LAMPIRAN 1

SILABUS

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Satuan Pendidikan : SMA
Kelas : XI (Sebelas)
Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional".
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dsat	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia 4.1 Mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) ke Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk	Perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme Eropa • Proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa • Perebutan politik hegemoni bangsa Eropa • Strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa	• Membaca buku teks, melihat gambar-gambar peristiwa-peristiwa penting dan peninggalan- peninggalan masa penjajahan Eropa, serta peta lokasi perlawanan bangsa Indonesia terhadap pejajahan Barat • Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa, serta strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol,

cerita sejarah	sampai awal abad ke 20	Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20 • Mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa, serta strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20 melalui bacaan, dan sumber-sumber lain • Menganalisis informasi yang didapat dari sumber tertulis dan sumber-sumber lain untuk mendapatkan kesimpulan tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa, serta strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20 • Melaporkan hasil analisis dalam bentuk tulisan cerita sejarah tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Eropa, serta strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20
3.2 Menganalisis strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20		
4.2 Mengolah informasi tentang strategi perlawanan bangsa indonesia terhadap penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) sampai dengan abad ke-20 dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah		
3.3 Menganalisis dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris)	Dampak Penjajahan Bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) bagi Bangsa Indonesia • Politik, • Budaya • Sosial ekonomi,dan • Pendidikan	•Membaca buku teks, melihat gambar-gambar kehidupan politik,budaya, sosial, ekonomi dan pendidikan pada zaman penjajahan Eropa di Indonesia •Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang dampak

dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini		politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.
4.3 Menalar dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah		•Mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan tentang dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini melalui bacaan, dan sumber-sumber lain •Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber- sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini •Melaporkan dalam bentuk cerita sejarah tentang dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini
3.4 Menghargai nilai-nilai sumpah pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini	Pendidikan dan Pergerakan Nasional • Munculnya golongan elite baru Indonesia • Tumbuhnya kesadaran awal kebangsaan • Organisasi-organisasi kebangsaan • Sumpah Pemuda	•Membaca buku teks, melihat gambar-gambar aktifitas organisasi pergerakan nasional, tokoh pergerakan nasional dan pelaksanaan Sumpah Pemuda 28 Oktober 1928 •Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang munculnya golongan elite baru Indonesia, tumbuhnya kesadaran awal kebangsaan, organisasi-organisasi kebangsaan, dan Sumpah Pemuda.
4.4 Menyajikan langkah-langkah dalam penerapan nilai-nilai sumpah pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di		

Indonesia pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain		•Mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan tentang munculnya golongan elite baru Indonesia, tumbuhnya kesadaran awal kebangsaan, organisasi-organisasi kebangsaan, dan Sumpah Pemuda melalui bacaan, dan sumber-sumber lain •Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber- sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang munculnya golongan elite baru Indonesia, tumbuhnya kesadaran awal kebangsaan, organisasi-organisasi kebangsaan, dan Sumpah Pemuda •Melaporkan dalam bentuk tulisan langkah-langkah dalam penerapan nilai-nilai Sumpah Pemuda dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan di Indonesia pada masa kini
3.5 Menganalisis sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia 4.5 Menalar sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah	Pendudukan Jepang di Indonesia • Kedatangan Jepang • Sifat pendudukan Jepang • Respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang	•Membaca buku teks, melihat gambar-gambar peristiwa penting zaman pemerintahan pendudukan Jepang di Indonesia •Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang proses kedatangan, sifat, dan respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang •Mengumpulkan informasi terkait dengan proses kedatangan, sifat, dan respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang melalui bacaan, internet dan sumber-sumber lainnya •Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber- sumber lain untuk mendapatkan kesimpulan tentang proses kedatangan, sifat, dan respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang

		•Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang proses kedatangan, sifat, dan respon bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang
3.6 Menganalisis peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia	Tokoh-Tokoh Nasional dan Daerah Dalam Memperjuangkan Kemerdekaan	•Membaca buku teks, melihat gambar-gambar tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia •Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia •Mengumpulkan informasi terkait dengan peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia melalui bacaan, internet dan sumber-sumber lainnya •Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber- sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia •Melaporkan hasil analisis dalam bentuk tulisan sejarah tentang satu tokoh nasional dan tokoh dari daerahnya yang berjuang melawan penjajahan
4.6 Menulis sejarah tentang satu tokoh nasional dan tokoh dari daerahnya yang berjuang melawan penjajahan		
3.7 Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia	Proklamasi Kemerdekaan Indonesia • Peristiwa proklamasi Kemerdekaa • Pembentukan pemerintahan pertama RI • Tokoh	•Membaca buku teks, melihat gambar peristiwa-peristiwa penting sekitar proklamasi kemerdekaan, gambar tokoh-tokoh proklamasi kemerdekaan, dan mengunjungi objek sejarah terdekat •Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang peristiwa
4.7 Menalar		

peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah	proklamator dan tokoh lainnya sekitar proklamasi	proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama,dan tokoh-tokoh proklamasi Indonesia •Mengumpulkan informasi terkait dengan peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan tokoh-tokoh proklamasi Indonesia. melalui bacaan, internet dan sumber-sumber lainnya •Menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber- sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan tokoh-tokoh proklamasi Indonesia •Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan menulis sejarah perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta
3.8 Menganalisis peristiwa pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini		
4.8 Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan Republik Indonesia pada awal kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah		
3.9 Menganalisis peran dan nilai-nilai perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta sebagai		

proklamator serta tokoh-tokoh lainnya sekitar proklamasi		
4.9 Menuliskan peran dan nilai-nilai perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta serta tokoh-tokoh lainnya sekitar proklamasi		
3.10 Menganalisis strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda	Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan dari Ancaman Sekutu dan Belanda • Bentuk dan strategi perjuangan menghadapi ancaman Sekutu • Bentuk dan strategi perjuangan menghadapi ancaman Belanda	•Membaca buku teks dan melihat gambar-gambar peristiwa penting dan mengunjungi objek sejarah terdekat berkaitan dengan perjuangan mempertahankan kemerdekaan •Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi tambahan yang belum dipahami/ingin diketahui sebagai klarifikasi tentang bentuk dan strategi perjuangan bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman Sekutu dan Belanda •Mengumpulkan informasi terkait dengan bentuk dan strategi perjuangan bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman Sekutu dan Belanda melalui bacaan dan/atau internet, serta sumber lainnya •Menganalisis informasi dan data-data yang didapat dari bacaan maupun dari sumber- sumber terkait lainya untuk mendapatkan kesimpulan tentang bentuk dan strategi perjuangan bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman Sekutu dan Belanda •Melaporkan hasil analisis dalam bentuk cerita sejarah tentang bentuk dan strategi perjuangan bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman Sekutu dan Belanda
4.10 Mengolah informasi tentang strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah		

LAMPIRAN 2

PEDOMAN WAWANCARA

A. Pedoman Wawancara

Wawancara dilakukan untuk memperoleh informasi tentang :

1. Bagaimana sejarah keberadaan masyarakat Kristen Katolik di Dusun Palasari?
2. Bagaimana praktik kehidupan masyarakat Kristen Katolik di Dusun Palasari?
3. Apa aspek-aspek kehidupan masyarakat Kristen Katolik di Dusun Palasari sebagai sumber belajar sejarah di SMA kelas XI?

B. Informan

Adapun subjek yang dijadikan sebagai informan dalam wawancara ini adalah:

1. Romo Paroki Palasari
2. *Perbekel* Desa Ekasari
3. *Bendesa adat* Palasari
4. Sekretaris (*penyarikan) adat* Palasari
5. *Kelian adat banjar* Palasari
6. Istri dari Kornelius I Ketut Kenyir (salah satu perintis Palasari)
7. Ketua DPP Tuka
8. Cucu dari I Made Bronong
9. Tokoh masyarakat Katolik di Tuka
10. Guru sejarah di SMAN 1 Negara
11. Siswi kelas XI IPS 1 di SMAN 1 Negara

C. Identitas Informan

1. Nama :
2. Umur :
3. Alamat :
4. Pekerjaan :

D. Daftar Pertanyaan

1. Pedoman wawancara mengenai profil Desa Ekasari
    a. Bagaimana sejarah dari Desa Ekasari?
    b. Bagaimana keadaan geografis dan demografi Desa Ekasari?
    c. Bagaimana struktur pemerintahan di Desa Ekasari?
2. Pedoman wawancara mengenai sejarah keberadaan masyarakat Kristen Katolik di Dusun Palasari.
    a. Bagaimana awal misi Katolik masuk di Bali?
    b. Bagaiaman perkembangan umat Katolik di Bali?
    c. Bagaimana dampak dari konversi agama yang terjadi ke Kristen Katolik?
    d. Bagaimana keadaan masyarakat umat Katolik setelah Konversi agama?
    e. Apa faktor yang melatar belakngi terjadinya migrasi ke Palasari?
3. Pedoman wawancara mengenai praktik kehidupan masyarakat Kristen Katolik di Dusun Palasari.
    a. Berapa jumlah awal yang datang ke Palasari?
    b. Bagaimana keadaan masyarakat awal di Palasari?
    c. Bagaimana perkembangan masyarakat Katolik di Palasari?

d. Apakah di Palasari masih mempertahankan identitas Bali?

e. Apasaja identitas Bali yang masih dipertahankan hingga sekarang?

4. Pedoman wawancara mengenai aspek-aspek kehidupan masyarakat Kristen Katolik di Dusun Palasari sebagai sumber belajar sejarah di SMA kelas XI

   a. Apakah kehidupan masyarakat di Palasari dapat dijadikan sebagai sumber belajar?

   b. Apakah kehidupan masyarakat Palasari pernah dijadikan sebagai sumber belajar atau yang datang langusng ke Palasari untuk belajar?

   c. Apakah materi perkembangan agama Kristen diberbagai daerah di Indonesia jika kehidepan masyarakat Palasari dijadikan sebagai sumber belajar sejarah lokal apakah relevan?

NB. Daftar pertanyaan dapat dikembangkan sesui dengan kebutuhan peneliti dan sesuai dengan masalah yang dikaji.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

LAMPIRAN 3

DAFTAR INFORMAN

NO	NAMA INFORMAN	UMUR	PEKERJAAN	ALAMAT
1	I Putu Yudi Permana Saputra, S.Pd	25	Guru	Negara
2	Ni Made Putri Gangga Pratiwi	17	Pelajar	Negara
3	I Gede Puja selaku	53	*Perbekel*	Ekasari
4	I Gusti Ngurah Bagus Kumara	53	Wirasuasta	Tuka
5	Yoseph Made Ratnatha	55	Wirasuasta	Tuka
6	Agustinus I Nyoman Yasa	50	Ketua DPP Tuka	Tuka
7	Albertus I Wayan Bagia	55	*Bendesa Adat* Palasari	Palasari
8	Eliguius I Nyoman Sugiri	53	Sekretaris (*Penyarikan) Adat* Palasari	Palasari
9	I Made Dwiwanto	53	*Kelian Adat Banjar* Palasari	Palasari
10	RD Agustinus Sugiyarto	50	Romo Paroki Palasari	Palasari
11	Ni Nyoman Tari atau Men Weste	86	-	Palasari

LAMPIRAN 4

SURAT PENELITIAN

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL
Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116
Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994
Laman : undiksha.ac.id

No : 922/UN48.8.1/DL/2020 05 Oktober 2020
Hal : *Pengumpulan Data*

Kepada
Yth. Pastor Paroki RD Agustinus Sugiyarto
Dusun Palasari, Melaya, Kabupaten Jembrana
di
Tempat

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan Skripsi dengan judul "**Kehidupan Masyarakat Kristen Katolik di Dusun Palasari Melaya, Jembrana-Bali dan Potensinya Sebagai Sumber Belajar Sejarah di SMA Kelas XI"** dengan hormat, kami mohon ijin untuk melakukan wawancara dan pengambilan data penduduk di Palasari dan sejarahnya yang diperlukan oleh:

Nama	:	I Kadek Adi Aryantika
Nomor induk Mahasiswa	:	1714021019
Fakultas	:	Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan	:	Sejarah,Sosiologi dan Perpustakaan
Program Studi	:	Pendidikan Sejarah

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

Dr. I Nengah Suastika,S.Pd.,M.Pd
NIP 198007202006041001

Tembusan
1. Kasubbag Akademik
2. Arsip

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL
Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116
Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994
Laman : undiksha.ac.id

No : 945/UN411.11.1/DL/2020 25 November 2020

Hal : *Pengumpulan Data*

Kepada

Yth. Pastor Paroki Gereja Tritunggal Mahakudus

Tuka, Dalung Kabupaten Badung

di

Tempat

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan Skripsi dengan judul "**Kehidupan Masyarakat Kristen Katolik di Dusun Palasari Melaya, Jembrana-Bali dan Potensinya Sebagai Sumber Belajar Sejarah di SMA Kelas XI"** dengan hormat, kami mohon ijin untuk melakukan wawancara dan observasi untuk pengambilan data terkait Kristenisasi yang terjadi di Tuka yang diperlukan oleh:

Nama	: I Kadek Adi Aryantika
Nomor induk Mahasiswa	: 1714021019
Fakultas	: Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan	: Sejarah,Sosiologi dan Perpustakaan
Program Studi	: Pendidikan Sejarah

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

Dr. I Nengah Suastika,S.Pd.,M.Pd
NIP 198007202006041001

Tembusan
1. Kasubbag Akademik
2. Arsip

LAMPIRAN 5

RIWAYAH HIDUP

I Kadek Adi Aryantika lahir di Desa Baluk, Negara pada tanggal 24 Mei 1999. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Komang Pariasa dan Ibu Ni Made Sari. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di jalan Sahadewa, Banjar Baluk Rening, Desa Baluk, Kecamatan Negara, Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 3 Buahan dan lulus pada tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan di SMP Negeri 4 Negara dan lulus tahun 2014. Pada tahun 2017, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Negara jurusan IPS dan melanjutkan ke jenjang pendidikan tinggi dengan mengambil Program Studi Pendidikan Sejarah di Universitas Pendidikan Ganesha. Mulai tahun 2017 dan sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa S1 di Program Studi Pendidikan Sejarah di Universitas Pendidikan Ganesha.