

APPENDICES



Appendix 1 Surat Izin Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2864/UN48.7.1/DT/2020

12 November 2020

Perihal : **Permohonan Izin Observasi**

Yth. Kepala SMK Negeri 1 Busungbiu
di Busungbiu

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Proposal Penelitian Skripsi, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: I G A A Ratna Natalia Pramarini
NIM	: 1612021037
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2020/2021

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.



Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi. Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendix 2 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116

Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561

Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 1954/UN48.7.1/DT/2020

25 Agustus 2020

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMK Negeri 1 Busungbiu

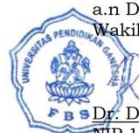
Di Busungbiu

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : I G A A Ratna Natalia Pramardini
Nomor Induk Mahasiswa : 1612021037
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2020/2021
Judul : An Analysis of Students' Response toward E-learning in SMK
Negeri 1 Busungbiu

Untuk mencari data yang diperlukan pada Institusi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.



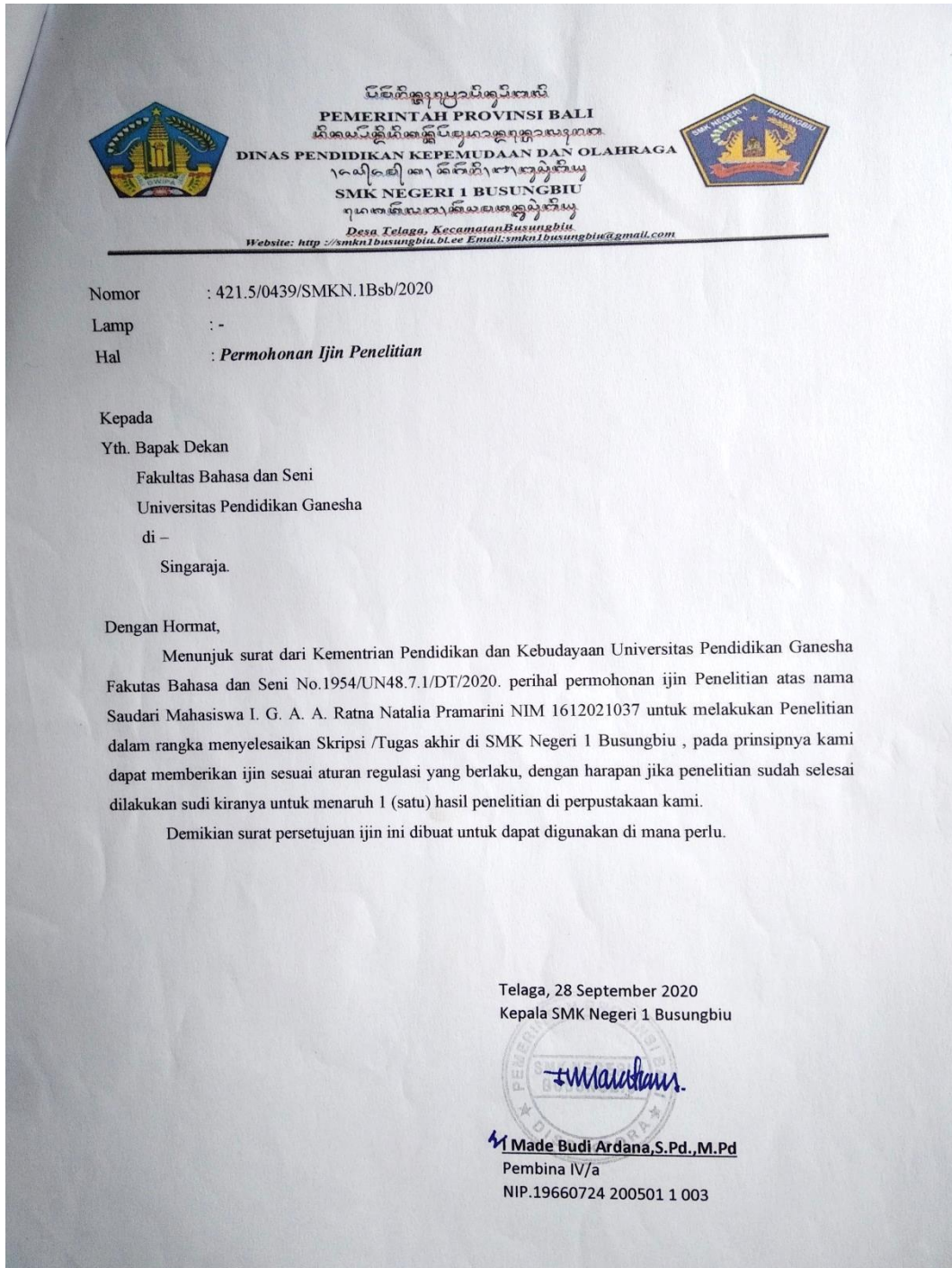
a.n Dekan,
Wakil Dekan I,

mcha
Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP.197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kajur. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendix 3 Surat Balasan SMK Negeri 1 Busungbiu



Nomor : 421.5/0439/SMKN.1Bsb/2020
Lamp : -
Hal : *Permohonan Ijin Penelitian*

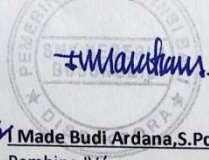
Kepada
Yth. Bapak Dekan
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Pendidikan Ganesha
di -
Singaraja.

Dengan Hormat,

Menunjuk surat dari Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Universitas Pendidikan Ganesha Fakutas Bahasa dan Seni No.1954/UN48.7.1/DT/2020. perihal permohonan ijin Penelitian atas nama Saudari Mahasiswa I. G. A. A. Ratna Natalia Pramardini NIM 1612021037 untuk melakukan Penelitian dalam rangka menyelesaikan Skripsi /Tugas akhir di SMK Negeri 1 Busungbiu , pada prinsipnya kami dapat memberikan ijin sesuai aturan regulasi yang berlaku, dengan harapan jika penelitian sudah selesai dilakukan sudi kiranya untuk menaruh 1 (satu) hasil penelitian di perpustakaan kami.

Demikian surat persetujuan ijin ini dibuat untuk dapat digunakan di mana perlu.

Telaga, 28 September 2020
Kepala SMK Negeri 1 Busungbiu


Made Budi Ardana
Made Budi Ardana, S.Pd., M.Pd
Pembina IV/a
NIP.19660724 200501 1 003

Appendix 4 Blueprints

BLUE PRINT

A. This interview guide is adapted from Thakkar & Joshi (2017) and Khan (2007) theories

No	Indicators	Items
1	Concept of E-learning	1, 2, 3
2	Advantages and Disadvantages of E-learning	5, 6, 7, 9
3	The Implementation of E-learning	4, 8
Total Number of Items		8

B. The observation checklist is adapted from Chaeruman (2017) and Clark and Mayer (2016) theory

No.	Types of E-learning	Dimension	Item
1.	Asynchronous E-Learning	E-Mail	1
		Online Discussion Boards	
		Blogs	
2.	Synchronous E-Learning	Video Conferencing	2
		Instant Messaging	
		Chat	

C. The students' questionnaire is adapted Tsai et al., (2001), Tsai (2009) and Amir (2017) theories

No	Dimension	Indicator	Item	
			Positive	Negative
1	Cognitive	a. Concept of E-learning	3	4
		b. Clarity of Learning Instruction	1, 5, 7	2, 6, 8
2	Affective	a. Motivation	9	10
		b. Interest	11, 13, 15	12, 14, 16
3	Conative	a. Activeness	17, 19	18, 20
		b. Discipline	21, 23	22, 24

Total	12	12
-------	----	----



Appendix 5 Expert Judgment

1. Expert Judge I

A. Interview Guide

No	Items	Relevant	Irrelevant	Comments
1	Apa yang anda ketahui tentang <i>E-learning</i> ?	√		
2	Jenis <i>E-learning</i> apa yang anda terapkan?	√		
3	Jenis online platform apa yang anda gunakan untuk menerapkan <i>E-learning</i> ?	√		
4	Bagaimanakah proses <i>E-learning</i> yang anda terapkan?	√		
5	Apakah anda menemukan kesulitan dalam menerapkan <i>E-learning</i> ?	√		
6	Bagaimanakah cara anda menghadapi kesulitan tersebut?	√		
7	Bagaimanakah respon siswa terhadap <i>E-learning</i> ?	√		
8	Apakah menurut anda <i>E-learning</i> yang anda terapkan sudah berjalan lancar?	√		
9	Apa kemudahan yang anda dapatkan selama menerapkan <i>E-learning</i> ?	√		

B. Observation Checklist

No.	Types of E-learning	Item	Comment	Relevant	Irrelevant
1.	Asynchronous E-Learning	E-Mail		√	
		Online Discussion Boards		√	

		Blogs		√	
2.	Synchronous E-Learning	Video Conferencing		√	
		Instant Messaging		√	
		Chat		√	

C. Questionnaire

	No.	Items	Relevant	Irrelevant	Comment
COGNITIVE	1	Saya mampu memahami materi yang diberikan melalui E-learning	√		
	2	Saya kesusahan memahami materi yang diberikan oleh guru melalui E-learning	√		
	3	E-learning memudahkan saya untuk mengakses materi pembelajaran	√		
	4	Saya kesusahan untuk mengakses beberapa materi pembelajaran dalam E-learning.	√		
	5	Saya mampu mengikuti pembelajaran melalui E-learning karena instruksi jelas dalam platform e-learning.	√		
	6	Sulitnya memahami instruksi yang ada membuat saya	√		

		kesusahan mengikuti pembelajaran melalui E-learning			
	7	Saya mampu memahami petunjuk pembelajaran dan tugas yang diberikan guru dalam E-learning	√		
	8	Terdapat petunjuk pada E-learning membuat saya kebingungan	√		
AFFECTIVE	9	Saya termotivasi untuk mengikuti pembelajaran Bahasa Inggris melalui E-learning	√		
	10	Saya tidak terlalu tertarik mengikuti pembelajaran melalui E-learning	√		
	11	E-learning membantu saya untuk memperdalam materi pembelajaran.	√		
	12	Saya sulit memperdalam materi yang di ajarkan melalui E-learning.	√		
	13	Saya lebih menyukai pembelajaran E-learning dibandingkan dengan tatap muka	√		

	14	Pembelajaran tatap muka membuat saya lebih mengerti terhadap materi yang diberikan	√		
	15	E-learning meningkatkan rasa keingintahuan saya pada pelajaran bahasa inggris	√		
	16	Saya menjadi malas mencari lebih dalam tentang materi yang diberikan melalui E-learning	√		
CONATIVE	17	E-learning membuat saya untuk lebih aktif berdiskusi dikolom diskusi yang sudah disediakan	√		
	18	Saya tidak terlalu aktif dalam berdiskusi dan hanya menerima apa yang diberikan saja	√		
	19	E-learning membuat saya aktif bertanya jika ada yang tidak dimengerti	√		
	20	E-learning membuat saya menjadi pasif dalam bertanya pada pelajaran	√		

21	Saya dapat menghemat waktu dalam mengerjakan dan mengumpulkan tugas yang diberikan melalui E-learning	√		
22	Saya mengulur-ulur waktu dalam mengerjakan tugas yang diberikan melalui E-learning	√		
23	Saya lebih bertanggung jawab dan disiplin dalam mengumpulkan tugas tepat waktu melalui E-learning	√		
24	Saya sering tidak tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	√		

Singaraja, 23 Agustus 2020

Expert Judge 1,



Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A

196609081991022002

2. Expert Judge II

A. Interview Guide

No	Items	Relevant	Irrelevant	Comments
1	Apa yang anda ketahui tentang <i>E-learning</i> ?	√		
2	Jenis <i>E-learning</i> apa yang anda terapkan?	√		
3	Jenis online platform apa yang anda gunakan untuk menerapkan <i>E-learning</i> ?	√		
4	Bagaimanakah proses <i>E-learning</i> yang anda terapkan?	√		
5	Apakah anda menemukan kesulitan dalam menerapkan <i>E-learning</i> ?	√		
6	Bagaimanakah cara anda menghadapi kesulitan tersebut?	√		
7	Bagaimanakah respon siswa terhadap <i>E-learning</i> ?	√		
8	Apakah menurut anda <i>E-learning</i> yang anda terapkan sudah berjalan lancar?	√		
9.	Apa kemudahan yang anda dapatkan selama menerapkan <i>E-learning</i> ?	√		

B. Observation Checklist

No.	Types of <i>E-learning</i>	Item	Comment	Relevant	Irrelevant
1.	Asynchronous	E-Mail		√	

	E-Learning	Online Discussion Boards		√	
		Blogs		√	
2.	Synchronous E-Learning	Video Conferencing		√	
		Instant Messaging		√	
		Chat		√	

C. Questionnaire

	No.	Items	Relevant	Irrelevant	Comment
COGNITIVE	1	Saya mampu memahami materi yang diberikan melalui E-learning	√		
	2	Saya kesusahan memahami materi yang diberikan oleh guru melalui E-learning	√		
	3	E-learning memudahkan saya untuk mengakses materi pembelajaran	√		
	4	Saya kesusahan untuk mengakses beberapa materi pembelajaran dalam E-learning.	√		
	5	Saya mampu mengikuti pembelajaran melalui E-learning karena instruksi jelas dalam platform e-learning.	√		
	6	Sulitnya memahami instruksi yang ada membuat saya kesusahan mengikuti pembelajaran melalui E-learning	√		
	7	Saya mampu memahami petunjuk	√		

		pembelajaran dan tugas yang diberikan guru dalam E-learning			
	8	Terdapat petunjuk pada E-learning membuat saya kebingungan	√		
AFFECTIVE	9	Saya termotivasi untuk mengikuti pembelajaran Bahasa Inggris melalui E-learning	√		
	10	Saya tidak terlalu tertarik mengikuti pembelajaran melalui E-learning	√		
	11	E-learning membantu saya untuk memperdalam materi pembelajaran.	√		
	12	Saya sulit memperdalam materi yang di ajarkan melalui E-learning.	√		
	13	Saya lebih menyukai pembelajaran E-learning dibandingkan dengan tatap muka	√		
	14	Pembelajaran tatap muka membuat saya lebih mengerti terhadap materi yang diberikan	√		
	15	E-learning meningkatkan rasa keingintahuan saya pada pelajaran bahasa inggris	√		
	16	Saya menjadi malas mencari lebih dalam tentang materi yang diberikan melalui E-learning	√		

CONATIVE	17	E-learning membuat saya untuk lebih aktif berdiskusi dikolom diskusi yang sudah disediakan	√		
	18	Saya tidak terlalu aktif dalam berdiskusi dan hanya menerima apa yang diberikan saja	√		
	19	E-learning membuat saya aktif bertanya jika ada yang tidak dimengerti	√		
	20	E-learning membuat saya menjadi pasif dalam bertanya pada pelajaran	√		
	21	Saya dapat menghemat waktu dalam mengerjakan dan mengumpulkan tugas yang diberikan melalui E-learning	√		
	22	Saya mengulur-ulur waktu dalam mengerjakan tugas yang diberikan melalui E-learning	√		
	23	Saya lebih bertanggung jawab dan disiplin dalam mengumpulkan tugas tepat waktu melalui E-learning	√		
	24	Saya sering tidak tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	√		

Singaraja, 3 September 2020
Expert Judge 2



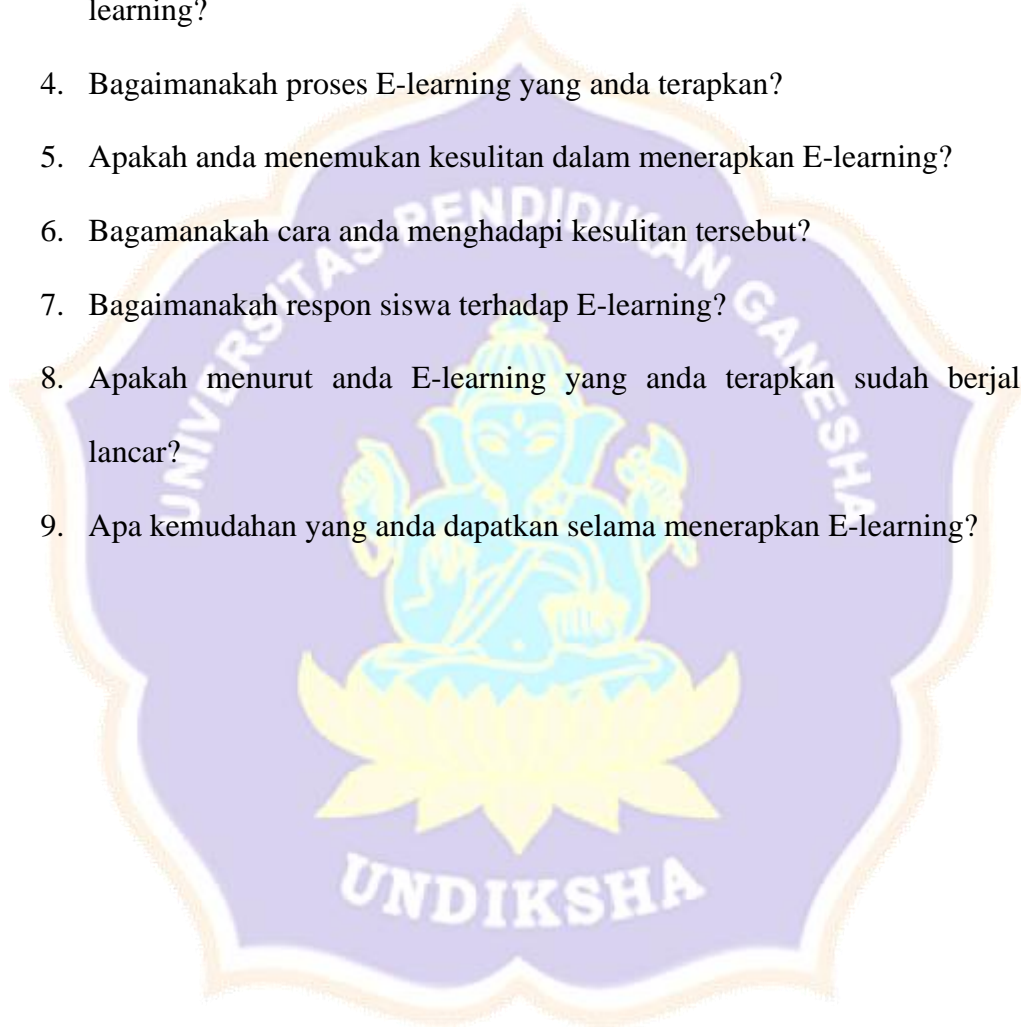
Ni Putu Astiti Pratiwi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198808252015042002



Appendix 6 Instruments

A. Questions for Interview

1. Apa yang anda ketahui tentang *E-learning*?
2. Jenis E-learning apa yang anda terapkan?
3. Jenis online platform apa yang anda gunakan untuk menerapkan E-learning?
4. Bagaimanakah proses E-learning yang anda terapkan?
5. Apakah anda menemukan kesulitan dalam menerapkan E-learning?
6. Bagaimanakah cara anda menghadapi kesulitan tersebut?
7. Bagaimanakah respon siswa terhadap E-learning?
8. Apakah menurut anda E-learning yang anda terapkan sudah berjalan lancar?
9. Apa kemudahan yang anda dapatkan selama menerapkan E-learning?



B. Observation Checklist

Topic :			Date :	
No.	Types of E-learning	Dimension	Ada	Tidak ada
1.	Asynchronous E-Learning	E-Mail		
		Online Discussion Boards		
		Blogs		
2.	Synchronous E-Learning	Video Conferencing		
		Instant Messaging		
		Chat		

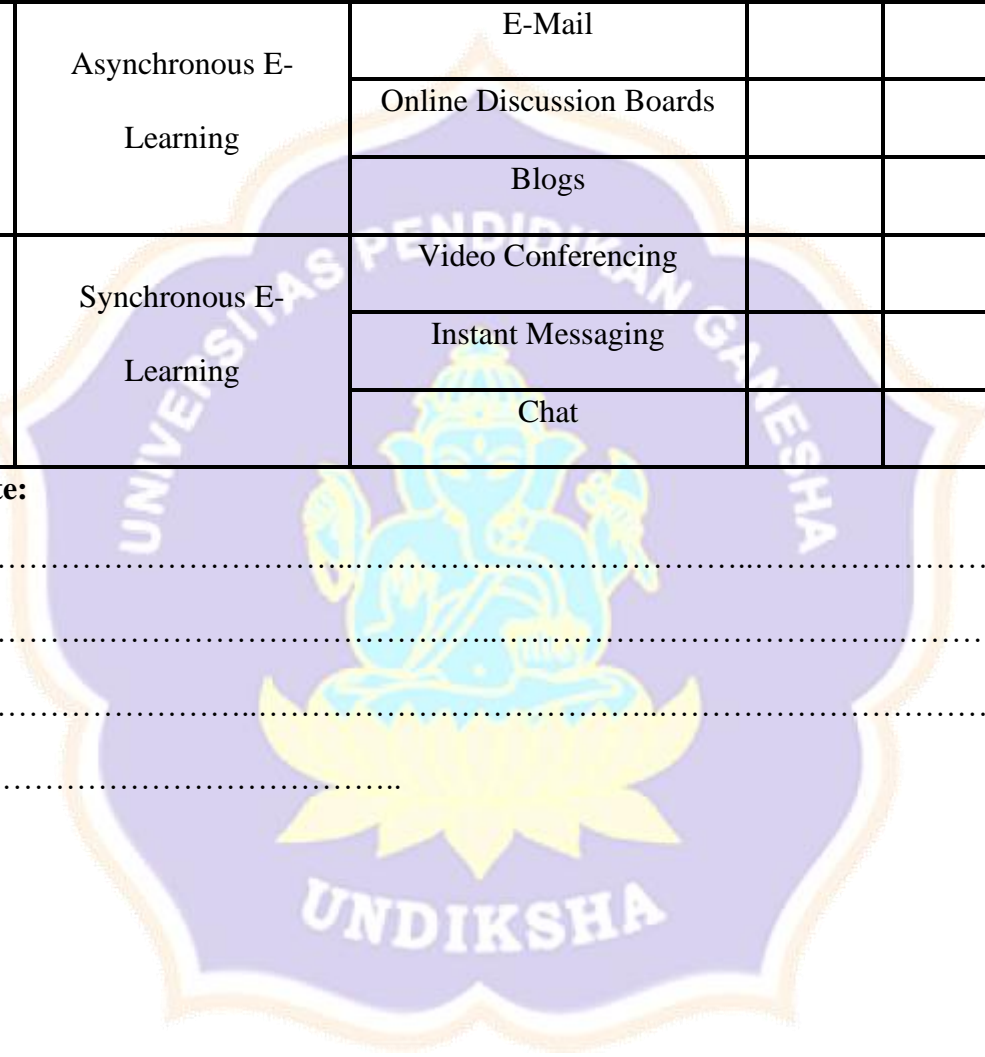
Note:

.....

.....

.....

.....

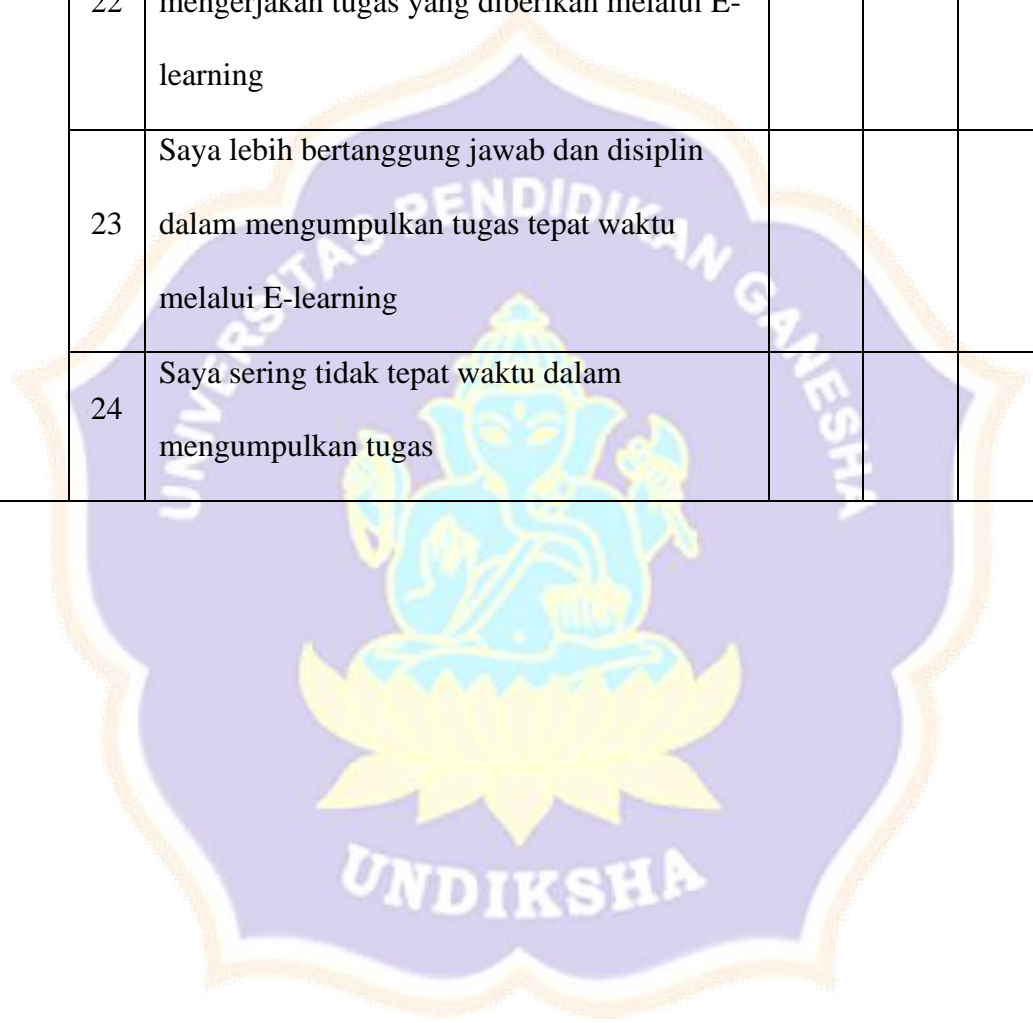


C. Questionnaire

	No.	Items	RESPONSE			
			SS	S	TS	STS
COGNITIVE	1	Saya mampu memahami materi yang diberikan melalui E-learning				
	2	Saya kesusahan memahami materi yang diberikan oleh guru melalui E-learning				
	3	E-learning memudahkan saya untuk mengakses materi pembelajaran				
	4	Saya kesusahan untuk mengakses beberapa materi pembelajaran dalam E-learning.				
	5	Saya mampu mengikuti pembelajaran melalui E-learning karena instruksi jelas dalam platform e-learning.				
	6	Sulitnya memahami instruksi yang ada membuat saya kesusahan mengikuti pembelajaran melalui E-learning				
	7	Saya mampu memahami petunjuk pembelajaran dan tugas yang diberikan guru dalam E-learning				
	8	Terdapat petunjuk pada E-learning membuat saya kebingungan				
	9	Saya termotivasi untuk mengikuti pembelajaran Bahasa Inggris melalui E-				

AFFECTIVE		learning				
	10	Saya tidak terlalu tertarik mengikuti pembelajaran melalui E-learning				
	11	E-learning membantu saya untuk memperdalam materi pembelajaran.				
	12	Saya sulit memperdalam materi yang diajarkan melalui E-learning.				
	13	Saya lebih menyukai pembelajaran E-learning dibandingkan dengan tatap muka				
	14	Pembelajaran tatap muka membuat saya lebih mengerti terhadap materi yang diberikan				
	15	E-learning meningkatkan rasa keingintahuan saya pada pelajaran bahasa Inggris				
	16	Saya menjadi malas mencari lebih dalam tentang materi yang diberikan melalui E-learning				
CONATIVE	17	E-learning membuat saya untuk lebih aktif berdiskusi di kolom diskusi yang sudah disediakan				
	18	Saya tidak terlalu aktif dalam berdiskusi dan hanya menerima apa yang diberikan saja				
	19	E-learning membuat saya aktif bertanya jika ada yang tidak dimengerti				
	20	E-learning membuat saya menjadi pasif dalam				

		bertanya pada pelajaran				
21		Saya dapat menghemat waktu dalam mengerjakan dan mengumpulkan tugas yang diberikan melalui E-learning				
22		Saya mengulur-ulur waktu dalam mengerjakan tugas yang diberikan melalui E-learning				
23		Saya lebih bertanggung jawab dan disiplin dalam mengumpulkan tugas tepat waktu melalui E-learning				
24		Saya sering tidak tepat waktu dalam mengumpulkan tugas				



Appendix 7 Result of Interview

1. Apa yang anda ketahui tentang *E-learning*?

Setau saya E-learning itu pembelajaran yang dilakukan dengan berbasis teknologi atau kalau istilahnya secara online atau daring menggunakan internet jadi siswa dan guru tidak harus bertatap muka secara langsung. Jadi dengan menggunakan platform dengan internet guru bisa memberikan tugas pada siswa dan siswa bisa mengakses sendiri materinya.

2. Jenis E-learning apa yang anda terapkan?

Kalau di sekolah kami yang saya tahu itu guru-guru memakai google classroom, telegram atau whatsapp. Jadi siswa sama guru memang online bersamaan, jadi guru ada memberikan tugas atau diskusi terus siswa memberikan timbal balik. Jadi bersamaan online cuma tidak bisa bertatap muka secara langsung seperti memakai google meet atau zoom dan sebagainya

3. Jenis online platform apa yang anda gunakan untuk menerapkan E-learning?

Jadi disini saya menggunakan aplikasi whatsapp sebagai media komunikasi apabila ada tugas terbaru ataupun akan memulai topic yang baru, google classroom untuk memberi tugas kepada siswa. Saya juga mengupload beberapa materi pada youtube jadi siswa bisa mengaksesnya langsung sebagai bahan pelajaran, kahoot juga terkadang saya gunakan sebagai game jadi mereka bisa mengaksesnya melalui hape mereka sendiri.

4. Bagaimanakah proses E-learning yang anda terapkan?

Jadi seperti biasa awalnya saya memberi tahu siswa aplikasi apa yang akan digunakan pada mata pelajaran bahasa Inggris untuk memastikan bahwa siswa mampu menggunakan aplikasi yang akan digunakan selama pembelajaran.

Siswa juga diwajibkan untuk melakukan absen secara online pada google classroom. Saya menggunakan whatsapp untuk memberitahu tentang kelas yang akan dilaksanakan pada hari itu sesuai jadwal pelajaran di sekolah. Saya juga melakukan brainstorming terlebih dahulu terhadap mereka jika memulai topic yang baru untuk mengasah critical thinking mereka. Saya akan membuat pertanyaan yang berkaitan dengan topic terbaru pada google classroom kemudian saya suruh siswa untuk saling berkomentar ataupun memberi pendapat mereka pada tempat yang sudah tersedia. Setelah itu baru saya langsung pada tugas inti yang saya sediakan juga di google classroom

5. Apakah anda menemukan kesulitan dalam menerapkan E-learning?

Mungkin kesulitan yang utama yaitu pada akses karena kan tidak semua siswa mempunyai akses yang bagus, misalnya saja sinyal yang tidak memadai. Kesulitan yang lain juga ada pada praktek percakapan yang biasanya kita lakukan dulu saat tatap muka. Karena kita mengajar bahasa inggris kan selalu ada aktifitas untuk mempraktekan apa yang mereka dapat sekaligus melatih pengucapan yang benar. Untuk mengatasinya biasanya saya akan suruh mereka untuk membuat video sebagai cara untuk mempraktekan langsung apa yang dipelajari. Namun tetap saja, karena kita mengajar melalui online terus jadinya sulit untuk memberi feedback secara langsung apabila mereka ada salah pengucapan.

6. Bagaimanakah cara anda menghadapi kesulitan tersebut?

Seperti yang saya bahas sebelumnya, memang hal terpenting pada pelajaran bahasa inggris kan mempraktekannya langsung. Kalau dulu saat tatap muka siswa selalu disuruh mempraktekannya di depan kelas, karena situasi yang

sekarang memaksa kita untuk terus melaksanakan pembelajaran daring, jadi saya akali dengan menyuruh siswa untuk membuat video tentang topic terkait untuk aktivitas praktek mereka.

7. Bagaimanakah respon siswa terhadap E-learning?

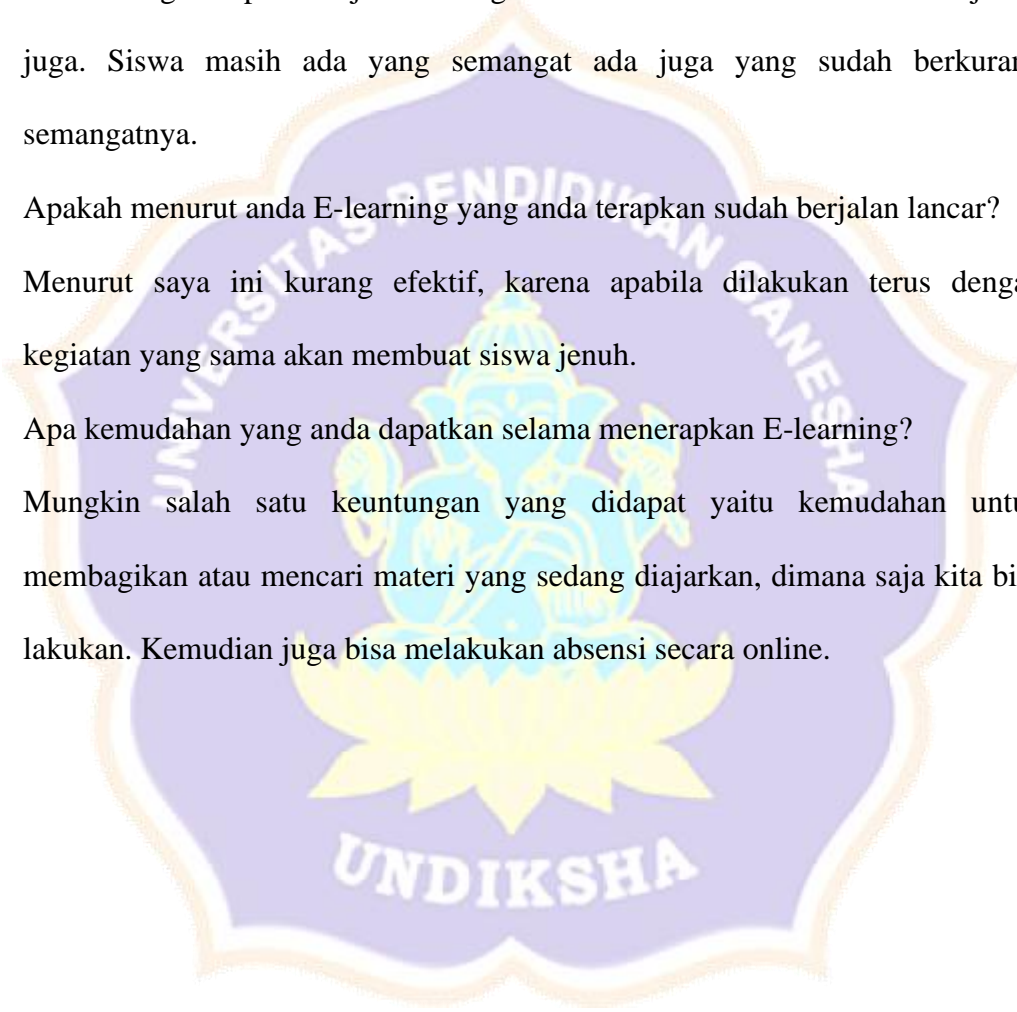
Responnya tentu saja bervariasi, diawal2 mereka mungkin masih semangat untuk mengikuti pembelajaran daring ini. Namun semakin lama semakin jenuh juga. Siswa masih ada yang semangat ada juga yang sudah berkurang semangatnya.

8. Apakah menurut anda E-learning yang anda terapkan sudah berjalan lancar?

Menurut saya ini kurang efektif, karena apabila dilakukan terus dengan kegiatan yang sama akan membuat siswa jenuh.

9. Apa kemudahan yang anda dapatkan selama menerapkan E-learning?

Mungkin salah satu keuntungan yang didapat yaitu kemudahan untuk membagikan atau mencari materi yang sedang diajarkan, dimana saja kita bisa lakukan. Kemudian juga bisa melakukan absensi secara online.



Appendix 8 Result of Observation Checklist

Topic : Opinions			Date : September 5, 2020	
No.	Types of E-learning	Dimension	Ada	Tidak ada
1.	Asynchronous E-Learning	E-Mail		
		Online Discussion Boards	✓	
		Blogs		
2.	Synchronous E-Learning	Video Conferencing		
		Instant Messaging		
		Chat		

Topic : Report Text			Date : September 5, 2020	
No.	Types of E-learning	Dimension	Ada	Tidak ada
1.	Asynchronous E-Learning	E-Mail		
		Online Discussion Boards		
		Blogs		
2.	Synchronous E-Learning	Video Conferencing		
		Instant Messaging		
		Chat	✓	

Topic : Asking and leaving message (telephone)			Date : September 7, 2020	
No.	Types of E-learning	Dimension	Ada	Tidak ada
1.	Asynchronous E-Learning	E-Mail		
		Online Discussion Boards	✓	
		Blogs		
2.	Synchronous E-Learning	Video Conferencing		
		Instant Messaging		
		Chat		

Topic : Congratulations			Date : September 7, 2020	
No.	Types of E-learning	Dimension	Ada	Tidak ada
1.	Asynchronous E-Learning	E-Mail		
		Online Discussion Boards	✓	

		Blogs		
2.	Synchronous E-Learning	Video Conferencing		
		Instant Messaging		
		Chat		

Topic : Congratulations			Date : September 8, 2020	
No.	Types of E-learning	Dimension	Ada	Tidak ada
1.	Asynchronous E-Learning	E-Mail		
		Online Discussion Boards	✓	
		Blogs		
2.	Synchronous E-Learning	Video Conferencing		
		Instant Messaging		
		Chat		

Topic : Report Text			Date : September 8, 2020	
No.	Types of E-learning	Dimension	Ada	Tidak ada
1.	Asynchronous E-Learning	E-Mail		
		Online Discussion Boards	✓	
		Blogs		
2.	Synchronous E-Learning	Video Conferencing		
		Instant Messaging		
		Chat		

Topic : Agreement and Disagreement			Date : September 10, 2020	
No.	Types of E-learning	Dimension	Ada	Tidak ada
1.	Asynchronous E-Learning	E-Mail		
		Online Discussion Boards		
		Blogs		
2.	Synchronous E-Learning	Video Conferencing		
		Instant Messaging		
		Chat	✓	

Appendix 9 Result of X P1 Students' Response

XP1

Respon Siswa	No. Pernyataan																							
	Cognitive								Affective								Conative							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2
4	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3
5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	1	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2
6	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
8	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2
9	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2
10	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3
12	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
13	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2
14	3	2	2	1	2	2	3	2	4	3	4	3	1	4	4	3	3	1	4	2	3	2	3	2
15	2	1	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
17	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	4	2	1	4	2	2
18	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	2	3	1	1	3	3	3	1	4	2	2	3	2	3
19	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	3	3	4	1	4	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	1	1	4	4	3	3	1	3	3
22	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3
24	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2
25	4	2	3	2	2	2	3	3	4	1	2	2	4	1	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3

26	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	4	1	4	3	2	2	4	2	4	3	3	2
27	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	1	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4
28	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2
Student's Response Score	82	67	77	62	80	72	84	69	88	69	79	67	67	53	86	77	75	72	88	64	80	77	80	72
Percentage	73%	60%	69%	55%	71%	64%	75%	62%	79%	62%	71%	60%	60%	47%	77%	69%	67%	64%	79%	57%	71%	69%	71%	64%
Category	Good	Good	Good	Enough	Good	Good	Good	Good	Good	Good	Good	Good	Good	Enough	Good	Good	Good	Good	Good	Enough	Good	Good	Good	Good



Appendix 10 Final Calculation of Students' Response of X P 1

The Final Calculation of Students' Response of X P 1

1. Cognitive Response

1.1 Concept of E-learning

a. Statement Number 3

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{77}{112} \times 100 = 69\%$$

b. Statement Number 4

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{62}{112} \times 100 = 55\%$$

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{69\%+55\%}{2} = 62\%$$

1.2 Clarity of Learning Instruction

a. Statement Number 1

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{82}{112} \times 100 = 73\%$$

b. Statement Number 2

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{67}{112} \times 100 = 60\%$$

c. Statement Number 5

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{60}{112} \times 100 = 71\%$$

d. Statement Number 6

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{72}{112} \times 100 = 64\%$$

e. Statement Number 7

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{84}{112} \times 100 = 75\%$$

f. Statement Number 8

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{69}{112} \times 100 = 62\%$$

$$\text{Students' Response Percentage Total} = \frac{73\%+60\%+71\%+64\%+75\%+62\%}{6} = 68\%$$

2. Affective Response

2.1 Motivation

a. Statement Number 9

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{88}{112} \times 100 = 79\%$$

b. Statement Number 10

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{69}{112} \times 100 = 62\%$$

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{79\%+62\%}{2} = 70\%$$

2.2 Interest

a. Statement Number 11

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{79}{112} \times 100 = 71\%$$

b. Statement Number 12

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{67}{112} \times 100 = 60\%$$

c. Statement Number 13

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{67}{112} \times 100 = 60\%$$

d. Statement Number 14

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{53}{112} \times 100 = 47\%$$

e. Statement Number 15

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{86}{112} \times 100 = 77\%$$

f. Statement Number 16

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{77}{112} \times 100 = 69\%$$

$$\text{Students' Response Percentage Total} = \frac{71\%+60\%+60\%+47\%+77\%+69\%}{6} = 64\%$$

3. Conative Response

3.1 Activeness

a. Statement Number 17

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{75}{112} \times 100 = 67\%$$

b. Statement Number 18

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{72}{112} \times 100 = 64\%$$

c. Statement Number 19

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{88}{112} \times 100 = 79\%$$

d. Statement Number 20

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{64}{112} \times 100 = 57\%$$

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{67\%+64\%+79\%+57\%}{4} = 67\%$$

3.2 Discipline

a. Statement Number 21

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{80}{112} \times 100 = 71\%$$

b. Statement Number 22

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{77}{112} \times 100 = 69\%$$

c. Statement Number 23

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{80}{112} \times 100 = 71\%$$

d. Statement Number 24

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{72}{112} \times 100 = 64\%$$

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{71\%+69\%+71\%+64\%}{4} = 69\%$$

Appendix 11 Result of XI TB Students' Response

XI TB

Respon Siswa	No. Pernyataan																							
	Cognitive								Affective								Conative							
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	3	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2
8	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2
9	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2
10	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
12	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2
13	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	2	1	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4
14	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3
15	3	3	4	2	4	2	3	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2
16	3	1	3	1	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1	4	1	3	3	3	2	2	3	4	3
17	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
18	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2
20	3	3	3	1	4	2	2	4	3	3	2	2	1	1	3	4	3	3	4	4	2	4	2	1
21	3	1	2	2	3	3	4	1	4	3	4	2	2	1	3	3	2	3	4	1	3	3	3	3
22	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3
23	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3
24	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2
25	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2
26	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	1	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3

27	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2
28	2	2	3	2	2	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
29	4	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	2	1	1	3	2	4	2	3	2	4	2	2	2	
30	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	
31	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	
32	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	1	1	3	1	3	3	2	2	3	4	4	4	
33	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
34	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	
35	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	1	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
Student s' Response Score	4	3	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
Percent age	97	86	99	83	101	88	102	88	107	96	93	81	78	60	104	92	100	91	100	83	95	93	100	89	
Category	69 %	61 %	71 %	59%	72 %	63 %	73 %	63 %	76 %	69 %	66 %	58%	56%	43%	74 %	66 %	71 %	65 %	71 %	59%	68 %	66 %	71 %	64 %	
	Go od	Go od	Go od	Enou gh	Go od	Go od	Go od	Go od	Go od	Go od	Go od	Go od	Enou gh	Enou gh	Enou gh	Go od	Go od	Go od	Go od	Go od	Enou gh	Go od	Go od	Go od	Go od



Appendix 12 Calculation of Students' Response of XI TB

The Final Calculation of Students' Response of XI TB

1. Cognitive Response

1.1 Concept of E-learning

a. Statement Number 3

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{99}{140} \times 100 = 71\%$$

b. Statement Number 4

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{83}{140} \times 100 = 59\%$$

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{71\%+59\%}{2} = 65\%$$

1.2 Clarity of Learning Instruction

a. Statement Number 1

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{97}{140} \times 100 = 69\%$$

b. Statement Number 2

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{86}{140} \times 100 = 61\%$$

c. Statement Number 5

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{101}{140} \times 100 = 72\%$$

d. Statement Number 6

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{88}{140} \times 100 = 63\%$$

e. Statement Number 7

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{102}{140} \times 100 = 73\%$$

f. Statement Number 8

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{88}{140} \times 100 = 63\%$$

$$\text{Students' Response Percentage Total} = \frac{69\%+61\%+72\%+63\%+73\%+63\%}{6} = 67\%$$

2. Affective Response

2.1 Motivation

a. Statement Number 9

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{107}{140} \times 100 = 76\%$$

b. Statement Number 10

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{96}{140} \times 100 = 69\%$$

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{76\%+69\%}{2} = 73\%$$

2.2 Interest

a. Statement Number 11

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{93}{140} \times 100 = 66\%$$

b. Statement Number 12

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{81}{140} \times 100 = 58\%$$

c. Statement Number 13

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{78}{140} \times 100 = 56\%$$

d. Statement Number 14

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{60}{140} \times 100 = 43\%$$

e. Statement Number 15

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{104}{140} \times 100 = 74\%$$

f. Statement Number 16

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{92}{140} \times 100 = 66\%$$

$$\text{Students' Response Percentage Total} = \frac{66\%+58\%+56\%+43\%+74\%+66\%}{6} = 60\%$$

3. Conative Response

3.1 Activeness

a. Statement Number 17

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{100}{140} \times 100 = 71\%$$

b. Statement Number 18

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{91}{140} \times 100 = 65\%$$

c. Statement Number 19

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{100}{140} \times 100 = 71\%$$

d. Statement Number 20

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{83}{112} \times 100 = 59\%$$

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{71\%+65\%+71\%+59\%}{4} = 67\%$$

3.2 Discipline

a. Statement Number 21

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{68}{140} \times 100 = 68\%$$

b. Statement Number 22

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{93}{140} \times 100 = 66\%$$

c. Statement Number 23

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{100}{140} \times 100 = 71\%$$

d. Statement Number 24

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{89}{140} \times 100 = 64\%$$

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{68\%+66\%+71\%+64\%}{4} = 67\%$$

26	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3
27	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
29	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	1	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4
30	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2
31	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3
32	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
33	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	1	3	4	3	4
34	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3
35	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2
36	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2
Students , Respon se Score	106	89	106	90	105	98	108	94	110	102	108	89	75	67	109	99	106	97	104	92	108	93	106	96
Percent age	74 %	62 %	74 %	63 %	73 %	68 %	75 %	65 %	76 %	71 %	75 %	62 %	52%	47%	76 %	69 %	74 %	67 %	72 %	64 %	75 %	65 %	74 %	67 %
Categor y	Go o d	Go o d	Go o d	Go o d	Go o d	Go o d	Go o d	Go o d	Go o d	Go o d	Go o d	Go o d	Enou gh	Enou gh	Go o d	Go o d	Go o d	Go o d	Go o d	Go o d	Go o d	Go o d	Go o d	Go o d



Appendix 14 Calculation of Students' Response of XII P 3

The Final Calculation of Students' Response of XII P 3

1. Cognitive Response

1.1 Concept of E-learning

a. Statement Number 3

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{90}{144} \times 100 = 74\%$$

b. Statement Number 4

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{90}{144} \times 100 = 63\%$$

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{74\% + 63\%}{2} = 68\%$$

1.2 Clarity of Learning Instruction

a. Statement Number 1

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{106}{144} \times 100 = 74\%$$

b. Statement Number 2

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{89}{144} \times 100 = 62\%$$

c. Statement Number 5

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{105}{144} \times 100 = 73\%$$

d. Statement Number 6

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{98}{144} \times 100 = 68\%$$

e. Statement Number 7

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{108}{144} \times 100 = 75\%$$

f. Statement Number 8

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{94}{144} \times 100 = 65\%$$

$$\text{Students' Response Percentage Total} = \frac{74\%+62\%+73\%+68\%+75\%+65\%}{6} = 69\%$$

2. Affective Response

2.1 Motivation

a. Statement Number 9

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{110}{144} \times 100 = 76\%$$

b. Statement Number 10

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{102}{144} \times 100 = 71\%$$

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{76\%+71\%}{2} = 74\%$$

2.2 Interest

a. Statement Number 11

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{108}{144} \times 100 = 75\%$$

b. Statement Number 12

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{89}{144} \times 100 = 62\%$$

c. Statement Number 13

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{75}{144} \times 100 = 52\%$$

d. Statement Number 14

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{67}{144} \times 100 = 47\%$$

e. Statement Number 15

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{109}{144} \times 100 = 76\%$$

f. Statement Number 16

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{99}{144} \times 100 = 69\%$$

$$\text{Students' Response Percentage Total} = \frac{75\%+62\%+52\%+47\%+76\%+69\%}{6} = 63\%$$

3. Conative Response

3.1 Activeness

a. Statement Number 17

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{106}{144} \times 100 = 74\%$$

b. Statement Number 18

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{97}{144} \times 100 = 67\%$$

c. Statement number 19

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{104}{144} \times 100 = 72\%$$

d. Statement number 20

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{92}{144} \times 100 = 64\%$$

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{74\%+67\%+72\%+64\%}{4} = 69\%$$

3.2 Discipline

a. Statement Number 21

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{108}{144} \times 100 = 75\%$$

b. Statement Number 22

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{93}{144} \times 100 = 65\%$$

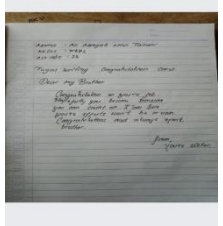
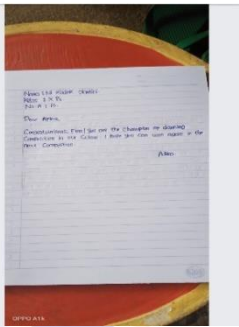

c. Statement Number 23

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{106}{144} \times 100 = 74\%$$

d. Statement Number 24

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{\text{total score}}{\text{maximum score}} \times 100 = \frac{96}{144} \times 100 = 67\%$$

$$\text{Students' Response Percentage} = \frac{75\%+65\%+74\%+67\%}{4} = 70\%$$

						
3	Selasa/ 8 September 2020	X P3	Bahasa Inggris	Google Classroom,	Congratulations	<p>Siswa mengumpulkan kartu ucapan selamat</p> 
4	Kamis, 10 September 2020	XII P1	Front Office	Google classroom,	Reservation	<p>Siswa menyimak materi reservasi melalui email</p> 

Busungbiu, 11 September 2020
Guru Mata Pelajaran

Desak Made Indah Dewanti, S.Pd, M.Pd
NIP.19910928 201903 2 019





Jurnal Kegiatan Pembelajaran

Nama Guru : Kadek Nano, S.Pd
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris, Produktif Perhotelan
 Kelas : X, XI, XII Perhotelan

No	Hari /Tanggal	Kelas Jam	Mata Pelajaran	Platform	Materi	Aktifitas
1	Senin 7 September 2020	XI P3 (1,2,3)	Front Office	Google Classrom	Check out and check out	Identifikasi
		XII P1 (4,5,6,7)	Bahasa Inggris	Google Classrom	Report Text	Mencari contoh dan menemukan pokok-pokok dalam text
2	Selasa 8 September 2020	XII P3 (1,2,3,4)	Bahasa Inggris	Google Classrom	Report Text	Mencari contoh dan menemukan pokok-pokok dalam text
3	Rabu 9 September 2020	X P3 (1,2,3,4)	Bahasa Asing	Google Classrom	Review	Diskusi
		XII P2 (6,7,8,9)	Bahasa Inggris	Google Classrom	Report Text	Mencari contoh dan menemukan pokok-pokok dalam text
4	Kamis 10 September 2020	X P2 (1,2,3,4)	Bahasa Asing	Google Classrom	Report Text	Mencari contoh dan menemukan pokok-pokok dalam text

		XI P2 (4,5,6)	Front Office	Google Classrom	Check out and check out	Identifikasi
		XI P3 (8,9)	Front Office	Google Classrom	Check out and check out	Identifikasi
5	Jumat 11 September 2020	XI P1 (4,5,6,7)	Front Office	Google Classrom	Check out and check out	Identifikasi
6	Sabtu 12 September 2020	X P2 (1,2,3)	Bahasa Asing	Google Classrom	Report Text	Mencari contoh dan menemukan pokok-pokok dalam text

Busungbiu September 2020
Guru Mata Pelajaran

Kadek Nano, S.Pd
NIP.-



JURNAL PEMBELAJARAN DARING

MATA PELAJARAN: BAHASA INGGRIS

KELAS : XI P1

NAMA GURU : Made Diasteri, S.Pd

JAM KE- : 1-3

HARI/TANGGAL : KAMIS, 10 September 2020

PERTEMUAN KE- : 7

MATERI : Agreement and Disagreement

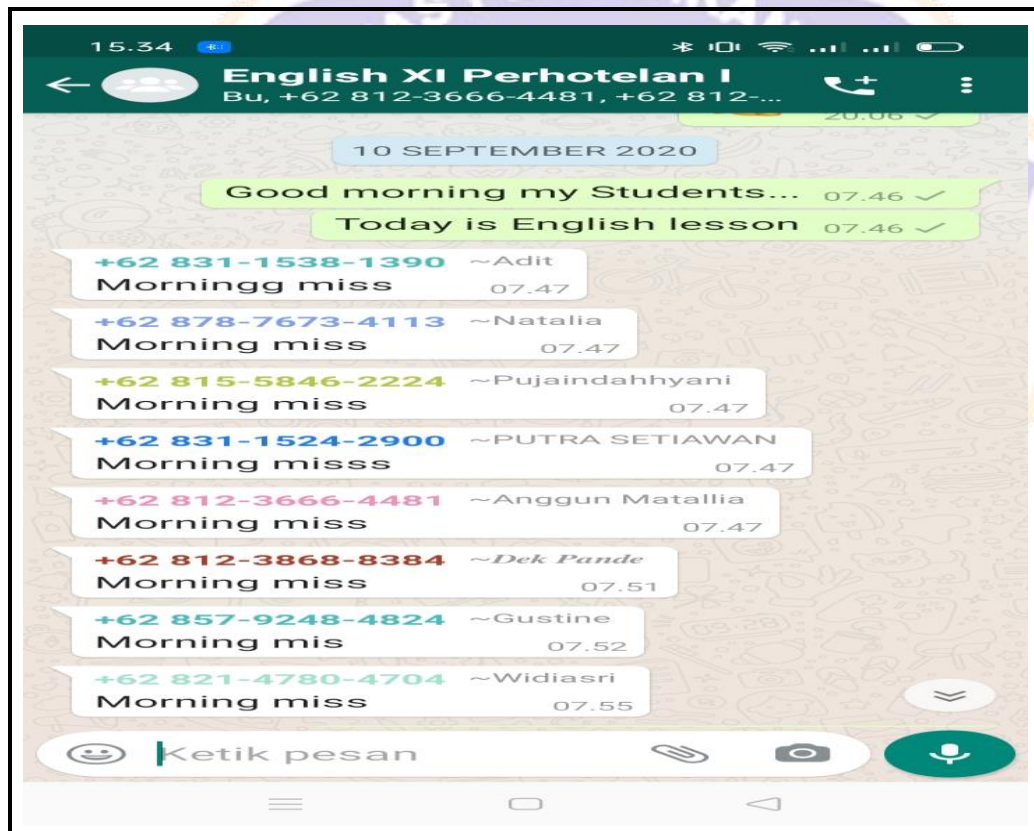
KEGIATAN : Memberikan video pembelajaran contoh percakapan yang

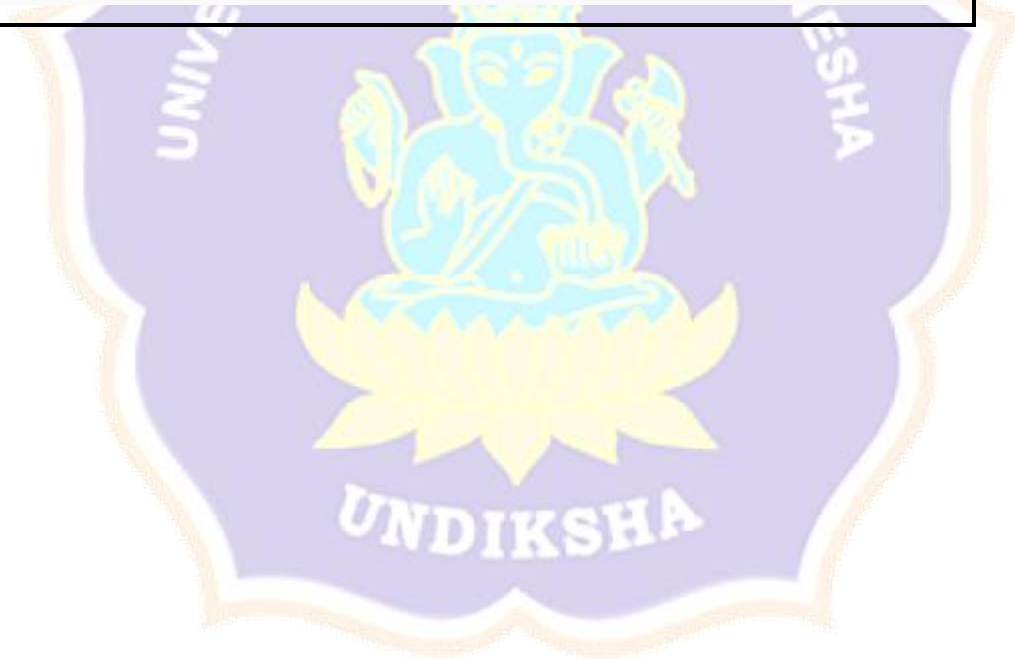
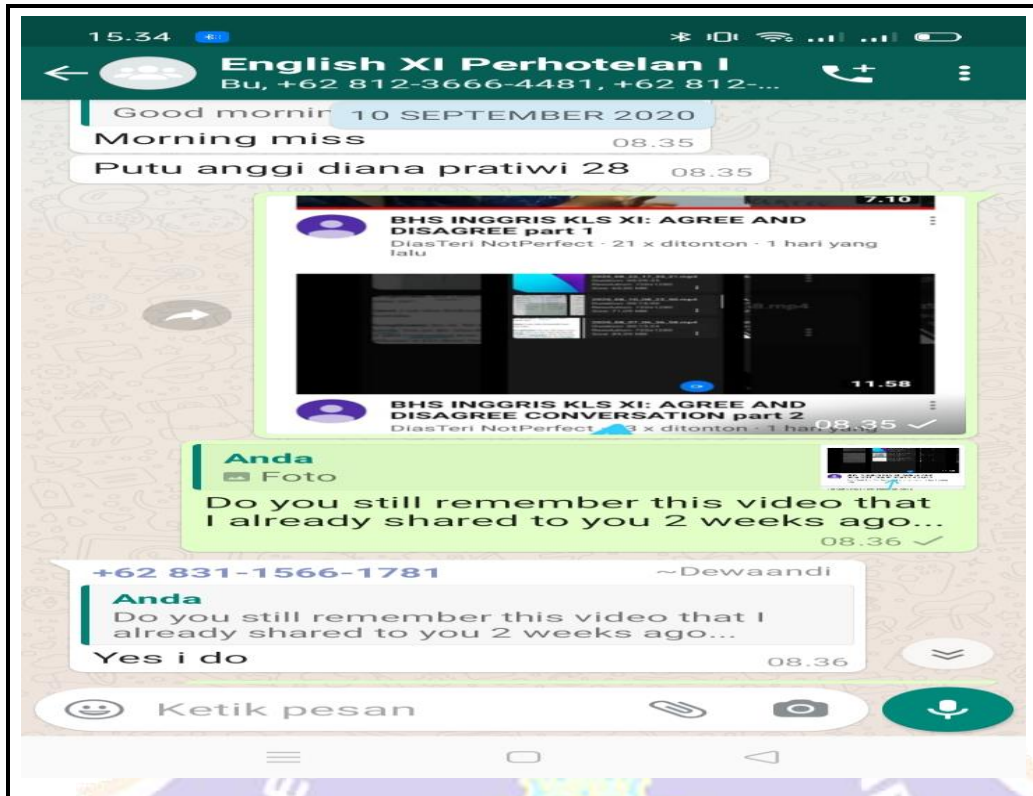
mengandung ungkapa agree and disagree kemudian meminta siswa untuk membaca

percakapan tersebut kemudian memberikan tugas berupa mentranslate percakapan

tersebut

BUKTI PEMBELAJARAN:

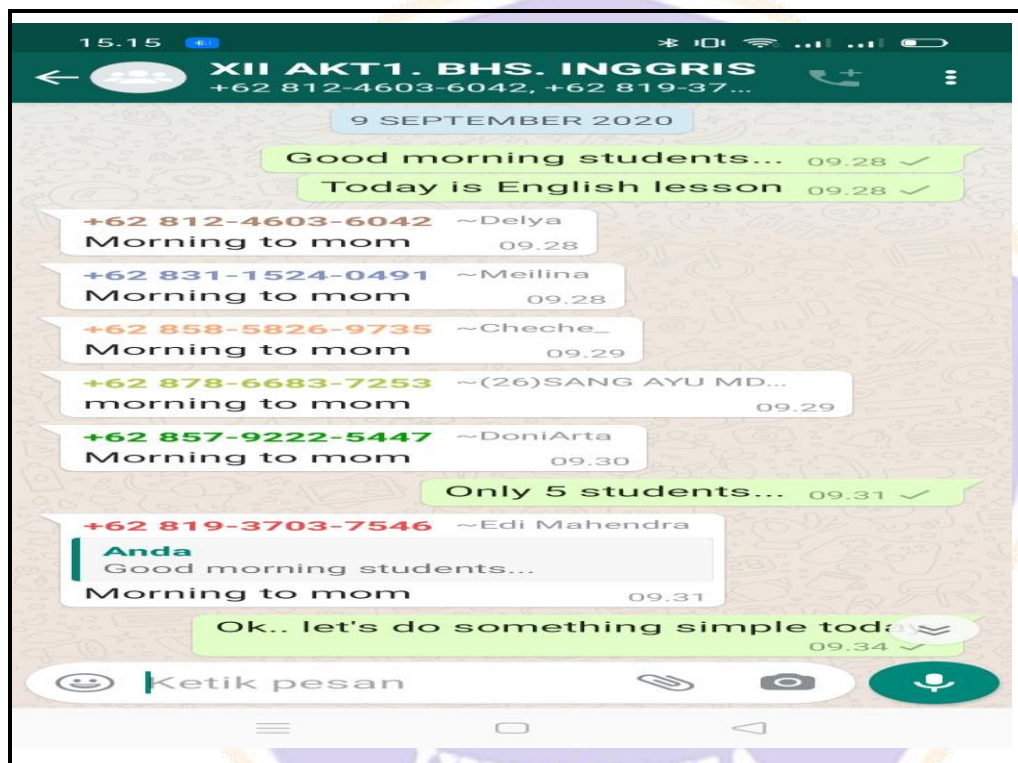


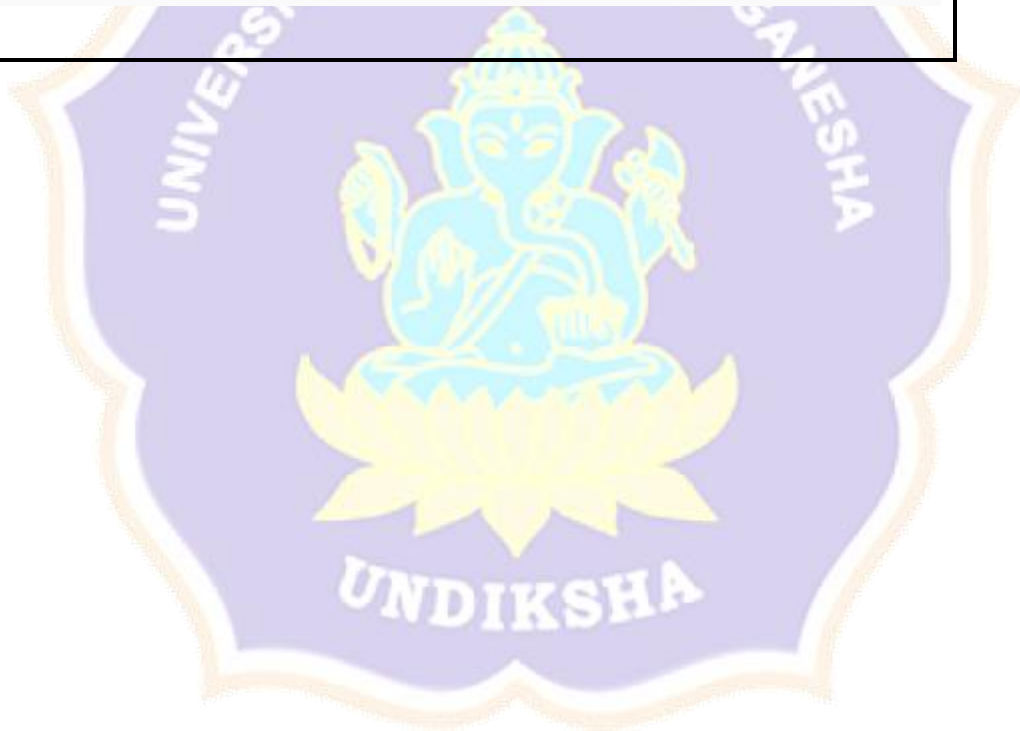


JURNAL PEMBELAJARAN DARING

MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
KELAS : XII AKT1
NAMA GURU : Made Diasteri, S.Pd
JAM KE- : 6-9
HARI/TANGGAL : RABU, 9 September 2020
PERTEMUAN KE- : 7
MATERI : REPORT TEXT
KEGIATAN : Memberikan contoh report text kemudian meminta siswa untuk membaca text tersebut dan mentranslate text report yang sudah dibaca sebelumnya

BUKTI PEMBELAJARAN:





Appendix 16 RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN	: SMK NEGERI 1 BUSUNGBIU
MATA PELAJARAN	: BAHASA INGGRIS
KELAS/SEMESTER	: XI AKUNTANSI & TATA BOGA/ GANJIL
MATERI PEMBELAJARAN	: OPINIONS (BERTANYA & MENGEMUKAKAN PENDAPAT)
ALOKASI WAKTU	: 3 X 45 MENIT
PERTEMUAN KE	: 1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu membiasakan menghargai, menghayati dan melaksanakan ajaran agama yang dianutnya
2. Siswa membiasakan berperilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi dan gotong royong) santun dan percaya diri dalam proses pembelajaran pada materi
3. Siswa mampu menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Siswa mampu menyajikan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,

B. LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN

1. Alat : Laptop/PC, HP, Google classroom, Powerpoint Presentation
2. Bahan : Buku Paket, Internet
3. Pertanyaan :
 - Apakah pendapatmu tentang pembelajaran daring selama 4 bulan ini?
 - Apakah kamu setuju jika pandemic Covid-19 menyusahkan semua kalangan?
4. Kegiatan Pendahuluan
 - Guru membuka pelajaran dengan mengabsen siswa secara virtual di google classroom
 - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
 - Guru mengajukan pertanyaan yang telah dirumuskan di postingan google classroom
 - Siswa menjawab dengan menulis di kolom komentar sesuai dengan pemahaman awal siswa
5. Kegiatan Inti
 - Guru memberikan materi berupa pdf presentasi ppt tentang cara bertanya pendapat, mengemukakan pendapat dan setuju atau tidak setuju tentang pendapat seseorang
 - Guru dan siswa mendiskusikan materi
 - Guru menginstruksikan siswa untuk menjawab latihan di buku tulis
 - Siswa mengerjakan latihan di buku tulis, memotret dan mengunggah tulisan mereka di google classroom
 - Guru melakukan penilaian hasil berdasarkan rubric penilaian writing

C. PENUTUP

1. Kesimpulan
 - Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran tentang menanyakan dan mengemukakan pendapat
 - Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan
 - Guru menutup pelajaran
2. Penilaian
 - Teknik Penilaian : Penilaian kesiapan, penilaian proses, penilaian hasil
 - Aspek penilaian : Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan
 - Instrumen penilaian : Rubrik penilaian writing (terlampir)

Mengetahui
Kepala SMK N 1 Busungbiu

Busungbiu, 23 Juli 2020
Guru Mapel

I Made Budi Ardana, S.Pd, M.Pd.

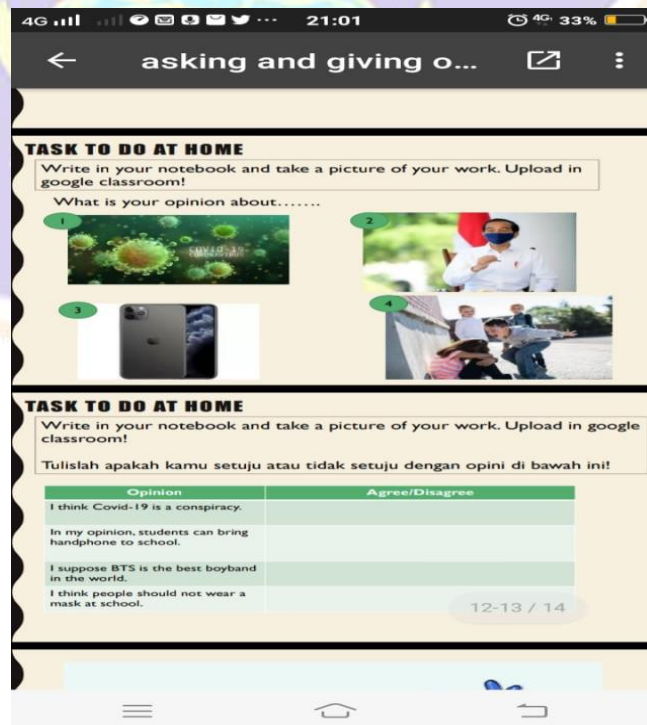
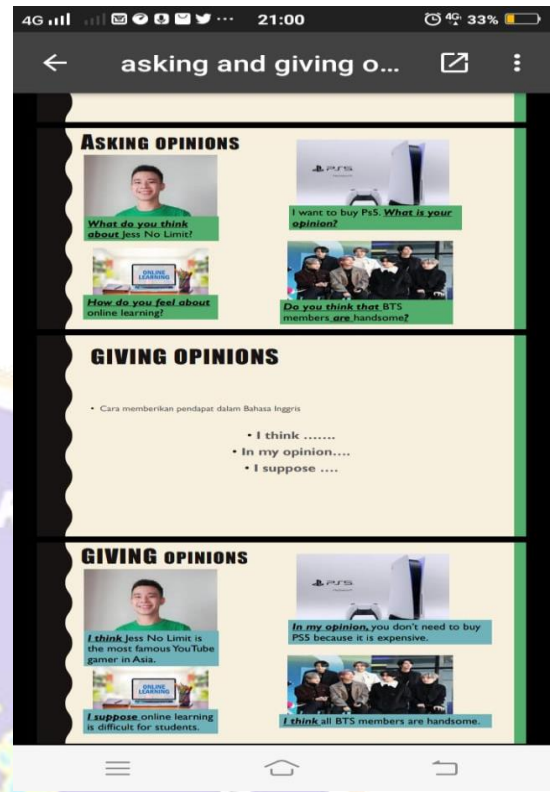
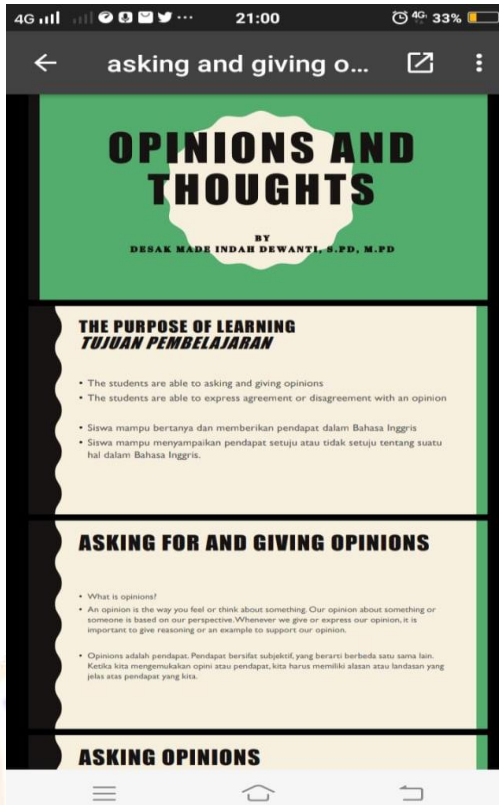
Desak Made Indah Dewanti, S.Pd

Lampiran:

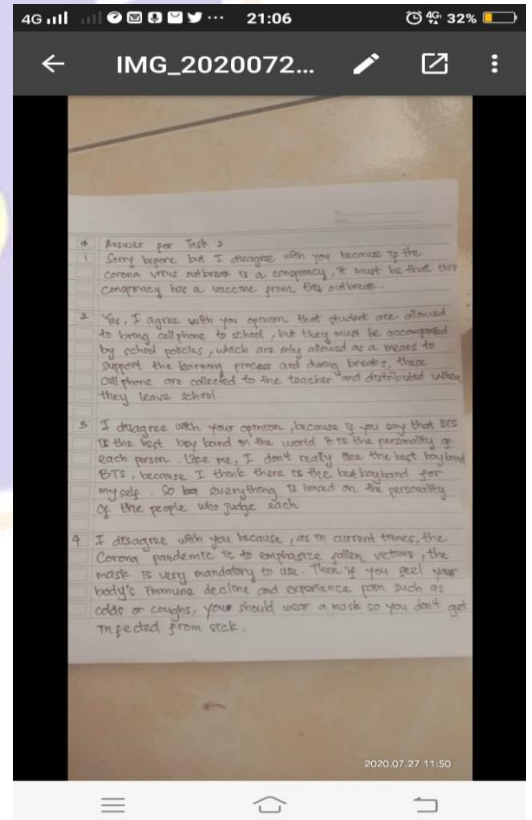
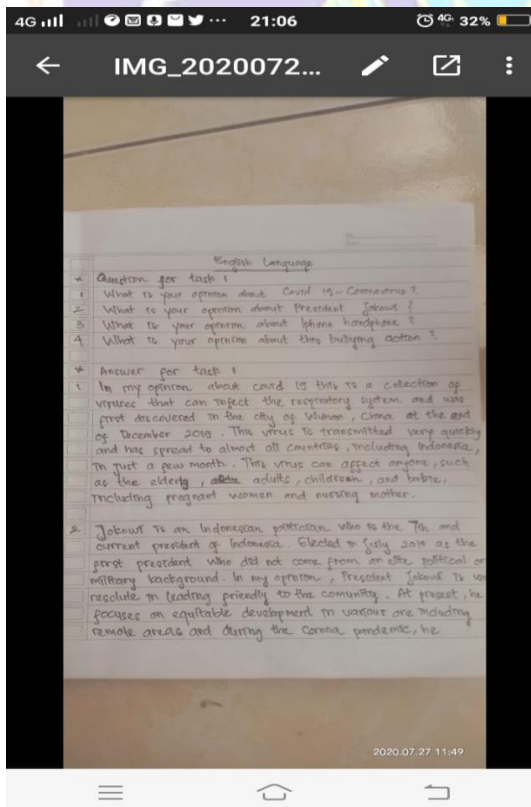
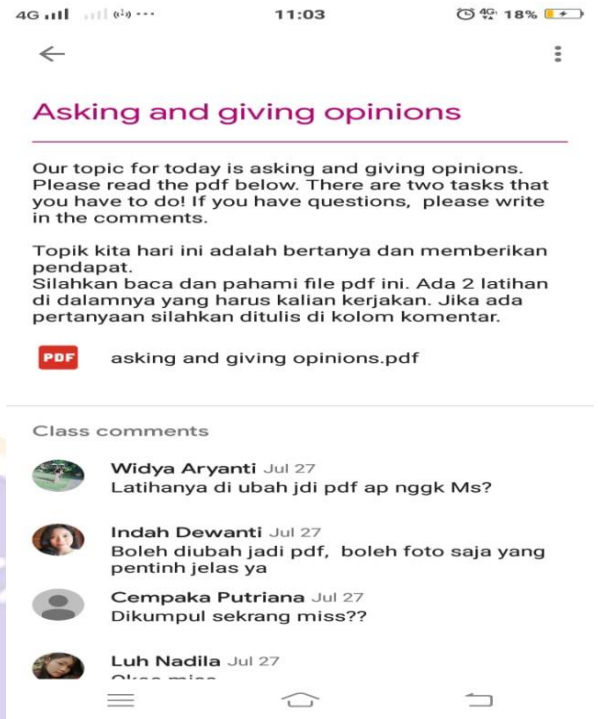
1. Rubrik Writing

ASPEK	KRITERIA	SKOR
ISI (15 -30)	Topik jelas, cerita menarik dan orisinal, ditopang bukti dan fakta-fakta, lengkap, terperinci, tuntas, mengandung nilai/ada refleksi yang dalam, dapat memberi wawasan baru	25 - 30
	Topik jelas, cerita menarik dan orisinal, ditopang bukti dan fakta-fakta, tetapi tidak lengkap, tidak terperinci, tidak tuntas, dan kurang bernilai	20-24
	Cerita tidak menarik, cerita hanya rekaan, tidak diberi bukti-bukti faktual, tidak terperinci, tidak tuntas, dan tidak bernilai	15-19
ORGANISASI GAGASAN (10-20)	Berpolas: ada pendahuluan, isi, penutup, gagasan dibatasi dalam unit-unit paragraph, disampaikan dengan pola urutan waktu dan tempat	16-20
	Ada pendahuluan, isi, tetapi tidak ada penutup, ada paragraph berisi dua gagasan utama,, pola urutan waktu dan tempat kadang tidak teratur.	13-15
	Karangan tidak diorganisasi sama sekali, tidak jelas pendahuluan , isi, penutup, tidak menggunakan urutan waktu dan tempat.	10-12
BAHASA (15-30)	Paragraf kohesif dan koheren, kalimat efektif fan komunikatif, struktur kalimat baku, diksi tepat dan variatif, makna tidak ambigu, penerapan konjungsi secara tepat	27-30
	Ada beberapa paragraph tidak kohesif, ada kalimat yang tidak efektif dan ambigu, diksi ada yang salah konteks, pemakaian konjungi ada yang keliru	21 - 26
	Banyak paragraph tidak kohesif, banyak kalimat yang tidak efektif dan ambigu, diksi banyak yang salah konteks, pemakaian konjungi banyak yang keliru	17 -20
	Paragraf tidak padu, kalimat tidak efektif, sebagian bear struktur kalimat yang salah, diksi sangat terbatas dan banyak salah konteks, penerapan konjungsi tidak tepat.	15 -16
MEKANIK (8-20)	Tidak ada kesalahan ejaan sama sekali, bila tulis tangan rapi dan jelas terbaca, tidak ada salah ketik, pemilihan jenis dan ukuran huruf sesuai, margin sangat pas	17-20
	Ada beberapa kesalahan ejaan, tulisan tangan rapi, ada beberapa salah ketik, penentuan jenis, ukuran huruf, margin pas	13-16
	Cukup banyak kesalahan ejaan dan salah ketik. Tulisan tangan kurang rapi. Jenis, ukuran huruf dan margin tidak konsisten.	10 -12
	Mengabaikan ejaan, tulisan tangan sangat tidak rapi, banyak sekali salah ketik, penentuan jenis, ukuran huruf, dan margin semaunya sendiri	8-9
JUMLAH		100

2. Materi PPT dalam bentuk PDF



3. Proses Pembelajaran daring



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP Daring)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Busungbiu
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kompetensi Keahlian : Akuntansi/Multimedia
Kelas : XII
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 1xPertemuan (4x45 menit)
Pertemuan ke- : 7

Materi: Report Text

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menunjukkan rasa bersyukur kepada Tuhan dan berusaha secara mandiri dan bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas yang berkaitan dengan sebab dan akibat
2. Siswa mampu menganalisa dan menentukan ungkapan yang digunakan dalam menuliskan sebuah laporan atau report text.
3. Siswa mampu menulis sebuah report text

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Memberi salam di grup WA
2. Meminta siswa untuk melakukan absensi dengan cara mengetikkan nama di grup WA
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dibahas
4. Memberikan beberapa pertanyaan pembuka untuk mendapatkan respon siswa tentang materi yang akan disampaikan
5. Memberikan materi berupa contoh report text
6. Meminta siswa untuk membaca report text tersebut
7. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya
8. Memberikan Tugas mentranslate report text yang sudah dibaca
9. Meyampaikan materi di pertemuan selanjutnya dan memberikan sumber materi yang bisa dipelajari di rumah
10. Menutup proses pembelajaran dengan salam penutup

C. Penilaian

1. Sikap: penilaian sikap siswa dilakukan dengan melihat respon siswa dari awal sampai akhir proses pembelajaran
2. Pengetahuan: penilaian pengetahuan dilakukan dengan melihat jawaban/respon siswa terhadap pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan baik itu sebelum pembahasan ataupun sesudah pembahasan materi serta melalui tes Tulis
3. Keterampilan: penilaian keterampilan dilakukan dengan menilai hasil tugas yang dikerjakan oleh siswa

Mengetahui,
2020
Kepala SMK Negeri 1 Busungbiu

I Made Budi Ardana, S.Pd., M.Pd
Pembina IV/a
NIP. 19660724 200501 1 003

Busungbiu, 5 September

Guru Mata Pelajaran

Made Diasteri, S.Pd
NIP. –

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP Daring)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Busungbiu
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kompetensi Keahlian : Perhotelan 1,2,3
Kelas : XI
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 1xPertemuan (3x45 menit)
Pertemuan ke- : 7

Materi: Agree and Disagreement (conversation)

D. Tujuan Pembelajaran

4. Siswa mampu menunjukkan rasa bersyukur kepada Tuhan dan menunjukkan empati terhadap permasalahan yang sedang terjadi
5. Siswa mampu menganalisa dan menentukan ungkapan yang dipakai untuk mengungkapkan setuju (agree) atau tidak setuju (disagree)
6. Siswa mampu membuat percakapan yang mengandung ungkapan agree/disagree

E. Kegiatan Pembelajaran

11. Memberi salam di grup WA
12. Meminta siswa untuk melakukan absensi dengan cara mengetikkan nama di grup WA
13. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dibahas
14. Memberikan beberapa pertanyaan pembuka untuk mendapatkan respon siswa tentang materi yang akan disampaikan
15. Memberikan video pembelajaran percakapan tentang agree and disagreement
16. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang video pembelajaran yang sudah ditonton
17. Memberikan tugas berupa mentranslate percakapan dalam video pembelajaran tersebut
18. Menyampaikan materi di pertemuan selanjutnya dan memberikan sumber materi yang bisa dipelajari di rumah
19. Menutup proses pembelajaran dengan salam penutup

F. Penilaian

4. Sikap: penilaian sikap siswa dilakukan dengan melihat respon siswa dari awal sampai akhir proses pembelajaran
5. Pengetahuan: penilaian pengetahuan dilakukan dengan melihat jawaban/respon siswa terhadap pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan baik itu sebelum pembahasan ataupun sesudah pembahasan materi ataupun berupa tes tulis
6. Keterampilan: penilaian keterampilan dilakukan dengan menilai hasil tugas yang dikerjakan oleh siswa

Mengetahui,
2020
Kepala SMK Negeri 1 Busungbiu

I Made Budi Ardana, S.Pd., M.Pd
Pembina IV/a
NIP. 19660724 200501 1 003

Busungbiu, 5 September

Guru Mata Pelajaran

Made Diasteri, S.Pd
NIP. –