



# LAMPIRAN

Lampiran 01.

DOKUMENTASI



**Gambar 1. Dubes Belanda Nikolaos Van Dam bersama Ketua Komite Utang Kehormatan Belanda, Batara R. Hutagalung berjabat tangan usai acara peringatan 61 tahun tragedi Rawagede, di sekitar Taman Makam Pahlawan “Sampurna Raga”, 1959.**

Sumber : Dokumentasi Sukarman, 1959.



**Gambar 2. Wawancara langsung dengan Bapak Sukarman (Ketua Yayasan Rawagede yang merupakan narasumber dalam penelitian ini).**

Sumber : Dokumentasi Yuri, 2020

**Lampiran 02.**

**PEDOMAN WAWANCARA**

**PERISTIWA RAWAGEDE PADA MASA AGRESI MILITER BELANDA I  
DI DESA BALONGSARI, RAWAMERTA, KARAWANG DAN  
POTENSINYA SEBAGAI SUMBER BELAJAR SEJARAH DI SMA**

---

---

**1. Tujuan Wawancara**

Wawancara ini dilakukan dengan tujuan sebagai berikut:

- 1) Untuk mengetahui runtutan Peristiwa Rawagede pada masa Agresi Militer Belanda I.
- 2) Untuk mengetahui kehidupan masyarakat Rawagede setelah kemerdekaan Indonesia.
- 3) Untuk mengetahui aspek-aspek apa saja dalam Peristiwa Rawagede yang dapat dijadikan sebagai sumber belajar sejarah di SMA.

**2. Informan Wawancara**

Adapun yang dijadikan informan dalam wawancara ini adalah sebagai berikut:

- 1) Ketua Yayasan Rawagede
- 2) Tokoh Masyarakat
- 3) Kepala Desa, Sekretaris Desa, atau aparat Desa lainnya.
- 4) Masyarakat Sekitar.
- 5) Guru

**3. Identitas Informan**

Nama : .....

**Umur** :.....  
**Pekerjaan** :.....  
**Alamat** :.....

#### **4. Daftar Pertanyaan**

##### **A. Pedoman Wawancara Mengenai Profil Desa Balongsari**

1. Bagaimana Sejarah Desa Balongsari?
2. Bagaimana keadaan geografis desa, demografi desa, mata pencaharian masyarakat, tingkat pendidikan dan kehidupan sosial maupun agama?
3. Bagaimana struktur Pemerintahan yang ada di Desa Balongsari?

##### **B. Pedoman wawancara mengenai latar belakang terjadinya Peristiwa Rawagede.**

1. Bagaimana latar belakang terjadinya Peristiwa Rawagede?
2. Faktor-faktor apa yang melatarbelakangi pendirian Peristiwa Rawagede ?

##### **C. Pedoman wawancara mengenai kehidupan masyarakat setelah kemerdekaan Indonesia/ Peristiwa Rawagede.**

1. Keadaan masyarakat Rawagede setelah kemerdekaan Indonesia ?
2. Bagaimana latar belakang pembentukan taman makam pahlawan sampurna raga ?
3. Bagaimana latar belakang terbentuknya yayasan Rawagede ?
4. Apa yang menjadi latar belakang munculnya tuntutan keluarga korban peristiwa Rawagede ?
5. Bagaimana proses tuntutan peristiwa Rawagede ?
6. Bagaimana hasil dari tuntutan peristiwa Rawagede ?

D. Pedoman wawancara mengenai strategi Peristiwa Rawagede sebagai sumber belajar sejarah di SMA.

1. Apakah nilai yang dapat diambil dalam peristiwa Rawagede bagi peserta didik (gederasi muda)?
2. Aspek-aspek apa saja dalam peristiwa Rawagede yang dapat dijadikan sebagai sumber belajar sejarah di SMA ?



### Lampiran 03.

#### DAFTAR INFORMAN

1. Nama : K. Sukarman HD  
Umur : 71 Tahun  
Pekerjaan : Ketua Yayasan Rawagede  
Alamat : Desa Balongsari, Rawamerta.
2. Nama : Carmi  
Umur : 70 Tahun  
Pekerjaan : Pedagang  
Alamat : Desa Balongsari, Rawamerta.
3. Nama : Karni  
Umur : 73 Tahun  
Pekerjaan : Pedagang  
Alamat : Desa Balongsari, Rawamerta.
4. Nama : Deni Mulyawan  
Umur : 31 Tahun  
Pekerjaan : Kasi Pemerintahan (Pegawai Desa)  
Alamat : Desa Balongsari, Rawamerta
5. Nama : Aan  
Umur : 46 Tahun  
Pekerjaan : Petani  
Alamat : Desa Balongsari, Rawamerta
6. Nama : Sain  
Umur : 50 Tahun



Pekerjaan : Petani

Alamat : Desa Balongsari, Rawamerta

7. Nama : Vio Ani Suwarni, S.Pd

Umur : 25 Tahun

Jabatan : Guru Sejarah SMAN 1 Rengasdengklok

Alamat : Semplek, Kutawaluya.



Lampiran 04.

**SURAT PENELITIAN**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL**

Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116

Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994

Laman : undiksha.ac.id

No : 1054/UN48.8.1/DL/2020

Singaraja, 04 Nopember 2020

Hal : *Pengumpulan Data*

Kepada

Yth. Kepala Desa Balongsari,

Rawamerta, Karawang

Kabupaten Karawang

di

Tempat

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi dengan judul "**Peristiwa Rawagede Pada Masa Agresi Militer Belanda I di Desa Balongsari, Rawamerta, Karawang dan Potensinya Sebagai Sumber Belajar Sejarah di SMA**" dengan hormat, kami mohon ijin untuk melakukan pengambilan data desa dan sejarah Rawagede yang diperlukan oleh:

Nama : Yuri Sekar Seruni

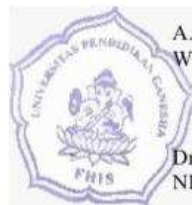
Nomor induk Mahasiswa : 1714021023

F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)

Jurusan : Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.



A.n. Dekan,  
Wakil Dekan I

Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd  
NIP 198007202006041001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik
2. Arsip





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116  
Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994  
Laman : undiksha.ac.id

No : 1054/UN48.8.1/DL/2020

Singaraja, 04 Nopember 2020

Hal : *Pengumpulan Data*

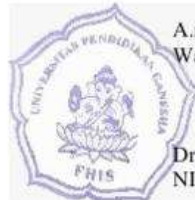
Kepada

Yth. Bapak K.Sukarman HD (Ketua Yayasan Rawagede)  
Desa Balongsari, Rawamerta, Karawang  
Kabupaten Karawang  
di  
Tempat

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi dengan judul **"Peristiwa Rawagede Pada Masa Agresi Militer Belanda I di Desa Balongsari, Rawamerta, Karawang dan Potensinya Sebagai Sumber Belajar Sejarah di SMA"** dengan hormat, kami mohon ijin untuk melakukan pengambilan data sejarah peristiwa Rawagede yang diperlukan oleh:

Nama : Yuri Sekar Seruni  
Nomor induk Mahasiswa : 1714021023  
F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)  
Jurusan : Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan  
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.



A.n. Dekan,  
Wakil Dekan I,

  
Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd  
NIP 198007202006041001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116  
Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994  
Laman : undiksha.ac.id

No : 1054/UN48.8.1/DL/2020

Singaraja, 04 Nopember 2020

Hal : *Pengumpulan Data*

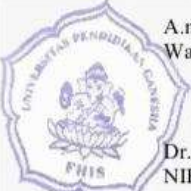

Kepada

Yth. Kepala SMA N 1 Rengasdengklok  
Desa Kutakarya, Kutawaluya, Karawang  
Kabupaten Karawang  
di  
Tempat

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi dengan judul **"Peristiwa Rawagede Pada Masa Agresi Militer Belanda I di Desa Balongsari, Rawamerta, Karawang dan Potensinya Sebagai Sumber Belajar Sejarah di SMA"** dengan hormat, kami mohon ijin untuk melakukan wawancara kepada guru dan siswa mengenai peristiwa Rawagede yang diperlukan oleh:

Nama : Yuri Sekar Seruni  
Nomor induk Mahasiswa : 1714021023  
F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)  
Jurusan : Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan  
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

  
A.n. Dekan,  
Wakil Dekan I,  
  
Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd  
NIP 198007202006041001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik
2. Arsip

## Lampiran 05.

### SILABUS

#### Sejarah Indonesia

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas : XI (Sebelas)

Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Alokasi waktu: 2 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia	Perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme Eropa	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca buku teks, melihat gambar-gambar peristiwa-peristiwa penting dan peninggalan- peninggalan masa penjajahan Eropa, serta peta lokasi perlawanan bangsa Indonesia terhadap pejajahan Barat</li><li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa, serta strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20</li><li>• Mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan tentang proses</li></ul>
4.1 Mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa</li></ul>	

3.2 Menganalisis strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perebutan politik hegemoni bangsa Eropa</li> <li>• Strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa sampai awal abad</li> </ul>	<p>masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa, serta strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20 melalui bacaan, dan sumber-sumber lain</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis informasi yang didapat dari sumber tertulis dan sumber-sumber lain untuk mendapatkan kesimpulan tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa, serta strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa</li> </ul>
4.2 Mengolah informasi tentang strategi		

perlawanan bangsa indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20 dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah	ke-20	<p>(Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaporkan hasil analisis dalam bentuk tulisan cerita sejarah tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa, serta strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20</li> </ul>
3.3 Menganalisis dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini	Dampak Penjajahan Bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) bagi Bangsa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks, melihat gambar-gambar kehidupan politik, budaya, sosial, ekonomi dan pendidikan pada zaman penjajahan Eropa di Indonesia</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris)</li> </ul>

<p>4.3 Menalar dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Politik,</li> <li>• Budaya</li> <li>• Sosial-ekonomi, dan</li> <li>• Pendidikan</li> </ul>	<p>dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan tentang dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini melalui bacaan, dan sumber-sumber lain</li> <li>• Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber- sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini</li> <li>• Melaporkan dalam bentuk cerita sejarah tentang dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini</li> </ul>
<p>3.4 Menghargai nilai-nilai sumpah pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini</p>	<p>Pendidikan dan Pergerakan Nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Munculnya golongan elite baru Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks, melihat gambar-gambar aktifitas organisasi pergerakan nasional, tokoh pergerakan nasional dan pelaksanaan Sumpah Pemuda 28 Oktober 1928</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang munculnya golongan elite baru Indonesia, tumbuhnya kesadaran awal kebangsaan, organisasi-organisasi kebangsaan, dan Sumpah Pemuda.</li> </ul>
<p>4.4 Menyajikan langkah-langkah dalam penerapan nilai-nilai sumpah pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tumbuhnya kesadaran awal kebangsaan</li> <li>• Organisasi-organisasi kebangsaan</li> <li>• Sumpah Pemuda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan tentang munculnya golongan elite baru Indonesia, tumbuhnya kesadaran awal kebangsaan, organisasi-organisasi kebangsaan, dan Sumpah Pemuda melalui bacaan, dan sumber-sumber lain</li> <li>• Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber- sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang munculnya golongan elite baru Indonesia, tumbuhnya kesadaran awal kebangsaan, organisasi-organisasi kebangsaan, dan Sumpah Pemuda</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaporkan dalam bentuk tulisan langkah-langkah dalam penerapan nilai-nilai Sumpah Pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini</li> </ul>
3.5 Menganalisis sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia	Pendudukan Jepang di Indonesia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedatangan Jepang</li> <li>• Sifat pendudukan Jepang</li> <li>• Respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks, melihat gambar-gambar peristiwa penting zaman pemerintahan pendudukan Jepang di Indonesia</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang proses kedatangan, sifat, dan respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang</li> <li>• Mengumpulkan informasi terkait dengan proses kedatangan, sifat, dan respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang melalui bacaan, internet dan sumber-sumber lainnya</li> <li>• Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber- sumber lain untuk mendapatkan kesimpulan tentang proses kedatangan, sifat, dan respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang</li> <li>• Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang proses kedatangan, sifat, dan respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang</li> </ul>
4.5 Menalar sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah		
3.6 Menganalisis peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia	Tokoh-Tokoh Nasional dan Daerah Dalam Memperjuangkan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks, melihat gambar-gambar tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai</li> </ul>

<p>4.6 Menulis sejarah tentang satu tokoh nasional dan tokoh dari daerahnya yang berjuang melawan penjajahan</p>	<p>Kemerdekaan</p>	<p>klarifikasi tentang peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi terkait dengan peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia melalui bacaan, internet dan sumber-sumber lainnya</li> <li>• Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber- sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia</li> <li>• Melaporkan hasil analisis dalam bentuk tulisan sejarah tentang satu tokoh nasional dan tokoh dari daerahnya yang berjuang melawan penjajahan</li> </ul>
<p>3.7 Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia</p>	<p>Proklamasi Kemerdekaan Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peristiwa proklamasi Kemerdekaan</li> <li>• Pembentukan pemerintahan pertama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks, melihat gambar peristiwa-peristiwa penting sekitar proklamasi kemerdekaan, gambar tokoh-tokoh proklamasi kemerdekaan, dan mengunjungi objek sejarah terdekat</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan tokoh-tokoh proklamasi Indonesia</li> </ul>
<p>4.7 Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi</p>		
<p>kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p>	<p>RI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tokoh proklamator dan tokoh lainnya sekitar proklamasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi terkait dengan peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan tokoh-tokoh proklamasi Indonesia melalui bacaan, internet dan sumber-sumber lainnya</li> <li>• Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber- sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan tokoh-tokoh proklamasi Indonesia</li> <li>• Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan</li> </ul>
<p>3.8 Menganalisis peristiwa pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan</p>		

Indonesia masa kini		menulis sejarah perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta
4.8 Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah		
3.9 Menganalisis peran dan nilai-nilai perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta sebagai proklamator serta tokoh-tokoh lainnya sekitar proklamasi		
4.9 Menuliskan peran dan nilai-nilai perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta serta tokoh-tokoh lainnya sekitar proklamasi		
3.10 Menganalisis strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda	Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan dari Ancaman Sekutu dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks dan melihat gambar-gambar peristiwa penting dan mengunjungi objek sejarah terdekat berkaitan dengan perjuangan mempertahankan kemerdekaan</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai</li> </ul>





4.10 Mengolah informasi tentang strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah

Belanda

- Bentuk dan strategi perjuangan menghadapi ancaman Sekutu
- Bentuk dan strategi perjuangan menghadapi ancaman Belanda

klarifikasi tentang bentuk dan strategi perjuangan bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman Sekutu dan Belanda

- Mengumpulkan informasi terkait dengan bentuk dan strategi perjuangan bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman Sekutu dan Belanda melalui bacaan dan/atau internet, serta sumber lainnya
- Menganalisis informasi dan data-data yang didapat dari bacaan maupun dari sumber- sumber terkait lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang bentuk dan strategi perjuangan bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman Sekutu dan Belanda
- Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang bentuk dan strategi perjuangan bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman Sekutu dan Belanda



## Lampiran 06.

### RIWAYAT HIDUP



Yuri Sekar Seruni lahir di Karawang, Jawa Barat pada tanggal 11 Mei 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Rubiyanto dan Ibu Yuyun Yuniarsih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Kini penulis beralamat di Desa Kutagandok, Kutawaluya, Karawang, Jawa Barat. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri Kutagandok III dan lulus pada tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan di SMP Negeri 1 Kutawaluya dan lulus tahun 2014. Pada tahun 2017, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Rengasdengklok jurusan IPS dan melanjutkan ke jenjang pendidikan tinggi dengan mengambil Program Studi Pendidikan Sejarah di Universitas Pendidikan Ganesha. Mulai tahun 2017 dan sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa S1 di Program Studi Pendidikan Sejarah di Universitas Pendidikan Ganesha.