

PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBANTUAN LKS UNTUK Mendukung *BLENDED LEARNING* PADA POKOK BAHASAN SISTEM PERIODIK UNSUR

Oleh

Ni Luh Gede Praba Yanti, NIM 1313031054

Program Studi Pendidikan Kimia

ABSTRAK

Penelitian dan pengembangan (R&D) ini bertujuan untuk mendeskripsikan (1) spesifikasi, (2) penilaian dan masukan dari ahli (pembelajaran dan desain media) dan praktisi, dan (3) keterbacaan siswa dalam uji coba perorangan terhadap video pembelajaran yang dibantu LKS untuk mendukung *blended learning* dengan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasi, dan mengomunikasi, atau 5M) dan mengikuti penalaran induktif pada pokok bahasan sistem periodik unsur. R&D mengadaptasi model pengembangan Luther, meliputi tahap *concept, design, material collecting, assembly, testing, dan distribution*. Penilaian produk pada tahap *testing* merujuk pada evaluasi formatif pada model pengembangan Dick dan Carey. Validasi produk dilakukan oleh satu orang dosen kimia sebagai ahli pembelajaran, satu orang dosen teknologi pembelajaran sebagai ahli media, dan satu orang guru kimia sebagai praktisi, serta lima orang siswa SMA peminatan MIPA dalam uji keterbacaan. Produk yang dihasilkan berupa video pembelajaran sesuai dengan rancangan tentang Sistem Periodik Unsur, yang meliputi dua unit pembelajaran. Hasil validasi pakar menunjukkan bahwa produk memiliki tingkat validitas tergolong sangat baik pada aspek pembelajaran, baik pada aspek media, dan baik pada uji kepraktisan. Produk yang dikembangkan memperoleh tanggapan baik dan dapat terbaca oleh siswa pada kelompok siswa dengan kemampuan tinggi, sedang maupun kurang.

Kata kunci: penelitian dan pengembangan, video pembelajaran, pendekatan saintifik, penalaran induktif, *blended learning*

**DEVELOPMENT OF LKS-HELPED LEARNING VIDEOS TO SUPPORT
BLENDED LEARNING IN THE SUBMISSION OF THE ELEMENTS
PERIODIC SYSTEM**

by

Ni Luh Gede Praba Yanti, NIM 1313031054

Chemistry Education Study Program

ABSTRACT

This research and development (R&D) aimed to describe (1) specification, (2) assessment and input from experts (learning and media design) and practitioners, and (3) readability of students in individual trials of learning videos assisted by LKS to support blended learning with an approach scientific (observing, questioning, collecting data, associating, and communicating, as known as 5M) and following inductive reasoning on the subject of the periodic system of elements. R&D that adapts Luther's development model, covering the stages of concept, design, material collecting, assembly, testing, and distribution. Product evaluation in the testing phase refers to formative evaluation of the Dick and Carey development model. Product validation was conducted by one chemistry lecturer as a learning expert, one instructional technology lecturer as a media expert, and one chemistry teacher as a practitioner, as well as five high school students majoring in Mathematics and Natural Sciences in a readability test. The product of this study is a elements periodic system learning video, which includes two learning units. The results of expert validation show that the product has a very good level of validity in the learning aspect, both in the media aspect, and in the practicality test. The product developed received good responses and can be read by students in a group of students with high, medium or low ability.

Key Words: research and development, video learning, scientific approach, inductive reasoning, blended learning