi karena ujung-ujungnya tidak mendapatkan umpan balik.

(I have (disengaged to doing online discussion) experienced that, sometimes, the lecturer gives scores randomly for every students.

The lecturer never gives feedback, so, I feel disengage to do the online discussion because at the end I do not get feedback)

Interviewer: Apakah Kamu pernah mengundang atau meminta teman Kamu untuk melakukan sesuatu selama sesi berlangsung? Seperti bermain game online, menyelesaikan tugas lain, melakukan panggilan atau video call, nongkrong, dll. Mengapa Kamu melakukan itu? Apakah Kamu selalu melakukan itu?

(Have you invited or asked your friends to do something while the session is going? Like playing an online game an , finishing other assignments, making a call or a video call, hanging out, etc. Why do you do that? Do you always do that?)

Interviewee: Tidak.

(Nope)

Interviewer: Apa saja faktor pendukung Kamu untuk mengikuti diskusi online?

(What are the supporting factors of you to follow the online discussion?)

Interviewee: Tentunya dukungan dan semangat dari keluarga, mereka memberikan dukungan moral dan yang lain sehingga Saya bisa tetap melaksanakan diskusi online hingga akhir. Faktor internal Saya lebih ke membanggakan orang tua, karena dari segi keluarga Saya menjadi ahli waris satu-satunya sehingga Saya memiliki semangat dan komitmen yang tinggi untuk sukses. Selain itu, Saya juga berfikir bahwa walaupun Saya tidak pintar tetapi Saya merasa resah jika tidak mengerti atau memahami materi yang dipelajari. Sehingga Saya tetap termotivasi.

(Of course the support and encouragement from the family, they provide moral support and others so that I can carry out the online discussion until the end. My internal factor is more to the headquarters of my parents, because in terms of my family I am the only heir so I have high enthusiasm and commitment to succeed in learning. Besides that, I also think that even though I am not smart,

I feel restless if I don't understand or understand the material being studied. So, I stay motivated.)

Interviewer: Faktor batasan apa yang Kamu rasakan selama menggunakan diskusi online dalam belajar Bahasa Inggris?

(What are the limiting factors that you feel during the use of online discussion in EFL context?)

Interviewee: Selama mengikuti kuliah online, menurut Saya kesulitannya bisa dilihat dari sinyal atau kuota internet. Diskuis online memang tidak menghabiskan kuota namun ketika sinyal tidak stabil, yang awalnya Saya merupakan orang pertama yang menjawab pertanyaan dari dosen namun karena sinyal Saya bukan merupakan orang pertama yang menjawab soal tersebut. Selain itu, umpan balik dari dosen, ada beberapa dosen yang hanya memberikan tugas dalam bentuk diskusi online tetapi tidak memberikan umpan balik tersebut, sehingga Saya sebagai mahasiswa yang tidak memiliki intelegensi tinggi merasa bimbang atas diskusi yang terjadi, apakah jawaban yang di diskusikan sudah mutlak atau belum. Sehingga hal itulah yang membuat Saya terbayang-bayang.

(During the online lecture, I think the difficulty can be seen from the internet signal or quota. The online discussion did not use up the quota, but when the signal was unstable, at first, I was the first person to answer the question from the lecturer but because of the signal I was not the first to answer the question. Moreover, Feedback from lecturers, some lecturers only give assignments in the form of online discussions but do not provide this feedback, so as a student who does not have high intelligence feel uncertain about the discussion that occurs, whether the answers discussed are absolute or not. So that's what makes me imagine.

Appendix 6 The Transcription of University student engagement on in EFL Context in North Bali

Respondent (R)	Transcription	Compacting Fact	Interpretation (I)	Level/Aspect
R1	<p>a. Bagus sih Kak, lebih fleksibel ya, kuliahnya bisa dari rumah. Gak terpaksa gitu kalau mau ngasi pendapat. (It's good, it's more flexible, I can study from home. I give my An opinion without any pressure.)</p>	<p>(R1a) mahasiswa belajar lebih flexible dan tidak ada unsur paksaan dalam memberi pendapat</p>	<p>(R1a) fleksibel untuk belajar dimana saja dan kapan saja</p>	<p>(R1a) AE/Flexible</p>
	<p>b. Ngebantu sih Kak, bisa jadi lebih focus, kalau di kelas tu kadang takut dosennya marah. Tapi selain itu juga aku jadi lebih terbiasa aja pake Bahasa Inggris. Nah, kadang aku tu lupa kosa kata dalam Bahasa Inggris, karna gak terbiasa (menggunakan Bahasa Inggris). Nah, karna gak tau kan harus nyari artinya Kak, emang sih agak ribet tapi untungnya sih aku dibantu untuk lebih terbiasa [menggunakan Bahasa Inggris untuk berkomunikasi] ya. (It helped me to be more focused, if it was held in class, I am afraid that the lecturer will mad of something weird that we may make. However, it made me more familiar with English. Well,</p>	<p>(R1b) mahasiswa belajar lebih focus, mengurangi rasa gelisah, membantu agar lebih terbiasa menggunakan bahasa inggis</p>	<p>(R1b) membantu siswa dalam belajar untuk lebih focus dan terbiasa menggunakan Bahasa Inggris dan mengurangi rasa gelisah siswa saat belajar</p>	<p>(R1b) AE/Activity is personally meaningful</p>

	<p>sometimes, I forget the words in English because I am not familiar with it (the use of English). Well, because I do not know the meaning of words, it forces me to find the meaning, of course, it is complicated but I think I am more familiar [in using English to communicate]</p> <p>c. Ya ini dah juga salah satu bagusnya ada diskusi online, kalau mau ulangan tu gak bingung nyariin catetan, tinggal baca-baca lagi aja komen temen-temen. (It is one of the benefits of doing the online discussion; I can read the material such as comments from my friends on it as the preparation when I want to do an exam without any confusion in searching my notebook.)</p> <p>d. Iya, Kak [selalu memberikan respon]. Karna aku suka keliatan di highlight, kalau keliatan disanadosennya pasti tau kalau aku aktif jadi bisa nambah-nambahin nilai partisipasi aku Kak.</p>	<p>(R1c) membantu mahasiswa dalam menyimpan informasi terkait materi, sebagai catatan</p> <p>(R1d) mahasiswa selalu memberi saran mendapar nilai partisipasi</p>	<p>(R1c) berfungsi sebagai catatan</p> <p>(R1d) nilai mempengaruhi partisipasi mahasiswa</p>	<p>(R1c) E/meaningful activity</p> <p>(R1d) SC/work for appreciation</p>
--	--	--	--	--

	<p>(Yes, of course[always give responses]. I prefer to appear in highlight. If I do it, the lecturer will know that I am active. It is impacted by my participation score)</p> <p>e. Seringan sih chat temen Kak, kalau masih bingung baru cari di internet. Soalnya aku tu gampang negrti kalau dijelasin sama temen Kak. (I often asked it on my friend, if I am still confused, will just search it on the internet. I feel easy to understand the material from my friends' explanation.)</p> <p>f. Pernah Kak tapi gak sering [membagikan link belajar], kalau gak disuruh sama dosennya ya enggak. Kadang ada dosen yang ngebebasin Kak, dibilangnya sih kalau isi teory yang mendukung lebih bagus lagi. Aku nangkepnya kan kalau gak isi juga gpp. Makanya aku gak isi aja. (I have done it but not often, if it is asked by the lecturer, I will do it. Sometimes, the lecturer said that the better opinion is</p>	<p>(R1e) mahasiswa lebih mudah mengerti jika di beri penjelasan oleh mahasiswa lain</p> <p>(R1f) mahasiswa membahikan link belajar untuk mendukung opini mereka saat berpendapat jika diminta oleh dosen.</p>	<p>(R1e)partisipasi mahasiswa lain membantu mahasiswa dalam belajar.</p> <p>(R1f) dosen memberi pengarus dalam kelangsungan belajar mahasiswa, mahasiswa belum bisa belajar untuk lebih mandiri, komitmen belajar mahasiswa rendah</p>	<p>(R1e)RC/set learning at a low level</p> <p>(R1f) AE/have an effort to do the best</p>
--	---	---	--	--

	<p><i>supported by a theory, however, I thought that it does not matter if I do not attach a supported-theory. Hence, I do not attach it.)</i></p> <p>g. Kalau emang bisa langsung jawab pasti aku langsung aja Kak. Tapi biasanya aku buat dulu kata-katanya, kalau udah pas baru tak post. (If I tough that I can, I will do it. However, I usually compose the words or the answer before I give a post.)</p> <p>h. Sering Kak [melakukan paraprasa], soalnya kadang tu jawabanku sama temen tu sama, Maksud aku sepemikiran, jadi kadang paraprasa kadang buat sendiri tapi yang buat sendiri tetep aja jatuhnya kayak paraprasa soalnya kan mirip. (Often [do paraphrase], because sometimes the answer of mine was the same with the others, I mean we have the same opinion, so sometimes I do paraphrase, sometimes I made my own but it seems like I do paraphrase because it was really similar)</p>	<p>(R1g) mahasiswa memberi jawaban secepat mungkin namun mereka memilih untuk merangkai jawaban sebelum mengunggah</p> <p>(R1h) mahasiswa sering melakukan paraprasa untuk menghindari kesamaan jawaban</p>	<p>(R1g) mahasiswa memberi usaha terbaik dalam berpartisipasi</p> <p>(R1h) siswa memiliki usaha dalam memberi jawaban yang bervariasi (berpartisipasi)</p>	<p>(R1g)AE/have an effort to do the best</p> <p>(R1h)SC/work for appreciation</p>
--	--	---	--	---

	<p>i. Kalau aku gak bisa harus tetep partisipasi Kak, kalau sulit karna gak tau jawabannya sih aku gak pernah ngalamin ya, tapi kalau sulit mengungkapkan tu aku biasanya coba baca-baca postingan temen yang sebelumnya, abistu aku coba buat draftnya, kalau ada kata yang gak tau ya aku pake Kamus online kalau mau cepetnya aku pake google translate, tapi gitu dah, aku perlu baca ulang lagi soalnya gak bener-bener banget tu google translate Kak.</p> <p>(I cannot disengage from the discussion, I have never experienced that I cannot participate because I do not know the answer, but If I have had difficulty in communicating my opinion. As the solution, I try to read the previous post by my friends, then trying to make the draft of my own post, if there was any difficulty with the meaning of the words I try to found it on the online dictionary if I want to be faster I used google translate, however, I need to read again the result of the translation.)</p>	<p>(R1i) kemauan mahasiswa bertambah untuk tetap bertahan dalam situasi belajar yang sulit</p>	<p>(R1i) mahasiswa memiliki kemauan untuk tetap bertahan dan belajar dalam situasi belajar yang sulit</p>	<p>(R1i) AE/have a willingness to persist</p>
--	---	--	---	---

	<p>j. Pernah Kak [melakukan hal lain sambil melakukan diskusi online], kadang aku juga sambil, sambil chatting sama temen diskusi masalah jawaban yang di diskusi online, kadang sambil internetan juga Kak, main sosmed, kadang game juga pernah sih, sambil ngerjain tugas juga pernah.</p> <p>(Yes [doing something while doing online discussion], I have sometimes I do it while doing chatting with my friends about the answer for the question that was contained in the online discussion, browsing on the internet, scrolling on social media, sometimes playing a game and also do assignments.)</p>	<p>(R1j) mahasiswa melakukan hal lain sambil berdiskusi online, namun hal itu bertujuan untuk melakukan diskusi tambahan mengenai topic yang sedang mereka diskusikan di forum diskusi online bersama dosen.</p>	<p>(R1j) focus mahasiswa terpecah saat belajar</p>	<p>(R1j) Reb/refuse to do work</p>
R2	<p>a. Enak sih bisa kuliah dari rumah, kadang bisa dari kampung juga, kalau ada upacara tapi gitu dah Kak, gak bisa ketemu temen-temen feelnya beda.</p> <p>It was good, I can still attend the class from my house and even from my hometown when I was in or have a traditional ceremony. However, I can't</p>	<p>(R2a) mahasiswa belajar lebih fleksibel namun tidak dapat bertemu teman-temannya</p>	<p>(R2a) belajar lebih fleksibel namun atmosfir belajar berbeda</p>	<p>(R2a)AE/Fleksibel</p>

	<p>meet my friends and the feel is different.)</p> <p>b. Ngebantu sih Kak, jadi pengingat, kalau misal mau ulangan tu liat disitu aja, belajar-belajarnya dari situ aja, jadi gak perlu nyatet lagi. (It was quite helped me as a reminder, If I prepare for the exam I can read again the material on it, so I should not write it as a note.) gak pernah nyatet Kak. Soalnya nanti bisa diliat lagi jadi ini udah sekaligus jadi catetan sih menurutku. (I only read that, I comprehend it and never re-write it as a note. Because I can re-read it later and I think it can be a note too.)</p> <p>c. Kadang baca kadang enggak Kak, kalau gak ngerti sama pertanyaannya baru baca jawaban temen jadi aku kebanantu memahami maksud dosennya. (Sometimes I read sometimes or not sis, if I don't understand the question, then I read my friend's answer so I can help</p>	<p>(R2b) siswa merasa tidak perlu mencatat karena segala informasi mengenai pelajarannya sudah ada di diskusi online</p> <p>(R2c) kadang membaca jawaban teman sebelum ikut berpartisipasi</p>	<p>(R2b) berfungsi sebagai catatan</p> <p>(R2c) membantu siswa dalam memahami topic yang sedang didiskusikan</p>	<p>(R2b)AE/ personally meaningful</p> <p>(R2c) AE/ personally meaningful</p>
--	---	--	--	--

	<p>understand what the lecturer meant.)</p> <p>d. Aku biasanya baca-baca postingan temen dulu Kak, kalau uda ngerti apa aja yang harus dijelasin aku mulai cari-cari di internet biar beda bahasanya sama temen-temen di group. Ato gak aku mending nanya sama temen-temen. (I usually read my friends' posts first, if I understand what to explain, I start to find the information on the internet so that the language features will be different from the other friends in the group. I preferred to ask questions to my classmates)</p> <p>e. Pernah [membagikan link informasi yang mendukung opini] sih awal-awal ikut diskusi online, tapi makin kesini temen-temen jarang banget ngelampirin ini lagi, satu dua orang aja kayak gitu Kak. Ya aku juga jadi ikutan jarang mengutip apalagi share link gitu Kak soalnya temen-temen kebanyakan yang gak kayak gitu. Kalau disuruh sama dosennya isi teori yang mendukung baru je, kalau enggak ya aku</p>	<p>(R2d) jika belum mengerti mengenai topic yang didiskusikan, mahasiswa memilih untuk membaca unggahan mahasiswa lain, melakukan paraprasa atau bertanya pada mahasiswa lainnya.</p> <p>(R2e) membagikan link informasi sebagai pendukung opini karena diminta dosen, berhenti melakukan itu saat mahasiswa lainnya banyak yang tidak melakukannya</p>	<p>(R2d) melakukan paraprasa dan bertanya pada teman</p> <p>(R2e) komitmen mahasiswa dalam belajar dipengaruhi oleh mahasiswa lain dan dosen</p>	<p>(R2d) SC/work for appreciation</p> <p>(R2e) RC/working for the sake of compliance</p>
--	---	---	--	--

	<p>polosan aja. (I have done [share link of information that supports my opinion] it on the early participate in online discussion but now most of my friends and I were rarely doing that, just one until two students who still do citation or share links of reference. I followed the way of giving opinion that was done by most of the students. If it is asked by the lecturer to fill in the theory that supports my opinion, then I will fill it.)</p>			
f.	<p>Ikut aja aku Kak, kalau gak bisa ya aku nanya sama temen. Malah kalau gak ikut tu malah beban, soalnya semua temen kan ikut Kak. (I prefer to ask my friends. Moreover, it was a burden if I do not engaged on the online discussion because all of my friends were engaged participate in it)</p>	<p>(R2f) merasa terbebani jika tidak mengikuti diskusi online karena semua mahasiswa mengikutinya</p>	<p>(R2f) kehadiran mahasiswa dipengaruhi oleh kehadiran mahasiswa lainnya</p>	<p>(R2f)Ret/dise ngaged to participate</p>
g.	<p>Biasanya aku sambilan Kak, ya bisa</p>	<p>(R2g) melakukan hal</p>	<p>(R2g) diskusi online</p>	<p>(R2g)</p>

	<p>dibilang selalu dah juga. Kalau diskusi online tu beda, temen-temen juga kadang agak lama responnya, ya aku ngelakuin hal lain juga, biasanya buka-buka sosmed, chattingan, main game juga, kadang telponan juga sih.</p> <p>(I usually take part in it, so I can say that I do it always. The online discussion is different from the discussion in the class, my friends sometimes respond a little too long, yes I do other things too, usually go to social media, chat, play games too, sometimes I am doing a call too.)</p>	<p>lain selagi mengikuti diskusi online</p>	<p>membuat tingkat konsentrasi mahasiswa rendah</p>	<p>Reb/refuse to do work</p>
<p>h.</p>	<p>Nah kalau ini sering sekali Kak, jadi aku tu punya group berempat sama temen sekelasku tapi ini bukan group kelas Kak, kayak geng gitu. Biasanya kita saling share jawaban disana nanti baru kita pake kata-kata sendiri buat posting di grup diskusi online yang sebenarnya.</p> <p>(Yes I have done it often, so I have a group with four of my classmates but this is not a big group, like a gang. Usually we share the answers there and</p>	<p>(R2h) mahasiswa melakukan diskusi tambahan di luar diskusi online dan membagikan jawaban lalu melakukan paraprasa</p>	<p>(R2h) mahasiswa memiliki rasa ingin tahu yang rendah</p>	<p>(R2h)RC/set learning at a low level</p>

	then we use our own words to post in an actual online discussion group.)			
R3	<p>a. Menurut Saya, penggunaan diskusi online sangat membantu penmbelajaran Bahasa Inggris. Ketika melakukan diskusi online, ini memungkinkan mahasiswa untuk bisa lebih flexible mengatur jadwal mereka untuk belajar. (In my opinion, the use of online discussion is very helpful for learning English. When conducting online discussions, this allows students to be more flexible in managing their schedules for studying.)</p> <p>b. Iya Kak ngebantu banget, aku lebih bebas berpendapat (Yes, it helped me in giving opinion freely)</p>	<p>(R3a) mahasiswa merasa terbantu dalam belajar Bahasa Inggris dan lebih fleksible untuk mengatur jadwal belajar.</p> <p>(R3b) mahasiswa merasa terbantu untuk lebih bebas dalam berpendapat</p>	<p>(R3a) membantu mahasiswa untuk lebih fleksibel dalam belajar</p> <p>(R3b) membantu mahasiswa mengurangi rasa cemas</p>	<p>(R3a) AE/personally meaningful</p> <p>(R3b) AE/personally meaningful</p>

	<p>c. Ketika mengikuti diskusi online Saya mencatat point-point penting yang disampaikan. Setelah itu Saya mencari info tambahan lewat internet. (When participating in an online discussions I noted the important points that were conveyed. After that, I searched for additional information via the internet).</p> <p>d. Lumayan sering Kak [membagikan link belajar], dari sini dah aku tu ngerasa saat seseorang mengutarakan suatu pendapat haruslah didukung oleh sumber yang bisa memperkuat pendapat tersebut. (Quite often[sharing the link of learning sources], I feel when someone expresses an opinion it must be supported by a source that can strengthen that opinion.)</p> <p>e. Selalu Kak [memeriksa kata & frasa sebelum mengunggah], supaya lebih yakin</p>	<p>(R3c) mahasiswa mencatat informasi penting saat diskusi online berlangsung setelah itu mencari tambahan informasi lagi di internet</p> <p>(R3d) mahasiswa sering membagikan link informasi untuk mendukung pendapatnya saat berdiskusi</p> <p>(R3e) mahasiswa selalu memeriksa kata/frasa</p>	<p>(R3c) membantu mahasiswa untuk lebih mandiri dalam belajar</p> <p>(R3d) memberi usaha terbaik dalam berpendapat</p> <p>(R3e) memberi usaha terbaik dalam</p>	<p>(R3c)AE/activity is personally meaningful, learning through difficulty</p> <p>(R3d) AE/have an effort to give the best</p> <p>(R3e) AE/have an</p>
--	---	--	---	---

	<p>dalam mengumpul tugas. (Always, so that I will be more confident in collecting assignments.)</p> <p>f. Biasanya Saya lebih focus ke jawaban teman yang lebih panjang, setelah itu barulah Saya menyampaikan pendapat Saya. (Usually, I focus more on a friend's longer answer, only then do I share my opinion.)</p> <p>Pribadi Saya sendiri adalah tipe yang menunggu pancingan dari teman dahulu baru Saya mau maju. (My own person is the type who waits for bait from a friend first before I want to go forward.)</p> <p>g. Pernah Kak, sambil nunggu respon dari teman-teman. Saya liat-liat sosmed dulu. Kadang kita duluan diskusi di group kelas sebelum ke diskusi online sama dosen.</p>	<p>sebelum mengunggah pendapat</p> <p>(R3f) mahasiswa memilih untuk menyampaikan pendapat mereka setelah mahasiswa lainnya berpendapat dan membaca unggahan mahasiswa lain yang lebih panjang</p> <p>(R3g) sebelum memberi pendapat pada diskusi online bersama dosen, mahasiswa melakukan diskusi terlebih dahulu</p>	<p>berpartisipasi</p> <p>(R3f) partisipasi mahasiswa dipengaruhi oleh partisipasi mahasiswa lainnya</p> <p>(R3g) rasa percaya diri dan focus mahasiswa dalam melakukan diskusi online rendah</p>	<p>effort to give the best</p> <p>(R3f)Ret/dise ngaged to participate</p> <p>(R3g) Reb/refuse to do the work</p>
--	--	--	--	--

	<p>(I have once while waiting for a response from friends. I took a look at social media first. Sometimes we first discuss in class groups before going to online discussions with lecturers.)</p>	<p>di group kelas mereka. Dan sambil menunggu respon teman yang lain mahasiswa melakukan hal lain seperti melihat social media.</p>		
R4	<p>a. Bagus sih Kak, jadinya bisa belajar dari kost aja. Gak perlu nyatet lagi soalnya kan materinya tinggal didownload aja. (It was good, I can learn from my boardinghouse. I do not need to make notes, I just need to download it)</p> <p>b. Ngebantu banget Kak, aku jadi tau cara menyampaikan pendapat dengan baik Kak, dari baca-baca postingan temenku. Kadang aku tu pengen juga ikutan jawab karna emang tau jawabannya juga tapi aku gak tau cara ngungkapinnya. Ya kadang ragu takutnya temen-temen gak ngerti, tapi kalau baca punya temen dulu kan enak, oh ternyata kalau mau beropini kayak gini, ini harus diomongin duluan baru ini, baru ini, bertahap gitu. Jadi,</p>	<p>(R4a) bisa belajar dari kost dan tidak perlu mencatat karena materi hanya perlu didownload</p> <p>(R4b) membantu mahasiswa belajar mengungkapkan pendapat</p>	<p>(R4a) belajar jadi lebih fleksibel</p> <p>(R4b) membantu siswa until belajar secara mandiri</p>	<p>(R4a) AE/flexible, activity personally meaningful</p> <p>(R4b) AE/ activity personally meaningful</p>

	<p>ngebantu banget sih sampe sekarang. (This is really helpful; it helped me to convey my opinion well, from reading my friend's posts. Sometimes I want to answer because I know the answer too but I do not know how to say it. Yes, sometimes I am afraid that my friends will not understand, but if I read it firstly, I knew the steps in giving an argument or opinion. So it's really helpful until now.)</p> <p>c. Saya selalu memberi respond atau menjawab unggahan dosen. (I always react or reply to the lecturer's posts)</p> <p>d. Sering Kak [membagikan link sumber belajar], awalnya aku gak gitu tapi ada beberapa temen-temen yang emang dikenal pinter tu ngelakuin itu dan dosennya juga pernah bilang kalau disertai teori mendukung akan lebih terpercaya, ya aku lakuin juga sampai sekarang. (Often [share the link of learning sources], at first, I was not like that but</p>	<p>(R4c) selalu memberi respon dalam online diskusi</p> <p>(R4d) Membagikan sumber belajar namun hal ini dilakukan karena motivasi dari dosen dan mahasiswa lainnya.</p>	<p>(R4c) memberi perhatian terbaik dalam belajar</p> <p>(R4d) memberi usaha terbaik karena motivasi dari dosen dan mahasiswa lainnya</p>	<p>(R4c) AE/have a willingness to persist</p> <p>(R4d) RC/set learning at a low level</p>
--	---	--	--	---

	<p>some friends are known to be good at doing it and the lecturers have also said that if it is accompanied by a supporting theory it will be more reliable, yes I have been doing it until now.)</p> <p>e. Kalau pake laptop aku biasanya catet dinotepad Kak, lalu aku jadiin reminder. Kalau bukanya lewat hp ya aku screenshot aja. Kalau ada yang bisa didownload ya aku download aja. (If I use a laptop, I usually write it on the Notepad App, then I make it as a reminder. If I open it via cellphone, I will just take a screenshot. If there is something that can be downloaded, then I will just download it.)</p> <p>f. Biasanya aku baca jawaban temenku yang emang pinter dan paling aktif di kelas aja Kak. Biasanya dia jawabannya panjang Kak. Tapi ada juga yang pinter jawabannya pendek. Aku seringan baca punya mereka aja Kak. Kalau masih gak ngerti sama jawaban dia baru aku baca-baca yang lainnya sebelum posting punyaku.</p>	<p>(R4e) mahasiswa terbiasa membuat catatan atau pengingat mengenai informasi penting yang terdapat pada diskusi online bahkan mengunduh file yang terdapat pada forum tersebut.</p> <p>(R4f) mahasiswa terbiasa membaca jawaban teman mereka yang dirasa memiliki kemampun belajar yang lebih dibanding mereka.</p>	<p>(R4e) diskusi online berfungsi sebagai catatan</p> <p>(R4f) minat belajar mahasiswa rendah</p>	<p>(R4e) AE/ activity personally meaningful</p> <p>(R4f) RC/set learning at a low level</p>
--	--	--	---	---

	<p>(Usually, I read the answers of my friends who are smart and the most active in class. Usually, the answer is long. But some are smart, the answer is short. I just read theirs. If I still do not understand about the answer, then I read the others before posting mine.)</p> <p>g. Sering Kak, awalnya aku gak gitu tapi ada beberapa temen-temen yang emang dikenal pinter tu ngelakuin itu dan dosennya juga pernah bilang kalau disertai teori mendukung akan lebih terpercaya, ya aku lakuin juga sampai sekarang. (Often at first, I was not like that but some friends are known to be good at doing it and the lecturers have also said that if it is accompanied by a supporting theory it will be more reliable, yes I have been doing it until now.)</p> <p>h. Kalau ini tergantung Kak, kalau emang pertanyaannya tentang apa yang Saya alami sehari-hari sih langsung komen aja, tapi kalau yang teoritis kayak menghubungkan dengan teori dari salah</p>	<p>(R4g) mahasiswa sering membagikan link informasi untuk mendukung opini mereka karena termotivasi dari mahasiswa lain dan dosen</p> <p>R4h) mahasiswa memberikan respon dengan cepat namun hal itu bergantung pada</p>	<p>(R4g) partisipasi dan informasi dari dosen mempengaruhi perkembangan mahasiswa dalam belajar</p> <p>(R4h) partisipasi siswa dipengaruhi oleh pertanyaan atau topic yang sedang</p>	<p>(R4g) AE/have an effort to give the best</p> <p>(R4h) AE/have an effort to do the best</p>
--	--	--	---	---

	<p>satu expert Saya biasanya lebih lama jawab karna harus cari tau mengenai teorinya itu juga. (It depends on the type of question, if the question is related to my daily life I will just comment, but if the theoretical one is like connecting with the theory of experts I usually answer it longer because I have to find out about the theory too.)</p> <p>i. Sering ni Kak [mengecek kalimat sebelum diunggah], apalagi untuk tugas matkul yang dosennya terkenal teliti di bagian plagiat, pasti dah aku harus cek dulu sebelum ngumpul. (Often [checking for the sentences before it published], especially for assignments from lecturers are known as who are criticism on plagiarizing; I definitely have to check before gathering.)</p> <p>j. Pernah Kak, sering [melakukan paraprasa]. Kayak yang aku bilang tadi tu dah. Biar kebantu</p>	<p>tingkat kesulitan pertanyaan yang ada saat diskusi online.</p> <p>(R4i) mahasiswa sering mengecek kalimat sebelum diunggah atau dikumpul namun hal itu dipengaruhi oleh karakteristik dosen dalam mengajar</p> <p>(R4j) mahasiswa sering melakukan paraprasa</p>	<p>didiskusikan pada forum diskusi online</p> <p>(R4i) karakter dosen mempengaruhi usaha mahasiswa dalam belajar</p> <p>(R4j) usaha mahasiswa dalam</p>	<p>(R4i) SC/work for guarantee</p> <p>(R4j) SC/work for</p>
--	--	---	---	---

	<p>aku pas ngungkapin pendapat. Langkah-langkahnya tu lho, biar gampang dingertiin sama temen-temen.</p> <p>(I have, I do it [do paraphrasing] often. Like what I said earlier. It helped me when I express my opinion, the steps, so my answer will be easy to be understood by my friends.)</p>	<p>untuk membantu mengungkapkan pendapat</p>	<p>belajar rendah</p>	<p>appreciation</p>
<p>k. [saat sulit mengungkapkan pendapat]</p>	<p>Awalnya [Saya] memakai google translate Kak, tapi kok aneh pas dibaca jadi aku biasanya liat punya temen dulu.</p> <p>(At first I used google translate [to help me in giving opinion], but how come it's weird when I read it so I usually see friends first.)</p>	<p>(R4k) awalnya mahasiswa menggunakan Google Translate App untuk membantu dalam mengutarakan pendapat namun dirasa banyak kalimat yang kurang sesuai, sehingga mahasiswa lebih memilih untuk membaca unggahan mahasiswa lain terlebih dahulu sebelum mengutarakan pendapatnya.</p>	<p>(R4k) partisipasi mahasiswa lain membantu mahasiswa dalam belajar</p>	<p>(R4k) RC/set learning at a low level</p>

	<p>1. Pernah [melakukan hal lain sambil melakukan diskusi online] ni Kak, sambil nunggu respon temen-temen biasanya aku sambil main game online, sambil nongkrong sama temen juga pernah, sambil buat tugas juga pernah. (I have [do the other activity while doing online discussion], while waiting for my friends' response, I usually play an s, while hanging out with friends, I have also done assignments.)</p>	<p>(R41) mahasiswa melakukna hal lain selama mengikuti diskusi online</p>	<p>(R41) tingkat konsentrasi mahasiswa rendah saat melakukan diskusi secara daring</p>	<p>(R41) Ret/disengaged to participate</p>
--	---	---	--	--

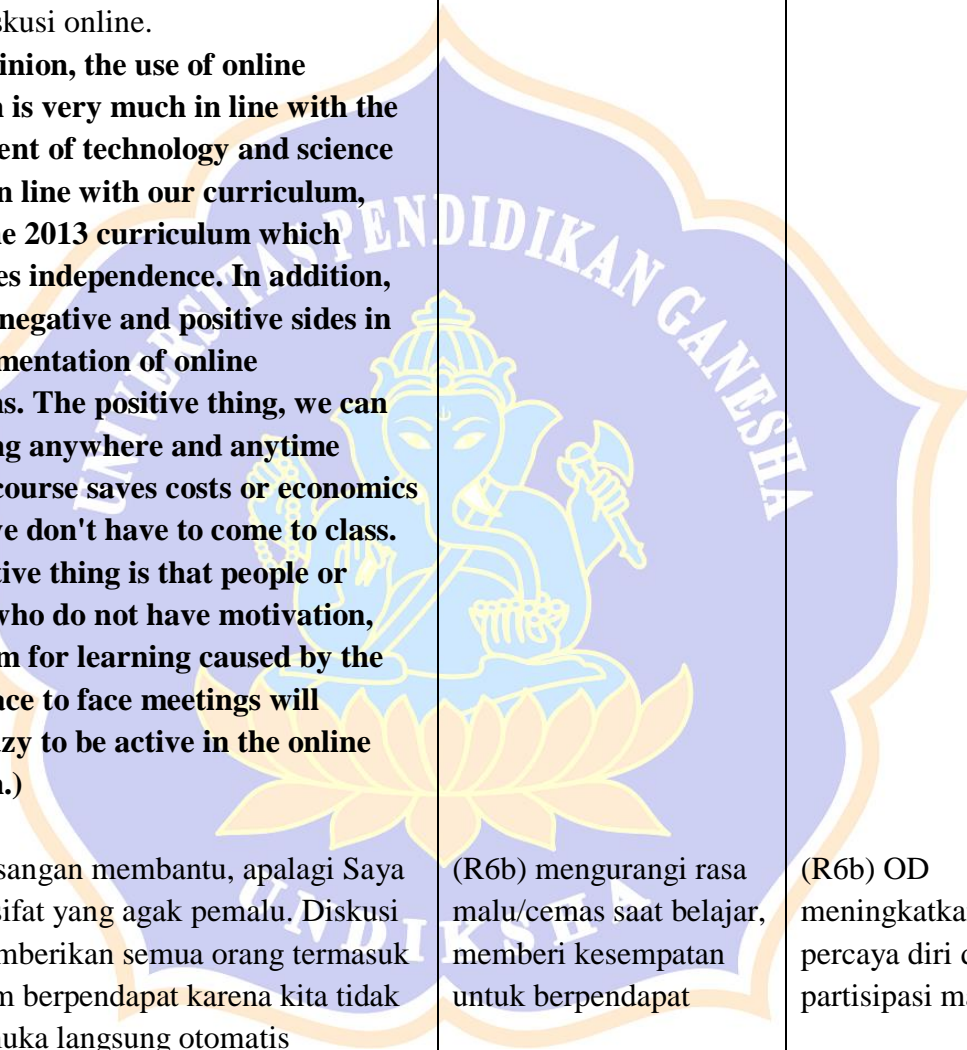
R5	<p>a. Flesibel Kak, jadi kadang kalau ada upacara atau kegiatan Kepanitiaan tu bisa tetep ikut kuliah. (It is flexible. So, sometimes if there is a ceremony or committee activities I can still attend the class.)</p> <p>b. Ada sisi ngebantunya Kak, kadang di postingan temen-temen itu ada vocab baru jadi biar bisa ngerti maksudnya aku harus cari artinya, secara gak langsung jadi dapet vocab baru. (It is useful, sometimes in my friends' posts there are new vocabularies. So in order to understand the meaning of the post, I have to find the meaning, I immediately get a new vocab.)</p> <p>c. Biasanya aku screenshot aja Kak nanti aku jadiin satu folder gitu, kalau missal ada file yang diupload ya aku download aja. (I usually just take a screenshot, then I will make a folder for that material, if there is a file that is uploaded, I just download it.)</p>	<p>(R5a) mahasiswa merasa dapat tetap mengikuti kuliah walaupun sedang mengikuti suatu kegiatan.</p> <p>(R5b) mahasiswa merasa terbantu dalam mengenal vocabulary Bahasa Inggris baru</p> <p>(R5c) mahasiswa terbiasa menyimpan informasi penting yang terdapat di diskusi online</p>	<p>(R5a) mahasiswa dapat belajar dimanapun dan kapanpun</p> <p>(R5b) membantu mahasiswa dalam belajar</p> <p>(R5c) membantu siswa dalam menyimpan informasi, sebagai catatan</p>	<p>(R5a) AE/activity is personally meaningful</p> <p>(R5b) AE/activity is personally meaningful</p> <p>(R5c) AE/the activity is personally meaningful</p>
----	---	---	--	---

	<p>d. Saya selalu memberikan respon terhadap unggahan dosen. (I always responded the lecturer's posts)</p> <p>e. Nanya ke temen deketku dulu Kak, kalau sama-sama gak ngerti baru nanya ke group kelas. Kalau masalah frekuensinya sih sering ya. (I prefer to ask questions to my friend, if we still do not understand we will ask about in on the class group chats for the frequescy, I often do it.)</p> <p>f. Kalau gini sering Kak [membagikan link untuk mendukung opini], biar lebh terpercaya. (I often do it [share link to support my opinion] in order to make my opinion will be more trusted)</p> <p>g. Biasanya aku nunggu dulu Kak, kalau udah</p>	<p>(R5d) mahasiswa selalu merespon unggahan dosen saat berdiskusi secara daring</p> <p>(R5e) bila tidak mengerti dengan materi yang didiskusikan, mahasiswa memilih untuk bertanya pada teman dekatnya terlebih dahulu jika masih belum mengerti mereka lebih memilih untuk bertanya ke gup chat kelas mereka.</p> <p>(R5f)mahasiswa sering membagikan link informasi sebagai pendukung opini menerka agar informasi yang diunggah lebih terpercaya</p> <p>(R5g) mahasiswa</p>	<p>(R5d) mahasiswa memberi perhatian terhadap proses belajar</p> <p>(R5e) memiliki komitmen yang rendah dalam belajar melalui diskusi online yang telah disediakan dosen</p> <p>(R5f) membantu mahasiswa untuk lebih bertanggung jawab dengan informasi yang mereka unggah sebagai bagian dari proses belajar</p> <p>(R5g) rasa percaya diri</p>	<p>(R5d) AE/have an effort to do the best</p> <p>(R5e) Ret/disengaged to participate</p> <p>(R5f) AE/have an effort to give the best</p> <p>(R5g)</p>
--	--	--	--	---

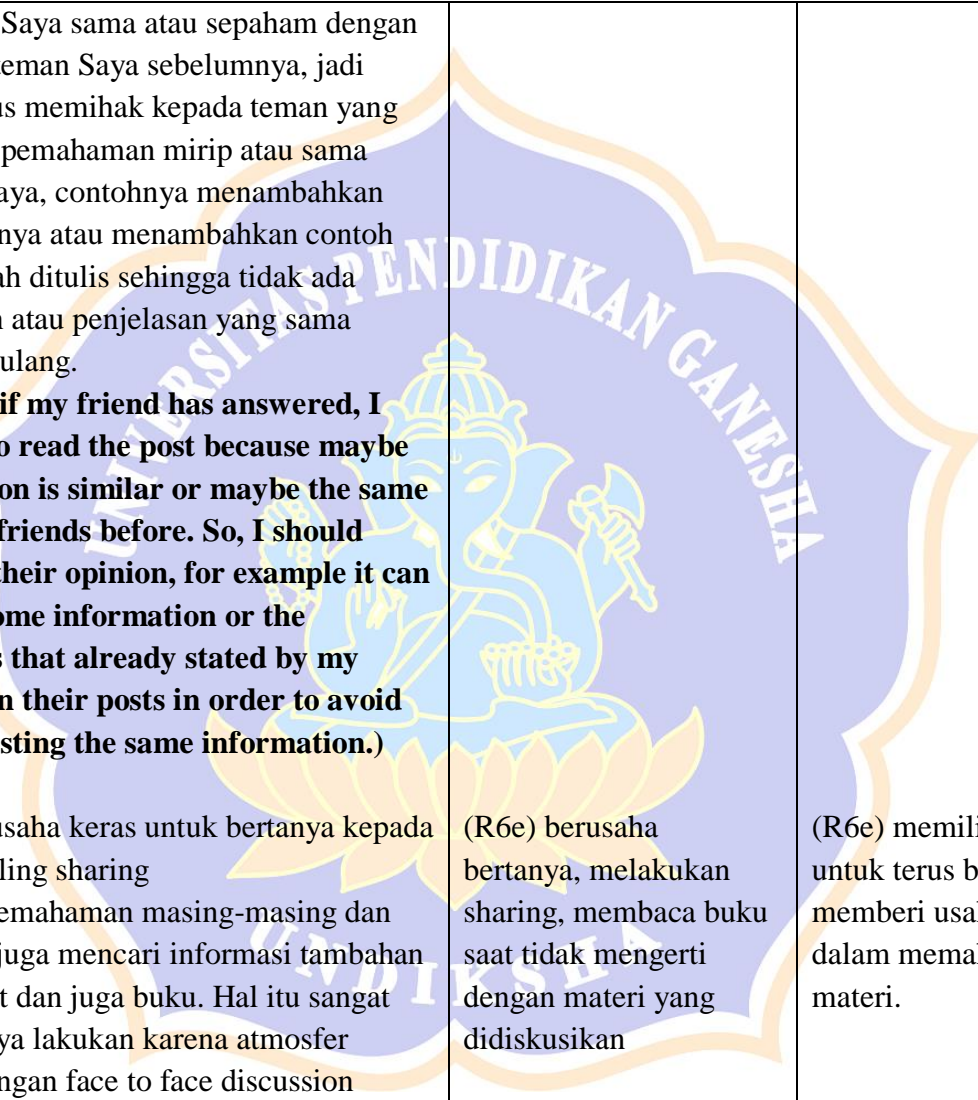
	<p>ada beberapa temanku yang ngasi pendapat baru aku post pendapatku juga. Aku liat punya mereka dulu buat konfirmasi apakah yang aku pikirkan itu udah bener apa masih kurang (Usually, I wait for the others participation, if there are some of my friends who give me my opinion; I will post my opinion too. I saw theirs first to confirm whether what I was thinking was correct or lacking)</p>	<p>terbiasa menunggu unggahan mahasiswa lain untuk mengkonfirmasi jawaban mereka, mengkonfirmasi jawaban serupa</p>	<p>mahasiswa kurang</p>	<p>Ret/feel unable to do what is asked</p>
h.	<p>Kalau ini selalu Kak tapi emang untuk tugas tertentu aja Kak. Ya mungkin kalau emang dosennya ada ngomong mengenai masalah plagiat ya aku cek tapi kalau diskusi biasa sih aku jarang banget ngecek Kak. (This is always, but just for certain assignments. Yes, maybe if the lecturer really talks about the plagiarism problem, I will check it, but for normal assignments I rarely check.)</p>	<p>(R5h) mahasiswa selalu mengecek frasa/ kalimat sebelum mengunggahnya pada forum namun hanya tugas tertentu, hal itu dilakukan jika dosen berbicara/mengingatkan terkait plagiarisme</p>	<p>(R5h) usaha mahasiswa dipengaruhi oleh jenis tugas yang dikerjakan dan anjuran dosen</p>	<p>(R5h) RC/ working for the sake of requirement</p>
i.	<p>Ya Kak, kadang sambil telfonan, sama temen jadi kita bisa diskusi</p>	<p>(R5i) mahasiswa melakukan aktivitas lain</p>	<p>(R5i) mahasiswa lebih termotivasi untuk</p>	<p>(R5i) Ret/ disengaged</p>

	<p>sambil jawab pertanyaan di grup diskusi online kita (Yes of course, sometimes while talking via phone-call with friends so we can discuss while answering questions in our online discussion group.)</p>	<p>selama melakukan diskusi via daring yai melakukan panggilan melalui telepon</p>	<p>berdiskusi secara langsung dengan berbicara</p>	<p>to participate</p>
	<p>j. Pernah [mengajak mahasiswa lain untuk melakukan hal lain selama diskusi berlangsung]Kak, itu dah kadang kita sambil ikut diskusi tu sambil telponan, jadi aku tu sekelas sama temenku ni kan. Kita sering banget gitu, men kadang kalau sambil chattan gak bisa karna kita harus ngetik juga di diskusi online, kebetulan kita sukanya pake hp biar simple. Kadang kalau ada yang nanya mengenai postinganku, dia yang bantuin ngasi tau, kita diskusi gitu biar jawabannya sesuai. Nanti aku juga bantuin dia kalau gak ngerti. Jadi kita tu sambil ngetik dan sambil ngobrol juga biar gak bosan (Ye I have [asking the other students to do something else while we doing online discussion], I often joined in the discussion while on the phone with</p>	<p>(R5j) mahasiswa terkadang melakukan diskusi tambahan via telepon sambil melakukan diskusi via online untuk membantu memahami topic yang sedang didiskusikan dalam forum diskusi online yang di buat oleh dosen dan juga menghilangkan rasa bosan.</p>	<p>(R5j) terkadang mahasiswa lebih memilih untuk melakukan diskusi dengan cara berbicara secara langsung agar dapat membantu mereka memahami materi dengan mudah</p>	<p>R5j) Ret/ disengaged to participate</p>

	<p>my. We cannot do chat because we also have to type in online discussions, we prefer to use cellphones to participate and it's so simple. Sometimes if someone asks about my post, she helps me to answer; we'll discuss it so the answer be more acceptable. I will also help her later if she does not understand. So we can doing chatting while participating in an online discussion, so we don't get bored.)</p>			
R6	<p>a. Menurut Saya, penggunaan diskusi online ini sangat sejalan dengan perkembangan teknologi dan ilmu pengetahuan dan juga sejalan dengan kurikulum kita yakni kurikulum 2013 yang mekankan kepada kemandirian. Selain itu terdapat sisi negative dan positif dalam pelaksanaan diskusi online. Positifnya, kita bisa melakukan pembelajaran dimana saja dan kapan saja yang tentunya menghemat biaya atau ekonomi karena tidak harus dating ke kelas. Negatifnya, orang atau siswa yang tidak memiliki motivasi, semangat belajar yang disebabkan oleh kebiasaan face to face meeting akan</p>	<p>(R6a) penggunaan diskusi online sesuai dengan perkembangan teknologi, belajar jadi lebih fleksibel, menghemat biaya, perbedaan atmosfer belajar membuat siswa merasa kurang termotivasi</p>	<p>(R6a) OD adalah kegiatan yang berarti namun perbedaan suasana belajar saat OD berbeda dengan pertemuan tatap muka</p>	<p>(R6a) AE/the activity is personally meaningful</p>

	<p>menjadi lebih malas untuk aktif apalagi aktif di diskusi online.</p> <p>(In my opinion, the use of online discussion is very much in line with the development of technology and science and also in line with our curriculum, namely the 2013 curriculum which emphasizes independence. In addition, there are negative and positive sides in the implementation of online discussions. The positive thing, we can do learning anywhere and anytime which of course saves costs or economics because we don't have to come to class. The negative thing is that people or students who do not have motivation, enthusiasm for learning caused by the habit of face to face meetings will become lazy to be active in the online discussion.)</p> <p>b. Tentunya sangat membantu, apalagi Saya memiliki sifat yang agak pemalu. Diskusi online memberikan semua orang termasuk Saya dalam berpendapat karena kita tidak bertatap muka langsung otomatis</p>	 <p>(R6b) mengurangi rasa malu/cemas saat belajar, memberi kesempatan untuk berpendapat</p>	<p>(R6b) OD meningkatkan rasa percaya diri dan partisipasi mahasiswa</p>	<p>(R6b) AE/the activity is personally meaningful</p>
--	---	--	--	---

	<p>mengurangi rasa malu atau gelisah untuk menjawab atau berpartisipasi. (Of course this is very helpful, especially since I have a rather shy nature. Online discussions give everyone including me a chance to be participated. For me when we do online learning, it reduces our embarrassment or anxiety to answer or to be participated.)</p> <p>c. Jika ada beberapa poin penting yang terkait khususnya dengan hal yang tidak Saya pahami Saya pasti mencatatnya di buku catatan Saya atau di note di laptop untuk memudahkan mengingat jika Saya lupa. (If there is important point regarding the information that I do not understand, I will put it on my note book or in Note App in my laptop as a reminder.)</p> <p>d. Biasanya, jika ada teman yang sudah menjawab, Saya akan meluangkan waktu untuk membaca postingan teman-teman karena jika</p>	<p>(R6c) mencatat informasi penting pada buku catatan atau laptop</p> <p>(R6d) membaca postingan teman sebelum menjawab</p>	<p>(R6c) OD berfungsi sebagai catatan</p> <p>(R6d) Mahasiswa memberi perhatian penuh saat belajar</p>	<p>(R6c) AE/the activity is personally meaningful</p> <p>(R6d) AE/the activity is personally meaningful</p>
--	--	---	---	---

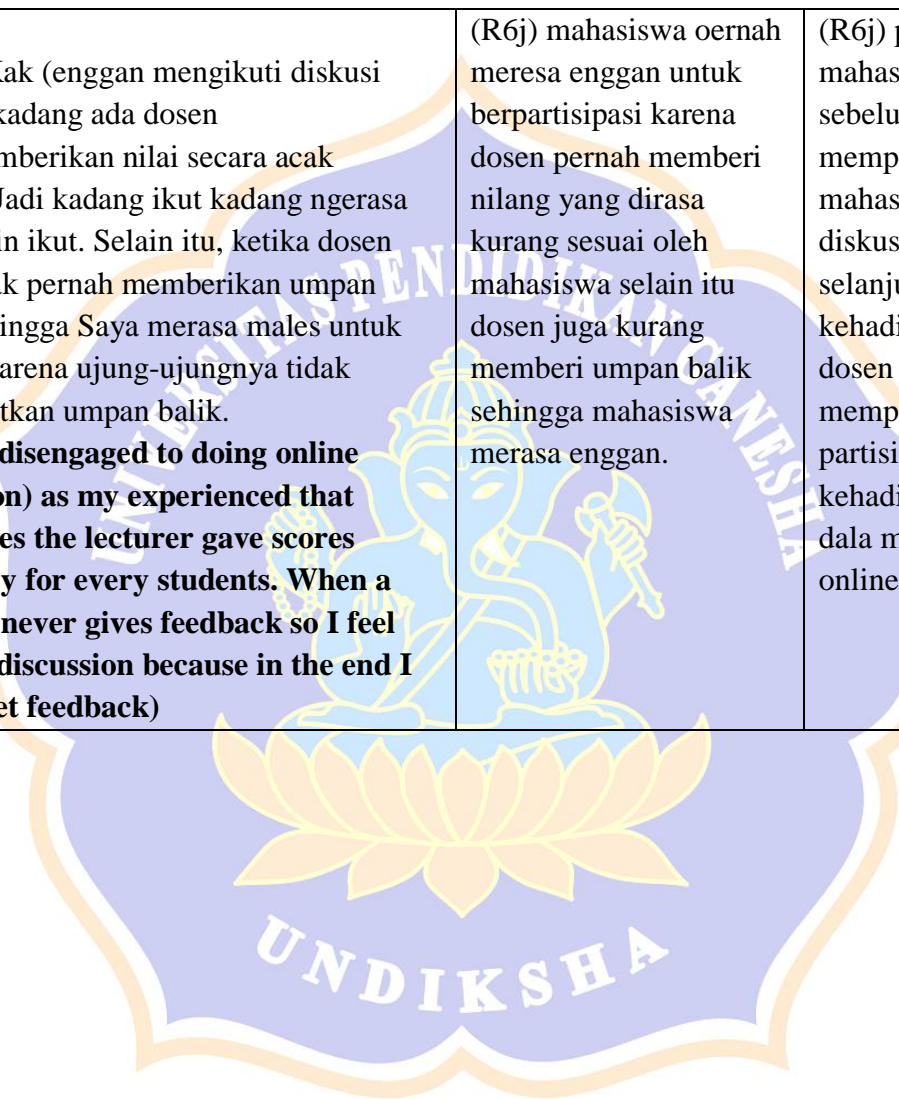
	<p>pendapat Saya sama atau sepaham dengan jawaban teman Saya sebelumnya, jadi Saya harus memihak kepada teman yang memiliki pemahaman mirip atau sama dengan Saya, contohnya menambahkan penjelasannya atau menambahkan contoh yang sudah ditulis sehingga tidak ada kesamaan atau penjelasan yang sama berulang-ulang.</p> <p>(Usually,if my friend has answered, I will try to read the post because maybe my opinion is similar or maybe the same with my friends before. So, I should support their opinion, for example it can be add some information or the examples that already stated by my friends on their posts in order to avoid the re-posting the same information.)</p>	 <p>(R6e) berusaha bertanya, melakukan sharing, membaca buku saat tidak mengerti dengan materi yang didiskusikan</p>	<p>(R6e) memiliki minat untuk terus belajar, memberi usaha terbaik dalam memahami materi.</p>	<p>(R6e) AE/have an effort to give the best</p>
<p>e.</p>	<p>Saya berusaha keras untuk bertanya kepada teman, saling sharing tentang pemahaman masing-masing dan tentunya juga mencari informasi tambahan di internet dan juga buku. Hal itu sangat sering Saya lakukan karena atmosfer online dengan face to face discussion</p>	<p>(R6e) berusaha bertanya, melakukan sharing, membaca buku saat tidak mengerti dengan materi yang didiskusikan</p>	<p>(R6e) memiliki minat untuk terus belajar, memberi usaha terbaik dalam memahami materi.</p>	<p>(R6e) AE/have an effort to give the best</p>

	<p>berbeda. (I tried hardly to ask question about the materi that I did not understand my friend, sharing about ours comprehension and of course I find additional information on the internet and also books. I often do that because the atmosphere in online learning and face-to-face were different.)</p> <p>f. Iya Saya pernah [membagikan link informasi sebagai pendukung opini Saya], kebetulan kebanyakan diskusi online menuntut kita untuk memberikan pendapat masing-masing, tetapi agar jawaban Saya lebih bisa diterima atau terpercaya Saya attach beberapa link atau para expert untuk mendukung opini Saya. (Yes, I have [share link of information in order to support my opinion], it just so happens that most online discussions require us to give our respective opinions, but in order for my answers to be more acceptable or reliable I attach some links or experts to support my opinion.)</p>	<p>(R6f) mahasiswa mengklarifikasi bahwa diskusi online kebanyakan menuntut untuk mereka untuk memberikan informasi yang terpercaya melalui sharing link mengenai informasi terkait opini mereka dari sumber yang terpercaya</p>	<p>(R6f) mahasiswa sudah memberi usaha terbaik mereka dalam berpartisipasi dalam diskusi online dan melalui diskusi online mahasiswa belajar lebih bertanggungjawab dengan informasi yang mereka berikan</p>	<p>(R6f) AE/have an effort to give the best</p>
--	--	--	--	--

	<p>g. Tergantung situasi dan kondisi, karena ada model diskusi online yang tidak memiliki batasan waktu sehingga jika Saya sedang ada kegiatan atau sibuk, Saya berusaha hanya melihat beberapa hal secara singkat sebagai bayangan untuk memikirkannya disela kesibukan Saya, sehingga ketika Saya sudah selesai dengan kesibukan Saya, Saya mudah untuk menjawab karena sebelumnya Saya sudah mendapatkan bayangan. Namun jika Saya tidak tau jawabanya, Saya akan berusaha menjawab pertanyaan yang Saya pahami sendiri.</p> <p>(It depends on the situation and conditions, because there are online discussion models that don't have time constraints so that if I have an activity or are busy, I try to only see a few brief things as a shadow for my busy life, so that when I'm done with my busy life, I find it easy to answer because before I get a shadow. But if I don't know the answer, I will try to answer a question that I understand myself.)</p>	<p>(R6g) mahasiswa berpendapat bahwa diskusi online tidak memiliki batasan waktu jadi mahasiswa bebas memberi tanggapan mereka kapanpun dan dimanapun. Saat mereka sedang mengikuti suatu kegiatan, mereka memilih untuk membaca dan memahami pertanyaan terlebih, memikirkan jawabannya, setelah kegiatan mereka selesai mereka akan memberikan jawaban. Namun, jika mereka masih tetap tidak mengerti, maka mereka akan berusaha menjawab pertanyaan lain yang mereka pahami</p> <p>(R6h) mahasiswa</p>	<p>(R6g) partisipasi mahasiswa dipengaruhi oleh situasi dan kondisi mahasiswa saat mengikuti diskusi online, selain itu jenis pertanyaan pada diskusi online mempengaruhi kecepatan mahasiswa dalam menjawab/berpartisipasi</p> <p>(R6h) diskusi online</p>	<p>(RC/working for the sake of compliance</p> <p>(R6h)AE/hav</p>
--	--	---	---	--

	<p>h. Pernah [melakukan paraprasa] Kak tapi gak sering. Saya pikir memparaprase mengulang postingan yang sama. Jadi, lebih baik Saya menambahkan informasi terkait postingan dengan opini serupa dengan opini Saya. (I have been done it [do paraphrases] but not often. Sometimes, I won't repeat the same post. So, I thought that would be better to add related-information to posts which have similar the similar or the same meaning with mine.)</p> <p>i. Kadang gak ngerti. Saya coba nanya sama Kakak tingkat atau sama temen-temen. Seperti yang Saya bilang sebelumnya, sharing dengan teman-teman, nyari jawaban di internet atau buku pegangan yang digunakan. (Sometimes I do not understand I try to ask my seniors or my friends. As I have said before, I share it with friends, search for answers on the internet or use handbooks.)</p>	<p>mengaku pernah melakukan paraprasa namun tidak sering. Mahasiswa merasa memparaprasa merupakan tindakan mengulang informasi jadi ia berpendapat lebih baik untuk menambahkan informasi pada unggahan teman yang memiliki opini serupa.</p> <p>(R6i) jika tidak mengerti dengan materi yang didiskusikan, mahasiswa memilih untuk bertanya pada teman-temannya dan kakak tingkat, mencari jawaban di internet dan buku pegangan siswa.</p>	<p>membantu mahasiswa untuk lebih mandiri dalam belajar, bertukar informasi</p> <p>(R6h) diskusi online membantu mahasiswa untuk lebih mandiri dalam belajar, bertukar informasi</p>	<p>e an effort to give the best</p> <p>(R6i)AE/have an effort to give the best</p>
--	--	--	--	--

	<p>j. Pernah Kak (enggan mengikuti diskusi online), kadang ada dosen yang memberikan nilai secara acak sekelas. Jadi kadang ikut kadang ngerasa gak pingin ikut. Selain itu, ketika dosen yang tidak pernah memberikan umpan balik sehingga Saya merasa males untuk diskusi karena ujung-ujungnya tidak mendapatkan umpan balik. (I have (disengaged to doing online discussion) as my experienced that sometimes the lecturer gave scores randomly for every students. When a lecturer never gives feedback so I feel lazy for discussion because in the end I do not get feedback)</p>	<p>(R6j) mahasiswa oernah merasa enggan untuk berpartisipasi karena dosen pernah memberi nilang yang dirasa kurang sesuai oleh mahasiswa selain itu dosen juga kurang memberi umpan balik sehingga mahasiswa merasa enggan.</p>	<p>(R6j) pengalaman mahasiswa sebelumnya mempengaruhi minat mahasiswa dalam diskusi online selanjutnya. Selain itu, kehadiran dan respon dosen juga mempengaruhi partisipasi dan kehadiran mahasiswa dala mengikuti diskusi online.</p>	<p>(R6j) Reb/refuse to do the work</p>
--	--	---	---	--



Appendix 7 The Transcription of University Student Limitation Factors in The Use of Online Discussion in EFL Context in Nort Bali

Respondent (R)	Transcription	Compacting Fact	Interpretation	Factor
R1	<p>Kalo aku gak ada sih kak, aman-aman aja. Tapi kadang ya kayak gak enak gitu rasanya, temen-temen kok bisa cepet-cepet banget jawab, kayaknya gampang banget, mereka udah lancar banget ngomongnya, aku malah masih buat draft, kadang bingung mau komen apaan hahahaha.</p> <p>(Overall I have no limitation, it was good. However, sometimes, I do not feel good when I seeing my classmates can answer the question or participated quickly and seemed like they were easily composing their own opinion.)</p>	<p>Terkadang mahasiswa merasa kemampuannya dan teman lainnya berbeda, ia merasa sulit untuk mengungkapkan pendapatnya semestara teman yang lain bisa dengan mudah berpartisipasi tanpa harus membuat draft opini seperti yang ia lakukan.</p>	<p>Mahasiswa merasa kurang percaya diri terhadap kemampuan mereka</p>	<p>a. Self-insecure b. Low level of self-awareness</p>
R2	<p>Aku kurang paham sama materinya Kak, karena kebanyakan mahasiswanya yang aktif berpartisipasi [dalam diskusi online] dosennya hanya memberi masalah aja. Harusnya di akhir diskusi tu dosennya ngasi konfirmasi juga Kak, biar jelas pemahaman mahasiswanya. Gini lagi, jamnya tu kalau bisa dipindah, susah banget</p>	<p>Mahasiswa merasa kurang paham dengan materi yang didiskusikan, di akhir sesi diskusi mereka memerlukan peran dosen untuk mengklarifikasi hasil</p>	<p>Kehadiran dan partisipasi dosen mempengaruhi pemahaman mahasiswa terhadap materi yang didiskusikan dan</p>	<p>a. The lecturer's presence & interaction b. Time access</p>

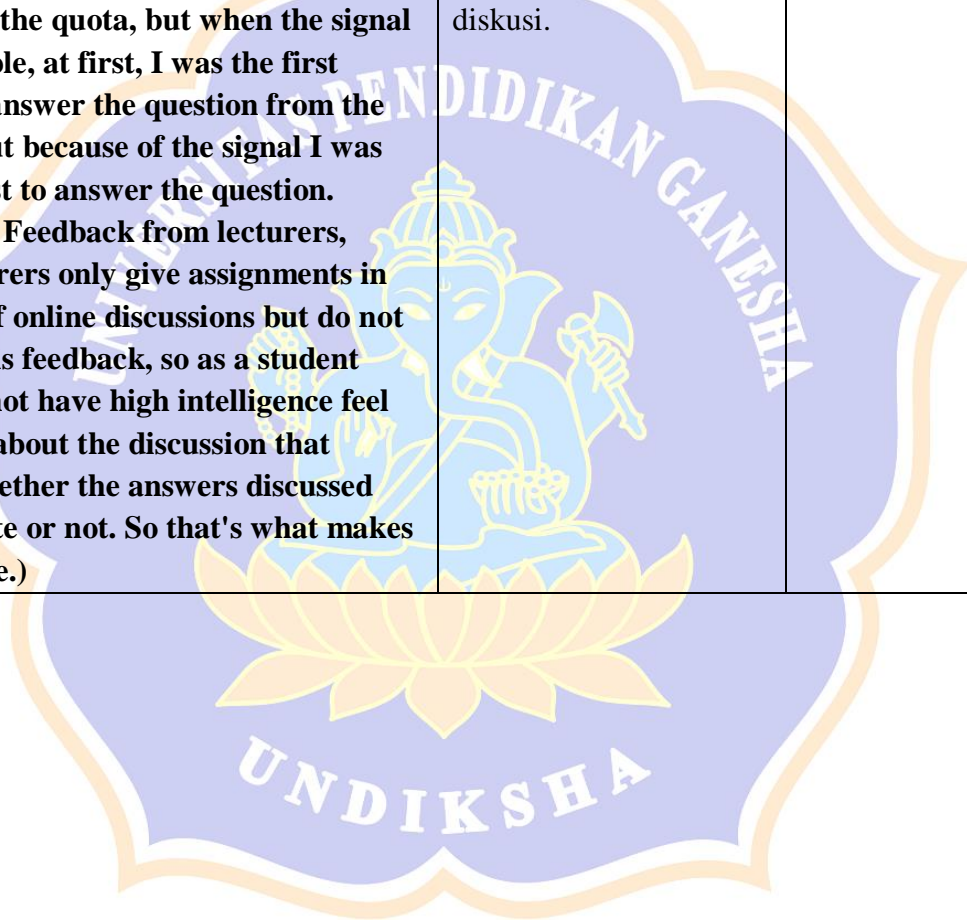
	<p>kalau mikir pas jam tidur siang gitu Kak. Aku tu selalu berusaha untuk selalu hadir, namun kadang aku terlambat and bahkan tidak dapat mengikuti karna Saya ketiduran Kak.</p> <p>(I have a little bit confuse in comprehending the material because students' participation [in the online discussion] is dominant while the lecturer only gives problems. It should be better if the lecturer gives confirmation at the end of the discussion section in order to make students more understand about the material. Moreover, it would be better if the time id rearranged, it's really hard to do at noon. I'm always trying to be there, but sometimes I'm late and even can't keep up because I have overslept.)</p>	<p>diskusi mereka. Selain itu, mahasiswa merasa sulit mengikuti sesi diskusi saat sesi tersebut diadakan saat jam siang karena ia memiliki kebiasaan tidur siang</p>	<p>juga mempengaruhi partisipasi dan kehadiran mahasiswa dalam sesi diskusi. Sebagai tambahan, diskusi online dilaksanakan di luar jam kerja</p>	
R3	<p>Saat diskusi online masalah yang paling sering Saya temui adalah masalah susah sinyal. Saat menemui masalah ini, Saya berusaha akan mencari tempat tinggi seperti lantai 2 rumah untuk mendapatkan koneksi yang lebih bagus.</p> <p>(When discussing online the most</p>	<p>Mahasiswa merasa koneksi internet dan letak geografis rumah menjadi kendala saat ia mengikuti sesi diskusi secara online. Selain itu mahasiswa juga sadar</p>	<p>Koneksi internet dan letak geografis menjadi hambatan mahasiswa dalam sesi</p>	<p>a. The Internet connection and geographical location</p>

	<p>common problem I encounter is the signal. When I encountered this problem, I tried to find a high place like the 2nd floor of the house to get a better connection.)</p>	<p>kemampuannya dalam memahami materi rendah jika dibandingkan dengan teman-temannya. Jadi ia bertekad untuk berusaha dua kali lebih keras untuk menyeimbangi teman-temannya.</p>	<p>diskusi. Selain itu, mahasiswa memiliki kesadaran atas kemampuan diri sendiri dan menjadikan hal ini sebagai motivasi dalam belajar</p>	
	<p>Ada Kak, pernah waktu itu pas live meeting matkul (dirahasiakan). Aku disuruh menjelaskan tentang materi yang kita peljarin, dan itu jawabnya giliran, sesuai absen. Pas sebelum giliranku dosennya marah-marah dan kena imbas ke aku. Bener-bener takut salah jawab. Itu salah satu pengalaman yang buat aku kadang takut ikut diskusi online Kak apalagi live meeting. (Yes, I have. At that time, it was a live meeting of a subject of study (withheld). I was asked to explain the material that we were studying, we asked to explain the material that we were discussed in orderly, according to the absence. Before</p>	<p>Mahasiswa mengaku memiliki pengalaman buruk selama ia mengikuti sesi diskusi, sejak saat itu ia merasa takut untuk mengikuti sesi diskusi secara online</p>	<p>Pengalaman pribadi mahasiswa mempengaruhi partisipasi mahasiswa dalam mengikuti sesi diskusi. Selain itu, hubungan mahasiswa dan dosen juga mempengaruhi keberanian mereka dalam memberi</p>	<p>a. Experience b. Lecture-student relationship</p>

	<p>my turn, the lecturer got angry and I got the impact of that situation. I am really afraid of making mistake in answering. That's one of the experiences that sometimes make me afraid to join online discussions, especially live meetings.)</p>		pendapat	
R4	<p>Gak siap Kak. Kadang diskusi onlinenya dadakan, pas lagi asik main game sama temen-temen harus ketunda gara-gara ini [harus mengikuti diskusi online], kan aku gak bawa buku, gak sempet baca. Seenggaknya kan biar dapet belajar dulu biar bisa respon pas lagi di luar sama temen-temen.</p> <p>(I have no preparation. Sometimes online discussion suddenly held when I was playing an online game with my friends. It should be delayed because I must be participating in an online discussion. I did not bring the book and have no read about the material yet. At least, I have read the book or having information about the topic, so I can participate in it despite I was hanging out with my friends.)</p>	<p>Mahasiswa merasa tidak siap jika diskusi online diadakan secara mendadak. Ia merasa harus mempersiapkan diri dengan membaca materi sebelum sesi diskusi dimulai.</p>	<p>Waktu pelaksanaan diskusi online yang mendadak dirasa menghambat mereka dalam berpartisipasi</p>	<p>a. Time access</p>

R5	<p>Kadang diskusi onlinenya lanjut sampe malem Kak, ada sebagian yang baru bales malem. Jadinya mau gak mau dah respon juga padahal udah ngantuk banget</p> <p>(Sometimes, the online discussion be continued in nighttime, there were some students replied. So, it obliged me to participate even when I was sleepy)</p>	<p>Diskusi online berlangsung hingga larut malam karena ada beberapa mahasiswa baru memberi tanggapan pada waktu tersebut.</p>	<p>Mahasiswa merasa terbebani jika sesi diskusi dilanjutkan hingga larut malam</p>	<p>a. Time access</p>
R6	<p>Selama mengikuti kuliah online, menurut Saya kesulitannya bisa dilihat dari sinyal atau kuota internet. Diskuis online memang tidak menghabiskan kuota namun ketika sinyal tidak stabil, yang awalnya Saya merupakan orang pertama yang menjawab pertanyaan dari dosen namun karena sinyal Saya bukan merupakan orang pertama yang menjawab soal tersebut. Selain itu, umpan balik dari dosen, ada beberapa dosen yang hanya memberikan tugas dalam bentuk diskusi online tetapi tidak memberikan umpan balik tersebut, sehingga Saya sebagai mahasiswa yang tidak memiliki intelegensi tinggi merasa bimbang atas diskusi yang terjadi, apakah jawaban yang di diskusikan sudah mutlak atau belum. Sehingga hal itulah</p>	<p>Mahasiswa berpendapat bahwa kuota internet bukan merupakan penghambat namun, koneksi internet dapat mempegaruhi kecepatan mereka dalam mengunggah opini mereka. Selain itu, dosen hanya meminta mahasiswa untuk berdiskusi tanpa memberi umpan balik dalam bentuk konfirmasi, sehingga mahasiswa yang memiliki kemampuan</p>	<p>Koneksi internet menghambat kecepatan mahasiswa dalam memberikan pendapat, hal ini membuat atmosfir diskusi online menjadi kurang bersemangat. Selain itu, frekuensi kehadiran dosen yang rendah menjadi salah</p>	<p>a. The Internet connection b. Lecture presence</p>

	<p>yang membuat Saya terbayang-bayang. (During the online lecture, I think the difficulty can be seen from the internet signal or quota. The online discussion did not use up the quota, but when the signal was unstable, at first, I was the first person to answer the question from the lecturer but because of the signal I was not the first to answer the question. Moreover, Feedback from lecturers, some lecturers only give assignments in the form of online discussions but do not provide this feedback, so as a student who does not have high intelligence feel uncertain about the discussion that occurs, whether the answers discussed are absolute or not. So that's what makes me imagine.)</p>	<p>rendah dalam be;ajar merasa kesulitan untuk memahami materi yang terdapat pada sesi diskusi.</p>	<p>satu penghambat bagi siswa untuk memahami materi</p>	
--	---	---	---	--



Appendix 8 The Transcription of University Student Supporting Factors in The Use of Online Discussion in EFL Contecxt in Nort Bali

Respondent (R)	Transcription	Compacting Fact	Interpretation	Factor
R1	Aku tu kalau udah liat temen-temen banyak yang komen baru semangat ngasi komen juga Kak. (I feel motivated if I see a lot of my friends were already stated their own responses on the discussion forum)	Mahasiswa merasa termotivasi untuk berpartisipasi jika melihat mahasiswa lainnya berpartisipasi	Partisipasi mahasiswa dipngaruhi oleh partisipasi mahasiswa lainnya	a. Peer Presence
R2	Aku semangat kalau topiknya menarik Kak, dan emang berkaitan sama kejadian yang sering aku alami sehari-hari (I feel motivated if the topic is interesting and of course, it is related to my experiance in real life.)	Mahasiswa merasa lebih termotivasi untuk berpartisipasi apabila topic yang didiskusikan menarik dan berkaitan dengan pengalaman mereka sehari-hari	Topic diskusi mempengaruhi minat mahasiswa dalam berpartisipasi	a. DiscussionContent
R3	a. Dukungan dari orang tua dan niat untuk membahagiakan mereka. (Support from parents and the intention to make them happy.) b. Selain itu, aku ngerasa kemampuan diri aku kurang banget dibanding temen-	(R3a) motivasi mahasiswa berasal dari dukungan orang tua dan niat mereka untuk membahagiakan mereka (R3b) mahasiswa merasa kemampuan	(R3a) motivasi siswa berasal dari orang tua (R3b) motivasi siswa tercipta	a. Family/people nearby b. Self-awareness

	<p>temen yang lain. Jadi kalau aku mau ngimbangin mereka, aku harus berusaha dua kali lebih giat.</p> <p>(Besides that, I feel that my ability is really lacking compared to other friends. So if I want to keep up with them, I will have to try twice as hard.)</p>	<p>diri mereka dalam memahami materi rendah, jadi ia berusaha dua kali lebih giat untuk menyeimbangi kemampuan teman-temannya</p>	<p>dari kesadarannya akan kemampuan dirinya</p>	
	<p>Aku sih pengen dapet Cum Laude Kak. Kan nilai partisipasi itu lebih gede 60% jadi ini ngebantu banget untuk dapet IP gede di akhir semester jadi ipku juga bisa naik terus. Itu yang memotivasiku untuk terus belajar dan bertahan Kak</p> <p>(I want to have Cum Laude, the participation is higher as much as 60% it must be increased my final score so my score on the GPA will be always increased. It is motivated me to stay in learning)</p>	<p>Mahasiswa memiliki keinginan untuk mendapatkan predikat terbaik saat ia wisuda, maka dari itu ia berusaha untuk mendapatkan nilai terbaik dalam setiap aktivitas belajar</p>	<p>Nilai menjadi salah satu factor yang memotivasi mahasiswa untuk tetap berpartisipasi dalam diskusi online</p>	<p>a. Achievement</p>
R4	<p>Kalau aku sih motivasi dari orang tua Kak karna emang kalau pulang atau chat itu mama selalu nanyain kuliah dan KHS juga diminta terus sama mama tiap semester. Aku malu kalau nilainya atau IP semesternya turun.</p> <p>(For me, the motivation comes from</p>	<p>Mahasiswa merasa termotivasi karena ibunya sering memeriksa Kartu Kasil Study (KHS)nya saat pulang ke rumah dan sering bertanya</p>	<p>Perhatian orang tua memotivasi mahasiswa untuk terus belajar dengan baik</p>	<p>a. Family/People Nearby</p>

	parents because my mother gives attention to my study. She always asks for the result of my final score or GPA at the end of the semester. I feel shame if my score getting low.)	mengenai perkembangan kuliahnya.		
R5	<p>Tentunya dukungan dan semangat dari keluarga, mereka memberikan dukungan moral dan yang lain sehingga Saya bisa tetap melaksanakan diskusi online hingga akhir. Faktor internal Saya lebih ke membanggakan orang tua, karena dari segi keluarga Saya menjadi ahli waris satu-satunya sehingga Saya memiliki semangat dan komitmen yang tinggi untuk sukses. Selain itu, Saya juga berfikir bahwa walaupun Saya tidak pintar tetapi Saya merasa resah jika tidak mengerti atau memahami materi yang dipelajari. Sehingga Saya tetap termotivasi.</p> <p>(Of course the support and encouragement from the family, they provide moral support and others so that I can carry out the online discussion until the end. My internal factor is more to the headquarters of my parents because in terms of my</p>	<p>Mahasiswa berpendapat bahwa motivasinya berasal dari orang tua, selain itu ia juga merupakan ahli waris keluarganya. Hal itu membuatnya semakin termotivasi untuk terus belajar. Selain itu, ia juga berpikir bahwa walaupun ia tidak pintar, ia harus selalu memiliki rasa resah jika tidak mengerti dengan materi pada pelajaran sehingga ia bisa tetap termotivasi.</p>	<p>Motivasi mahasiswa dating dari keluarga dan posisi mahasiswa dalam keluarga. Selain itu, kesadaran mahasiswa akan kemampuan dirinya membuatnya semakin termotivasi</p>	<p>a. Family/People Nearby b. Self-awareness</p>

	<p>family I am the only heir so I have high enthusiasm and commitment to succeed in learning. Besides that, I also think that even though I am not smart, I feel restless if I don't understand or understand the material being studied. So, I stay motivated.)</p>			
R6	<p>Tentunya dukungan dan semangat dari keluarga, mereka memberikan dukungan moral dan yang lain sehingga Saya bisa tetap melaksanakan diksusi online hingga akhir. Faktor internal Saya lebih ke membanggakan orang tua, karena dari segi keluarga Saya menjadi ahli waris satu-satunya sehingga Saya memiliki semangat dan komitmen yang tinggi untuk sukses. Selain itu, Saya juga berfikir bahwa walaupun Saya tidak pintar tetapi Saya merasa resah jika tidak mengerti atau memahami materi yang dipelajari. Sehingga Saya tetap termotivasi.</p> <p>(Of course the support and encouragement from the family, they provide moral support and others so that I can carry out the online</p>	<p>Mahasiswa berpendapat bahwa motivasinya berasal dari orang tua, selain itu ia juga merupakan ahli waris keluarganya. Hal itu membuatnya semakin termotivasi untuk terus belajar. Selain itu, ia juga berpikir bahwa walaupun ia tidak pintar, ia harus selalu memiliki rasa resah jika tidak mengerti dengan materi pada pelajaran sehingga ia bisa tetap termotivasi.</p>	<p>Motivasi mahasiswa dating dari keluarga dan posisi mahasiswa dalam keluarga. Selain itu, kesadaran mahasiswa akan kemampuan dirinya membuatnya semakin termotivasi</p>	<p>c. Family/People Nearby d. Self-awareness</p>

	<p>discussion until the end. My internal factor is more to the headquarters of my parents because in terms of my family I am the only heir so I have high enthusiasm and commitment to succeed in learning. Besides that, I also think that even though I am not smart, I feel restless if I don't understand or understand the material being studied. So, I stay motivated.)</p>			
--	---	--	--	--

