

LAMPIRAN



Lampiran 01

DAFTAR INFORMAN :

No	Nama	Umur	Alamat
1	A.A.G Bagus Ardana	88 Tahun	Puri Agung Bangli
2	I Nengah Sukarta	59 Tahun	Br. Pande Bangli
3	A.A G Bagus Krisna Adipta	52 Tahun	Puri Agung Bangli
4	I Nengah Supat	52 Tahun	Desa Penglipuran



Lampiran 02

Pedoman wawancara :

PEDOMAN WAWANCARA

A. TUJUAN WAWANCARA

Wawancara ini dilakukan untuk memperoleh informasi tentang :

1. Bagaimanakah perjuangan Kapten Mudita dalam pemertahanan kemerdekaan di Kabupaten Bangli?

B. INFORMAN

Adapun subjek yang dijadikan informan dalam wawancara ini adalah :

1. Kepala Legiun Veteran Kabupaten Bangli/A.A.G Bagus Ardana
2. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Bangli/I Nengah Sukarta
3. A.A.G Bagus Krisna Adipta
4. Kepala Desa Penglipuran/I Nengah Supat

C. DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA

Adapun daftar pertanyaan wawancara dalam pengumpulan data ini adalah sebagai berikut :

A. Pedoman Wawancara Mengenai Profil Desa Kawan-Puri Agung Bangli.

1. Bagaimana Sejarah Puri Agung Bangli ?
2. Bagaimana Sejarah Desa Kawan Bangli?
3. Bagaimana keadaan Geografis dan Demografis dari Desa Kawan?
4. Bagaimana struktur pemerintahan Desa Kawan?

B. Pedoman Wawancara Mengenai Sejarah Perjuangan Kapten Mudita

1. Bagaimana latar belakang keluarga Kapten Mudita?
2. Bagaimana pendidikan Kapten Mudita?
3. Bagaimana sejarah perjuangan Kapten Mudita?



Lampiran 03

Surat Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116
Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994
Laman : undiksha.ac.id

No : 1039/UN48.8.1/DL/2020

Singaraja, 02 Nopember 2020

Hal : *Pengumpulan Data*

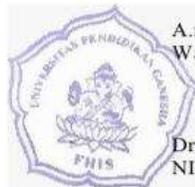
Kepada

Yth. Kepala SMA Negeri 1 Bangli
Kabupaten Bangli
Kabupaten Buleleng
di
Tempat

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi dengan judul "**Perjuangan dan Ketokohan Kapten Mudita di Kabupaten Bangli dan Potensinya Sebagai Sumber Belajar Sejarah di SMA**" dengan hormat, kami mohon ijin untuk melakukan pengambilan data tentang proses belajar mengajar hubungannya dengan materi sejarah lokal yang diperlukan oleh:

Nama : I Ketut Arya Sentana Mahartha
Nomor induk Mahasiswa : 1714021018
Fakultas : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.



A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd
NIP 198007202006041001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116
Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994
Laman : undiksha.ac.id

No : 1039/UN48.8.1/DL/2020

24 Nopember 2020

Hal : *Pengumpulan Data*

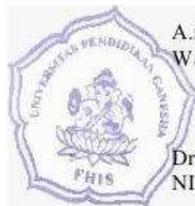
Kepada

Yth. Lurah Kawan
Kabupaten Bangli
di
Tempat

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi dengan judul "**Perjuangan dan Ketokohan Kapten Mudita di Kabupaten Bangli dan Potensinya Sebagai Sumber Belajar Sejarah di SMA**" dengan hormat, kami mohon ijin untuk melakukan pengambilan data tentang data demografi penduduk yang diperlukan oleh:

Nama : I Ketut Arya Sentana Mahartha
Nomor induk Mahasiswa : 1714021018
F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.



A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd
NIP 198007202006041001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116
Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994
Laman : undiksha.ac.id

No : 1039/UN48.8.1/DL/2020

24 Nopember 2020

Hal : *Pengumpulan Data*

Kepada

Yth. Keluarga Puri Agung Bangli

Kabupaten Bangli

di

Tempat

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi dengan judul "**Perjuangan dan Ketokohan Kapten Mudita di Kabupaten Bangli dan Potensinya Sebagai Sumber Belajar Sejarah di SMA**" dengan hormat, kami mohon ijin untuk melakukan pengambilan data tentang data demografi penduduk yang diperlukan oleh:

Nama : I Ketut Arya Sentana Mahartha

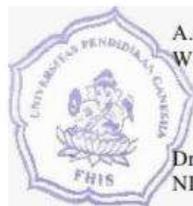
Nomor induk Mahasiswa : 1714021018

F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)

Jurusan : Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.



A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd
NIP 198007202006041001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik
2. Arsip

Lampiran 04

Silabus Pelajaran Sejarah di SMA

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia (Wajib)

Kelas : XII

Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.2 Mengamalkan hikmah kemerdekaan sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME, dalam kegiatan membangun kehidupan berbangsa dan bernegara.					

2.1 Meneladani perilaku kerjasama, tanggung jawab, cinta damai para pejuang dalam mempertahankan kemerdekaan dan menunjukkannya dalam kehidupan sehari-hari

2.2 Berlaku jujur dan bertanggungjawab dalam



mengerjakan tugas-tugas dari pembelajaran sejarah

2.3 Menunjukkan sikap peduli dan proaktif yang dipelajari dari peristiwa dan para pelaku sejarah dalam menyelesaikan permasalahan bangsa dan negara Indonesia.



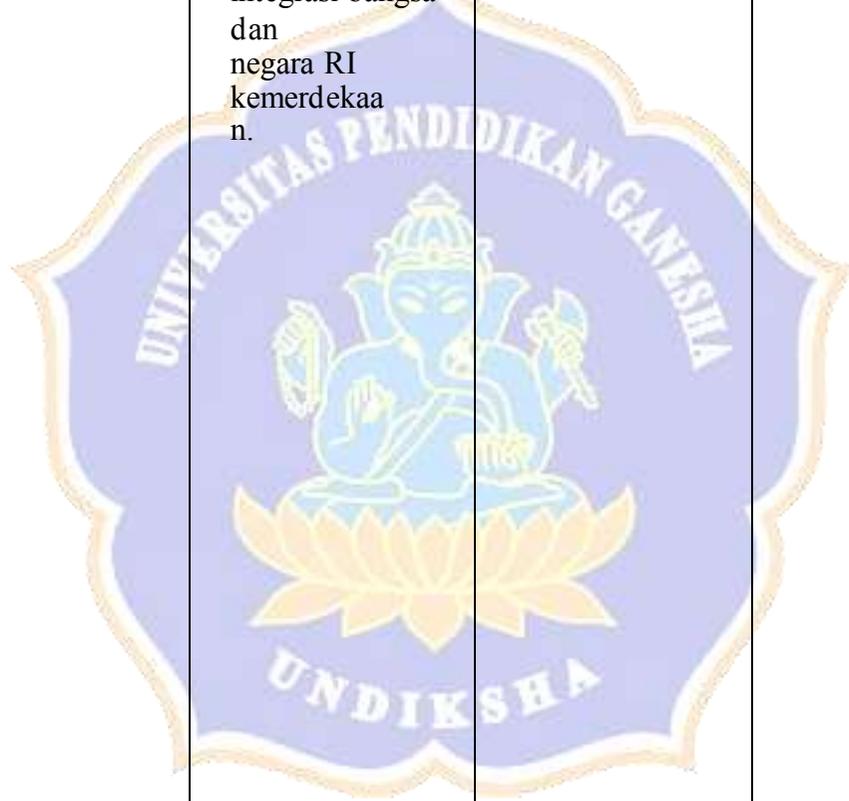
<p>3.1 Mengevaluasi upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan</p> <p>3.2 Mengevaluasi peran tokoh Nasional dan Daerah yang Berjuang Mempertahankan Keutuhan Negara dan bangsa Indonesia pada masa 1948 – 1965</p> <p>4.1 Merekonstruksi upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan (antara lain:PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI) dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p> <p>4.2. Menulis sejarah tentang</p>	<p>Perjuangan Bangsa Indonesia dalam Mempertahankan Integrasi Bangsa Indonesia dalam Mempertahankan Integrasi Bangsa dan Negara RI.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan • Tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1948 - 1965 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • melalui menyimak penjelasan guru, membaca buku, melihat foto-foto, film dokumenter, browsing di internet (jika tersedia) tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI. <p>Mengeksplorasikan</p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengumpulkan informasi yang 	<p>Tugas: menilai tugas individu (mengamati, menanya, pengumpulan data, asosiasi, komunikasi).</p> <p>Observasi: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p>Portofolio: laporan yang dibuat peserta didik tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI.</p> <p>Tes tertulis: menilai kemampuan peserta didik dalam mengevaluasi</p>	<p>6 mg x 2 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Paket Sejarah Indonesia kelas XII • Buku-buku lainnya. • Internet (jika tersedia) • Gambar-gambar tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan • Film dokumenter • Peta Indonesia
--	--	--	--	--------------------	---

tentang tentang
perjuangan



<p>tokoh nasional dan daerah yang berjuang mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1948- 1965.</p>		<p>terkait dengan perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI kemerdekaan melalui bacaan atau pengamatan terhadap sumber sejarah.</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengevaluasi informasi dan data- data yang didapat dari bacaan maupun dari sumber- sumber terkait tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI kemerdekaan. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hasil evaluasi kemudian dilaporkan dalam 	<p>bangsa Indonesia dalam perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan integrasi bangsa dan negara RI</p>		
--	--	--	---	--	--

bentuk tulisan
yang berisi
tentang
perjuangan
bangsa Indonesia
dalam
mempertahankan
integrasi bangsa
dan
negara RI
kemerdekaan.



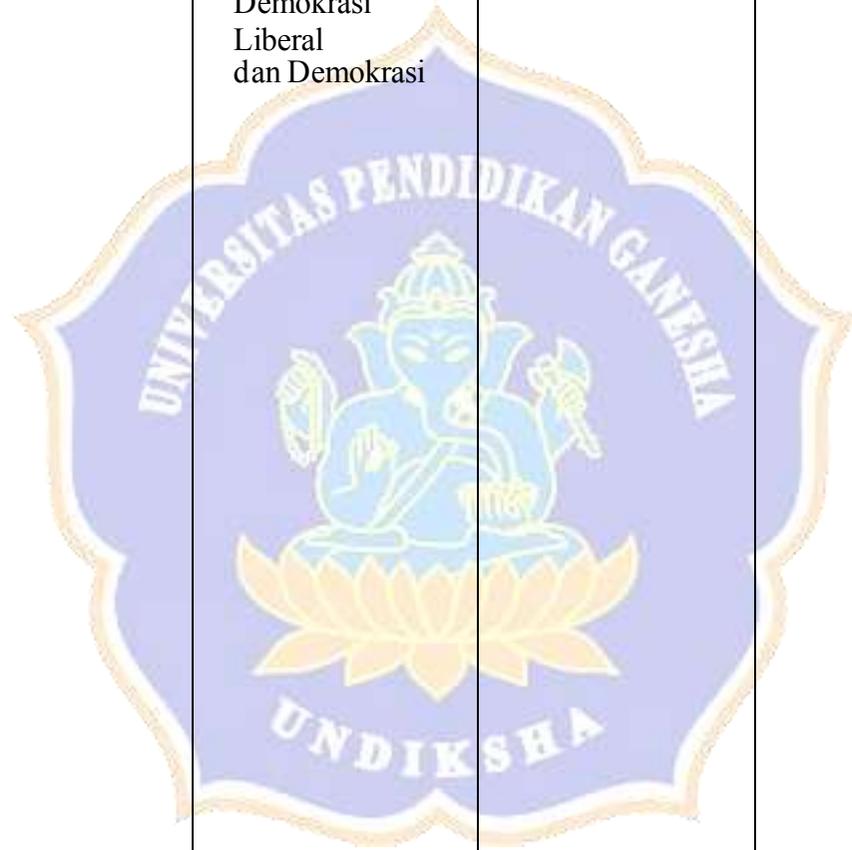
<p>3.3 Mengevaluasi perkembangan kehidupan politik, sosial dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal.</p> <p>3.4 Mengevaluasi perkembangan kehidupan politik, sosial dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin.</p> <p>4.3 Merekonstruksi perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.</p> <p>4.4 Melakukan penelitian sederhana tentang kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.</p>	<p>Indonesia pada masa Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin</p> <ul style="list-style-type: none"> Perkembangan kehidupan politik, sosial dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal. Perkembangan kehidupan politik, sosial dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin. 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> melalui menyimak penjelasan guru, membaca buku, melihat foto-foto, film dokumenter, browsing di internet (jika tersedia) tentang perubahan dan perkembangan politik, sosial dan ekonomi masa Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang perubahan dan perkembangan politik, sosial dan ekonomi masa Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin. <p>Mengeksplorasikan</p>	<p>Tugas: menilai tugas individu (mengamati, menanya, pengumpulan data, asosiasi, komunikasi).</p> <p>Observasi, mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p>Portofolio: menilai laporan yang dibuat peserta didik tentang perubahan dan perkembangan politik, sosial dan ekonomi masa Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin.</p> <p>Tes tertulis: menilai kemampuan peserta didik</p>	<p>6 mg x 2 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Paket Sejarah Indonesia kelas XII Buku-buku lainnya. Internet (jika tersedia) Gambar-gambar tentang demokrasi Liberal dan Terpimpin Film dokumenter Peta Indonesia
--	--	---	---	--------------------	--

		<p>:</p> <ul style="list-style-type: none">• mengumpulkan informasi yang terkait dengan materi tentang perubahan dan perkembangan politik, sosial dan ekonomi masa Demokrasi Liberal	<p>dalam mengevaluasi tentang perubahan dan perkembangan politik, sosial dan ekonomi masa Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin</p>		
--	--	--	---	--	--



		<p>dan Demokrasi Terpimpin melalui bacaan, pengamatan terhadap sumber sejarah, buku, foto- foto, film dokumenter, dan internet (jika tersedia).</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none">• mengevaluasi data- data hasil wawancara, membaca buku, melihat foto- foto, menonton film dokumenter dan browsing di internet tentang perubahan dan perkembangan politik, sosial dan ekonomi masa Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none">• hasil evaluasi dilaporkan ke dalam bentuk		
--	--	---	--	--

tulisan yang
isinya tentang
perubahan dan
perkembangan
politik dan
ekonomi masa
Demokrasi
Liberal
dan Demokrasi



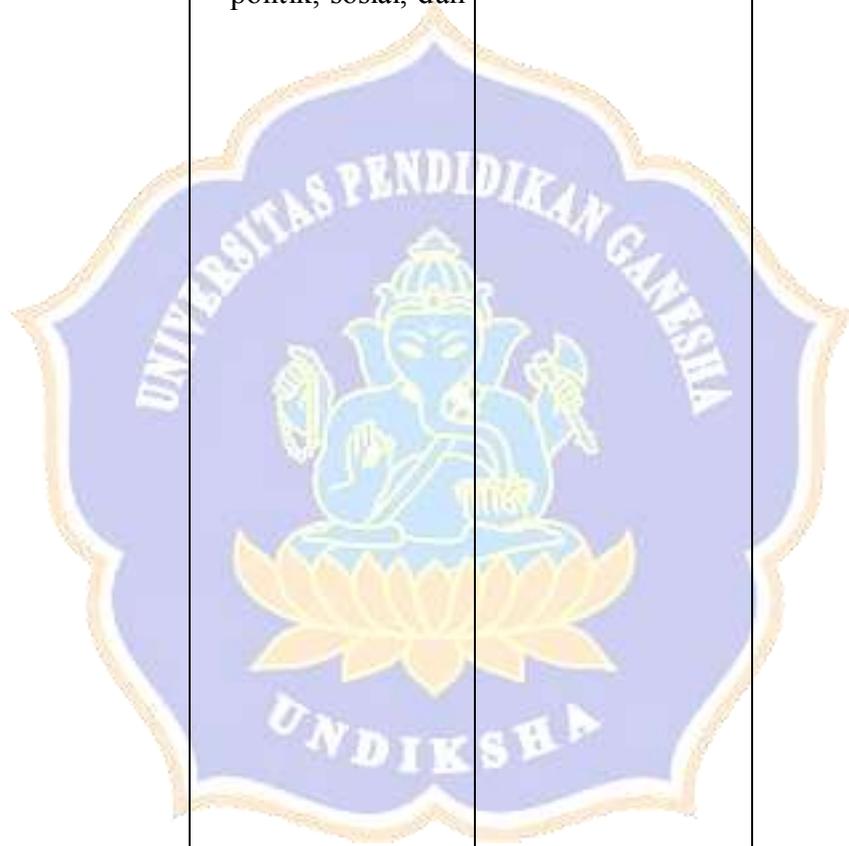
		Terpimpin.			
<p>3.5 Mengevaluasi kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru.</p> <p>3.6 Mengevaluasi kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal Reformasi.</p> <p>3.7 Mengevaluasi peran pelajar, Mahasiswa dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia</p> <p>4.5 Melakukan penelitian sederhana tentang kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.</p> <p>4.6 Melakukan penelitian sederhana tentang kehidupan politik dan ekonomi bangsa</p>	<p>Kehidupan Bangsa Indonesia di Masa Orde Baru dan Reformasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru. • Kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa awal Reformasi. • Peran pelajar, mahasiswa dan tokoh masyarakat dalam perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • melalui menyimak penjelasan guru, membaca buku, melihat foto-foto, film dokumenter, browsing di internet (jika tersedia) tentang perubahan dan perkembangan politik, sosial dan ekonomi masa Orde Baru dan awal Reformasi serta peran mahasiswa, pelajar, dan pemuda dalam berbagai peristiwa yang terjadi pada masa tersebut. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang perubahan dan perkembangan 	<p>Tugas: menilai tugas individu (mengamati, menanya, pengumpulan data, asosiasi, komunikasi)</p> <p>Observasi: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p>Portofolio: menilai laporan yang dibuat peserta didik tentang perubahan dan perkembangan politik, sosial dan ekonomi masa Orde Baru dan awal Reformasi serta peran mahasiswa, pelajar, dan pemuda dalam berbagai peristiwa</p>	6 mg x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Paket Sejarah Indonesia kelas XII • Buku-buku lainnya • Internet (jika tersedia) • Gambar-gambar tentang masa Orde Baru dan Reformasi • Film dokumenter • Peta Indonesia

<p>Indonesia pada masa awal Reformasi dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.</p> <p>4.7 Menulis sejarah tentang peran pelajar, mahasiswa dan tokoh masyarakat dalam</p>		<p>politik, sosial dan ekonomi masa Orde Baru dan awal Reformasi serta peran mahasiswa, pelajar, dan pemuda dalam berbagai peristiwa yang terjadi pada masa tersebut.</p>	<p>yang terjadi pada masa tersebut.</p> <p>Tes tertulis: menilai kemampuan peserta didik dalam mengevaluasi tentang perubahan dan perkembangan politik, sosial dan</p>		
---	--	---	---	--	--



<p>perubahan politik dan ketatanegaraan Indonesia.</p>		<p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengumpulkan informasi lanjutan terkait dengan pertanyaan dan materi tentang perubahan dan perkembangan politik, sosial dan ekonomi masa Orde Baru serta peran mahasiswa, pelajar, dan pemuda dalam berbagai peristiwa yang terjadi pada masa tersebut melalui bacaan, pengamatan terhadap sumber sejarah, buku, foto- foto, film dokumenter, dan internet. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengevaluasi data- data hasil wawancara, membaca buku, melihat foto- foto, menonton 	<p>ekonomi masa Orde Baru dan awal Reformasi serta peran mahasiswa, pelajar, dan pemuda dalam berbagai peristiwa yang terjadi pada masa tersebut</p>		
--	--	---	--	--	--

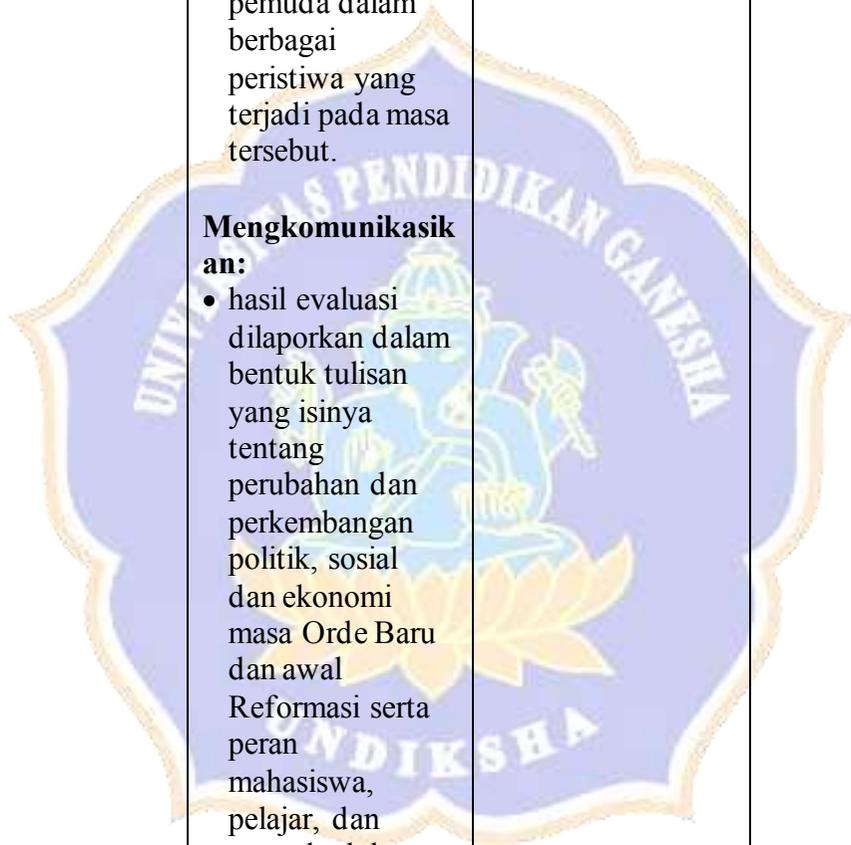
film dokumenter
dan browsing di
internet (jika
tersedia) tentang
perubahan dan
perkembangan
politik, sosial, dan



ekonomi masa Orde Baru dan awal Reformasi serta peran mahasiswa, pelajar, dan pemuda dalam berbagai peristiwa yang terjadi pada masa tersebut.

Mengkomunikasikan:

- hasil evaluasi dilaporkan dalam bentuk tulisan yang isinya tentang perubahan dan perkembangan politik, sosial dan ekonomi masa Orde Baru dan awal Reformasi serta peran mahasiswa, pelajar, dan pemuda dalam berbagai peristiwa yang terjadi pada masa tersebut.



<p>3.8 Mengevaluasi kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia diantaranya ; ASEAN, Non Blok dan Misi Garuda.</p> <p>4.8 Menyajikan hasil telaah tentang kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia</p>	<p>Kontribusi Bangsa Indonesia dalam Perdamaian Dunia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia diantaranya ; ASEAN, Non Blok dan Misi Garuda. 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • menyimak penjelasan guru, membaca buku, melihat foto-foto, film dokumenter, browsing di internet (jika tersedia) tentang kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian 	<p>Tugas: menilai tugas individu (mengamati, menanya, pengumpulan data, asosiasi, komunikasi)</p> <p>Observasi: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan</p>	<p>6 mg x 2 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Paket Sejarah Indonesia kelas XII • Buku-buku lainnya. • Internet (jika tersedia) • Gambar-gambar tentang kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia.
---	---	---	--	--------------------	---



<p>diantaranya ; ASEAN, Non Blok, dan Misi Garuda serta menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.</p>		<p>dunia.</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia. <p>Mengeksplorasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> mengumpulkan informasi terkait dengan materi tentang kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia melalui bacaan, pengamatan terhadap sumber sejarah, buku, foto- foto, film dokumenter, dan internet. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> mengevaluasi 	<p>pembuatan laporan</p> <p>Portofolio: laporan yang dibuat peserta didik tentang kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia.</p> <p>Tes tertulis: menilai kemampuan peserta didik dalam mengevaluasi kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia.</p>		
--	--	--	---	--	--

data- data hasil wawancara, membaca buku, melihat foto- foto, menonton film dokumenter dan browsing di internet tentang kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian



		<p>dunia.</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none">• hasil evaluasi kemudian disampaikan dalam bentuk tulisan yang berisi tentang kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia.			
--	--	---	--	--	--



<p>3.9 Mengevaluasi perubahan demokrasi Indonesia dari tahun 1950 sampai dengan era Reformasi.</p> <p>4.9 Membuat studi komparasi tentang ide dan gagasan perubahan demokrasi Indonesia 1950 sampai dengan era Reformasi dalam bentuk laporan tertulis.</p>	<p>Perubahan Demokrasi Indonesia 1950 sampai dengan Era Reformasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perubahan demokrasi Indonesia 1950 sampai dengan era Reformasi. 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • melalui menyimak penjelasan guru, membaca buku, melihat foto-foto, film dokumenter, browsing di internet (jika tersedia) tentang Perubahan demokrasi Indonesia 1950 sampai dengan era Reformasi. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang perubahan demokrasi Indonesia 1950 sampai dengan era Reformasi. <p>Mengeksplorasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengumpulkan informasi yang terkait 	<p>Tugas: menilai tugas individu (mengamati, menanya, pengumpulan data, asosiasi, komunikasi)</p> <p>Observasi, mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.</p> <p>Portofolio: laporan yang dibuat peserta didik tentang perubahan demokrasi di Indonesia tahun 1950 sampai era Reformasi</p>	<p>5 mg x 2 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Paket Sejarah Indonesia kelas XII • Buku-buku lainnya • Internet (jika tersedia) • Gambar-gambar perubahan demokrasi Indonesia 1950 sampai dengan era Reformasi • Film dokumenter
---	--	---	--	--------------------	--

dengan pertanyaan dan materi tentang perubahan demokrasi Indonesia 1950 sampai dengan era Reformasi melalui bacaan, pengamatan terhadap sumber sejarah, buku, foto- foto, film dokumenter, dan internet.

Mengasosiasikan:

- mengevaluasi data- data hasil wawancara, membaca buku, melihat foto- foto, menonton film dokumenter dan browsing di internet tentang perubahan demokrasi Indonesia 1950



sampai dengan era Reformasi.

Mengkomunikasikan:

- hasil evaluasi dilaporkan dalam bentuk tulisan tentang perubahan demokrasi Indonesia 1950 sampai dengan era Reformasi.



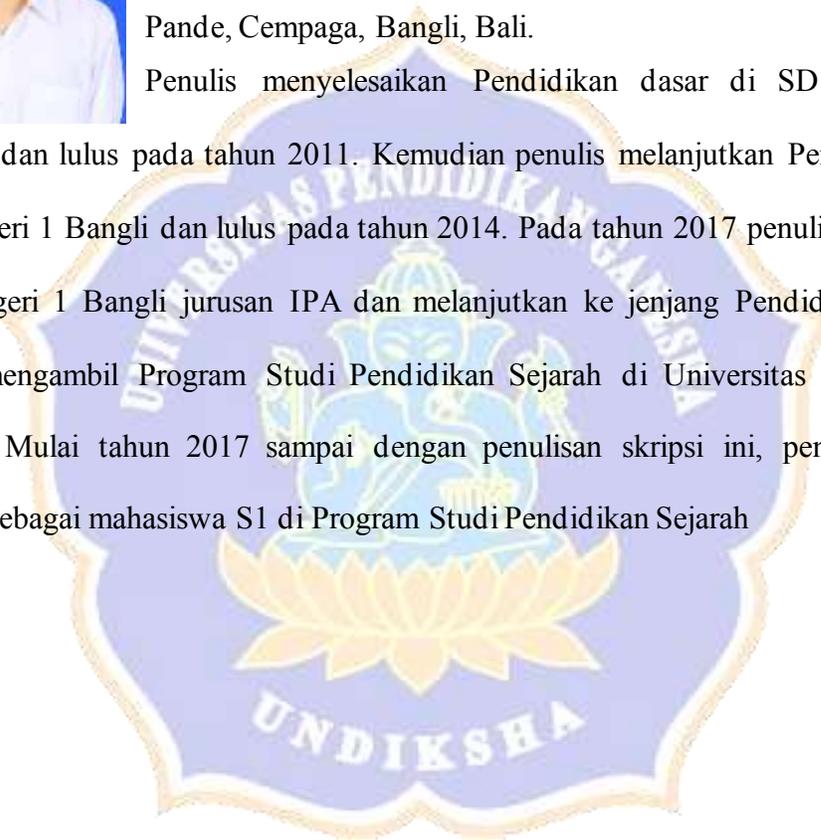
Lampiran 05

Riwayat Hidup



I Ketut Arya Sentana Mahartha, lahir di Kabupaten Bangli pada tanggal 28 Februari 1999. Penulis lahir dari pasangan I Wayan Subandi dan Ni Wayan Seroni (Alm). Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Pande, Cempaga, Bangli, Bali.

Penulis menyelesaikan Pendidikan dasar di SD Negeri 4 Cempaga dan lulus pada tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan di SMP Negeri 1 Bangli dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2017 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Bangli jurusan IPA dan melanjutkan ke jenjang Pendidikan tinggi dengan mengambil Program Studi Pendidikan Sejarah di Universitas Pendidikan Ganesha. Mulai tahun 2017 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa S1 di Program Studi Pendidikan Sejarah





**SURAT
PERNYATAAN**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan, bahwa karya tulis yang berjudul **“PERJUANGAN DAN KETOKOHAN KAPTEN MUDITA DI KABUPATEN BANGLI DAN POTENSINYA SEBAGAI SUMBER BELAJAR SEJARAH DI SMA”** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri.dan saya tidak melakukan penjiplakan dan mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ada pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.



Singaraja, 27 Januari 2021

Yang Membuat Pernyataan

I Ketut Arya Sentana Mahartha
NIM. 1714021018