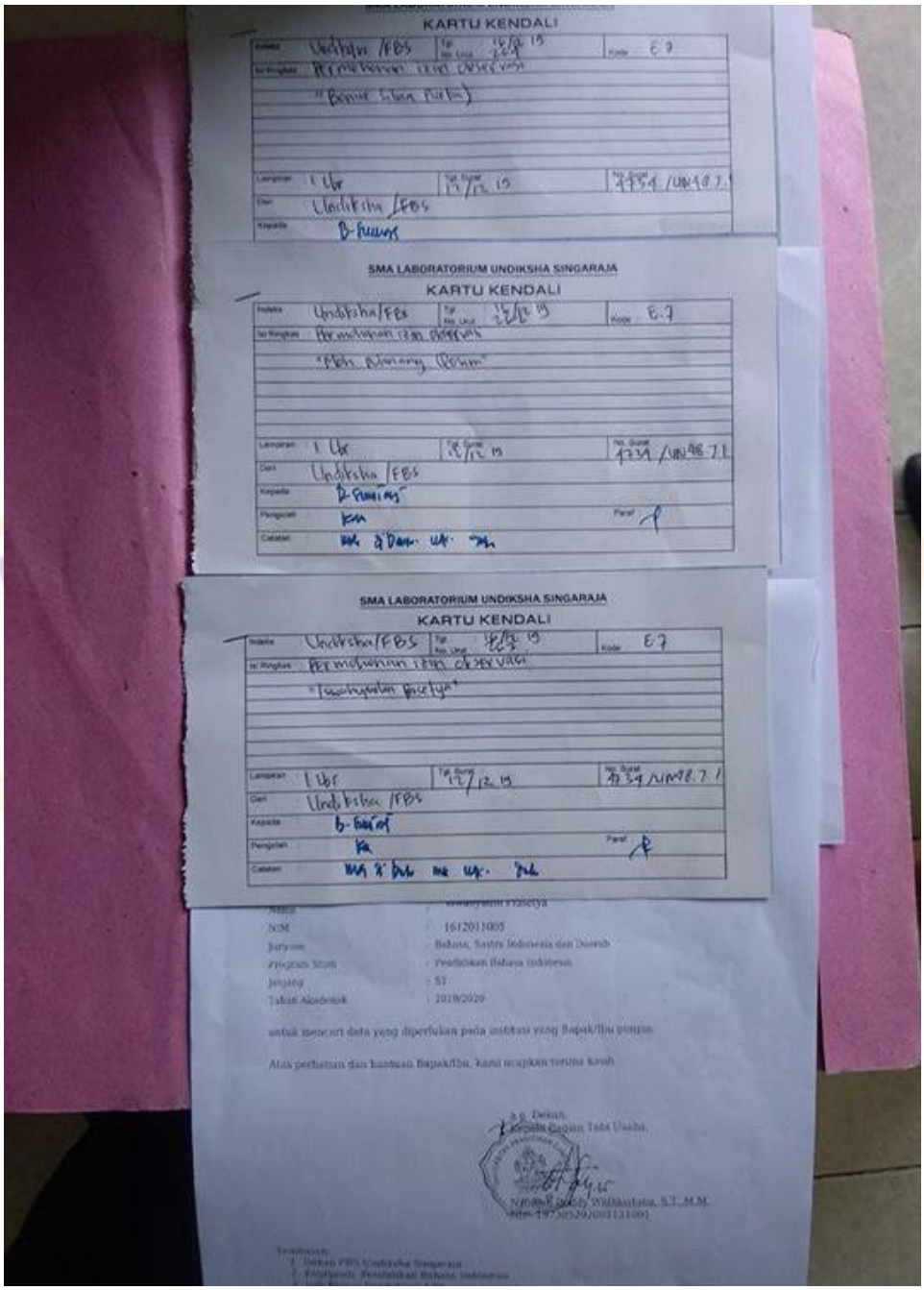
LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Observasi



KARTU KENDALI

SMA LABORATORIUM UNDIKSHA SINGARAJA

KARTU KENDALI

SMA LABORATORIUM UNDIKSHA SINGARAJA

KARTU KENDALI

NIM : 1612011005

Jurusan : Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Jenjang : S1

Tahun Akademik : 2019/2020

untuk mencari data yang diperlukan pada instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,

Ketua Bagian Tata Usaha,

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koordinator Pendidikan Bahasa Indonesia

Lampiran2. Silabus

SILABUS

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Satuan Pendidikan : SMA Lab Undiksha
Kelas/Semester : XI/1
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Alokasi Waktu : 58 x 45 menit

Kompetnsi inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional".
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural ***dan metakognitif*** berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, ***dan mencipta*** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,***serta bertindak secara efektif dan kreatif***, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	IPK	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1. Mengonstruksi informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur	• Isi Teks Prosedur.	• Mengidentifikasi teks prosedur dengan memperhatikan isi, pernyataan umum dan langkah-langkah/ tahapan yang disampaikan dalam teks prosedur.	3.1.1.Mengidentifikasi teks prosedur dengan memperhatikan isi, pernyataan umum dan langkah-langkah/ tahapan yang disampaikan dalam teks prosedur.	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	6 x 45	• Suherli, dkk. 2018. Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas XI Revisi Tahun 2017. Jakarta: Pusat Kurikulum dan

Scanned by TapScanner

4.1. Merancang pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur dengan organisasi yang tepat secara lisan dan tulis		• Membuat rancangan teks prosedur dengan organisasi yang tepat • Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisiteks prosedur	3.1.2.Membuat rancangan teks prosedur dengan organisasi yang tepat. 4.1.1.Menyusun pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur dengan organisasi yang tepat secara lisan dan tulis 4.1.2.Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisiteks prosedur	Produk, Praktik (Penilaian Praktik)		Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud. • Salindia • Internet • Alam sekitar dan sumber lain yang relevan
3.2. Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur	Teks Prosedur: • struktur; • kebahasaan; • konjungsi ; • jenis kalimat; dan • verba material dan verba tingkah laku.	• Mengidentifikasi struktur, kebahasaan, topik, isi teks prosedur • Menyusun teks prosedur dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan yang dominan • Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi teks prosedur yang disusun.	3.2.1.Mengidentifikasi struktur teks prosedur 3.2.2.Mengidentifikasi kebahasaan teks prosedur	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	6 x 45	
4.2. Mengembangkan teks prosedur dengan memerhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan			4.2.1.Menyusun teks prosedur dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan yang dominan 4.2.2.Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi teks prosedur yang disusun.	Produk, Praktik (Penilaian Praktik)		
3.3. Mengidentifikasi informasi	Teks Eksplanasi:	• Menganalisis teks	3.3.1.Menganalisis teks eksplanasi dengan	Tes tertulis	6 x 45	

Scanned by TapScanner

(pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks ekplanasi lisan dan tulis	• pengertian; • isi; dan • kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas.	eksplanasi dengan memerhatikan isi, urutan kejadian, hubungan kausalitas, dan topik. • Menulis kembali informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis • Mempresentasikan, mengomentari, dan merevisi teks eksplanasi yang disusun	memerhatikan isi, urutan kejadian, hubungan kausalitas, dan topik. 3.3.2.Menemukan makna tersirat dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis.	(uraian), Penugasan (Lembar kerja)		
4.3. Mengkonstruksi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis			4.3.1.Menulis kembali informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis 4.3.2.Mempresentasikan, mengomentari, dan merevisi teks eksplanasi yang disusun	Produk, Praktik		
3.4. Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	Teks Eksplanasi: • Struktur; • Kebahasaan; dan • Konjungsi.	• Mengidentifikasi teks eksplanasi dengan memerhatikan istilah, pokok isi, referensi, dan pengetahuan dan urutan kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas. • Menyusun teks eksplanasi dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan. • Mempresentasikan,	3.4.1.Mengidentifikasi teks eksplanasi dengan memerhatikan istilah, pokok isi, referensi, dan pengetahuan dan urutan kejadian yang menunjukkan hubungan kausalitas. 3.4.2.Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi 3.4.3.Mengidentifikasi	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	6 x 45	

Scanned by TapScanner

		memberikan komentar, dan merevisi teks eksplanasi yang dibuatnya dalam diskusi kelompok.	kebahasaan teks eksplanasi			
4.4. Memproduksi teks eksplanasi secara lisan atautulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan			4.4.1. Menyusun teks eksplanasi dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan. 4.4.2. Mempresentasikan, memberikan komentar, dan merevisi teks eksplanasi yang dibuatnya dalam diskusi kelompok.	Produk, Praktik		
3.5. Mengidentifikasi informasi berupa permasalahan aktual yang disajikan dalam ceramah	Ceramah: • unsur-unsur; • kebahasaan; dan • isi.	• Menentukanunsur-unsur ceramah, isi informasi, dan kebahasaan. • Menulis kerangka teks ceramah sesuai dengan topik yang dipilih dengan memerhatikan isi, kebahasaan, dan topik teks ceramah. • Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi kerangka teks ceramah yang disusun	3.5.1. Menentukan unsur-unsur ceramah, isi informasi, dan kebahasaan, 3.5.2. Menemukan informasi dan permasaahan aktual dalam teks ceramah	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	6 x 45	
4.5. Menyusun bagian-bagian penting dari permasalahan aktual sebagai bahan untuk disajikan dalam ceramah			4.5.1. Menulis kerangka teks ceramah sesuai dengan topik yang dipilih dengan memerhatikan isi, kebahasaan, dan topik teks ceramah. 4.5.2. Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi kerangka	Produk, Praktik		

Scanned by TapScanner

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

			teks ceramah yang disusun			
3.6. Menganalisis isi, struktur, dan kebahasaan dalam ceramah	Teks ceramah: • isi; • struktur; • kebahasaan; dan • teknik orasi ceramah.	• Menggali isi, struktur, dan kebahasaan dalam ceramah. • Menyusun kembali teks ceramah dengan memerhatikan isi, tujuan, kebahasaan, tema, dan struktur. • Menyampaikanteks ceramah yang telah dibuat dalam bentuk lisan dengan memperhatikan teknik cermah (intonasi, ekspresi, dan bahasa tubuh) yang baik dan sesuai. • Mengomentari dan memperbaiki cermah temannya.	3.6.1.Mengidentifikasi isi dan struktur teks ceramah. 3.6.2.Mengidentifikasi kaidah kebahasaan dalam teks ceramah	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	6 x 45	
4.6. Mengkonstruksi ceramah tentang permasalahan aktual dengan memerhatikan aspek kebahasaan dan menggunakan struktur yang tepat			4.6.1.Menyusun kembali teks ceramah dengan memerhatikan isi, tujuan, kebahasaan, tema, dan struktur. 4.6.2.Menyampaikan teks ceramah yang telah dibuat dalam bentuk lisan dengan memperhatikan teknik cermah (intonasi, ekspresi, dan bahasa tubuh) yang baik dan sesuai. 4.6.3.Mengomentari dan memperbaiki cermah temannya.	Portofolio, praktik		
3.7. Mengidentifikasi butir-butir penting dari satu buku pengayaan (nonfiksi) yang dibaca	Buku pengayaan nonfiksi: • isi buku; • keunggulan buku; • kelemahan	• Menentukan unsur-unsur penting buku yang dibacanya. • Menyusun laporan hasil kerja kelompok dengan	3.7.1.Menentukan unsur-unsur penting buku yang dibacanya. 3.7.2.Menyusun laporan hasil kerja kelompok dengan mempertimbangkan	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar	4x 45	

Scanned by TapScanner

	buku; dan • simpulan.	mempertimbangkan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya. • Mempresentasikan dan memberi tanggapan, dan merevisihasil kerja dalam diskusi kelas.	nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.	kerja)		
4.7. Menyusun laporan butir-butir penting dari satu buku pengayaan (nonfiksi)			4.7.1. Menyusun laporan hasil kerja kelompok dengan mempertimbangkan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya. 4.7.2. Mempresentasikan dan memberi tanggapan, dan merevisihasil kerja dalam diskusi kelas.	Proyek, praktik		
3.8. Mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam kumpulan cerita pendek yang dibaca	Cerpen: • Isi cerpen • Nilai-nilai kehidupan dalam cerpen • Unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen • Kebahasaan cerpen • Majas • peribahasa • ungkapan	• Menentukan unsur intrinsik, ekstrinsik, dan nilai-nilai dalam cerpen serta menerapkan nilai-nilai dalam cerpen ke dalam kehidupan sehari-hari. • Mempresentasikan dan memperbaiki hasil kerja dalam diskusi kelas.	3.8.1. Menentukan unsur intrinsikdan ekstrinsik cerpen 3.8.2. Menemukan nilai-nilai kehidupan dalam cerita pendek	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	6 x 45	
4.8. Mendemonstrasikan salah satu nilai kehidupan yang dipelajari dalam cerita pendek			4.8.1. Menentukan nilai kehidupan dalam teks cerita pendek 4.8.2. Mendemonstrasikan nilai kehidupan dalam teks kehidupan 4.8.3. Mempresentasikan dan memperbaiki hasil kerja dalam	Produk, Praktik (Penilaian Praktik)		

Scanned by TapScanner

			diskusi kelas.			
3.9. Menganalisis unsur-unsur pembangun cerita pendek dalam buku kumpulan cerita pendek	Cerpen: • Unsur-unsur pembangun cerpen • Merekonstruksi cerpen.	• Mengidentifikasi cerpen dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen • Menyusun kembali cerpen dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen • Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi hasil kerja dalam diskusi kelas.	3.9.1. Mengidentifikasi cerpen dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen 3.9.2. Menelaah teks cerita pendek berdasarkan struktur dan kaidah	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	6 x 45	
4.9. Mengkonstruksi sebuah cerita pendek dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen			4.9.1. Menyusun kembali cerpen dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen 4.9.2. Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi hasil kerja dalam diskusi kelas.	Produk, Praktik (Penilaian Praktik)		
3.10. Menemukan butir-butir penting dari dua buku pengayaan (nonfiksi) yang dibaca	Buku nonfiksi: • isi buku pengayaan; • keunggulan buku; • kelemahan buku; dan • simpulan.	• Membuat simpulan tentang isi buku nonfiksi yang dibaca. • Mempresentasikan hasil kerja dalam diskusi kelas. • Memberi tanggapan dan memperbaiki hasil kerja kelompok.	3.10.1. Menentukan butir-butir prnting buku nonfiksi yang dibaca 3.10.2. Membuat simpulan tentang isi buku nonfiksi yang dibaca.	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	6 x 45	
4.10. Mempertunjukkan kesan pribadi terhadap salah satu buku ilmiah yang dibaca dalam bentuk teks eksplanasi singkat			4.10.1. Mempresentasikan hasil kerja dalam diskusi kelas. 4.10.2. Memberi tanggapan dan memperbaiki hasil kerja kelompok.	Produk, Praktik		

Scanned by TapScanner

Lampiran 3. RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : **SMAS Laboratorium Undiksha Singaraja**

Mata Pelajaran : **Bahasa Indonesia**

Kelas/Semester : **X1/Ganjil**

Materi Pokok :**Teks Prosedur**

Alokasi Waktu : **4 x 45 Menit**

A. Kompetensi Inti

K1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
K2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
K3	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasaingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
K4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1 Mengonstruksi informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur	3.1.1Mengidentifikasi teks prosedur dengan memperhatikan isi, pernyataan umum dan langkah-langkah/ tahapan yang disampaikan dalam teks prosedur. 3.1.2 Membuat rancangan teks prosedur dengan organisasi yang tepat
OMPETENSI DASAR KETERAMPILAN	**INDIKATOR PENCAPAIAN KOPETENSI KETERAMPILAN**
4.1 Merancang pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur dengan organisasi yang tepat secara lisan dan tulis.	4.1.1 Menyusun pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur dengan organisasi yang tepat secara lisan dan tertulis. 4.1.2 Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi teks prosedur.

C. Tujuan Pembelajaran

Adapun tujuan dari pembelajaran teks prosedur sebagai berikut

a. Peserta didik mampu memahami pengertian dari teks prosedur
b. Peserta didik mampu menganalisis teks prosedur dari segi isi struktur teks prosedur
c. Peserta didik mampu menulis kembali teks prosedur secara lisan dan tulis.
d. Melalui kerja kelompok, peserta didik mampu bekerja sama mempresentasikan teks prosedur dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

a. Fakta :Video prosedur pembuatan makanan
b. Konsep :Identifikasi struktur teks prosedur
c. Prosedur langkah : Cara menganalisis struktur teks prosedur, langkah-menyusun teks prosedur
d. Metakognitif m langkah- : Melalui pembelajaran teks prosedur, peserta didik dapat menambah pengetahuan dan mampu memaparkan langkah-langkah membuat sesuatu.

E. Pendekatan, Model Pembelajaran dan Metode

1. Pendekatan : *Saintific Learning*
2. Model Pembelajaran :*Discovery Learning*

3. Metode : Diskusi, tanya jawab,penugasan dan penemuan terbimbing.

F. Media/Alat, dan Bahan

1. Powerpoint
2. Video prosedur pembuatan makanan
3. Contoh teks prosedur
4. Proyektor
5. Laptop

G. Sumber Belajar

1. Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas XI Kemendikbud, tahun 2013.
2. Pengalaman guru dan peserta didik

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (2 ×45 menit)

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	• Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan. • Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran (apersepsi). • Peserta didik menyimak kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai . (orientasi). • Peserta didik menerima informasi tentang manfaat hal- hal yang akan dipelajari (motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	***DISCOVERY LEARNING*** **Pemberian Rangsangan** • Peserta didik duduk secara berkelompok (heterogen 3-4 orang) • Peserta didik menonton sebuah video teks prosedur pembuatan makanan **Pernyataan/identfikasi masalah** • Peserta didik mencermati isi video **Pengumpulan data** • Peserta didik mengumpulkan informasi untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan menonton. Pembuktian • Peserta didik saling mengajukan pertanyaan terkait hubungan video dengan teks prosedur. • Setiap kelompok berdiskusi isi, topik dan	60 menit

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
	urutan kejadian teks prosedur yang diberikan guru. Menarik kesimpulan • Secara bergilir setap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya.	
Kegiatan Penutup	**Kegiatan guru bersama peserta didik** a. Membuat rangkuman/ simpulan pelajaran atas materi yang dipelajari. b. Memberi apresiasi kepada kelompok yang mempresentasikan hasil dengan baik. c. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. d. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. e. Menutup kegiatan belajar mengajar dengan salam.	15 menit

Pertemuan II (2 ×45 menit)

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	• Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan. • Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya (apersepsi). • Peserta didik menyimak kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai . (orientasi).	15 menit
Kegiatan Inti	***DISCOVERY LEARNING*** **Pemberian Rangsangan** • Peserta didik duduk secara berkelompok (heterogen 3-4 orang) • Peserta didik diberikan teks prosedur **Pernyataan/identfikasi masalah** • Peserta didik mencermati menganalisis struktur teks **Pengumpulan data** • Peserta didik mengumpulkan informasi untuk menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan struktur pada teks prosedur. Pembuktian • Peserta didik saling mengajukan pertanyaan terkait hubungan dengan struktur teks prosedur. • Setiap kelompok menulis kembali informasi dalam teks prosedur.	55 menit

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
	Menarik kesimpulan • Secara bergilir setap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya.	
Kegiatan Penutup	**Kegiatan guru bersama peserta didik** f. Membuat rangkuman/ simpulan pelajaran atas materi yang dipelajari. g. Memberi apresiasi kepada kelompok yang mempresentasikan hasil dengan baik. h. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. i. Memberikan posttest. j. Menutup kegiatan belajar mengajar dengan salam.	20 menit

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian:
   a. Penilaian Sikap : observasi/pengamatan
   b. Penilaian Pengetahuan : tes tertulis dan produk
   c. Penilaian Keterampilan : unjuk kerja/praktik
2. Bentuk Penilaian:
   Observasi : lembar penilaian sikap
   Tes tertulis : uraian dan produk
   Unjuk kerja : lembar penilaian keterampilan berbicara
3. Remidial
   a. Pembelajaran remidial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD-nya belum tuntas.
   b. Tahapan pembelajara remidial dilaksanakan melalui remidial teaching (klasikal) atau tugas dan diakhiri dengan tes.
   c. Tes remidial dilaksanakan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remidial belum mencapai ketuntasan, maka remidial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.
4. Pengayaan
   Bagi peserta didik yang telah mencapai nilai ketuntasan, diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
   a. peserta didik yang mencapai nilai n (ketuntasan) $<n<n$ (maksimum) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan;
   b. peserta didik yang mencapai $n>n$ (maksimum) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Penilaian Sikap

RUBRIKPENILAIAN SIKAP

No.	Nama	Butir Sikap				Catatan Perilaku
		Cermat	Kerja Sama	Percaya Diri	Santun	

Penilaian Produk

- **Tertulis Uraian**

  Perhatikan vlog Cara Membuat Puding Oreo Milo berikut.

Cara Membuat Puding Oreo Milo

Hallo teman-teman, Assalamualaikum kembali lagi bersama Zhara, divideo kali ini saya akan membuat puding oreo milo, bagi kalian yang suka milo ataupun oreo bisa coba puding ini ya. Cara buatnya sangat mudah dan rasanyapun sangat enak ya. Simak videonya sampai selesai. Ini dia bahan-bahannya. Untuk bahan putihnya adalah 1 bungkus agar-agar plain merek Swallow, dan 700 ml susu cair, 1 bungkus oreo original (14 biji), 1 sendok makan gula pasir. Saya pakai 1 sendok karena oreonya sudah manis biar ngak terlalu manis tapi kalau kalian suka manis bisa ditambah. Untuk bahan coklak 1 bungkus agar- agar plain, 5 sendok makan milo bubuk,4 sendok makan gula pasir atau sesuai selera ya, dan 700 ml air. Pertama-tama saya akan ambil oreo dan saya masukkan ke plastik ya teman- teman karena kalau misalkan potong satu per satu menggunakan pisau kan lama, jadi saya pakai metode seperti ini, lalu saya ambil gulungan kue ini saya pukul-pukul samapai agak halus. Kalau seperti in jadi cepat kerjanya lalu sisihkan dan siapkan satu wadah untuk merebus. Masukkan susu cair lalu satu bungkus agar-agar dan juga gula pasir, lalu aduk-aduk sampai semua bahan tercampur ya teman-teman. Lalu nyalakan api, saya memakai api sedang ya dan sambil terus diaduk ya agar nanti gula da bubuk agar-agarnya tidak mengental didasar panci teman- teman. Masak sampai mendidih. Saya ganti pake spatula ya karena pakai wist susah mengaduknya, saya terus aduk sampai bubuk agar- agarnya larut dan airnya mendidih ya teman-teman, ini mulai mendidih dan matikan api sambil terus diaduk lalu siapkan oreo yang sudah dihancurkan tadi ya, lalu aduk perlahan sampai oreo dan bubuk agar-agarnya tercampur merata. Setelah uap panasnya berkurang nanti bisa dicetak.Siapakan cetakan kotak dan gelas, sesuai selara untuk cetakannya. Tuang agar-agar sampai habis. Ini untuk lapisan pertama ya. Sambil menunggu lapisan pertama dingin lalu kta masak yang lapsan kedua ya yang coklatnya. Masukkan gula pasir lalu air dan juga agar-agar bubuknya satu bungkus dan yang terakhir tambahkan milo bubuk sesuai selera ya teman-teman. Saya memakai lima sendok lalu aduk-aduk. Memasaknya sama dengan agar-agar oreo tadi ya teman-teman, diaduk-aduk terus sampai medidih. Setelah mendidih matikan api aduk sebentar sampai uap panasnya sedikit berkurang dan siap

dicetak lagi ya, taruh di atas cetakan yang putih oreo tadi, tuang sampai agar-agarnya habis ya teman-teman lalu tunggu puding sampai benar-benar dingin lalu masukkan ke kulkas ya. Puding oreo milo siap untuk dinikmati. Bagi teman-teman yang suka oreo atau milo bisa buat kreasi puding seperti ini ya teman-teman. Rasanya sangat enak dan legit. Kalian wajib coba ya.

1. Dari isinya menjelaskan tentang apakah teks prosedur tersebut?
2. Tentukan struktur teks prosedur pada teks cara membuat puding oreo milo tersebut!

- **Rubrik Penilaian Produk**

No.	Soal	Jawaban	Skor Maksimal
1.	Dari isinya menjelaskan tentang apakah teks prosedur tersebut?	Langkah –langkah cara membuat puding oreo milo.	**30**
2.	Tentukan struktur teks prosedur tersebut!	**Pengantar/Pembuka** Hallo teman-teman, Assalamualaikum kembali lagi bersama Zhara, divideo kali ini saya akan membuat puding oreo milo, bagi kalian yang suka milo ataupun oreo bisa coba puding ini ya. Cara buatnya sangat mudah dan rasanyapun sangat enak ya. **Material/ Bahan** Untuk bahan putihnya adalah 1 bungkus agar-agar plain merek Swallow, dan 700 ml susu cair, 1 bungkus oreo original (14 biji), 1 sendok makan gula pasir. Saya pakai 1 sendok karena oreonya sudah manis biar ngak terlalu manis tapi kalau kalian suka manis bisa ditambah. Untuk bahan coklak 1 bungkus agar- agar plain, 5 sendok makan milo bubuk,4 sendok makan gula pasir atau sesuai selera ya, dan 700 ml air. **Langkah-langkah** Pertama-tama saya akan ambil oreo dan saya masukkan ke	**70**

		plastik ya teman- teman karena kalau misalkan potong satu per satu menggunakan pisau kan lama, jadi saya pakai metode seperti ini, lalu saya ambil gulungan kue ini saya pukul-pukul samapai agak halus. Kalau seperti in jadi cepat kerjanya lalu sisihkan dan siapkan satu wadah untuk merebus. Masukkan susu cair lalu satu bungkus agar-agar dan juga gula pasir, lalu aduk-aduk sampai semua bahan tercampur ya teman-teman. Lalu nyalakan api, saya memakai api sedang ya dan sambil terus diaduk ya agar nanti gula da bubuk agar-agarnya tidak mengental didasar panci teman- teman. Masak sampai mendidih. Saya ganti pake spatula ya karena pakai wist susah mengaduknya, saya terus aduk sampai bubuk agar- agarnya larut dan airnya mendidih ya teman-teman, ini mulai mendidih dan matikan api sambil terus diaduk lalu siapkan oreo yang sudah dihancurkan tadi ya, lalu aduk perlahan sampai oreo dan bubuk agar-agarnya tercampur merata. Setelah uap panasnya berkurang nanti bisa dicetak.Siapakan cetakan kotak dan gelas, sesuai selara untuk cetakannya. Tuang agar-agar sampai habis. Ini untuk lapisan pertama ya. Sambil menunggu lapisan pertama dingin lalu kta masak yang lapsan kedua ya yang coklatnya. Masukkan gula pasir lalu air dan juga agar-agar bubuknya satu bungkus dan yang terakhir tambahkan milo bubuk sesuai selera ya teman-teman. Saya	

		memakai lima sendok lalu aduk-aduk. Memasaknya sama dengan agar-agar oreo tadi ya teman-teman, diaduk-aduk terus sampai medidih. Setelah mendidih matikan api aduk sebentar sampai uap panasnya sedikit berkurang dan siap dicetak lagi ya, taruh di atas cetakan yang putih oreo tadi, tuang sampai agar-agarnya habis ya teman-teman lalu tunggu puding sampai benar-benar dingn lalu masukkan ke kulkas ya. Puding oreo milo siap untuk dinikmati. Bagi teman-teman yang suka oreo atau milo bisa buat kreasi puding seperti ini ya teman-teman. Rasanya sangat enak dan legit. Kalian wajb coba ya.	
		Total	**100**

Penilaian Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100	=	Sangat Baik	50	=	Kurang Baik
75	=	Baik	25	=	Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal (4).

Singaraja, 9 Juli 2019

Mengetahui
Kepala SMALab Undiksha

Guru Mata Pelajaran

Drs. Wayan Sukarta,M.Pd
NIP. 19622012819861007

Dra. Ni Wayan Sumiasih
NPY.707179

Catatan Kepala Sekolah
.....
.....
.....
.....

Lampiran 4. Kuesioner Respons Siswa

Nama : Anna Sariri

No. Absen : 01

Kelas : XI MIA 1

Kuosioner Respons Siswa

Petunjuk:

1. Berikut adalah beberapa pernyataan mengenai respons atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang telah dilaksanankan selama proses belajar mengajar.

2. Beri tanda centang (✓) pada salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian rasakan.

3. Kuisioner ini tidak ada hubungannya dengan nilai rapor kalian dan sekaligus tidak mengurangi nilai kalian.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		5 SS	4 S	3 KS	2 TS	1 STS
1	Saya merasa senang menulis teks prosedur dengan menggunakan media vlog		✓		✓	
2	Saya merasa lebih aktif dan kreatif ketika belajar menulis teks prosedur menggunakan media vlog		✓			
3	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks prosedur menggunakan media vlog		✓			
4	Saya lebih merasa tertarik belajar menulis teks prosedur dengan menggunakan media vlog		✓			
5	Saya merasa termotivasi ketika menulis		✓			

Scanned by TapScanner

	teks prosedur menggunakan media vlog					
6	Saya tidak merasa bosan belajar menulis teks prosedur menggunakan media vlog		√			
7	Saya tidak merasa terbebani menulis teks prosedur menggunakan media vlog		√			
8	Saya merasa lebih cepat memahami menulis teks prosedur dengan menggunakan media vlog		√			
9	Saya merasa lebih cepat menangkap pembelajaran menulis teks prosedur dengan menggunakan media vlog		√			
10	Saya merasa bersemangat belajar menulis teks prosedur dengan menggunakan media vlog		√			

Keterangan :

SS : Sangat Setuju (Skor 5)

S : Setuju (Skor 4)

KS : Kurang Setuju (Skor 3)

TS : Tidak Setuju (Skor 2)

STS : Sangat Tidak Setuju(Skor 1)

Scanned by TapScanner

Nama : Gede Angga Saryoga

No. Absen : 4

Kelas : XI MIA 1

Kuosioner Respons Siswa

Petunjuk:

1. Berikut adalah beberapa pernyataan mengenai respons atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang telah dilaksanankan selama proses belajar mengajar.

2. Beri tanda centang (✓) pada salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian rasakan.

3. Kuisioner ini tidak ada hubungannya dengan nilai rapor kalian dan sekaligus tidak mengurangi nilai kalian.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		5 SS	4 S	3 KS	2 TS	1 STS
1	Saya merasa senang menulis teks prosedur dengan menggunakan media vlog		✓			
2	Saya merasa lebih aktif dan kreatif ketika belajar menulis teks prosedur menggunakan media vlog	✓				
3	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks prosedur menggunakan media vlog		✓			
4	Saya lebih merasa tertarik belajar menulis teks prosedur dengan menggunakan media vlog	✓				
5	Saya merasa termotivasi ketika menulis		✓			

Scanned by TapScanner

	teks prosedur menggunakan media vlog					
6	Saya tidak merasa bosan belajar menulis teks prosedur menggunakan media vlog	✓				
7	Saya tidak merasa terbebani menulis teks prosedur menggunakan media vlog		✓			
8	Saya merasa lebih cepat memahami menulis teks prosedur dengan menggunakan media vlog	✓				
9	Saya merasa lebih cepat menangkap pembelajaran menulis teks prosedur dengan menggunakan media vlog		✓			
10	Saya merasa bersemangat belajar menulis teks prosedur dengan menggunakan media vlog	✓				

Keterangan :

SS : Sangat Setuju (Skor 5)

S : Setuju (Skor 4)

KS : Kurang Setuju (Skor 3)

TS : Tidak Setuju (Skor 2)

STS : Sangat Tidak Setuju(Skor 1)

Scanned by TapScanner

Nama : I Made Ane Justyano Adhiya

No. Absen : 6

Kelas : XI MIA 1

Kuosioner Respons Siswa

Petunjuk:

1. Berikut adalah beberapa pernyataan mengenai respons atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang telah dilaksanankan selama proses belajar mengajar.

2. Beri tanda centang (✓) pada salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian rasakan.

3. Kuisioner ini tidak ada hubungannya dengan nilai rapor kalian dan sekaligus tidak mengurangi nilai kalian.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		5 SS	4 S	3 KS	2 TS	1 STS
1	Saya merasa senang menulis teks prosedur dengan menggunakan media vlog	√				
2	Saya merasa lebih aktif dan kreatif ketika belajar menulis teks prosedur menggunakan media vlog	√				
3	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks prosedur menggunakan media vlog	√				
4	Saya lebih merasa tertarik belajar menulis teks prosedur dengan menggunakan media vlog	√				
5	Saya merasa termotivasi ketika menulis	√				

Scanned by TapScanner

Nama : I Made Ane Justyano Adhiya

No. Absen : 6

Kelas : XI MIA 1

Kuosioner Respons Siswa

Petunjuk:

1. Berikut adalah beberapa pernyataan mengenai respons atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang telah dilaksanankan selama proses belajar mengajar.

2. Beri tanda centang (✓) pada salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian rasakan.

3. Kuisioner ini tidak ada hubungannya dengan nilai rapor kalian dan sekaligus tidak mengurangi nilai kalian.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		5 SS	4 S	3 KS	2 TS	1 STS
1	Saya merasa senang menulis teks prosedur dengan menggunakan media vlog	√				
2	Saya merasa lebih aktif dan kreatif ketika belajar menulis teks prosedur menggunakan media vlog	√				
3	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks prosedur menggunakan media vlog	√				
4	Saya lebih merasa tertarik belajar menulis teks prosedur dengan menggunakan media vlog	√				
5	Saya merasa termotivasi ketika menulis	√				

Scanned by TapScanner

NAMA : Dewa Putu Indra

KELAS : XI mia 2

NO. ABSEN : 02

KUISIONER RESPONS SISWA

Petunjuk:

1. Berikut adalah beberapa pernyataan mengenai respon atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan selama proses belajar mengajar.
2. Beri tanda centang ☑ pada salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian rasakan.
3. Kuisioner ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport kalian dan sekaligus tidak mengurangi nilai kalian.

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				
		5 SS	4 S	3 KS	2 TS	1 STS
1.	Saya merasa bersemangat saat belajar teks prosedur dengan menggunakan media vlog		✓			
2.	Saya merasa lebih mudah paham/mengerti saat belajar menulis teks prosedur dengan menggunakan menggunakan media vlog		✓			
3.	Saya merasa tidak terbebani menulis teks prosedur menggunakan media vlog		✓			
4.	Saya tidak merasa bosan/jenuh saat belajar menulis teks prosedur menggunakan media vlog		✓			
5.	Saya merasa bisa lebih fokus belajar menulis teks prosedur dengan menggunakan media vlog		✓			

Scanned by TapScanner

6.	Saya merasa lebih cepat menangkap pembelajaran menulis teks prosedur dengan menggunakan media vlog		✓			
7.	Saya merasa lebih sering bertanya ketika belajar teks prosedur dengan menggunakan media vlog		✓			
8.	Saya merasa lebih mudah belajar menulis teks prosedur dengan menggunakan media vlog		✓			
9.	Saya merasa termotivasi ketika menulis teks prosedur menggunakan media vlog		✓			
10.	Saya merasa lebih tertarik untuk belajar menulis teks prosedur dengan menggunakan media vlog		✓			

Keterangan:

- **SS = Sangat Setuju**
- **S = Setuju**
- **KS = Kurang Setuju**
- **TS = Tidak Setuju**
- **STS = Sangat Tidak Setuju**

Scanned by TapScanner

NAMA : Gst. agung ngr an dreana tri ada a

KELAS : XI MIA 2

NO. ABSEN : 3

KUISIONER RESPONS SISWA

Petunjuk:

1. Berikut adalah beberapa pernyataan mengenai respon atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan selama proses belajar mengajar.
2. Beri tanda centang ☑ pada salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian rasakan.
3. Kuisioner ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport kalian dan sekaligus tidak mengurangi nilai kalian.

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				
		5 SS	4 S	3 KS	2 TS	1 STS
1.	Saya merasa bersemangat saat belajar teks prosedur dengan menggunakan media vlog	✓				
2.	Saya merasa lebih mudah paham/mengerti saat belajar menulis teks prosedur dengan menggunakan menggunakan media vlog	✓				
3.	Saya merasa tidak terbebani menulis teks prosedur menggunakan media vlog		✓			
4.	Saya tidak merasa bosan/jenuh saat belajar menulis teks prosedur menggunakan media vlog		✓			
5.	Saya merasa bisa lebih fokus belajar menulis teks prosedur dengan menggunakan media vlog		✓			

Scanned by TapScanner

NAMA : Ida Bagus Kade Adhiatma

KELAS : XI MIA 2.

NO. ABSEN : 7.

KUISIONER RESPONS SISWA

Petunjuk:

1. Berikut adalah beberapa pernyataan mengenai respon atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan selama proses belajar mengajar.
2. Beri tanda centang ☑ pada salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian rasakan.
3. Kuisioner ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport kalian dan sekaligus tidak mengurangi nilai kalian.

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				
		5 SS	4 S	3 KS	2 TS	1 STS
1.	Saya merasa bersemangat saat belajar teks prosedur dengan menggunakan media vlog	√				
2.	Saya merasa lebih mudah paham/mengerti saat belajar menulis teks prosedur dengan menggunakan menggunakan media vlog	√				
3.	Saya merasa tidak terbebani menulis teks prosedur menggunakan media vlog	√				
4.	Saya tidak merasa bosan/jenuh saat belajar menulis teks prosedur menggunakan media vlog		√			
5.	Saya merasa bisa lebih fokus belajar menulis teks prosedur dengan menggunakan media vlog	√				

Scanned by TapScanner

NAMA : Ida Bagus Kade Adhiatma

KELAS : XI MIA 2.

NO. ABSEN : 7.

KUISIONER RESPONS SISWA

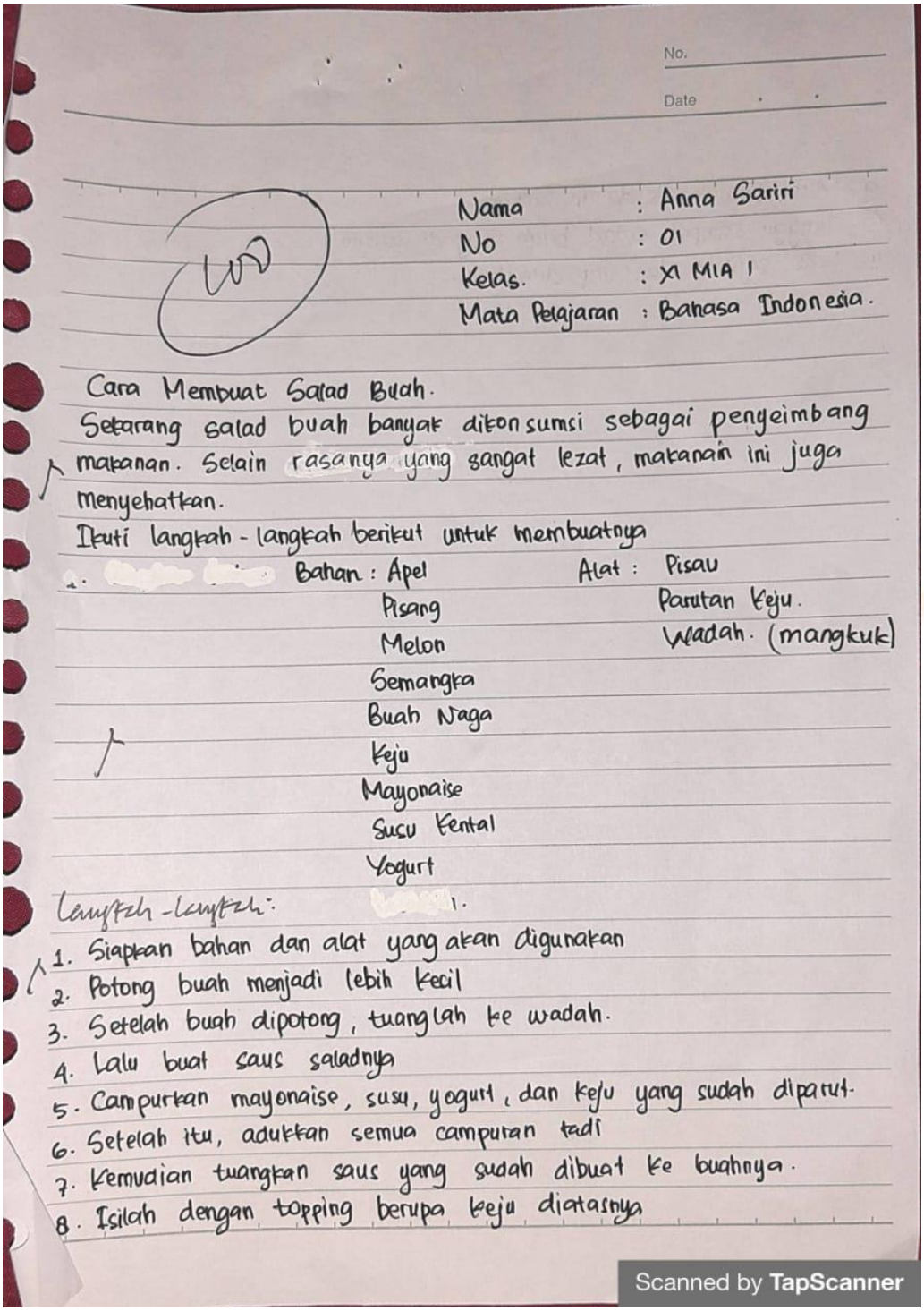
Petunjuk:

1. Berikut adalah beberapa pernyataan mengenai respon atau tanggapan kalian terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan selama proses belajar mengajar.
2. Beri tanda centang ☑ pada salah satu kolom sesuai dengan situasi yang kalian rasakan.
3. Kuisioner ini tidak ada hubungannya dengan nilai raport kalian dan sekaligus tidak mengurangi nilai kalian.

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				
		5 SS	4 S	3 KS	2 TS	1 STS
1.	Saya merasa bersemangat saat belajar teks prosedur dengan menggunakan media vlog	√				
2.	Saya merasa lebih mudah paham/mengerti saat belajar menulis teks prosedur dengan menggunakan menggunakan media vlog	√				
3.	Saya merasa tidak terbebani menulis teks prosedur menggunakan media vlog	√				
4.	Saya tidak merasa bosan/jenuh saat belajar menulis teks prosedur menggunakan media vlog		√			
5.	Saya merasa bisa lebih fokus belajar menulis teks prosedur dengan menggunakan media vlog	√				

Scanned by TapScanner

Lampiran 5. Hasil Teks Prosedur Siswa



No.

Date

Nama : Anna Sariri
No : 01
Kelas. : XI MIA 1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia.

Cara Membuat Salad Buah.

Sekarang salad buah banyak dikonsumsi sebagai penyeimbang makanan. Selain rasanya yang sangat lezat, makanan ini juga menyehatkan.

Ikuti langkah - langkah berikut untuk membuatnya

Bahan : Apel
Pisang
Melon
Semangka
Buah Naga
Keju
Mayonaise
Susu Kental
Yogurt

Alat : Pisau
Parutan keju.
Wadah. (mangkuk)

Langkah-langkah:

1. Siapkan bahan dan alat yang akan digunakan
2. Potong buah menjadi lebih kecil
3. Setelah buah dipotong, tuanglah ke wadah.
4. Lalu buat saus saladnya
5. Campurkan mayonaise, susu, yogurt, dan keju yang sudah diparut.
6. Setelah itu, adukkan semua campuran tadi
7. Kemudian tuangkan saus yang sudah dibuat ke buahnya.
8. Isilah dengan topping berupa keju diatasnya

Scanned by TapScanner

No.
Date:

Gede Agus Pramudikya Putra 03

Pisang goreng

Pisang goreng merupakan makananan yang mudah ditemukan di kalangan masyarakat terutama di warung - warung kecil, biasanya pisang goreng ~~et~~ enak disajikan dengan teh dan kopi, pisang yang sering digunakan adalah pisang raja

* bahan - bahan :
1. pisang
2. tepung
3. minyak
4. air
5. gula merah

* alat - alat
1 wajan
2. sendok wajan
3. piring

Langkah - langkah
1. kupas pisang
2. potong pisang kecil - kecil
3. tuangkan air ~~secukupnya di tepung~~ padu dan ~~panci~~ tepung pada piring secukupnya
4. aduk hingga merata
5. campurkan pisang yang sudah dipotong tadi ke adonan

Scanned by TapScanner

No.
Date:

Gede Agus Pramudikya Putra 03

Pisang goreng

Pisang goreng merupakan makananan yang mudah ditemukan di kalangan masyarakat terutama di warung - warung kecil, biasanya pisang goreng ~~et~~ enak disajikan dengan teh dan kopi, pisang yang sering digunakan adalah pisang raja

* bahan - bahan :
1. pisang
2. tepung
3. minyak
4. air
5. gula merah

* alat - alat
1 wajan
2. sendok wajan
3. piring

Langkah - langkah
1. kupas pisang
2. potong pisang kecil - kecil
3. tuangkan air ~~secukupnya di tepung~~ padu dan ~~panci~~ tepung pada piring secukupnya
4. aduk hingga merata
5. campurkan pisang yang sudah dipotong tadi ke adonan

Scanned by TapScanner

I Gede Jose Dewana
XI mia 2
09

Cara membuat nasi goreng

Bahan	alat
nasi	wajan
telur	kompor
minyak goreng	Pisau
kecap manis	
garam	
bawang merah	
bawang putih	

langkah - langkah

- Iris bawang merah dan putih
- Panaskan minyak lalu masukkan irisan bawang merah dan putih
- Masukkan telur
- Masukkan nasi beserta garam dan kecap secukupnya
- Aduk rata hingga matang
- Nasi goreng siap disajikan

Scanned by TapScanner

No.
Date:

I nyoman Bayu Dwipayana
XI MIA 2
6

Cara membuat telur mata sapi

95

Bahan
- telur
- garam
- minyak goreng

Alat
- kompor
- wajan
- piring

Langkah -langkah
- Nyalakan api
- Masukkan minyak
- lalu pecahkan telur, masukkan ke dalam wajan, tambahkan garam secukupnya
- angkat telur
- telur siap disajikan

Scanned by TapScanner

No.

Date

Krasyan Adi Mahatama
XI MIA 2
16

10

Cara Membuat Jus Jeruk

Jus Jeruk merupakan salah satu minuman yang memberikan kesegaran pada saat meminumnya.

Bahan dan Alat.

- Jeruk yang segar
- gula
- es batu
- Pisau
- Saringan

langkah - langkah

- Cuci buah Jeruk hingga bersih
- Potong Jeruk menggunakan pisau
- Kemudian peras Jeruk dan saring menggunakan saringan
- lalu masukkan perasan Jeruk kedalam gelas yang berisi es batu dan gula
- Es Jeruk siap dinikmati

Scanned by TapScanner

Lampiran 6. Dokumentasi