

## LAMPIRAN 01. Pedoman Wawancara

### PEDOMAN WAWANCARA

#### **KONVERSI AGAMA DARI AGAMA HINDU KE AGAMA KRISTEN DI BANJAR UNTAL- UNTAL, DESA DALUNG, BADUNG DAN POTENSINYA SEBAGAI SUMBER BELAJAR SEJARAH DI SMA**

---

##### **A. Pedoman Wawancara**

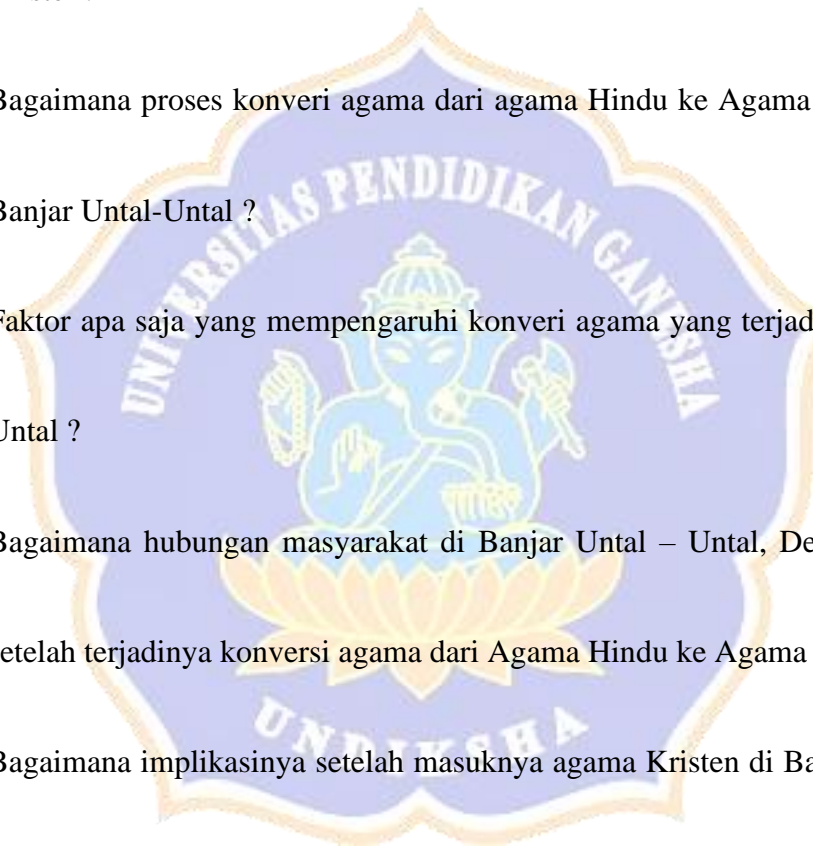
Wawancara ini dilakukan untuk memperoleh informasi tentang :

1. sejarah terjadinya Konversi Agama dari Hindu ke Agama Kristen di Banjar Untal – Untal, Desa Dalung
2. Proses konversi agama dari agama Hindu ke agama Kristen di Banjar Untal - Untal
3. Aspek-aspek apa saja dari fenomena Konversi Agama dari Kristen ke Agama Hindu yang terjadi di Banjar Untal – Untal, Desa Dalung berpotensi menjadi sumber belajar Sejarah di SMA.

##### **B. Daftar Pertanyaan**

1. Bagaimana Proses masuknya Agama Kristen di Banjar Untal – Untal, Desa Dalung?
2. Siapa yang pertama kali menyebarkan agama Kristen di Banjar Untal – Untal, Desa Dalung?
3. Kapan peristiwa konversi agama di Banjar Untal – Untal, Desa Dalung berlangsung?
4. Siapa saja warga Untal-Untal yang masuk Agama Kristen ?

5. Bagaimana latar belakang masyarakat Untal-Untal yang melakukan konversi agama dari agama Hindu ke agama Kristen ? apakah mereka memiliki kedudukan atau kekuasaan?
6. Mengapa sebagian besar orang Desa Untal - untal mau pindah ke agama Kristen?
7. Bagaimana proses konveri agama dari agama Hindu ke Agama Kristen di Banjar Untal-Untal ?
8. Faktor apa saja yang mempengaruhi konveri agama yang terjadi di Untal-Untal ?
9. Bagaimana hubungan masyarakat di Banjar Untal – Untal, Desa Dalung setelah terjadinya konversi agama dari Agama Hindu ke Agama Kristen?
10. Bagaimana implikasinya setelah masuknya agama Kristen di Banjar Untal – Untal, Desa Dalung ditengah lingkungan masyarakat yang sebagian besar memeluk agama hindu ?
11. Apa saja bentuk nilai-nilai toleransi antar umat hindu dan agama Kristen di Banjar Untal – Untal, Desa Dalung? Dalam bentuk hasil kebudayaan dan



kehidupan sosial masyarakat setelah terjadinya konversi agama hingga sampai saat ini ?

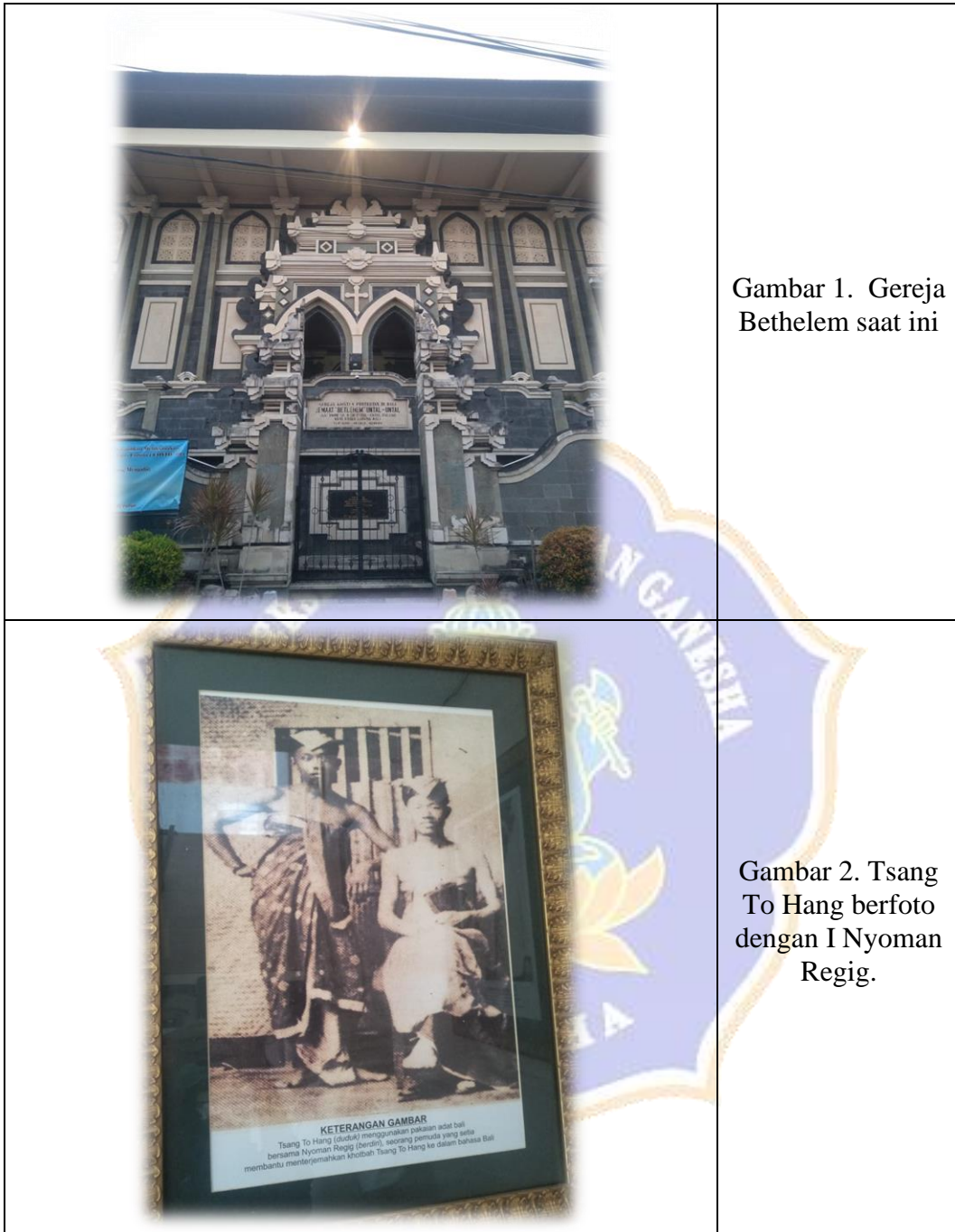
12. Dimana Gereja umat hindu yang berpindah ke agama Kristen melakukan ritual agama pada saat terjadi konversi agama?

NB : Daftar pertanyaan dapat dikembangkan sesuai dengan kebutuhan peneliti dan sesuai dengan masalah yang dikaji.

**DATA INFORMAN**

NAMA	UMUR	ALAMAT
I Nyoman Oka Suartana, S.Pt	52 tahun	Jalan Anom, Banjar Untal-Untal, Desa Dalung.
I Gusti Made Alit Purya, M.Min	65 tahun	Abianbase
I Made Dana, S.Th	63 tahun	Banjar Untal-Untal, Desa Dalung.
Drs.I Nyoman Raharja	72 tahun	Jalan Anom 4, , Banjar Untal-Untal, Desa Dalung.
Ir. Joko Trisayoga	61 tahun	Jalan Anom 4, , Banjar Untal-Untal, Desa Dalung.
Ni Putu Shanti Pramitha Dewi. S.Pd	30 tahun	Kediri, Tabanan

## LAMPIRAN 02. Dokumentasi



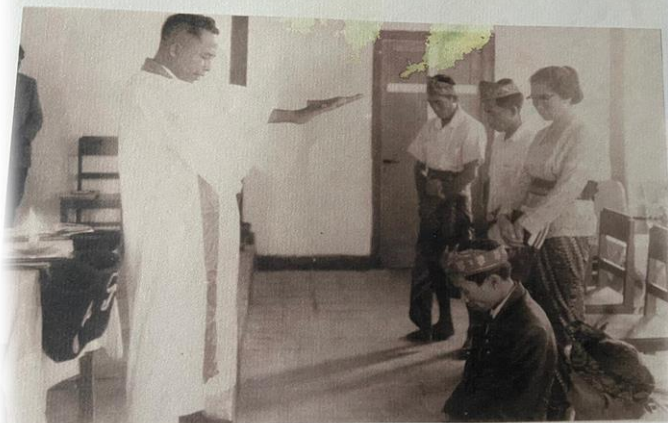




Gambar 3. Foto Suasana di depan Gereja Baitlehem sebelum di pindah.



Gambar 4. Para Majelis Gereja dan Tsang To Hang berkunjung ke Untal-Untal pada tahun 1962.



Gambar 5. Pelayanan Jemaat Oleh Bapak Pendeta dan Ibu Roesthining.



Gambar 6. Anak Pertama Ni Wayan Supreg dan suaminya I Wayan Kayun. Ni Wayan Supreg adalah anak semata wayang dari I Wayan Geroet dan Ni Wayan Moenoeng yaitu Jemaat pertama di Banjar Untal-Untal.



Gambar 7. Keenam anak dari Ni Wayan Supreg dan I Wayan Kayun sekaligus cucu dari I Wayan Geroet dan Ni Wayan Moenoeng.



Gambar 8. Penulis bersama I Nyoman Raharja cucu keenam dari I Wayan Geroet dan Ni Wayan Moenoeng.





Gambar 9. Penulis berfoto bersama Istri dan anak dari Bapak Made Timotius yakni anaknya bernama Ir.Joko Trisayoga



Gambar 10. Penulis dengan anak dari I Made Risin.



Gambar 11. Penulis berfoto bersama Guru Sejarah SMA N 1 Kuta Utara yaitu Ibu Shanti.



Gambar 12.  
Penulis berfoto  
bersama Bapak I  
Made Dana,  
Pendeta Gereja  
Bethlehem.



Gambar 13.  
Penulis berfoto  
bersama Pengurus  
Sinode Bali.



Gambar 14.  
Penulis berfoto di  
dalam Gereja  
Bethlehem.



### LAMPIRAN 03. Surat-Surat Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116  
Telepon : (0362)28884, Fax (0362)28994  
Laman : undiksha.ac.id

No : 1199/UN48.8.1/DL/2020

02 Desember 2020

Hal : *Pengumpulan Data*

Kepada

Yth. Kepala Bapak/Ibu Kantor Sinode Bali Gereja Kristen Protestan

di

Tempat


Dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan Skripsi dengan judul "Konversi Agama Dari Hindu Ke Agama Kristen (Sejarah, Implikasi dan Kontribusinya Sebagai Sumber Belajar Sejarah di SMA) di Banjir Untal Untal Desa Dalung Badung" dengan hormat, kami mohon ijin untuk melakukan wawancara dan pengambilan data konversi agama Hindu ke agama Kristen yang diperlukan oleh:

Nama : Putu Sulistyawati  
Nomor induk Mahasiswa : 1714021006  
Fakultas : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)  
Jurusan : Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan  
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.



A.n. Dekan,  
Wakil Dekan I,

  
Dr. I Nengah Susatika, S.Pd., M.Pd  
NIP 198007202006041001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116

Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994

Laman : undiksha.ac.id

No : 1674/UN48.8.1/DL/2020

23 Nopember 2020

Hal : *Pengumpulan Data*

Kepada

Yth. Bapak/Ibu Kepala Dinas Penanaman Modal dan  
Pelayanan Terpadu Satu Provinsi Bali

di

Tempat

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi dengan judul "Konversi Agama dari Hindu ke Agama Kristen (Sejarah, Implikasi dan Kontribusinya Sebagai Sumber Belajar Sejarah di SMA) di Banjar Untal-Untal, Desa Dalung, Badung" dengan hormat, kami mohon ijin untuk melakukan wawancara dan pengambilan data tentang konversi agama Hindu ke Agama Kristen yang diperlukan oleh:

Nama : Putu Sulistyawati  
Nomor induk Mahasiswa : 1714021006  
Fakultas : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)  
Jurusan : Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan  
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

  
A.n. Dekan,  
Wakil Dekan I,  
Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd  
NIP 198007202006041001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116

Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994

Laman : undiksha.ac.id

No : 1199/UN48.8.1/DL/2020

02 Desember 2020

Hal : *Pengumpulan Data*

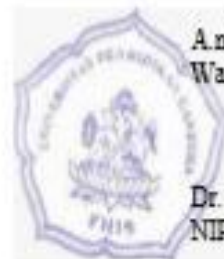
Kepada

Yth. Bapak/Ibu Majelis Jemaat GKPE Betlehem  
Banjar Untal-Untal, Desa Dalung-Kuta Utara Badung  
Kabupaten Badung  
di  
Tempat

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi dengan judul "Konversi Agama Dari Hindu ke Agama Kristen (Sejarah, Implikasi dan Kontribusinya Sebagai Sumber Belajar Sejarah di SMA) di Banjar Untal-Untal, Desa Dalung, Badung" dengan hormat, kami mohon izin untuk melakukan pengambilan data tentang konversi agama Dari Hindu ke Kristen yang diperlukan oleh:

Nama : Putu Sulistyawati  
Nomor induk Mahasiswa : 1714021006  
Fakultas : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)  
Jurusan : Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan  
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.



A.n. Dekan,  
Wakil Dekan I,

Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd  
NIP 198007202006041001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik
2. Arsip





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116

Telpon : (0362)23884, Fax (0362)23994

Laman : [uridika.ac.id](http://uridika.ac.id)

No : 1199/UN48.8.1/DL/2020

02 Desember 2020

Hal : *Pengumpulan Data*

Kepada

Yth. Bapak/Ibu :

Kepala Yayasan Tabur Tuai Bali,

Banjar Untal-Untal, Desa Dalung-Kuta Utara Badung

Kabupaten Badung

di

Tempat

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi dengan judul "Konversi Agama Dari Hindu ke Agama Kristen (Sejarah, Implikasi dan Kontribusinya Sebagai Sumber Belajar Sejarah di SMA) di Banjar Untal-Untal, Desa Dalung, Badung" dengan hormat, kami mohon ijin untuk melakukan pengambilan data tentang konversi agama Dari Hindu ke Kristen yang diperlukan oleh:

Nama : Putu Sulistyawati

Nomor induk Mahasiswa : 1714021006

F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)


Jurusan : Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.



A.n. Dekan,  
Wakil Dekan I,

  
Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.  
NIP 198007202006041001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116

Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994

Laman : undika.ac.id

No : 1199/UN48.8.1/DL/2020

02 Desember 2020

Hal : *Pengumpulan Data*

Kepada

Yth. Kepala Desa Dalung

Banjar Untal-Untal, Desa Dalung-Kuta Utara Badung

Kabupaten Badung

di

Tempat

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi dengan judul "Konversi Agama Dari Hindu ke Agama Kristen (Sejarah, Implikasi dan Kontribusinya Sebagai Sumber Belajar Sejarah di SMA) di Banjar Untal-Untal, Desa Dalung, Badung" dengan hormat, kami mohon ijin untuk melakukan pengambilan data tentang konversi agama Dari Hindu ke Kristen yang diperlukan oleh:

Nama : Putu Sulistyewati

Nomor induk Mahasiswa : 1714021006

Fakultas : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)

Jurusan : Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.



A.n. Dekan,  
Wakil Dekan I,

Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd  
NIP 198007202006041001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik
2. Arsip

## LAMPIRAN 04. SILABUS

### Sejarah Indonesia

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas : XI (Sebelas)

Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Alokasi waktu: 2 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia	Perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme Eropa	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca buku teks, melihat gambar-gambar peristiwa-peristiwa penting dan peninggalan- peninggalan masa penjajahan Eropa, serta peta lokasi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan Barat</li><li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa, serta strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20</li><li>• Mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan tentang proses</li></ul>
4.1 Mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa</li></ul>	



<p>3.2 Menganalisis strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perebutan politik hegemoni bangsa Eropa</li> <li>• Strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa sampai awal abad</li> </ul>	<p>masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa, serta strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20 melalui bacaan, dan sumber-sumber lain</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis informasi yang didapat dari sumber tertulis dan sumber-sumber lain untuk mendapatkan kesimpulan tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa, serta strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa</li> </ul>
<p>4.2 Mengolah informasi tentang strategi</p>		



<p>perlawanan bangsa indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20 dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah</p>	<p>ke-20</p>	<p>(Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaporkan hasil analisis dalam bentuk tulisan cerita sejarah tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa, serta strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20</li> </ul>
<p>3.3 Menganalisis dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini</p>	<p>Dampak Penjajahan Bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) bagi Bangsa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Politik,</li> <li>• Budaya</li> <li>• Sosial-ekonomi, dan</li> <li>• Pendidikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks, melihat gambar-gambar kehidupan politik, budaya, sosial, ekonomi dan pendidikan pada zaman penjajahan Eropa di Indonesia</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.</li> <li>• Mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan tentang dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini melalui bacaan, dan sumber-sumber lain</li> <li>• Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini</li> <li>• Melaporkan dalam bentuk cerita sejarah tentang dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini</li> </ul>
<p>4.3 Menalar dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah</p>		
<p>3.4 Menghargai nilai-nilai sumpah pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini</p>	<p>Pendidikan dan Pergerakan Nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Munculnya golongan elite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks, melihat gambar-gambar aktifitas organisasi pergerakan nasional, tokoh pergerakan nasional dan pelaksanaan Sumpah Pemuda 28 Oktober 1928</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>baru Indonesia</li> <li>• Tumbuhnya kesadaran awal kebangsaan</li> <li>• Organisasi-organisasi kebangsaan</li> <li>• Sumpah Pemuda</li> </ul>	<p>klarifikasi tentang munculnya golongan elite baru Indonesia, tumbuhnya kesadaran awal kebangsaan, organisasi-organisasi kebangsaan, dan Sumpah Pemuda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan tentang munculnya golongan elite baru Indonesia, tumbuhnya kesadaran awal kebangsaan, organisasi-organisasi kebangsaan, dan Sumpah Pemuda melalui bacaan, dan sumber-sumber lain</li> <li>• Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang munculnya golongan elite baru Indonesia, tumbuhnya kesadaran awal kebangsaan, organisasi-organisasi kebangsaan, dan Sumpah Pemuda</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaporkan dalam bentuk tulisan langkah-langkah dalam penerapan nilai-nilai Sumpah Pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini</li> </ul>
3.5 Menganalisis sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia	Pendudukan Jepang di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks, melihat gambar-gambar peristiwa penting zaman pemerintahan pendudukan Jepang di Indonesia</li> </ul>
4.5 Menalar sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedatangan Jepang</li> <li>• Sifat pendudukan Jepang</li> <li>• Respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang proses kedatangan, sifat, dan respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang</li> <li>• Mengumpulkan informasi terkait dengan proses kedatangan, sifat, dan respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang melalui bacaan, internet dan sumber-sumber lainnya</li> <li>• Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber lain untuk mendapatkan kesimpulan tentang proses kedatangan, sifat, dan respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang</li> <li>• Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang proses kedatangan, sifat, dan respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang</li> </ul>



3.6 Menganalisis peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia	Tokoh-Tokoh Nasional dan Daerah Dalam Memperjuangkan Kemerdekaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks, melihat gambar-gambar tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia</li> <li>• Mengumpulkan informasi terkait dengan peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia melalui bacaan, internet dan sumber-sumber lainnya</li> <li>• Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber- sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia</li> <li>• Melaporkan hasil analisis dalam bentuk tulisan sejarah tentang satu tokoh nasional dan tokoh dari daerahnya yang berjuang melawan penjajahan</li> </ul>
4.6 Menulis sejarah tentang satu tokoh nasional dan tokoh dari daerahnya yang berjuang melawan penjajahan		
3.7 Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peristiwa proklamasi Kemerdekaan</li> <li>• Pembentukan pemerintahan pertama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks, melihat gambar peristiwa-peristiwa penting sekitar proklamasi kemerdekaan, gambar tokoh-tokoh proklamasi kemerdekaan, dan mengunjungi objek sejarah terdekat</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan tokoh-tokoh proklamasi Indonesia</li> </ul>
4.7 Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi		



<p>kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah</p>	<p>RI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tokoh proklamator dan tokoh lainnya sekitar proklamasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi terkait dengan peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan tokoh-tokoh proklamasi Indonesia. melalui bacaan, internet dan sumber-sumber lainnya</li> <li>• Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber- sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan tokoh-tokoh proklamasi Indonesia</li> <li>• Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan menulis sejarah perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta</li> </ul>
<p>3.8 Menganalisis peristiwa pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini</p>		
<p>4.8 Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah</p>		
<p>3.9 Menganalisis peran dan nilai-nilai perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta sebagai proklamator serta tokoh-tokoh lainnya sekitar proklamasi</p>		
<p>4.9 Menuliskan peran dan nilai-nilai perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta serta tokoh-tokoh lainnya sekitar proklamasi</p>		

<p>3.10 Menganalisis strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda</p>	<p>Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan dari Ancaman Sekutu dan Belanda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk dan strategi perjuangan menghadapi ancaman Sekutu</li> <li>• Bentuk dan strategi perjuangan menghadapi ancaman Belanda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks dan melihat gambar-gambar peristiwa penting dan mengunjungi objek sejarah terdekat berkaitan dengan perjuangan mempertahankan kemerdekaan</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang bentuk dan strategi perjuangan bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman Sekutu dan Belanda</li> <li>• Mengumpulkan informasi terkait dengan bentuk dan strategi perjuangan bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman Sekutu dan Belanda melalui bacaan dan/atau internet, serta sumber lainnya</li> <li>• Menganalisis informasi dan data-data yang didapat dari bacaan maupun dari sumber- sumber terkait lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang bentuk dan strategi perjuangan bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman Sekutu dan Belanda</li> <li>• Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang bentuk dan strategi perjuangan bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman Sekutu dan Belanda</li> </ul>
---	--	--

