



LAMPIRAN

Lampiran. 1 Surat Observasi



KEMENTERIAN RIKOG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS OLAH RAGA DAN KESEHATAN
Alamat: Kampus 109, Jorong Litem, Jalan Jitengdalem

Singaraja, 07 Agustus 2020

Nomor : 200/UN48.12.1-PP/2020
Lampiran : -
Perihal : Ijin melakukan observasi

Yth. : Kepala Sekolah SD Se-Kecamatan Buleleng
di
Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat studi di Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Ganesha (UNDIKSHA) diwajibkan untuk melakukan observasi awal tentang proses pembelajaran di sekolah, sebagai syarat pengajuan judul penelitian skripsi di Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi kami mohon bantuan Bapak/Ibu agar mengizinkan mahasiswa di bawah ini untuk melakukan observasi di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin.

Nama : 1. Bagus Mahalika Suryadinatha (1616011081)
2. Ainun Dian Febrianti (1616011089)
3. Ida Bagus Indra Yasa (1616011037)
4. Komang Irfan Tri Eri Eryanto (1616011083)
5. Komang Agus Indrayasa (1616011068)
6. I Kadek Ardi Karya Agung (1616011077)
Tahun Akademik : 2020/2021
Jurusan : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas : Olahraga dan Kesehatan - UNDIKSHA

Atas perhatian dan bantuan Bapak / Ibu kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan I,



Dr. Irena Yanti
NIP. 196301011981011001

Lampiran. 2 Surat Melakukan Penelitian di SD N 2 Penglatan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS OLAHRAGA DAN KESEHATAN
Alamat : Jalan Jinengdalem Singaraja – Bali <http://fk.undiksha.ac.id>
Telp. (0362) 25571 Kode pos. 81116

Singaraja, 05 Oktober 2020

No : 256/UN48.12/PP/2020
Lampiran : -
Prihal : Melakukan Penelitian

Yth. : Kepala SD N 2 Penglatan
di
Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat studi di Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Olahraga dan Kesehatan (FOK) UNDIKSHA diwajibkan untuk menyusun skripsi, sehubungan dengan prihal tersebut kami mohon bantuan Bapak/Ibuk agar mengijjinkan mahasiswa dibawah ini untuk menggunakan peserta didik sebagai subjek penelitian.

Nama : Komang Agus Indrayasa
NIM : 1616011068
Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas : Olahraga dan Kesehatan
Judul : Pengembangan Modul Pembelajaran Tematik Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Tema Diriku pada Peserta Didik Kelas 1 SD se- Kecamatan Buleleng
Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan 1

Dr. I Ketut Yoda, S.Pd., M.Or
NIP.196805172001121001

Lampiran. 3 Surat Melakukan Penelitian di SD N 5 Jineng Dalem



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS OLARAHAGA DAN KESEHATAN
Alamat : Jalan Jinengdalem Singaraja – Bali <http://ftk.undiksha.ac.id>
Telp. (0362) 25571 Kode pos. 81116

Singaraja, 05 Oktober 2020

No : 255/UN48.12/PP/2020
Lampiran : -
Prihal : Melakukan Penelitian

Yth. : Kepala SD N 5 Jineng Dalem
di
Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat studi di Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Olahraga dan Kesehatan (FOK) UNDIKSHA diwajibkan untuk menyusun skripsi, sehubungan dengan prihal tersebut kami mohon bantuan Bapak/Ibuk agar mengijinkan mahasiswa dibawah ini untuk menggunakan peserta didik sebagai subjek penelitian.

Nama : Komang Agus Indrayasa
NIM : 1616011068
Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas : Olahraga dan Kesehatan
Judul : Pengembangan Modul Pembelajaran Tematik Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Tema Diriku pada Peserta Didik Kelas 1 SD se- Kecamatan Buleleng

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

an Dekan
Wakil Dekan 1

Dr. I Ketut Yoda, S.Pd., M.Or
NIP.196805172001121001

Lampiran. 4 Surat Tugas Pembimbing



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS OLAHRAGA DAN KESEHATAN
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA
Alamat : Kampus FOK Undiksha Jinengdalem, Singaraja-Bali

SURAT TUGAS

Nomor: 40.10 /UN48.12.5/PP/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga, Fakultas Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Ganesha menugaskan:

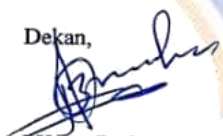
1. Nama : Drs. I Putu Panca Adi, M.Pd.
NIP : 196307091990031001
Prodi. : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Sebagai : Pembimbing I
2. Nama : Ni Putu Dwi Sucita Dartini, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198705222015042004
Prodi. : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Sebagai : Pembimbing II

Dalam rangka penyelesaian Skripsi pada mahasiswa tersebut, di bawah ini:

Nama : Komang Agus Indrayasa
NIM : 1616011068
Prodi. : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jurusan : Pendidikan Olahraga
Judul : Pengembangan Modul Pembelajaran Tematik Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Tema Diriku Pada Peserta Didik Kelas 1 SD Se-Kecamatan Buleleng

Demikian surat tugas ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dekan,


Ketut Budaya Astra, S.Pd., M.Or.
NIP. 196804081997031002

Singaraja, 14 Oktober 2019
Ketua Jurusan,


I Made Satyawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198206062008121002

Lampiran. 5 Surat Tugas Ahli Media



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS OLAHRAGA DAN KESEHATAN
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA

Alamat : Kampus FOK Undiksha Jicngdalem, Singaraja-Bali

SURAT TUGAS

Nomor: 03.09 /UN48.12.5/PP/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga, Fakultas Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Ganesha menugaskan:

1. Nama : I Gede Suwiwa, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198501172008121001
Prodi. : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jurusan : Pendidikan Olahraga
Sebagai : **Ahli Media**

Dalam rangka penyelesaian Skripsi pada mahasiswa tersebut, di bawah ini:

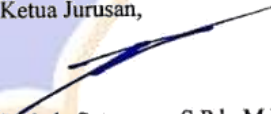
- Nama : Komang Agus Indrayasa
NIM : 1616011068
Prodi. : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jurusan : Pendidikan Olahraga
Judul : Pengembangan Modul Pembelajaran Tematik Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Tema Diriku Pada Peserta Didik Kelas 1 SD Se-Kecamatan Buleleng

Demikian surat tugas ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dekan,


I Ketut Budaya Astra, S.Pd., M.Or
NIP. 196804081997031002

Singaraja, 29 Juni 2020
Ketua Jurusan,


I Made Satyawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198206062008121002

Lampiran. 6 Surat Tugas Ahli Isi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS OLAHRAGA DAN KESEHATAN
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA

Alamat : Kampus FOK Undiksha Jinengdalem, Singaraja-Bali

SURAT TUGAS

Nomor: 03.09 /UN48.12.5/PP/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga, Fakultas Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Ganesha menugaskan:

1. Nama : Dr. Made Agus Wijaya, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198008112008121001
Prodi. : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jurusan : Pendidikan Olahraga
Sebagai : **Ahli Isi**

Dalam rangka penyelesaian Skripsi pada mahasiswa tersebut, di bawah ini:

- Nama : Komang Agus Indrayasa
NIM : 1616011068
Prodi. : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jurusan : Pendidikan Olahraga
Judul : Pengembangan Modul Pembelajaran Tematik Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Tema Diriku Pada Peserta Didik Kelas 1 SD Se-Kecamatan Buleleng

Demikian surat tugas ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dekan,

I Ketut Budaya Astra, S.Pd., M.Or
NIP. 196804081997031002

Singaraja, 29 Juni 2020
Ketua Jurusan,

I Made Satyawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198206062008121002



Lampiran. 7
Modul Pembelajaran Tematik PJOK

PERMAINAN PJOK UNTUK KELAS 1 SD

TEMA DIRIKU SUBTEMA AKU DAN TEMAN BARU



PRODI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2020

OLEH:
KOMANG AGUS INDRAYASA

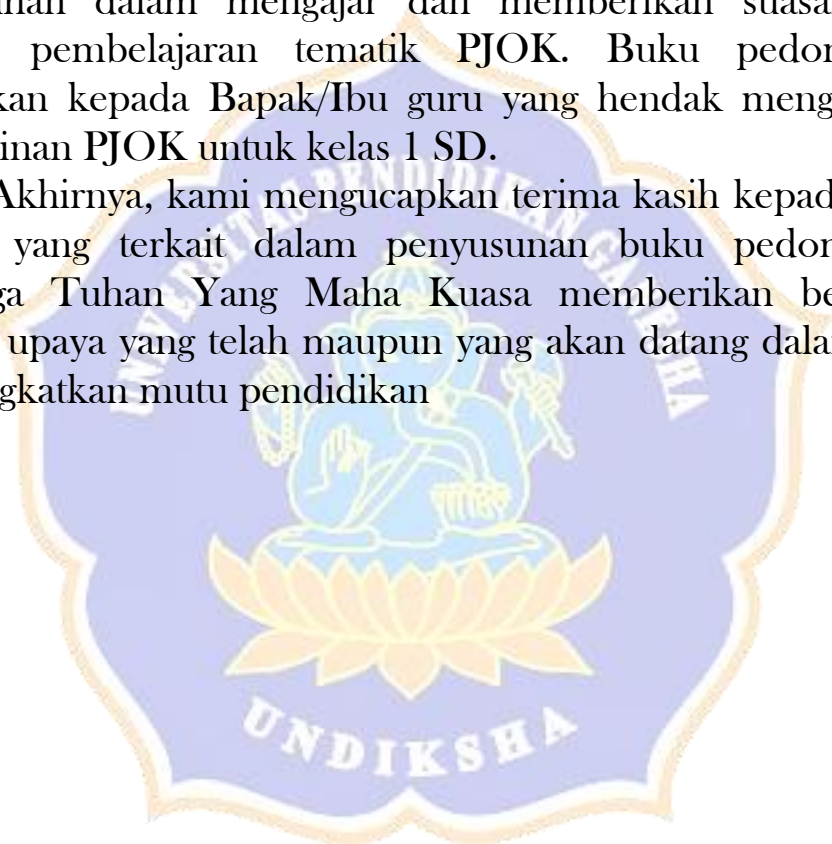
KATA PENGANTAR

Marilah kita panjatkan puji syukur kehadapan Tuhan Yang Maha Esa, atas tersusunnya buku pedoman tentang permainan PJOK untuk kelas 1 SD dengan tema 1 diriku subtema aku dan teman baru.

Inovasi dalam pembelajaran tematik khususnya PJOK perlu selalu dilakukan. Hal ini dilakukan untuk menghindari kejenuhan dalam mengajar dan memberikan suasana baru dalam pembelajaran tematik PJOK. Buku pedoman ini ditujukan kepada Bapak/Ibu guru yang hendak menggunakan permainan PJOK untuk kelas 1 SD.

Akhirnya, kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang terkait dalam penyusunan buku pedoman ini. Semoga Tuhan Yang Maha Kuasa memberikan berkahnya dalam upaya yang telah maupun yang akan datang dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan

penulis



DAFTAR ISI

Cover	i
Kata Pengantar	ii
Daftar Isi.....	iii
Pendahuluan.....	1
Pendidikan Jasmani	2
Kemampuan atau Potensi Anak.....	4
Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran 2	6
Permainan 1 Temukan aku	11
Permainan 2 Merangkai Kata	12
Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran 4	17
Permainan 1 Senaman	18
Permainan 2 Pos Cerdas	23
Daftar Pustaka.....	29

PERMAINAN PJOK UNTUK KELAS 1 SD TEMA DIRIKU SUBTEMA AKU DAN TEMAN BARU

PENDAHULUAN

Pendidikan jasmani merupakan bagian dari proses pendidikan yang diarahkan untuk mengembangkan dan meningkatkan kemampuan manusia secara menyeluruh (fisik, mental, sosial intelektual, emosional, spiritual) melalui media aktivitas fisik. Selain itu pendidikan jasmani tidak terlepas dari sistem pendidikan nasional dan merupakan bagian yang terintegral secara terpadu dengan sistem pendidikan nasional. Keberhasilan pendidikan jasmani disekolah-sekolah, khususnya SD, akan berdampak pada keberhasilan sistem pendidikan nasional.

Berdasarkan pernyataan tersebut pendidikan jasmani memiliki potensi untuk mengembangkan kecerdasan anak. Maka dari itu dibutuhkan sarana yang dapat digunakan oleh guru dalam mengajarkan pembelajaran tematik khususnya PJOK. Adapun sarana yang dibutuhkan yang sesuai dengan pembelajaran tematik khususnya PJOK adalah dalam bentuk sebuah permainan, salah satunya yaitu Permainan Lokomotor Pembelajaran Tematik PJOK.

PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN

Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan merupakan bagian penting dalam perkembangan dunia pendidikan pada umumnya. Sama halnya dinyatakan oleh Samsudin (2008) bahwa PJOK adalah suatu proses pembelajaran melalui aktivitas jasmani yang didesain untuk meningkatkan kebugaran jasmani, mengembangkan keterampilan motorik, pengetahuan dan perilaku hidup sehat dan aktif, sikap sportif, dan kecerdasan emosi. Dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi PJOK merupakan bagian integral dari pendidikan secara keseluruhan, bertujuan untuk mengembangkan aspek kebugaran jasmani, keterampilan gerak, keterampilan berpikir kritis, keterampilan sosial, penalaran, stabilitas emosional, tindakan moral, aspek pola hidup sehat. Menurut Suherman (2000) PJOK didenifikasikan sebagai pendidikan gerak dan pendidikan melalui gerak, dan harus dilakukan dengan cara-cara yang sesuai dengan konsepnya.

Pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan merupakan pembelajaran yang penting bagi peserta didik untuk bisa mengembangkan aspek kebugaran jasmani dan keterampilan gerak. Materi pembelajaran

pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan mempunyai 7 ruang lingkup yaitu

1. Permainan dan olahraga

Permainan dan olahraga ini meliputi permainan tradisional, eksplorasi gerak, keterampilan lokomotor non-lokomotor, dan manipulatif, permainan bola kecil, permainan bola besar, atletik, beladiri serta aktivitas lainnya.

2. Aktivitas pengembangan

Aktivitas pengembangan meliputi mekanika sikap tubuh, komponen kebugaran jasmani, dan bentuk postur tubuh.

3. Aktivitas senam

Aktivitas senam meliputi ketangkasan sederhana, ketangkasan tanpa alat, ketangkasan dengan alat, dan senam lantai.

4. Aktivitas ritmik

Aktivitas ritmik meliputi gerak bebas, senam SKJ dan senam aerobik serta aktivitas lainnya

5. Aktivitas air

Aktivitas air meliputi permainan di air, keselamatan di air, keterampilan bergerak di air dan renang serta aktivitas lainnya

6. Pendidikan luar sekolah

Pendidikan luar kelas meliputi piknik/karyawisata, pengenalan lingkungan, berkemah, menjelajah, dan mendaki

7. Kesehatan

Kesehatan yang meliputi penanaman budaya hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari, khususnya yang terkait dengan perawatan tubuh agar tetap sehat, merawat lingkungan yang sehat, memilih makanan dan minuman yang sehat, mencegah dan merawat cedera, mengatur waktu istirahat yang tepat, dan berperan aktif dalam kegiatan P3K dan UKS.

KEMAMPUAN ATAU POTENSI ANAK

Ada 8 macam kemampuan atau potensi yang terdapat dalam diri anak ketika anak sedang belajar tentang dunianya. Kedelapan kemampuan tersebut adalah:

1. Kemampuan verbal

Dapat berkembang melalui membaca dan menulis, berdiskusi, bercerita. Mereka bermain dengan kata-kata.

2. Kemampuan logika matematika

Dapat berkembang melalui menghitung, membedakan bentuk, analisis data. Mereka bermain dengan benda-benda.

3. Kemampuan visual-spasial

Dapat distimuluskan melalui kertas warna warni, balok-balok, pazzel, menggambar, melukis, menonton film. Mereka bermain dengan imajinasi.

4. Kemampuan musikal

Dapat distimuluskan melalui bunyi-bunyian, nada, memainkan instrumen musik, tepuk tangan. Mereka bermain dengan musik dan bunyi

5. Kemampuan kinestetik

Dapat dikembangkan melalui menari, atletik, bergerak, pantonim. Mereka bermain dengan gerakan tubuh.

6. Kemampuan mencintai keindahan alam

Dapat dikembangkan melalui observasi lingkungan, cocok tanam, memelihara binatang. Mereka bermain dengan tumbuhan, hewan, dan fenomena alam.

7. Kemampuan berkawan

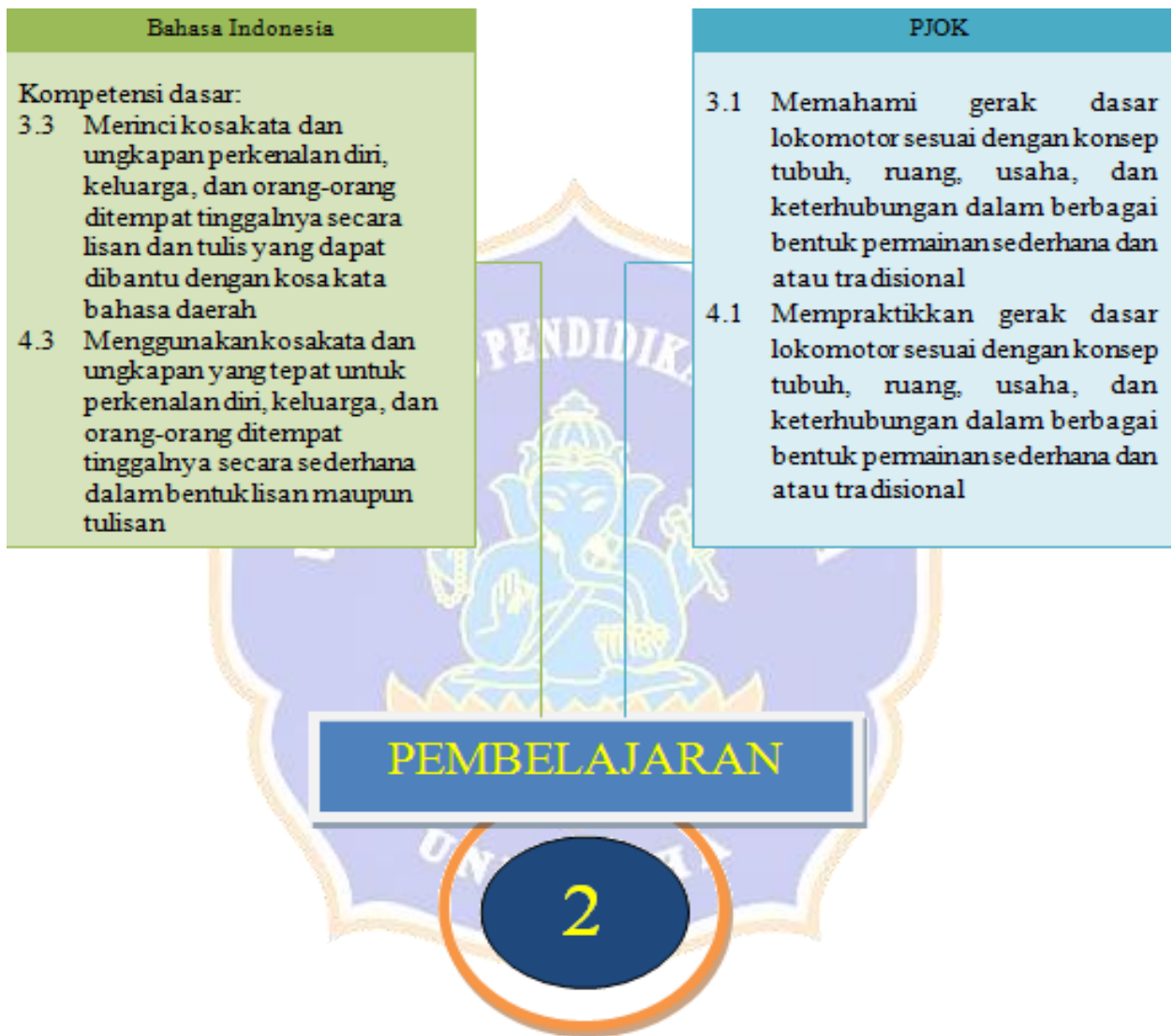
Dapat dikembangkan melalui teman-teman, kerjasama peran, stimulasi konflik. Mereka bermain dengan manusia lain.

8. Kemampuan berpikir

Dapat dikembangkan melalui bekerja sendiri, membaca dalam hati, bertenggang rasa. Mereka bermain dengan pikiran dan perasaan sendiri.



PEMETAAN KOMPETENSI DASAR DALAM PEMBELAJARAN 2



PERMAINAN 1

TEMUKAN AKU

Permainan **TEMUKAN AKU** merupakan permainan dimana peserta didik berjalan, berlari dan melompat sesuai dengan lintasan yang ditentukan kemudian mencari huruf awal nama dirinyadan mengucapkannya dengan keras

Tujuan dari permainan **TEMUKAN AKU** yaitu:

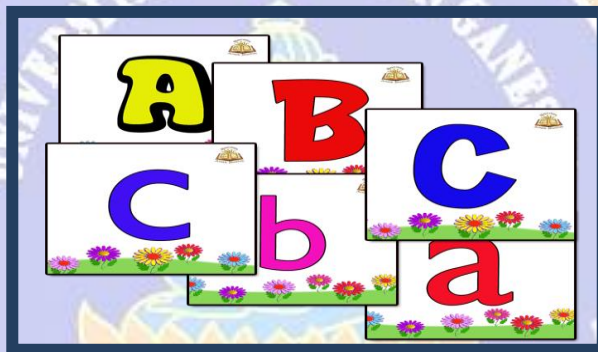
1. Melatih gerak lokomotor peserta didik khususnya berjalan kedepan
2. Mengembangkan kepercayaan diri, cermat, disiplin dan jujur
3. Mengenal huruf dan merangkainya menjadi identitas diri dan teman

ALAT-ALAT YANG DIBUTUHKAN

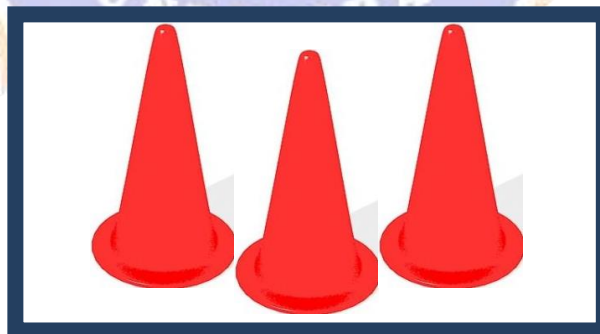
1. Lakban/ kapur tulis/ mill buah untuk membuat garis lapangan. Garis lapangan akan dibuat abstrak untuk digunakan sebagai lintasan permainan



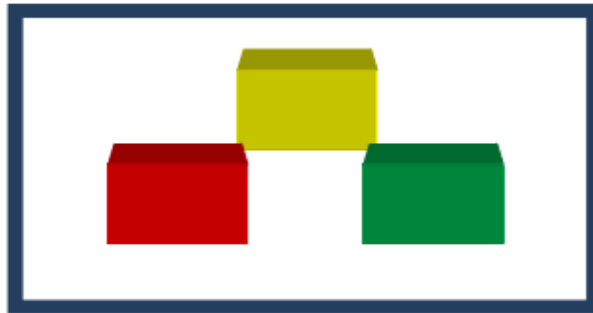
2. Kartu huruf a-z berukuran kecil. Kartu huruf ini akan ditempatkan pada kotak



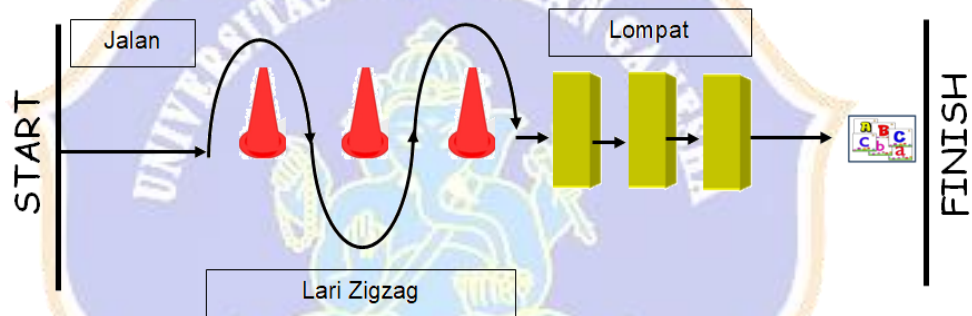
3. Kerucut 4 buah yang digunakan sebagai rintangan untuk berlari



4. Kardus/ kotak sebanyak 3 buah sebagai rintangan untuk melompat



LAPANGAN PERMAINAN



CARA BERMAIN

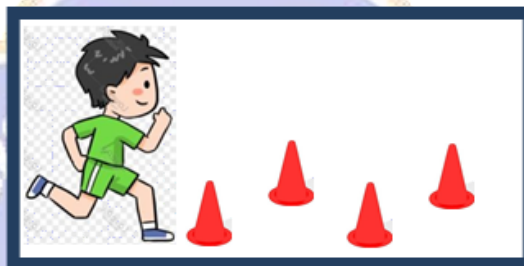
1. Peserta didik berbaris berbanjar dan berdiri dibelakang garis start. Peserta didik yang paling depan akan memulai menjadi pemain pertama dan seterusnya



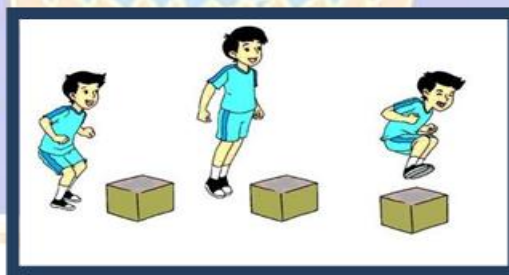
2. Saat guru membunyikan peluit, peserta didik pertama berjalan lurus mengikuti garis pada lapangan permainan



3. Setelah melewati garis lurus kemudian lari zigzag melewati kun yang telah disiapkan



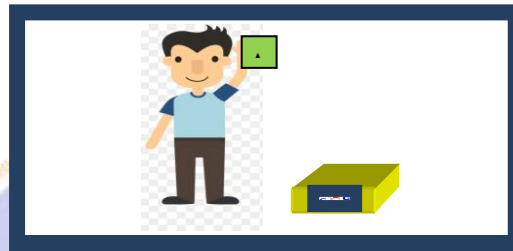
4. Lalu melompat melewati kotak/ kardus yang telah disiapkan



5. Selanjutnya mencari huruf awal namanya (nama panggilan) pada kotak yang huruf yang telah disediakan



6. Jika sudah menemukan huruf yang dimaksud, peserta didik mengangkat huruf tersebut dan mengucapkan dengan keras bunyi huruf itu serta memperkenalkan diri sesuai dengan huruf awal yang telah diambil. (Misal peserta didik bernama ADI maka ia akan mengambil huruf “A” lalu dia berkata “A - ADI”)



7. Setelah peserta pertama menyebutkan namanya maka peserta kedua memulai permainan begitu seterusnya sampai semua peserta didik melakukan permainan



PERMAINAN 2

MERANGKAI KATA

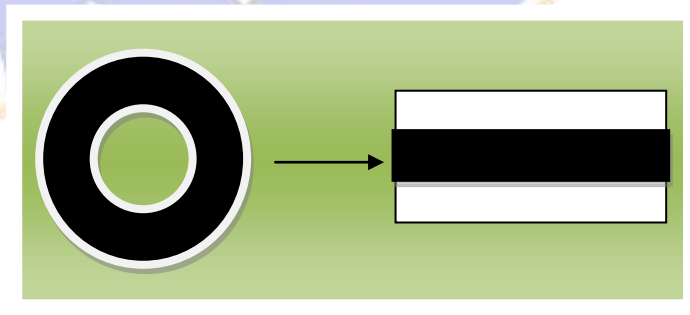
Permainan **MERANGKAI KATA** merupakan permainan perorangan dimana setiap pemain akan merangkai kata nama teman yang ada dibarisan

Tujuan dari permainan **MERANGKAI KATA** yaitu:

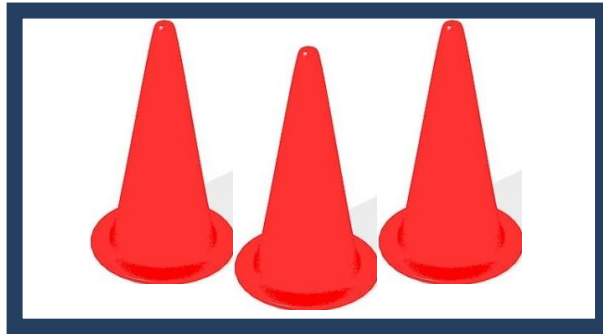
1. Melatih gerak lokomotor peserta didik khususnya, berjalan, lari dan lompat
2. Melatih kelincahan peserta didik
3. Melatih peserta didik dalam merangkai kata

ALAT- ALAT YANG DIBUTUHKAN

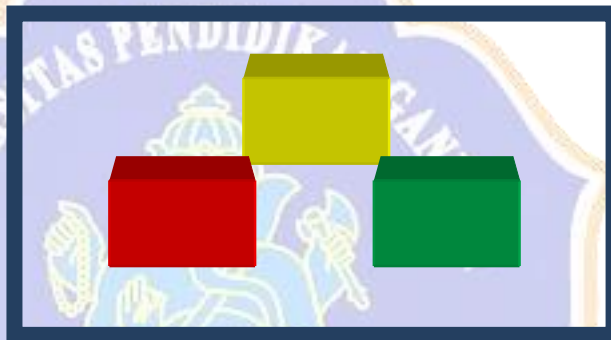
1. Lakban 1 buah untuk membuat garis lurus. Garis lurus tersebut digunakan sebagai lintasan permainan



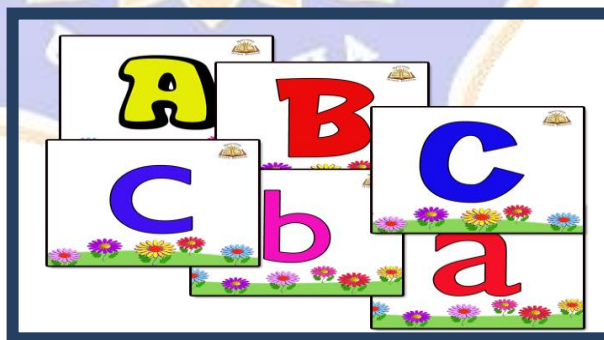
2. Kerucut sebanyak 6 buah. Kun ini akan menjadikan rintangan dalam lintasan



3. Kotak Kardus bekas sebanyak 3 buah. Kotak kardus ini digunakan untuk menjadi rintangan untuk siswa melompat



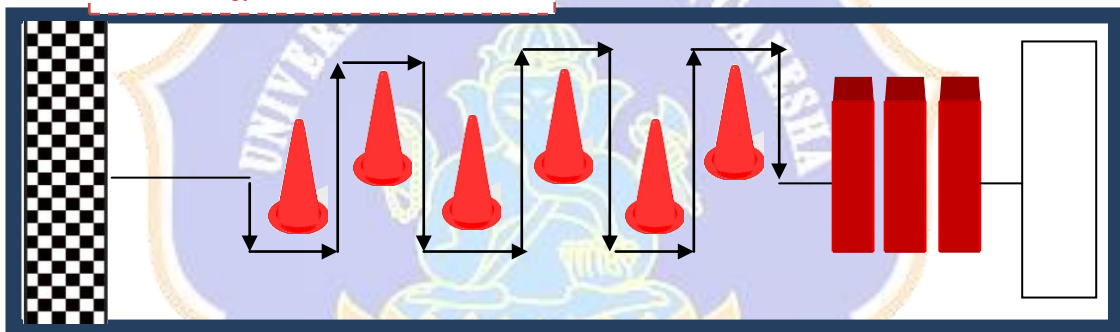
4. Kartu berisikan huruf A-Z. Kartu huruf ini digunakan untuk merangkai kata




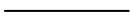


5. Papan sterofom sebanyak 1 buah. Papan sterofom ini digunakan untuk menempelkan huruf yang akan dirangkai.



LAPANGAN PERMAINAN



KETERANGAN :

-  = START dan FINISH
-  = Lakban garis lurus
-  = kerucut
-  = Kardus untuk melompat
-  = Papan sterofom

CARA BERMAIN

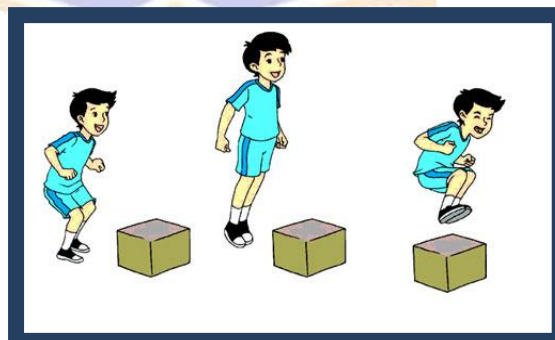
1. Peserta didik baris berbanjar. Peserta didik yang baris pertama yang melakukan permainan. Permainan dimulai ketika guru membunyikan peluit.



2. Peserta didik melakukan permainan dengan berjalan mengikuti garis lurus kemudian berlari melewati kerucut sebanyak 6 buah



3. Setelah peserta didik melewati kerucut kemudian melompati kardus sebanyak 3 buah



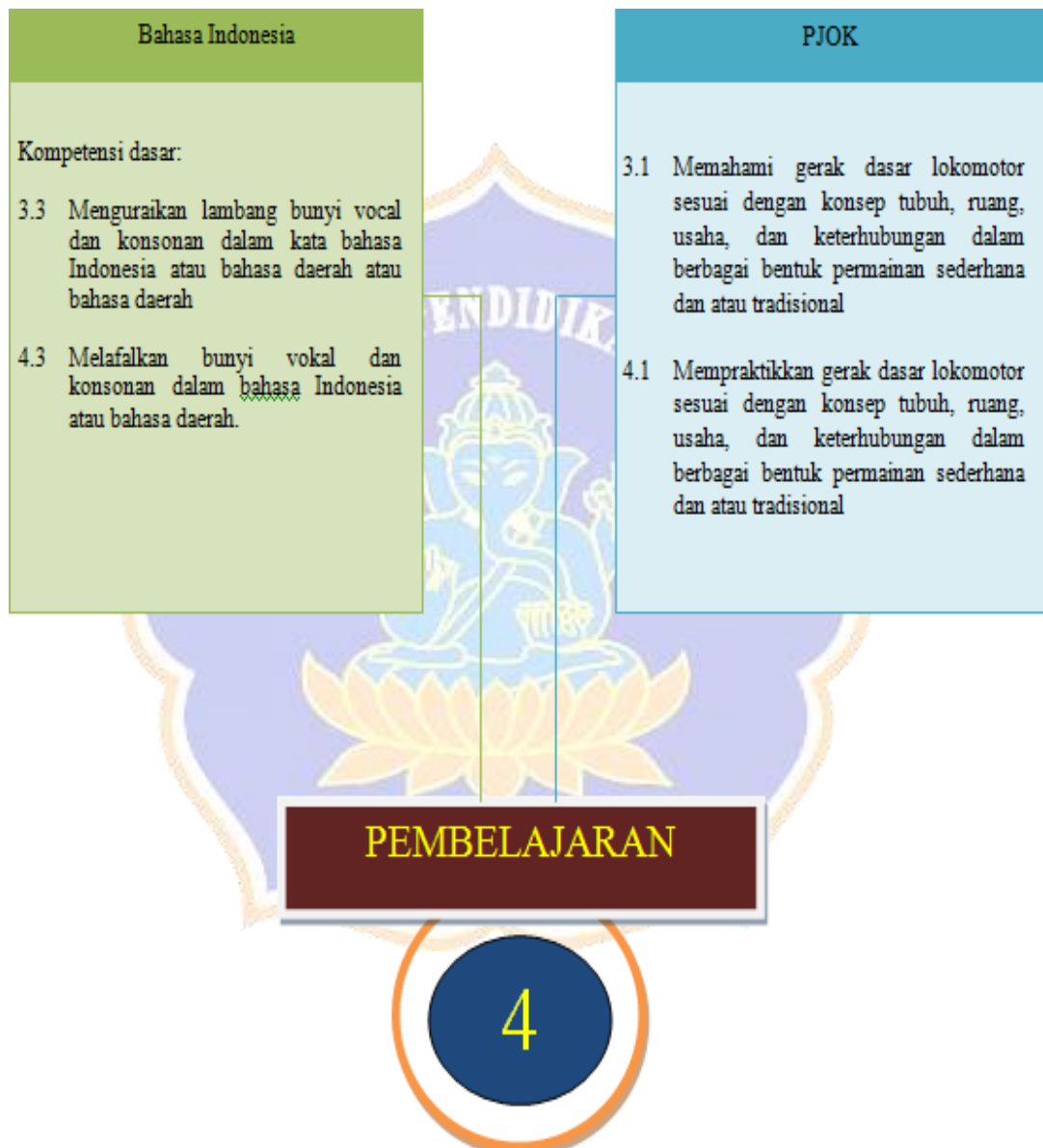
4. Setelah melompati kardus peserta didik yang melakukan permainan menyusun beberapa huruf sesuai dengan nama teman yang ada dibarisan pada papan sterofom



5. Setelah berhasil menyusun nama temannya, kemudian kembali menuju barisan dan menyebutkan nama teman yang akan melakukan permainan.



PEMETAAN KOMPETENSI DASAR DALAM PEMBELAJARAN 4



PERMAINAN 1

SENAMAN

(SEBUT NAMA TEMAN)

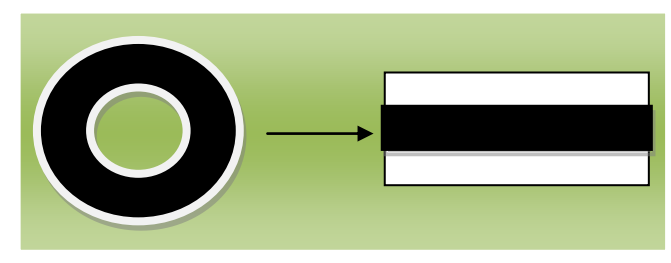
Permainan **SENAMAN** merupakan permainan yang dilaksanakan secara bergantian dengan temannya. Permainan ini menggunakan gambar sebagai acuan untuk menyebutkan nama temannya.

Tujuan dari permainan **SENAMAN** yaitu:

1. Melatih gerak lokomotor peserta didik khususnya berjalan kanan-kekiri dan melompat
2. Melatih ingatan nama temannya
3. Melatih sikap percaya diri peserta didik
4. Melatih bunyi vokal dan konsonan

ALAT-ALAT YANG DIBUTUHKAN

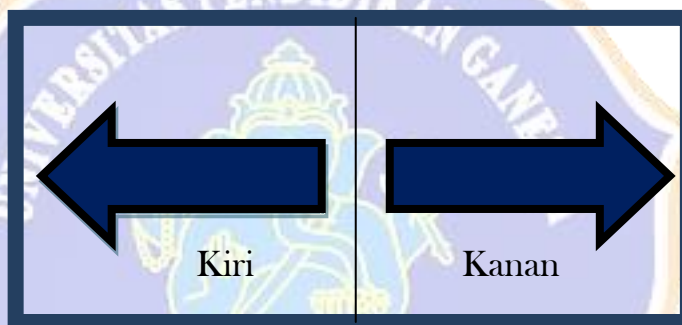
1. Lakban sebanyak 1 buah untuk membuat garis lurus. Garis lurus ini digunakan sebagai lintasan permainan.



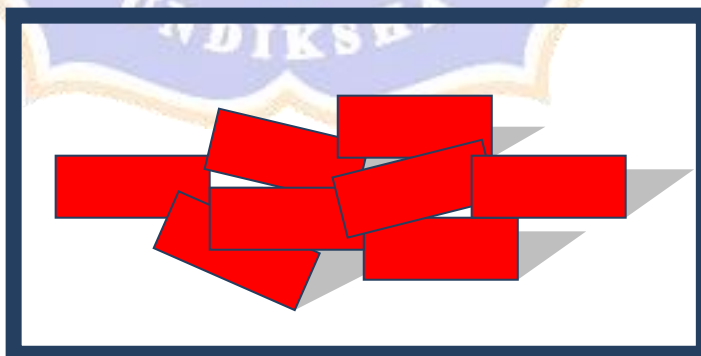
2. Kartu berupa angka 1-5. Kartu angka ini digunakan untuk menentukan berapa langkah peserta didik akan melangkah



3. Kartu berbentuk arah panah. Kartu arah panah ini berguna untuk menentukan arah kekanan atau kekiri yang akan dilalui peserta didik.



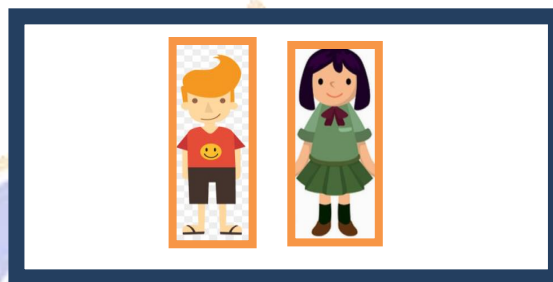
4. Karton persegi panjang sebanyak 8 buah. Karton persegi panjang ini digunakan sebagai rintangan yang akan dilalui peserta didik



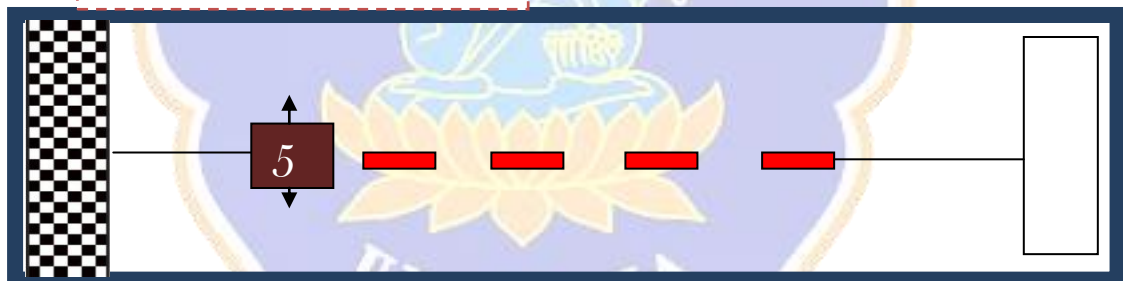
5. Papan sterofom sebanyak 1 buah. Papan sterofom ini digunakan untuk menempelkan gambar




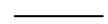



6. Gambar anak laki-laki dan gambar anak perempuan.



LAPANGAN PERMAINAN



KETERANGAN :

-  = Start dan Finish
-  = Lakban garis lurus
-  = Kartu angka
-  = Kartoon persegi panjang
-  = Papan sterofom

CARA BERMAIN

1. Peserta didik berbaris satu berbanjar dan peserta didik yang baris pertama melakukan permainan lebih dahulu.



2. Peserta didik berlari mengikuti garis lurus dan menuju pos dua. Pada pos ini peserta didik akan melihat kartu angka dengan arah panah ke kiri dan ke kanan. Ketika kartu angka menunjukkan angka 5 dan arah ke kiri, peserta didik melangkah kesamping kiri sebanyak 5 kali.



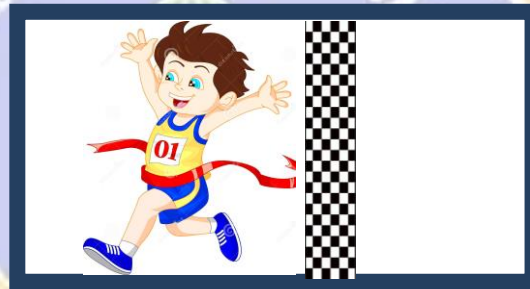
3. Setelah melewati pos kedua peserta didik harus menyentuh atau menginjak karton persegi panjang yang telah disusun untuk sampai ke pos berikutnya.



4. Pada pos terakhir peserta didik akan melihat gambar laki-laki, dan perempuan. Apabila gambar yang ditempel pada styrofoam adalah gambar laki-laki, peserta didik harus menyebutkan nama teman laki-laki.



5. Setelah selesai kemudian peserta didik kembali kebarisan, dan ketika peserta didik sudah melewati garis finish peserta berikutnya boleh melakukan permainan



PERMAINAN 2

POS CERDAS

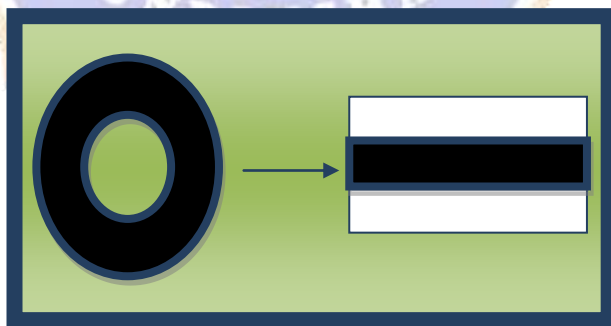
Permainan **POS CERDAS** merupakan permainan yang dilakukan secara individu dan bergantian, dimana pemain akan melewati pos-pos yang berisikan tantangan.

Tujuan dari permainan **POS CERDAS** yaitu:

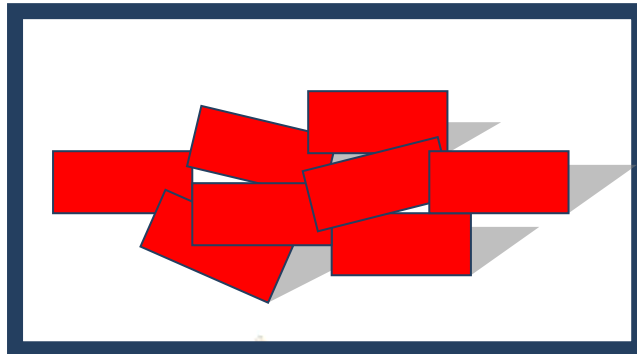
1. Melatih gerak lokomotor peserta didik khususnya berjalan, berlari, dan melompat
2. Melatih kemampuan merangkai nama teman
3. Melatih tanggung jawab peserta didik untuk menyelesaikan susunan kata nama teman
4. Mengenal dan melatih bunyi vokal dan konsonan

ALAT-ALAT YANG DIBUTUHKAN

1. Lakban sebanyak 1 buah untuk membuat garis lurus dimana garis lurus ini digunakan sebagai lintasan permainan



2. Persegi panjang sebanyak 10 buah. Persegi panjang ini digunakan sebagai rintangan untuk menuju pos berikutnya.



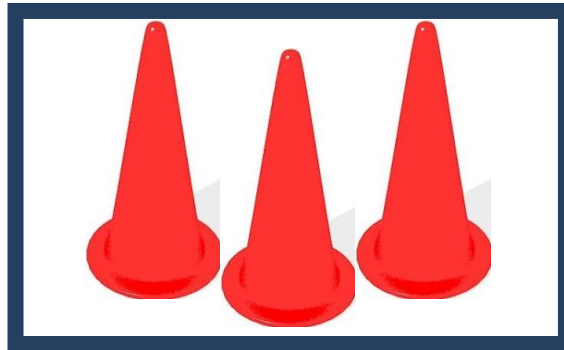
3. Kartu berisikan angka 1-5. Kartu ini berguna untuk menentukan berapa kali peserta didik akan melompat



4. Kartu arah panah sebanyak 2 buah. Kartu arah panah ini digunakan sebagai petunjuk arah yang akan dilalui pemain.



5. Kerucut sebanyak 5 buah. Kun ini digunakan sebagai rintangan untuk menuju pos berikutnya



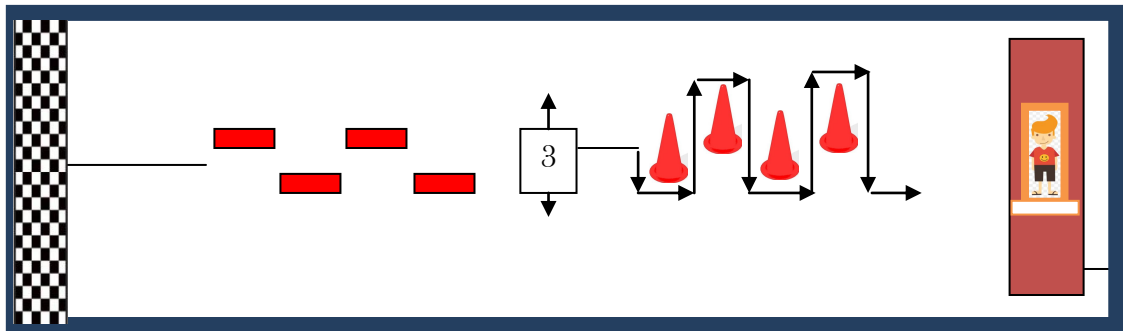
6. Papan styrofoam sebanyak 1 buah. Papan styrofoam digunakan untuk menempelkan gambar



7. Gambar anak laki-laki, dan gambar anak perempuan.



LAPANGAN PERMAINAN



KETERANGAN:

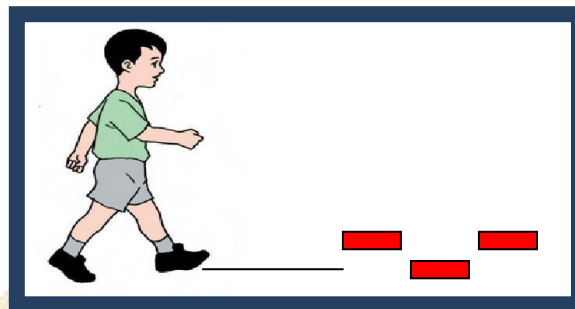
-  = Lakban garis lurus
-  = Persegi panjang
-  = Kartu berisian angka
-  = Kerucut
-  = Papan styrofoam

CARA BERMAIN

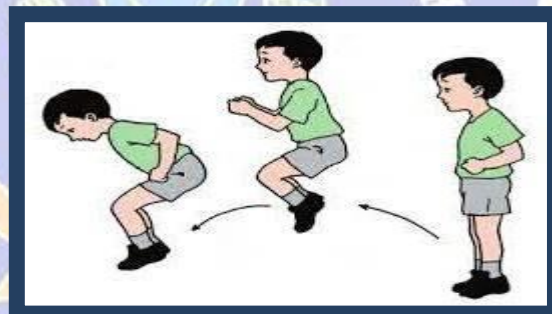
1. Peserta didik berbaris satu berbanjar dan pemain yang pertama melakukan terlebih dahulu



2. Permainan dimulai ketika guru membunyikan peluit. Yang harus dilakukan peserta didik yaitu berjalan mengikuti garis lurus kemudian melewati persegi panjang dengan berjalan di atasnya.



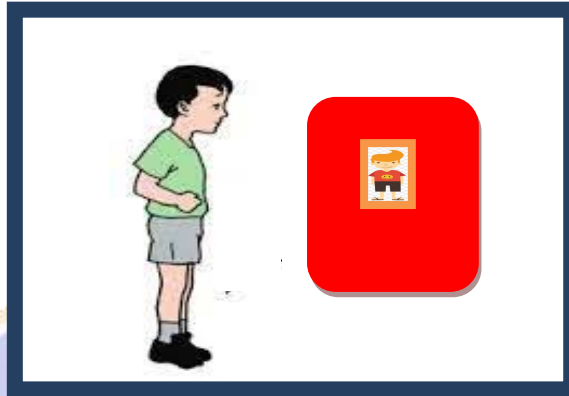
3. Setelah berhasil melewati persegi panjang, peserta didik akan melihat kartu dan kartu arah panah. Ketika kartu menunjukkan angka 3 kemudian arah kekiri peserta didik melompat kekiri sebanyak 3 kali



4. Setelah itu peserta didik berlari mengikuti garis lurus untuk melewati kun sebanyak 5 buah kemudian peserta didik akan sampai pada pos terakhir



5. Pada pos terakhir jika peserta didik melihat gambar anak perempuan berarti peserta didik merangkai huruf sesuai dengan nama teman perempuan. Setelah berhasil merangkai kata kemudian peserta didik menyebutkan nama temannya tersebut kemudian kembali lagi kebarisan



DAFTAR PUSTAKA

Peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan nomor 81A tahun 2013. Jakarta. Tersedia pada <https://www.scribd.com/document/356113273/Permendikbud81A-2013ImplementasiK13Lengkap-pdf>(diakses 20 November 2019)

Samsudin.2008. *Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan*. Jakarta: Prenada Media Group

Suherman, Adang. 2000. *Dasar-dasar Penjaskes*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Bagian Proyek Penataran Guru SLTP Setara D-III



INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

Jenis Produk : Modul Pembelajaran Tematik PJOK
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK)
Tema/Subtema : Diriku / Aku dan Teman Baru
Sasaran : Peserta Didik Kelas I Sekolah Dasar (SD)
Pengembang : Komang Agus Indrayasa
Prodi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi

PETUNJUK PENGISIAN

- Berikan tanda check list (√) pada kolom criteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian bapak/ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
- Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 5 dengan keterangan criteria penilaian sebagai berikut.
 - = Tidak Setuju
 - = Kurang Setuju
 - = Cukup
 - = Setuju
 - = Sangat Setuju
- Berikan komentar dan saran bapak/ibu terhadap masing-masing aspek penilaian, yang dituliskan pada kolom yang telah tersedia.

No	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian				
		1	2	3	4	5
TAMPILAN					√	
1	Tampilan gambar terlihat jelas				√	
2	Tulisan mudah dibaca				√	
3	Perpaduan antara tulisan dan gambar proporsional					
KEMENARIKAN DAN KESESUAIAN						
4	Huruf yang digunakan menarik				√	
5	Kesesuaian pemilihan huruf pada teks				√	
6	Kemudahan peserta didik dalam memahami kalimat yang digunakan				√	
7	Gambar yang digunakan sesuai dengan karakteristik peserta didik					√
8	Komposisi warna yang digunakan menarik				√	
9	Kesesuaian teks dan tampilan gambar				√	
KEMASAN PRODUK						
10	Modul permainan terlihat menarik				√	
11	Modul permainan mudah dibawa/dipindahkan					√
12	Modul permainan mudah disimpan				√	

KOMENTAR

Secara Umum Modul Sudah Baik, namun terdapat beberapa masukan untuk penyempurnaan Modul yang disusun:

1. Pewarnaan latar belakang terlalu cerah, sehingga cukup mengganggu tampilan huruf dan gambar. Ada beberapa tulisan yang tidak terbaca dengan jelas karena kontras dengan latar belakang.
2. Konsistensi huruf dari awal sampai akhir modul.
3. Perlu konsistensi Pewarnaan sub-judul setiap permainan 1 ke permainan berikutnya.
4. Kreasi penulisan sampai belakang, sebaiknya daftar pustaka juga harus ada kreasi. Seperti penulisan sub judul sebelumnya.

SARAN PERBAIKAN

Perbaikai sesuai komentar di atas.

KESIMPULAN:

Modul Pembelajaran Tematik Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Tema Diriku pada Peserta Didik Kelas 1 SD ini dinyatakan *) :

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu

Singaraja, 20 September 2020
Ahli Media Pembelajaran



I Gede Suwiwa, S.Pd., M.Pd
NIP. 198501172008121001

INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI/Materi

- Jenis Produk** : Modul Pembelajaran Tematik PJOK
- Mata Pelajaran** : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK)
- Tema/Subtema** : Diriku/ Aku dan Teman Baru
- Sasaran** : Peserta Didik Kelas I Sekolah Dasar (SD)
- Pengembang** : Komang Agus Indrayasa
- Prodi** : Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi

PETUNJUK PENGISIAN

1. Berikan tanda checklist (√) pada kolom criteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian bapak/ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
2. Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 5 dengan keterangan criteria penilaian sebagaiberikut.
 - 1 = Tidak Setuju
 - 2 = Kurang Setuju
 - 3 = Cukup
 - 4 = Setuju
 - 5 = Sangat Setuju
3. Berikan komentar dan saran bapak/ibu terhadap masing-masing aspek penilaian, yang dituliskan pada kolom yang telah tersedia.

NAMA PERMAINAN: TEMUKAN AKU, MERANGKAI KATA, SENAMAN, POS CERDAS

No	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian				
		1	2	3	4	5
KESESUAIAN MATERI PEMBALAJARAN DENGAN KURIKULUM						
1	Materi permainan sesuai dengan kurikulum yang berlaku di kelas I SD					√
2	Materi permainan sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) di kelas I SD				√	
3	Permainan diarahkan untuk membantu pencapaian KI dan KD					√
4	Permainan sesuai dengan tema yang ditetapkan				√	
KARAKTERISTIK PERMAINAN						
5	Permainan sesuai dengan karakteristik pertumbuhan dan perkembangan peserta didik kelas I SD					√
6	Permainan yang dirancang singkat dan mudah dipahami oleh peserta didik kelas I SD				√	
7	Permainan yang dirancang variatif					√
8	Permainan yang dirancang mampu dilaksanakan oleh					√

	peserta didik kelas I SD					
9	Permainan memotivasi siswa agar aktif bergerak					√
10	Peraturan permainan mudah dipahami				√	
11	Permainan mendorong perkembangan aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan					√
12	Alat dan bahan pada permainan mudah didapatkan				√	
13	Permainan aman dilakukan					√
14	Sarana dan prasarana yang digunakan dalam permainan aman bagi keselamatan peserta didik					√
KARAKTER YANG DIINTERNALISASIKAN						
15	Karakter yang diinternalisasikan sesuai dengan karakter bangsa Indonesia					√
16	Karakter yang diinternalisasikan sesuai dengan permainan yang dilakukan				√	
17	Siswa mampu menginternalisasikan karakter-karakter tersebut dalam pelaksanaan tugas gerak				√	

KOMENTAR

1. Permainan yang dirancang sudah sesuai dengan kurikulum yang berlaku serta sesuai dengan teori dan praktek pembelajaran PJOK di SD khususnya untuk peserta didik kelas 1.
2. Rancangan permainan telah disusun dengan runtun untuk memfasilitasi peserta didik mencapai tujuan pembelajaran.
3. Pembelajaran diarahkan mencapai tujuan pembelajaran memenuhi ranah kognitif, afektif dan psikomotor.

SARAN PERBAIKAN

1. Konsistensi pemilihan istilah, dan kesalahan tata tulis diperbaiki
2. Warna dasar kertas disarankan tetap berwarna putih
3. Pemilihan gambar yang sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas 1 dan panduan cara bermain
4. Tujuan pembelajaran mencantumkan aspek afektif
5. Berikan pengalaman belajar berkompetisi melaksanakan permainan dengan mencantumkan penentuan pemenang.

KESIMPULAN:

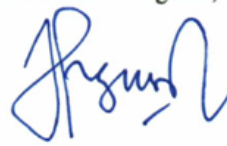
Modul Pembelajaran Tematik Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Tema Diriku pada Peserta Didik Kelas I SD ini dinyatakan *) :

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu

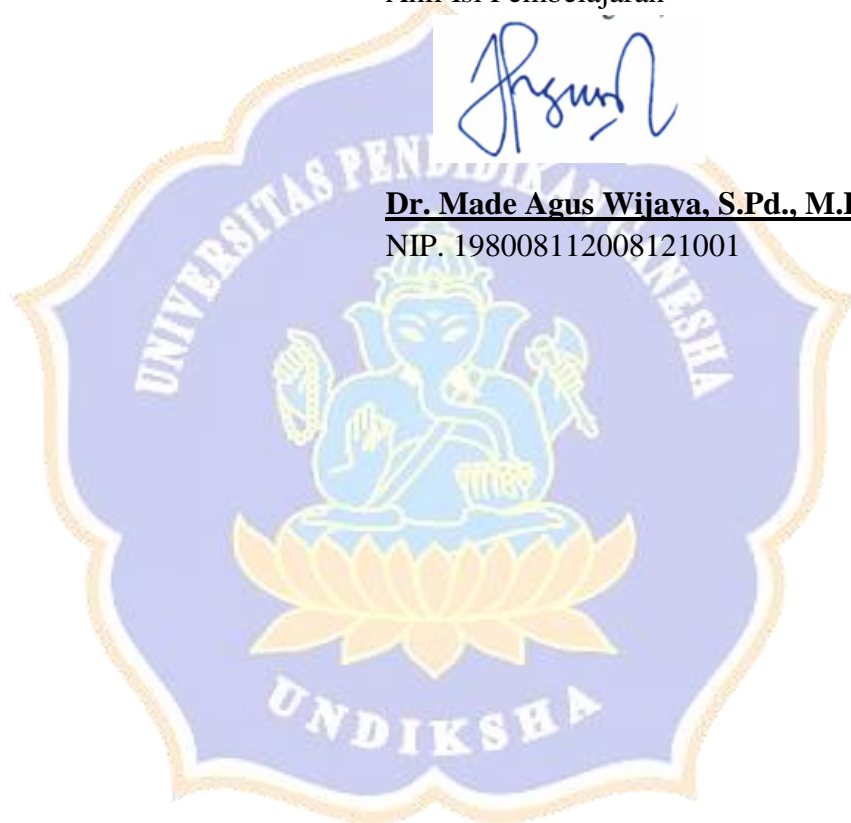
Singaraja, 25 September 2020

Ahli Isi Pembelajaran



Dr. Made Agus Wijaya, S.Pd., M.Pd

NIP. 198008112008121001



Lampiran. 10 Instrumen Respon Guru SD N 2 Penglatan

INSTRUMEN RESPON GURU

Jenis Produk : Modul Permainan Tematik untuk Kelas 1 SD
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK)
Tema/Subtema : Diriku/ Aku dan Teman Baru
Sasaran : Peserta didik kelas 1 (SD)
Pengembang : Komang Agus Indrayasa
Prodi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi

PETUNJUK PENGISIAN

- Berikan tanda checklist (√) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian bapak/ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
- Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 5 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut.
 - = Sangat Tidak Setuju (STS)
 - = Tidak Setuju (TS)
 - = Ragu-Ragu (RG)
 - = Setuju (S)
 - = Sangat Setuju (SS)
- Berikan komentar dan saran bapak/ibu terhadap masing-masing aspek penilaian, yang dituliskan pada kolom yang telah tersedia.

No	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian				
		1	2	3	4	5
TAMPILAN						✓
1	Modul permainan terlihat menarik					✓
2	Tampilan gambar terlihat jelas					✓
3	Tulisan pada modul mudah terbaca					✓
4	Perpaduan antara tulisan dan gambar sesuai					✓
RELEVANSI						
5	Permainan sesuai dengan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik				✓	
6	Tugas gerak yang diberikan relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik				✓	
7	Permainan sesuai dengan karakteristik pertumbuhan dan perkembangan peserta didik					✓
8	Permainan yang dirancang singkat dan mudah dipahami oleh peserta didik					✓
9	Permainan yang dirancang mampu dilaksanakan oleh peserta didik					✓

10	Peraturan permainan mudah dipahami					✓
11	Sarana dan prasarana yang digunakan dalam permainan mudah didapat dan aman bagi keselamatan peserta didik					✓
KESESUAIAN DENGAN TUNTUTAN PEMBELAJARAN						
12	Mendorong rasa ingin tahu peserta didik					✓
13	Memotivasi peserta didik untuk aktif bergerak					✓
14	Mendorong perkembangan aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan					✓
15	Mendorong terjadinya interaksi dengan lingkungannya				✓	
16	Permainan menginternalisasikan dengan karakter bangsa Indonesia					✓

KOMENTAR

Permainannya menarik & mampu menarik minat belajar siswa.

SARAN PERBAIKAN

Tingkatkan lagi, Gunakan sarana yang mampu meningkatkan penguasaan siswa atau keterampilan siswa dalam permainannya

KESIMPULAN:

Modul Pembelajaran Tematik (Tema: Diriku) Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK) untuk Peserta Didik Kelas I Sekolah Dasar (SD) ini dinyatakan *) :

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu

Singaraja, Oktober 2020
Praktisi Lapangan



Ketut Budi Sastrawan, S.Pd
NIP.



Lampiran. 9

Lembar Kuisisioner Formative Class Evaluation (FCE) SD N 2 Penglatan

Lembar Kuisisioner Formative Class Evaluation (FCE)

Nama : Lah Nirmala Apriha Putri Jenis Kelamin : Perempuan
 No. Absen : 5 Nama Sekolah : SD N 2 Penglatan
 Kelas : 1 Hari, Tanggal : 7 Oktober 2020

PETUNJUK PENGISIAN KUISISIONER

1. Berikan tanda *check* (✓) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian bapak/ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
2. Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 5 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut: STS= Sangat Tidak Setuju, TS = Tidak Setuju, RG = Ragu-ragu, S= Setuju, SS= Sangat Setuju.
3. Komentar dan saran bapak/ibu terhadap masing-masing komponen penilaian mohon dituliskan pada kolom yang telah tersedia.

NO	KOMPONEN PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN				
		STS	TS	RG	S	SS
PERNYATAAN						
1.	Dalam kelas PJOK tadi, ada sesuatu yang menyenangkan.					✓
2.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa memperoleh pengalaman gerak baru.					✓
3.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa merasa menjadi paham tentang salah satu topik yang diajarkan.					✓
4.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa melakukan tugas gerak yang baru.				✓	
5.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa mengikutinya dengan perasaan senang.					✓
6.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa belajar dengan tidak merasa terpaksa.					✓
7.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa berlatih keras untuk berhasil melakukannya.					✓
8.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa belajar bersama teman dalam situasi bersahabat.				✓	
9.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa dan teman saling membantu dan mengajari.					✓

Lembar Kuisioner Formative Class Evaluation (FCE)

Nama : Dio Januar CBSA Nmtu Jenis Kelamin : Laki-laki
 No. Absen : kt Nama Sekolah : SD N 2 Penglat ar
 Kelas : 1 Hari, Tanggal : 7 Oktober 2020

PETUNJUK PENGISIAN KUISIONER

- Berikan tanda *check* (✓) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian bapak/ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
- Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 5 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut: STS= Sangat Tidak Setuju, TS = Tidak Setuju, RG = Ragu-ragu, S= Setuju, SS= Sangat Setuju.
- Komentar dan saran bapak/ibu terhadap masing-masing komponen penilaian mohon dituliskan pada kolom yang telah tersedia.

NO	KOMPONEN PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN				
		STS	TS	RG	S	SS
PERNYATAAN						
1.	Dalam kelas PJOK tadi, ada sesuatu yang menyenangkan.					✓
2.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa memperoleh pengalaman gerak baru.				✓	
3.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa merasa menjadi paham tentang salah satu topik yang diajarkan.					✓
4.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa melakukan tugas gerak yang baru.					✓
5.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa mengikutinya dengan perasaan senang.					✓
6.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa belajar dengan tidak merasa terpaksa.					✓
7.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa berlatih keras untuk berhasil melakukannya.					✓
8.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa belajar bersama teman dalam situasi bersahabat.				✓	
9.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa dan teman saling membantu dan mengajari.					✓

Lembar Kuisisioner Formative Class Evaluation (FCE)

Nama : Kandra Rion Purngjayu Jenis Kelamin : Laki-laki
 No. Absen : Nama Sekolah : S.D.N. 2 Penglatan
 Kelas : 1 Hari, Tanggal : 7. Oktober 2020

PETUNJUK PENGISIAN KUISISIONER

- Berikan tanda *check* (✓) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian bapak/ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
- Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 5 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut: STS= Sangat Tidak Setuju, TS = Tidak Setuju, RG = Ragu-ragu, S= Setuju, SS= Sangat Setuju.
- Komentar dan saran bapak/ibu terhadap masing-masing komponen penilaian mohon dituliskan pada kolom yang telah tersedia.

NO	KOMPONEN PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN				
		STS	TS	RG	S	SS
	PERNYATAAN					
1.	Dalam kelas PJOK tadi, ada sesuatu yang menyenangkan.					✓
2.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa memperoleh pengalaman gerak baru.					✓
3.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa merasa menjadi paham tentang salah satu topik yang diajarkan.					✓
4.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa melakukan tugas gerak yang baru.					✓
5.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa mengikutinya dengan perasaan senang.					✓
6.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa belajar dengan tidak merasa terpaksa.					✓
7.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa berlatih keras untuk berhasil melakukannya.				✓	
8.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa belajar bersama teman dalam situasi bersahabat.					✓
9.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa dan teman saling membantu dan mengajari.					✓

Lembar Kuisisioner Formative Class Evaluation (FCE)

Nama : Ah Purnnynsy

Jenis Kelamin : Laki-laki

No. Absen :

Nama Sekolah : SD N 2 Penglatan

Kelas : 1

Hari, Tanggal : 7 Oktober 2020

PETUNJUK PENGISIAN KUISISIONER

- Berikan tanda *check* (✓) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian bapak/ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
- Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 5 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut: STS= Sangat Tidak Setuju, TS = Tidak Setuju, RG = Ragu-ragu, S= Setuju, SS= Sangat Setuju.
- Komentar dan saran bapak/ibu terhadap masing-masing komponen penilaian mohon dituliskan pada kolom yang telah tersedia.

NO	KOMPONEN PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN				
		STS	TS	RG	S	SS
PERNYATAAN						
1.	Dalam kelas PJOK tadi, ada sesuatu yang menyenangkan.				✓	
2.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa memperoleh pengalaman gerak baru.					✓
3.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa merasa menjadi paham tentang salah satu topik yang diajarkan.					✓
4.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa melakukan tugas gerak yang baru.					✓
5.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa mengikutinya dengan perasaan senang.					✓
6.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa belajar dengan tidak merasa terpaksa.					✓
7.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa berlatih keras untuk berhasil melakukannya.					✓
8.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa belajar bersama teman dalam situasi bersahabat.					✓
9.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa dan teman saling membantu dan mengajari.					✓

Lembar Kuisisioner Formative Class Evaluation (FCE)

Nama : Kadex Sastra Waluyudi Jenis Kelamin : Laki-laki
 No. Absen : Nama Sekolah : SPN 2 Penglapan
 Kelas : 1 Hari, Tanggal : 7. Oktober 2020

PETUNJUK PENGISIAN KUISISIONER

- Berikan tanda *check* (✓) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian bapak/ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
- Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 5 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut: STS= Sangat Tidak Setuju, TS = Tidak Setuju, RG = Ragu-ragu, S= Setuju, SS= Sangat Setuju.
- Komentar dan saran bapak/ibu terhadap masing-masing komponen penilaian mohon dituliskan pada kolom yang telah tersedia.

NO	KOMPONEN PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN				
		STS	TS	RG	S	SS
	PERNYATAAN					
1.	Dalam kelas PJOK tadi, ada sesuatu yang menyenangkan.					✓
2.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa memperoleh pengalaman gerak baru.					✓
3.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa merasa menjadi paham tentang salah satu topik yang diajarkan.				✓	
4.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa melakukan tugas gerak yang baru.					✓
5.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa mengikutinya dengan perasaan senang.					✓
6.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa belajar dengan tidak merasa terpaksa.					✓
7.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa berlatih keras untuk berhasil melakukannya.					✓
8.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa belajar bersama teman dalam situasi bersahabat.					✓
9.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa dan teman saling membantu dan mengajari.					✓

Lembar Kuisisioner Formative Class Evaluation (FCE)

Nama : Kadek Aris Darmawan

Jenis Kelamin : Laki-laki

No. Absen :

Nama Sekolah : SD N. 2 Penglatan

Kelas : 1

Hari, Tanggal : 7. Oktober 2020

PETUNJUK PENGISIAN KUISIONER

- Berikan tanda *check* (✓) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian bapak/ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
- Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 5 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut: STS= Sangat Tidak Setuju, TS = Tidak Setuju, RG = Ragu-ragu, S= Setuju, SS= Sangat Setuju.
- Komentar dan saran bapak/ibu terhadap masing-masing komponen penilaian mohon dituliskan pada kolom yang telah tersedia.

NO	KOMPONEN PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN				
		STS	TS	RG	S	SS
	PERNYATAAN					
1.	Dalam kelas PJOK tadi, ada sesuatu yang menyenangkan.				✓	
2.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa memperoleh pengalaman gerak baru.					✓
3.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa merasa menjadi paham tentang salah satu topik yang diajarkan.					✓
4.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa melakukan tugas gerak yang baru.					✓
5.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa mengikutinya dengan perasaan senang.					✓
6.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa belajar dengan tidak merasa terpaksa.					✓
7.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa berlatih keras untuk berhasil melakukannya.					✓
8.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa belajar bersama teman dalam situasi bersahabat.					✓
9.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa dan teman saling membantu dan mengajari.					✓

Lampiran. 12 Instrumen Respon Guru SD N 5 Jineng Dalem

INSTRUMEN RESPON GURU

Jenis Produk : Modul Permainan Tematik untuk Kelas 1 SD
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK)
Tema/Subtema : Diriku/ Aku dan Teman Baru
Sasaran : Guru PJOK Sekolah Dasar (SD)
Pengembang : Komang Agus Indrayasa
Prodi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi

PETUNJUK PENGISIAN

1. Berikan tanda checklist (√) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian bapak/ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
2. Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 5 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut.
 1. = Sangat Tidak Setuju (STS)
 2. = Tidak Setuju (TS)
 3. = Ragu-Ragu (RG)
 4. = Setuju (S)
 5. = Sangat Setuju (SS)
3. Berikan komentar dan saran bapak/ibu terhadap masing-masing aspek penilaian, yang dituliskan pada kolom yang telah tersedia.

No	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian				
		1	2	3	4	5
TAMPILAN						
1	Modul permainan terlihat menarik					✓
2	Tampilan gambar terlihat jelas					✓
3	Tulisan pada modul mudah terbaca					✓
4	Perpaduan antara tulisan dan gambar sesuai					✓
RELEVANSI						
5	Permainan sesuai dengan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik					✓
6	Tugas gerak yang diberikan relevan dengan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik					✓
7	Permainan sesuai dengan karakteristik pertumbuhan dan perkembangan peserta didik					✓
8	Permainan yang dirancang singkat dan mudah dipahami oleh peserta didik					✓
9	Permainan yang dirancang mampu dilaksanakan oleh peserta didik					✓
10	Peraturan permainan mudah dipahami				✓	
II	Sarana dan prasarana yang digunakan dalam permainan					✓

	mudah didapat dan aman bagi keselamatan peserta didik					
KESESUAIAN DENGAN TUNTUTAN PEMBELAJARAN						
12	Mendorong rasa ingin tahu peserta didik					✓
13	Memotivasi peserta didik untuk aktif bergerak				✓	
14	Mendorong perkembangan aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan					✓
15	Mendorong terjadinya interaksi dengan lingkungannya					✓
16	Permainan mengiinternalisasikan dengan karakter bangsa Indonesia					✓

KOMENTAR

Modul sudah sangat baik dan permainan yg diterapkan sudah sesuai serta modul dapat menambah ilmu serta pengalaman bagi guru sebagai pedoman

SARAN PERBAIKAN

Gambar pada modul disesuaikan dengan karakteristik peserta didik kelas 1 SD

KESIMPULAN:

Modul Pembelajaran Tematik Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan (PJOK) tema diriku pada Peserta Didik Kelas I Sekolah Dasar (SD) ini dinyatakan *) :

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu

Singaraja, Oktober 2020
Praktisi Lapangan



Lampiran. 13

Lembar Kuisisioner Formative Class Evaluation (FCE) SD N 5 Jineng Dalem

Lembar Kuisisioner Formative Class Evaluation (FCE)

Nama : Made Vinga Dewanti Jenis Kelamin : Perempuan
 No. Absen : Nama Sekolah : SDN 5 Jineng Dalem
 Kelas : 1 Hari, Tanggal : 8 Oktober 2020

PETUNJUK PENGISIAN KUISISIONER

1. Berikan tanda *check* (✓) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian bapak/ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
2. Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 5 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut: STS= Sangat Tidak Setuju, TS = Tidak Setuju, RG = Ragu-ragu, S= Setuju, SS= Sangat Setuju.
3. Komentar dan saran bapak/ibu terhadap masing-masing komponen penilaian mohon dituliskan pada kolom yang telah tersedia.

NO	KOMPONEN PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN				
		STS	TS	RG	S	SS
PERNYATAAN						
1.	Dalam kelas PJOK tadi, ada sesuatu yang menyenangkan.					✓
2.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa memperoleh pengalaman gerak baru.					✓
3.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa merasa menjadi paham tentang salah satu topik yang diajarkan.					✓
4.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa melakukan tugas gerak yang baru.					✓
5.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa mengikutinya dengan perasaan senang.				✓	
6.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa belajar dengan tidak merasa terpaksa.					✓
7.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa berlatih keras untuk berhasil melakukannya.					✓
8.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa belajar bersama teman dalam situasi bersahabat.					✓
9.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa dan teman saling membantu dan mengajari.				✓	

Lembar Kuisisioner Formative Class Evaluation (FCE)

Nama : Putu Intan Pratiwi

Jenis Kelamin : Perempuan

No. Absen :

Nama Sekolah : SDN 5 Jimeng Dalem

Kelas : 1

Hari, Tanggal : 8 Oktober 2020

PETUNJUK PENGISIAN KUISISIONER

1. Berikan tanda *check* (✓) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian bapak/ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
2. Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 5 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut: STS= Sangat Tidak Setuju, TS = Tidak Setuju, RG = Ragu-ragu, S= Setuju, SS= Sangat Setuju.
3. Komentar dan saran bapak/ibu terhadap masing-masing komponen penilaian mohon dituliskan pada kolom yang telah tersedia.

NO	KOMPONEN PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN				
		STS	TS	RG	S	SS
PERNYATAAN						
1.	Dalam kelas PJOK tadi, ada sesuatu yang menyenangkan.					✓
2.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa memperoleh pengalaman gerak baru.					✓
3.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa merasa menjadi paham tentang salah satu topik yang diajarkan.					✓
4.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa melakukan tugas gerak yang baru.					✓
5.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa mengikutinya dengan perasaan senang.				✓	
6.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa belajar dengan tidak merasa terpaksa.					✓
7.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa berlatih keras untuk berhasil melakukannya.					✓
8.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa belajar bersama teman dalam situasi bersahabat.					✓
9.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa dan teman saling membantu dan mengajari.					✓

Lembar Kuisisioner Formative Class Evaluation (FCE)

Nama : Kadek Pusma Aersham

Jenis Kelamin : perempuan

No. Absen :

Nama Sekolah : D.N.S. Jombang Dalam

Kelas : 1.....

Hari, Tanggal : 8 Oktober 2020

PETUNJUK PENGISIAN KUISIONER

1. Berikan tanda *check* (✓) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian bapak/ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
2. Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 5 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut: STS= Sangat Tidak Setuju, TS = Tidak Setuju, RG = Ragu-ragu, S= Setuju, SS= Sangat Setuju.
3. Komentar dan saran bapak/ibu terhadap masing-masing komponen penilaian mohon dituliskan pada kolom yang telah tersedia.

NO	KOMPONEN PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN				
		STS	TS	RG	S	SS
PERNYATAAN						
1.	Dalam kelas PJOK tadi, ada sesuatu yang menyenangkan.					✓
2.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa memperoleh pengalaman gerak baru.					✓
3.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa merasa menjadi paham tentang salah satu topik yang diajarkan.					✓
4.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa melakukan tugas gerak yang baru.					✓
5.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa mengikutinya dengan perasaan senang.				✓	
6.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa belajar dengan tidak merasa terpaksa.					✓
7.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa berlatih keras untuk berhasil melakukannya.				✓	
8.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa belajar bersama teman dalam situasi bersahabat.					✓
9.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa dan teman saling membantu dan mengajari.					✓

Lembar Kuisisioner Formative Class Evaluation (FCE)

Nama : Kadek Rika Wardani

Jenis Kelamin : Perempuan

No. Absen :

Nama Sekolah : SD N 5 Jireng Dalam

Kelas : 1

Hari, Tanggal : 8 Oktober 2020

PETUNJUK PENGISIAN KUISISIONER

- Berikan tanda *check* (✓) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian bapak/ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
- Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 5 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut: STS= Sangat Tidak Setuju, TS = Tidak Setuju, RG = Ragu-ragu, S= Setuju, SS= Sangat Setuju.
- Komentar dan saran bapak/ibu terhadap masing-masing komponen penilaian mohon dituliskan pada kolom yang telah tersedia.

NO	KOMPONEN PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN				
		STS	TS	RG	S	SS
PERNYATAAN						
1.	Dalam kelas PJOK tadi, ada sesuatu yang menyenangkan.					✓
2.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa memperoleh pengalaman gerak baru.					✓
3.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa merasa menjadi paham tentang salah satu topik yang diajarkan.					✓
4.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa melakukan tugas gerak yang baru.					✓
5.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa mengikutinya dengan perasaan senang.				✓	
6.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa belajar dengan tidak merasa terpaksa.					✓
7.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa berlatih keras untuk berhasil melakukannya.					✓
8.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa belajar bersama teman dalam situasi bersahabat.					✓
9.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa dan teman saling membantu dan mengajari.					✓

Lembar Kuisisioner Formative Class Evaluation (FCE)

Nama : I. Gede Agus Martayasa Jenis Kelamin : Laki-laki
 No. Absen : Nama Sekolah : SD N 5 Jmeng Dalem
 Kelas : 1 Hari, Tanggal : 8 Oktober 2020

PETUNJUK PENGISIAN KUISISIONER

- Berikan tanda *check* (✓) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian bapak/ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
- Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 5 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut: STS= Sangat Tidak Setuju, TS = Tidak Setuju, RG = Ragu-ragu, S= Setuju, SS= Sangat Setuju.
- Komentar dan saran bapak/ibu terhadap masing-masing komponen penilaian mohon dituliskan pada kolom yang telah tersedia.

NO	KOMPONEN PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN				
		STS	TS	RG	S	SS
PERNYATAAN						
1.	Dalam kelas PJOK tadi, ada sesuatu yang menyenangkan.					✓
2.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa memperoleh pengalaman gerak baru.					✓
3.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa merasa menjadi paham tentang salah satu topik yang diajarkan.					✓
4.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa melakukan tugas gerak yang baru.					✓
5.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa mengikutinya dengan perasaan senang.				✓	
6.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa belajar dengan tidak merasa terpaksa.					✓
7.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa berlatih keras untuk berhasil melakukannya.					✓
8.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa belajar bersama teman dalam situasi bersahabat.					✓
9.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa dan teman saling membantu dan mengajari.					✓

Lembar Kuisisioner Formative Class Evaluation (FCE)

Nama : Kadek Nova Ariawan

Jenis Kelamin : Laki-laki

No. Absen :

Nama Sekolah : SMK Jember Dalem

Kelas : 1.....

Hari, Tanggal : 8 Oktober 2020

PETUNJUK PENGISIAN KUISIONER

1. Berikan tanda *check* (✓) pada kolom kriteria penilaian yang paling sesuai dengan penilaian bapak/ibu terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
2. Rentang skor setiap komponen penilaian menggunakan skala 5 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut: STS= Sangat Tidak Setuju, TS = Tidak Setuju, RG = Ragu-ragu, S= Setuju, SS= Sangat Setuju.
3. Komentar dan saran bapak/ibu terhadap masing-masing komponen penilaian mohon dituliskan pada kolom yang telah tersedia.

NO	KOMPONEN PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN				
		STS	TS	RG	S	SS
PERNYATAAN						
1.	Dalam kelas PJOK tadi, ada sesuatu yang menyenangkan.				✓	
2.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa memperoleh pengalaman gerak baru.					✓
3.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa merasa menjadi paham tentang salah satu topik yang diajarkan.				✓	
4.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa melakukan tugas gerak yang baru.					✓
5.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa mengikutinya dengan perasaan senang.					✓
6.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa belajar dengan tidak merasa terpaksa.					✓
7.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa berlatih keras untuk berhasil melakukannya.					✓
8.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa belajar bersama teman dalam situasi bersahabat.					✓
9.	Dalam kelas PJOK tadi, siswa dan teman saling membantu dan mengajari.					✓

Lampiran. 14 Dokumentasi



Gambar. 01 Foto bersama



Gambar. 02 Pengarahan



Gambar. 03 Permainan 1 Temukan Aku



Gambar. 04 Permainan 2 Merangkai Kata



Gambar. 05 Permainan 3 SENAMAN



Gambar. 06 Permainan 4 Pos Cerdas

RIWAYAT HIDUP



Komang Agus Indrayasa lahir di Singaraja pada tanggal 10 Juni 1998. Penulis merupakan anak ketiga dari pasangan suami istri yaitu Bapak I Putu Suryasa dengan Ibu Ni Made Ayu Candrawati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Alamat penulis saat ini yaitu di Banjar Munduk Ranti, Desa Tukadaya, Kecamatan Melaya, Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Tukadaya dan lulus pada tahun 2010. Penulis melanjutkan pendidikan sekolah menengah pertama di SMP Negeri 2 Melaya dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan sekolah menengah atas di SMA Negeri 2 Negara dan lulus pada tahun 2016 dan melanjutkan kuliah di Program S1 Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Fakultas Olahraga dan Kesehatan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada akhir tahun 2020, penulis menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Modul Pembelajaran Tematik Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Tema Diriku pada Peserta Didik Kelas 1 SD di Kecamatan Buleleng”. Mulai tahun 2020 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi di Universitas Pendidikan Ganesha.