

Lampiran 01. Surat Pelaksanaan Penelitian

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 13 Februari 2020

Nomor : 613/UN48.10.1/LT/2020
Hal : Pelaksanaan Penelitian


Yth. Kepala SDN Gugus I Kecamatan Buleleng
di Singaraja

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Mona Ratuliu Nadapdap
NIM : 1611031239
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan I


Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

Tembusan
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 02. Surat Pengumpulan Data



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 18 Oktober 2019

Nomor : 4466/UN48.10.1/LT/2019
Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD Gugus I Kecamatan Buleleng
di Buleleng

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu.

Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Mona Ratuliu Nadapdap
NIM : 1611031239
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat keterangan pengumpulan data ini dibuat atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.



a.n Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

Tembusan
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 03. Surat Uji Coba Instrumen



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 13 Februari 2020

Nomor : 612/UN48.10.1/LT/2020
Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Yth. Kepala SDN Gugus I Kecamatan Buleleng
di Singaraja

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu.

Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Mona Ratuliu Nadapdap
NIM : 1611031239
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.



a.n Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

Tembusan
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 04. Surat Telah Melakukan Penelitian





**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 6 BANYUNING**

Alamat : Jalan Pulau Obi No 100X Singaraja Kode POS 81171

**SURAT KETERANGAN
Nomor : 045.2/74/TU/2020**

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah SD Negeri 6 Banyuning, Kecamatan Buleleng, Provinsi Bali, menerangkan bahwa :

Nama : Ni Luh Bagiadi. S.Pd
NIP : 19720408 199403 2 005
Pangkat/Gol. : Pembina Tingkat I, IV/b
Jabatan : Plt. Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SD Negeri 6 Banyuning
Alamat : Jalan Pulau Obi no.100X Singaraja

Menerangkan telah menerima pindahan siswa tersebut di bawah ini:

1. Nama : Mona Ratuliu Nadapdap
NIM : 1611031239
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : PGSD

Telah melaksanakan penelitian untuk memenuhi mata Kuliah Skripsi di kelas V SD Negeri 6 Banyuning.
Demikian surat keterangan ini, agar dapat dipergunakan Sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 Maret 2020
Plt. Kepala Sekolah SD Negeri 6 Banyuning



Ni Luh Bagiadi. S.Pd
NIP. 19720408 199403 2 005



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANG UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Mona Ratuliu Nadapdap
NIM : 1611031239
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 Februari 2020
Dosen/Pakar,

Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

SURAT KETERANG UJI JUDGES II


Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198408282009122005
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Mona Ratuliu Nadapdap
NIM : 1611031239
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Singaraja, 13 Februari 2020
Dosen/Pakar,

I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408282009122005

Lampiran 07. Kisi-kisi soal**Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)****Kelas : 5****Semester : 2**

Kompetensi dasar	Indikator	Tingkat Kognitif	Nomor	Jumlah
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Menganalisis hubungan lingkungan hidup dengan manusia	C4	1-4	4
	3.8.2 Menganalisis fungsi air sebagai unsur penting dari lingkungan	C4	5-15	11
	3.8.3 Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air	C4	16-19	4
	3.8.4 Menganalisis dampak siklus air terhadap lingkungan sekitar	C4	20-21	2
	3.8.5 Menganalisis proses terjadinya siklus air	C4	22-26	5
	3.8.6 Menganalisis perbedaan air tanah dan air permukaan	C4	27-29	3
	3.8.7 Mengevaluasi penggunaan air dalam kehidupan sehari-hari	C5	30-31	2
	3.8.8 Menguraikan konsep tentang ketersediaan air bersih	C5	32-35	4

Lampiran 08. Soal

SOAL PILIHAN GANDA TEMA 8 (LINGKUNGAN SAHABAT KITA)

Petunjuk Pengerjaan:

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan cermat sebelum menjawab
3. Silahkan beri tanda X huruf A, B, C, D sesuai dengan jawaban yang dianggap benar
4. Lembar soal tidak boleh di corat-coret
5. Waktu pengerjaan soal 45 menit
6. Periksalah pekerjaan mu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas

1. Manfaat lingkungan bagi manusia ialah....
 - a. lingkungan sebagai tempat manusia
 - b. lingkungan menyediakan kebutuhan manusia**
 - c. supaya manusia tidak bekerja
 - d. manusia akan senang
2. Semua warga desa berperan aktif dalam menjaga dan mengusahakan lingkungan mereka, sehingga lingkungan tersebut bersih dan udaranya segar. Tanaman-tanaman di sana juga tumbuh dengan baik. Dari pernyataan di atas, hubungan antara manusia dengan lingkungan harusnya....
 - a. jika manusia menjaga alam, maka alam akan memberikan keuntungan dan kebutuhan manusia**
 - b. jika lingkungan bersih maka akan sangat indah
 - c. manusia harus menghabiskan kekayaan alam
 - d. manusia tidak perlu menjaga lingkungan
3. Pernyataan yang tepat di bawah ini ialah....
 - a. manusia akan sangat kelelahan jika mereka menjaga lingkungan
 - b. lingkungan akan tetap baik walaupun tidak di jaga manusia
 - c. jika manusia tidak menjaga lingkungan, maka lingkungan akan rusak dan memberi bencana bagi manusia**
 - d. lingkungan akan sangat indah
4. Langkah yang dapat dilakukan sebagai bukti menjaga lingkungan yaitu....
 - a. membuang sampah ke sungai
 - b. menebang pohon sembarangan
 - c. membuang sampah pada tempatnya**
 - d. membakar sampah sembarangan
5. Berikut ini adalah hal yang akan terjadi jika air tidak ada, kecuali....
 - a. lingkungan akan rusak
 - b. tumbuh-tumbuhan akan mati
 - c. terjadi kekeringan
 - d. makhluk hidup akan mampu bertahan**
6. Sebagian besar zat penyusun tubuh manusia adalah air, sehingga manusia sangat dianjurkan untuk banyak minum air. Hal yang akan terjadi pada tubuh manusia saat kekurangan air ialah....

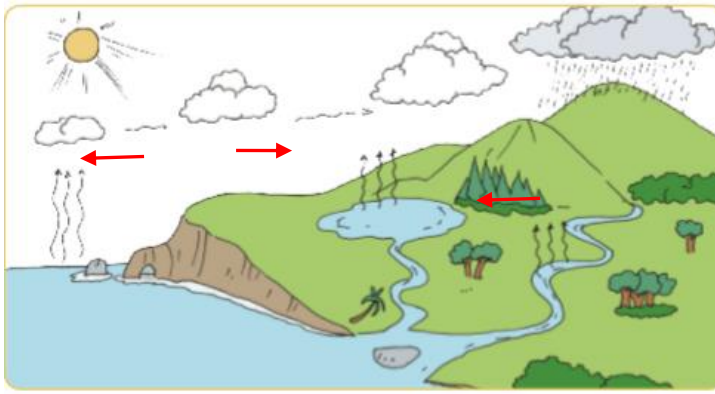
- a. komplikasi
 - b. dehidrasi**
 - c. hipertensi
 - d. demam
7. Air dapat digunakan sebagai pembangkit listrik. Hal ini membuktikan bahwa air bermanfaat dalam bidang....
- a. rumah tangga
 - b. industri**
 - c. olahraga
 - d. transportasi
8. Perhatikan pernyataan berikut ini.
1. Sarana pelayaran
 2. Sarana kapal dan perahu
 3. Kolam renang
 4. Rekreasi

Berdasarkan pernyataan di atas, manfaat air sebagai keperluan transportasi ialah

- a. 1 dan 3
 - b. 1 dan 4
 - c. 1 dan 2**
 - d. 2 dan 4
9. 73% zat penyusun tubuh manusia adalah air. Sehingga air menjadi kebutuhan pokok manusia dan digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan hal tersebut maka dapat disimpulkan....
- a. manusia tidak mampu hidup tanpa air**
 - b. manusia tidak terlalu butuh air
 - c. air dapat diganti dengan yang lain
 - d. air digunakan untuk minum
10. Yang bukan merupakan manfaat air bagi manusia yaitu....
- a. tempat untuk tinggal**
 - b. rekreasi dan olahraga
 - c. sarana transportasi
 - d. keperluan industri
11. Ikan pemangsa adalah penembak jitu di air. Ia mampu menjatuhkan mangsanya seperti serangga dengan jarak beberapa meter hanya dengan menggunakan air dari mulutnya. Hal ini membuktikan bahwa....
- a. air sebagai senjata bagi beberapa hewan**
 - b. air sebagai tempat untuk hidup
 - c. air sebagai perlindungan
 - d. air untuk minum
12. Hewan yang tinggal di air membutuhkan air untuk tetap hidup. Hal ini membuktikan....
- a. air sebagai senjata bagi beberapa hewan
 - b. air sebagai tempat untuk tinggal/hidup**
 - c. air sebagai perlindungan
 - d. air untuk minum
13. Selain untuk manusia dan hewan, air juga bermanfaat untuk tumbuhan. Salah satunya untuk....
- a. bahan dasar fotosintesis**

- b. untuk mencuci sayuran
 - c. untuk melindungi tanaman
 - d. menyiram tumbuhan
14. Hal yang akan terjadi pada tumbuhan yang kekurangan air ialah....
- a. tumbuh besar
 - b. tanaman menjadi kerdil dan tidak normal**
 - c. tanaman tetap hidup
 - d. tanaman berubah
15. Berikut manfaat air bagi tumbuhan, kecuali....
- a. sebagai bahan dasar fotosintesis
 - b. pelarut zat hara bagi tumbuhan
 - c. sebagai senjata tumbuhan**
 - d. tempat hidup untuk tanaman air
16. Perhatikan aktivitas manusia berikut!
- (1)Membuat terasering di lereng-lereng pegunungan
 - (2)Melakukan eksploitasi hutan besar-besaran
 - (3)Mengadakan reboisasi hutan kembali
 - (4)Menutup lahan terbuka hijau dengan jalan aspal
- Kegiatan manusia yang memberi dampak negatif terhadap siklus air ialah....
- a. 1 dan 3
 - b. 2 dan 4**
 - c. hanya 2
 - d. 1, 2, dan 3
17. Siklus air dapat terganggu, salah satu penyebabnya karena ulah manusia ialah....
- a. dilaksanakannya reboisasi
 - b. penebangan hutan secara liar**
 - c. tidak ada air hujan
 - d. kelalaian manusia
18. Pembangunan yang tidak berwawasan lingkungan menjadi salah satu penyebab terjadinya banjir di kota-kota besar. Contohnya penutupan permukaan tanah dengan lapisan beton. Hal ini menyebabkan....
- a. berkurangnya daerah resapan air**
 - b. meningkatkan air yang meresap
 - c. penguapan air terganggu
 - d. meluapnya air sungai
19. Berikut ini yang bukan merupakan penyebab terjadinya daur ulang air adalah....
- a. kebersihan air**
 - b. aliran air
 - c. pengembunan
 - d. penguapan air
20. Yang bukan merupakan dampak terjadinya siklus air di bumi ialah....
- a. kelembaban, suhu, dan arah mata angin**
 - b. curah hujan, kelembaban, dan iklim di bumi
 - c. curah hujan, kelembaban, dan pertumbuhan tanaman
 - d. suhu, curah hujan, dan iklim
21. Siklus air mampu mempengaruhi suhu di bumi yaitu dengan cara....

- a. **uap air dari hasil evaporasi mampu mengurangi suhu sehingga bumi tidak terlalu panas**
 - b. air dapat menyejukkan
 - c. air menguap karena panas matahari
 - d. uap air membuat bumi semakin panas
22. Terdapat banyak makhluk hidup yang memanfaatkan air dengan jumlah yang sangat banyak, namun sampai sekarang air tidak pernah habis. Hal tersebut terjadi karena....
- a. karena adanya lautan yang luas
 - b. karena terdapat banyak sumur air
 - c. **karena terjadinya siklus air**
 - d. karena hujan turun
23. Perhatikan gambar di bawah ini.



- Peristiwa yang terjadi pada gambar yang bertanda panah adalah....
- a. kondensasi
 - b. evaporasi
 - c. presiptasi
 - d. infiltrasi
24. Penjelasan yang paling tepat dibawah ini mengenai sirkulasi air ialah....
- a. proses terjadinya air hujan di bumi
 - b. **perputaran air secara terus menerus dari bumi ke atmosfer lalu kembali ke bumi**
 - c. proses penguapan air yang ada di bumi
 - d. proses pembentukan air di bumi
25. Terjadinya proses siklus air membuat jumlah air di bumi menjadi....
- a. air di bumi bertambah banyak karena siklus air terjadi terus menerus
 - b. air di bumi semakin berkurang karena air hujan hanya sedikit
 - c. air di bumi mengalami perubahan karena banyaknya penguapan
 - d. **air di bumi cenderung tetap hanya wujud dan tempatnya yang berubah karena siklus air**
26. Perhatikan kalimat-kalimat berikut.
- 1) Setelah itu, angin membuat awan kecil berkumpul menjdai awan besar
 - 2) Kemudian, terbentuklah awan dan uap-uap tersebut
 - 3) Panas matahari membuat air yang ada di muka bumi menguap (evaporasi)
 - 4) Kandungan air di awan tidak bisa ditampung lagi, turunlah hujan
- Urutan peristiwa siklus air yang tepat adalah....

- a. **3, 1, 2, 4**
 - b. 1, 2, 3, 4
 - c. 1, 3, 4 2
 - d. 3, 2, 1, 4
27. Yang menjadi perbedaan antara air tanah dan air permukaan ialah....
- a. air permukaan ialah air yang berada dipermukaan laut sedangkan air tanah ialah air yang berada di dasar lautan
 - b. **air tanah adalah air hujan yang meresap dan mengalir dibawah permukaan tanah, sedangkan air permukaan ialah air yang berada di permukaan dan tidak berada di dalam tanah.**
 - c. air permukaan ialah air yang naik ke permukaan bumi dan air tanah ialah air yang terbentuk di dalam tanah
 - d. air tanah ialah air tawar sedangkan air permukaan ialah air laut
28. Air tanah meresap ketanah dan disaring oleh lapisan tanah serta akar tumbuhan sehingga menjadi lebih bersih sedangkan air permukaan akan....
- a. air permukaan akan langsung menguap
 - b. air permukaan akan meresap ke dalam tanah
 - c. **air permukaan yang tidak terserap oleh tanah, akan mengalir ke tempat yang lebih rendah, misalnya laut, sungai, danau, dll.**
 - d. air permukaan tidak akan kemana-mana
29. Berikut yang bukan merupakan faktor yang mempengaruhi ketersediaan air tanah ialah....
- a. pembakaran hutan untuk lahan pertanian, perumahan atau industri
 - b. pembangunan jalan menggunakan beton atau aspal
 - c. berkurangnya daerah resapan air
 - d. **penanaman kembali huta-hutan yang gundul**
30. Saat sore hari, Sinta dan Ani menyiram tanaman. Namun saat menyiram tanaman tersebut, mereka malah bermain-main menggunakan air yang banyak. Menurut anda kegiatan yang dilakukan mereka merupakan contoh kegiatan....
- a. membantu orang tua
 - b. peduli lingkungan
 - c. hemat air
 - d. **boros air**
31. Berikut ini yang termasuk cara untuk mencegah terjadinya krisis air bersih adalah...
- a. menggunakan air bersih secara berlebihan
 - b. **matikan keran setelah sekesai digunakan**
 - c. mencuci pakaian sedikit demi sedikit
 - d. mencuci sepeda motor setiap hari
32. Kegiatan manusia yang membantu terjaganya ketersediaan air tanah diantaranya...
- a. mendirikan bangunan di lahan kosong
 - b. **membuat lubang biopori di halaman**
 - c. membuat sumur bor sebanyak mungkin
 - d. membuang sampah ke sungai

33. Berikut ini yang termasuk cara untuk mencegah terjadinya krisis air bersih adalah...
- a. menggunakan air bersih secara berlebihan
 - b. mematikan keran setelah selesai digunakan**
 - c. mencuci pakaian sedikit demi sedikit
 - d. mencuci sepeda motor setiap hari
34. Untuk menghindari pencemaran air sungai, setiap pabrik harus...
- a. membuat penampungan air limbah
 - b. membuat pengolahan limbah**
 - c. membuang limbah ke sungai
 - d. jauh dari pemukiman
35. Kegiatan manusia yang membantu terjaganya ketersediaan air tanah diantaranya...
- a. membuang sampah ke sungai
 - b. membuat sumur bor sebanyak mungkin
 - c. mendirikan bangunan di lahan kosong
 - d. membuat lubang biopori di halaman**



R	Butir soal																																			skor					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35						
R1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	
R2	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	12		
R3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	25		
R4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31		
R5	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	16		
R6	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	8		
R7	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	10	
R8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	17	
R9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	27	
R10	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
R11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
R12	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	
R13	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	23	
R14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
R15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	26	
R16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
R17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	28	
R18	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	28
R19	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
R20	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	11	
R21	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	20	
R22	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	23		
R23	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
R24	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	20	

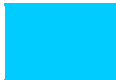
R77	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	6
nB	31	48	52	63	47	45	36	37	52	39	43	30	24	55	31	37	39	35	20	31	38	39	38	25	14	27	27	28	16	31	28	29	41	24	30		
k	31																																				
k-1	30																																				
p	0.40	0.62	0.68	0.82	0.61	0.58	0.47	0.48	0.68	0.51	0.56	0.39	0.31	0.71																							
	0.40	0.48	0.51	0.45	0.26	0.40	0.49	0.51	0.49	0.32	0.18	0.35	0.35	0.36	0.21																						
	0.40	0.36	0.38	0.53	0.31	0.39																															
q	0.60	0.38	0.32	0.18	0.39	0.42	0.53	0.52	0.32	0.49	0.44	0.61	0.69	0.29																							
	0.60	0.52	0.49	0.55	0.74	0.60	0.51	0.49	0.51	0.68	0.82	0.65	0.65	0.64	0.79																						
	0.60	0.64	0.62	0.47	0.69	0.61																															
p x q	0.24	0.23	0.22	0.15	0.24	0.24	0.24	0.25	0.25	0.22	0.25	0.25	0.24	0.21	0.20																						
	0.24	0.25	0.25	0.25	0.19	0.24	0.25	0.25	0.25	0.22	0.15	0.23	0.23	0.23	0.16																						
	0.24	0.23	0.23	0.25	0.21	0.24																															
Varian	55.10																																				
$\sum pq$	7.99																																				
KR-20	0.88																																				
Ket.	Derajat Reliabilitas Sangat Tinggi																																				

Lampiran 11. Uji Kesukaran

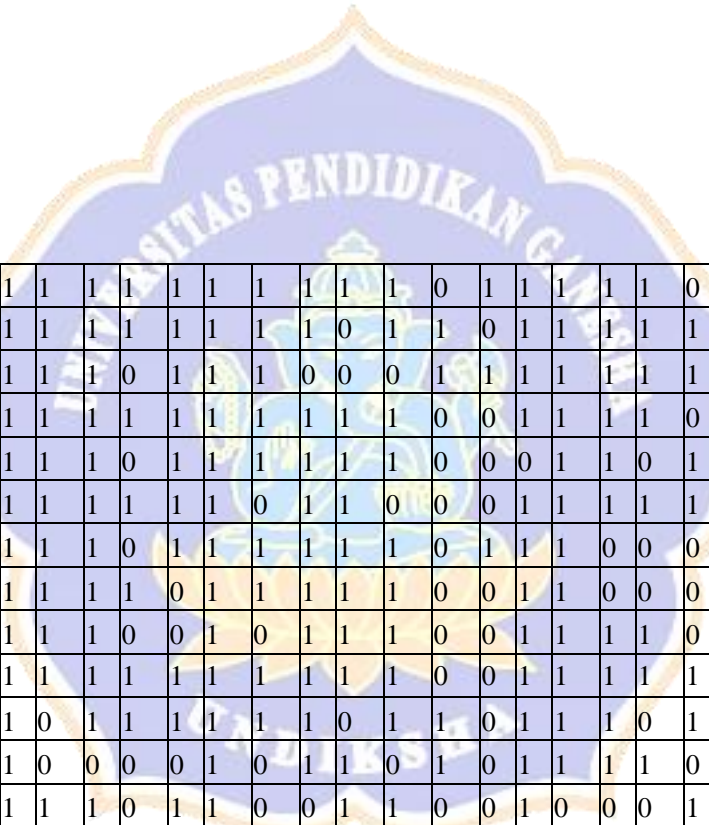
Data Hasil pengujian Instrumen Dikotomi																																						
NO	R	Butir soal																																	skor			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33		34	35	
1	R1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
2	R2	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	12	
3	R3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	25	
4	R4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	31	

5	R5	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	16		
6	R6	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	8			
7	R7	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	10			
8	R8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	17		
9	R9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	27		
10	R10	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	20		
11	R11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
12	R12	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	17		
13	R13	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	23		
14	R14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	23		
15	R15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	26		
16	R16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
17	R17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	28	
18	R18	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	28
19	R19	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	26	
20	R20	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	11
21	R21	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	20	
22	R22	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	23		
23	R23	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
24	R24	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	20	
25	R25	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	22
26	R26	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	15
27	R27	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	23	
28	R28	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	10
29	R29	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	10
30	R30	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	23

57	R57	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	8	
58	R58	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	9		
59	R59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	31		
60	R60	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	15		
61	R61	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	17		
62	R62	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	10	
63	R63	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	17	
64	R64	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	25	
65	R65	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	12	
66	R66	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	15	
67	R67	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	20	
68	R68	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	14	
69	R69	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	14	
70	R70	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	18	
71	R71	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	16	
72	R72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
73	R73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	23
74	R74	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	23
75	R75	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	19	
76	R76			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
77	R77	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	6	
	nB	31	48	52	63	47	45	36	37	52	39	43	30	24	55	31	37	39	35	20	31	38	39	38	25	14	27	27	28	16	31	28	29	41	24	30	
	n	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	
	p	0.4	0.62	0.6	0.8	0.6	0.58	0.4	0.4	0.6	0.51	0.5	0.39	0.31	0.7	0.4	0.48	0.5	0.45	0.2	0.4	0.4	0.5	0.4	0.3	0.1	0.3	0.3	0.3	0.2	0.4	0.3	0.38	0.	0.3	0.3	
	Ket.	Sed	Seda	Se	Mu	Se	Sed	Sed	Se	Se	Sed	Se	Sed	Sed	Mu	Se	Sed	Se	Sed	Su	Sed	Se	Se	Se	Su	Se	Se	Su	Se	Se	Sed	Se	Sed	Se	Sed	Se	



ang ng da da da ang ang da da ang da ang ang da da ang da ang kar ang da da da da kar da da da kar da da ang da ang da
 ng h ng ng ng ng h ng ng ng ng ng ng ng ng ng ng ng ng ng ng ng ng



Lampiran 12. Uji Daya Beda

4	R4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31		
59	R59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	31		
17	R17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	28	
18	R18	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	28		
9	R9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	27	
15	R15	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	26	
19	R19	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	26	
3	R3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	25	
50	R50	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	25	
64	R64	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	25	
13	R13	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	23	
14	R14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	23	
22	R22	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	23
27	R27	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	23	
30	R30	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	23
31	R31	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	23

51	R51	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5	
11	R11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
16	R16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
49	R49	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
72	R72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
76	R76			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
	nBB	2	5	6	8	6	4	5	4	5	3	6	2	3	9	5	5	4	5	1	8	5	5	7	2	2	2	0	5	0	2	4	4	4	3	2
	nB	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	
	NBB/nB	0.1	0.2	0.2	0.3	0.29	0.19	0.24	0.19	0.20	0.14	0.10	0.09	0.04	0.43	0.24	0.24	0.24	0.09	0.45	0.24	0.28	0.34	0.30	0.10	0.10	0.00	0.00	0.00	0.01	0.10	0.10	0.10	0.14	0.10	
	D	0.57	0.67	0.71	0.62	0.52	0.62	0.43	0.57	0.71	0.62	0.68	0.42	0.52	0.07	0.04	0.65	0.52	0.62	0.22	0.09	0.00	0.65	0.38	0.52	0.30	0.70	0.04	0.54	0.47	0.50	0.67	0.24	0.57		
	Ket.	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	C	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	C	B	B	B	B	C	B
	∑Pa	24.71	24.05	23.14	22.14	21.4	20.33	19.52	18.86	18.10	17.33	16.43	15.86	14.99	14.14	13.33	12.52	11.67	10.95	10.26	9.38	8.72	8.65	7.73	7.03	6.40	6.53	5.44	4.08	3.97	3.29	3.26	2.61	1.87	1.05	0.67
	∑Pb	6.81	6.71	6.48	6.19	5.81	5.52	5.33	5.10	4.97	4.62	4.54	4.14	4.00	3.57	3.33	3.10	2.97	2.60	2.63	2.20	1.76	1.43	1.31	1.11	1.00	0.90	0.81	0.60	0.41	0.24	0.24	0.10	0.10		
	DP	0.85	0.83	0.79	0.76	0.73	0.71	0.68	0.66	0.63	0.59	0.56	0.51	0.49	0.46	0.41	0.38	0.35	0.30	0.28	0.24	0.20	0.19	0.17	0.14	0.13	0.11	0.10	0.09	0.08	0.07	0.06	0.04	0.04	0.04	





Lampiran 13. RPP Kelompok Eksperimen**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 6 Banyuning
Kelas / Semester : V (lima) / II
Tema 8 : Lingkungan Sahabat kita
Sub Tema 1 : Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran : 5
Mata Pelajaran : SBDp
Bahasa Indonesia
IPA
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Menganalisis dampak siklus air terhadap lingkungan sekitar
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami tangga nada	3.2.1 Menjelaskan tangga nada mayor dan minor
4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik	4.2.1 Menyanyikan lagu dengan nada yang tepat

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan menyanyi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai tangga nada dengan benar.
- Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menjelaskan pengertian tangga nada mayor.
- Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan pengaruh siklus air terhadap makhluk hidup.
- Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi urutan peristiwa dalam teks fiksi dengan benar.

D. Karakter siswa yang diharapkan :

Bahasa Indonesia, IPS, dan PPKn:

- 1) Religius
- 2) Nasionalis
- 3) Mandiri
- 4) Gotong Royong

5) Integritas

E. Keterampilan abad 21 (4C):

- 1) *Creative and Innovation*
- 2) *Critical thinking*
- 3) *Communicative*
- 4) *Collaborative*

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pokok pikiran (*terlampir*)
2. Bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan alam dan pengaruhnya (*terlampir*)
3. Konvensi Hak Anak dan Hak sebagai seorang siswa dalam kehidupan sehari-hari (*terlampir*)

G. MODEL, METODE, PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : *Saintifik* (mengamati, menanya, menalar, mencoba, mengkomunikasikan)

Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

Model Pembelajaran : TSTS (*Two Stay Two Stray*)

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber:

- 1) Buku Guru Kelas V, Tema 8: *Lingkungan Sahabat Kita*. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan..
- 2) Buku Siswa Kelas V, Tema 8: *Lingkungan Sahabat Kita*. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- 3) Guru
- 4) Internet
- 5) Lingkungan sekitar

Media:

1. *Mind Mapping*

C. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa secara bersama-sama mengucapkan salam. Selanjutnya, guru memberikan kesempatan kepada ketua kelas untuk memimpin doa. (<i>Religius</i>) 2. Guru mengecek kehadiran siswa 3. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas 4. Siswa diajak menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke”. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (<i>Nasionalis</i>) 5. Siswa diajak tepuk PPK 6. Guru mempersiapkan siswa untuk belajar 7. Guru melakukan apersepsi 8. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran. <p>Guru meminta siswa membaca buku bacaan (<i>Literasi</i>)</p>	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok yang heterogen, setiap kelompok terdiri dari 4 orang 2. Siswa bersama-sama mengamati teks lagu “Kampungku”. 3. Siswa bersama-sama mendiskusikan beberapa pertanyaan berkaitan dengan lagu tersebut. <ul style="list-style-type: none"> ● Apa judul lagu tersebut? ● Siapa penciptanya? ● Apa nada dasar yang digunakan? ● Apa tanda tempo yang digunakan? ● Apa arti tanda tempo itu? 4. Siswa bersama-sama membaca syair lagu dengan cermat, lalu menceritakan isi syair lagu. 5. Siswa dibimbing guru untuk menyanyikan syair lagu sesuai nada yang tepat. 6. Siswa membaca teks “Tangga Nada Diatonis Mayor” dengan cermat. . 7. Siswa mendiskusikan perbedaan tangga nada mayor dan minor. 8. Siswa bersama sama menyanyikan lagu “Kampungku” 9. Siswa bersama-sama mendengar kembali penjelasan guru mengenai makna lagu tersebut. 10. Dalam kelompok, siswa mendiskusikan proses terjadinya 	180 menit

	<p>siklus air di sungai.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Siswa membuat <i>mind mapping</i> sungai mulai dari asal sungai, manfaat air sungai, pengaruh penguapan terhadap persediaan air, dampaknya bagi makhluk hidup dan faktor yang mempengaruhi ketersediaan air sungai. 12. Siswa bersama dengan kelompok membuat gambar siklus air pada air sungai 13. Setiap kelompok mendiskusikan untuk pembagian tugas kelompok. Dua orang bertugas untuk tetap berada di kelompoknya dan bertugas untuk memberikan informasi kepada kelompok yang menghampiri kelompoknya (<i>two stay</i>). 14. Dua orang siswa yang bertugas memberi informasi akan tetap dikelompoknya . 15. Setiap siswa yang bertugas mencari informasi, akan menjelajah kesetiap kelompok secara berurutan. 16. Setelah semua tugas terlaksana, siswa kembali ke kelompok masing-masing. 17. Siswa melaporkan hasil temuannya dari kelompok lain kepada anggota kelompoknya. 18. Siswa bersama dengan kelompok mencocokkan dan membahas hasil kerja mereka. 19. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai pembelajaran yang dibahas. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari. (<i>Integritas</i>) 2. Guru melakukan refleksi 3. Guru memberikan evaluasi kepada siswa. (<i>Mandiri</i>) 4. Guru memberikan tindak lanjut berupa PR kepada siswa 5. Guru dan siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) dan mengucapkan salam penutup (<i>Religius</i>) 	15 menit

D. PENILAIAN

1. Teknis Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap : Lembar pengamatan/observasi

- b. Penilaian pengetahuan : Soal uraian
 c. Penilaian Keterampilan : Rubrik unjuk kerja

A. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

- a) Teknik : Observasi
 b) Bentuk : Lembar Observasi
 c) Instrumen

1) Lembar penilaian sikap spiritual

No	Nama Siswa	Sikap yang diukur															
		Ketaatan beribadah				Perilaku syukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi dalam beribadah			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

2) Rubrik penilaian sikap spiritual

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Ketaatan beribadah	Selalu taat beribadah	Sering taat dalam beribadah	Kadang-kadang taat beribadah	Tidak pernah taat dalam beribadah
Perilaku syukur	Selalu mengucapkan kata-kata syukur sesuai dengan kepercayaan masing-masing	Sering mengucapkan kata-kata syukur sesuai dengan kepercayaan masing-masing	Kadang-kadang mengucapkan kata-kata syukur sesuai dengan kepercayaan masing-masing	Tidak pernah mengucapkan kata-kata syukur sesuai dengan kepercayaan masing-masing
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan	Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan	Sering melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan	Tidak pernah berdoa sebelum dan sesudah melakukan

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
n kegiatan	kegiatan	kegiatan	kegiatan	kegiatan
Toleransi dalam beribadah	Selalu menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Sering menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Kadang-kadang menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Tidak pernah menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah

3) Lembar observasi sikap sosial

No	Nama Siswa	Sikap yang diukur															
		Bertanggung jawab				Disiplin				Percaya Diri				Kerjasama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

4) Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Sikap	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Bertanggung jawab	Selalu bertanggung jawab dengan apa yang dikerjakan	Sering bertanggung jawab dengan apa yang dikerjakan	Kadang-kadang bertanggung jawab dengan apa yang dikerjakan	Tidak pernah bertanggung jawab dengan apa yang dikerjakan
Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan dari guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
Percaya Diri	Terlihat tidak ragu-ragu dalam mengambil suatu keputusan	Terlihat ragu-ragu dalam mengambil suatu keputusan	Memerlukan bantuan guru dalam mengambil suatu keputusan	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Sikap	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Kerjasama	Selalu melakukan pembagian tugas dan mengomunikasikan dengan teman-temannya dalam menyelesaikan tugas	Sering melakukan pembagian tugas dan mengomunikasikan dengan teman-temannya dalam menyelesaikan tugas	Kadang-kadang melakukan pembagian tugas dan mengomunikasikan dengan teman-temannya dalam menyelesaikan tugas	Belum melakukan pembagian tugas dan mengomunikasikan dengan teman-temannya dalam menyelesaikan tugas

Format Penilaian:

a. Sikap spiritual

Perhitungan nilai sikap spiritual menggunakan rumus: $\frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100 = \text{skor akhir}$

Misalnya skor yang diperoleh = 16, maka skor akhir = $\frac{16}{16} \times 100 = 100$

b. Sikap sosial

Perhitungan nilai sikap spiritual menggunakan rumus: $\frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100 = \text{skor akhir}$

B. Penilaian Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tes tulis

Bentuk Penilaian : Soal uraian

Instrumen Penilaian : soal, kunci jawaban, dan rubrik penilaian

Soal

Bacalah teks di bawah ini!

Air selalu tersedia di bumi karena adanya siklus. Siklus air merupakan perputaran atau sirkulasi secara terus menerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi. Siklus air terjadi melalui proses penguapan, pengendapan, dan pengembunan. Siklus air juga mempengaruhi dan berdampak terhadap kelangsungan hidup dari setiap makhluk hidup di bumi ini.

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan siklus air!
2. Jelaskan proses terjadinya siklus air!
3. Bagaimana dampak siklus air terhadap makhluk hidup?

Rubrik Penilaian:

No	Kriteria	Skor
1	Siswa menjawab dengan sangat tepat dan benar	100
2	Siswa menjawab dengan tepat	75

3	Siswa menjawab dengan tepat namun masih kurang	50
4	Jawaban siswa kurang tepat	25
5	Jawaban siswa tidak tepat	10

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			
4			
5			

Total Skor =

C. Penilaian Keterampilan

- a) Teknik : Pembuatan unjuk kerja
- b) Bentuk : Rubrik unjuk kerja
- c) Instrumen

a. Lembar Penilaian Keterampilan SBDP

No	Nama Siswa	Kriteria								Skor	Nilai
		Kesesuaian nada dengan notasi pada lagu				Kesesuaian pengucapan syair lagu					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1											
2											
Dst											

Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	4	3	2	1
Kesesuaian nada dengan notasi pada lagu	Dari awal hingga akhir lagu dinyanyikan sudah sesuai dengan notasinya.	Ada banyak kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Ada sedikit kesesuaian dengan notasi pada lagu	Tidak ada kesesuaian sama sekali dengan notasi pada lagu.
Kesesuaian pengucapan	Syair lagu dapat	Syair lagu dapat	Syair lagu diucapkan	Syair lagu tidak dilantunkan

syair lagu	dilantunkan sesuai melodi dengan sempurna dari awal hingga akhir dan artikulasi jelas.	dilantunkan sesuai melodi dengan sempurna dari awal hingga akhir tetapi artikulasi tidak jelas.	dengan jelas, tetapi dilantunkan tidak sesuai melodi.	sesuai melodi dan artikulasi tidak jelas.
Percaya diri saat tampil bernyanyi	Badan berdiri tegak, rileks, tidak takut memandang penonton, suara terdengar jelas.	Badan berdiri tegak tapi terlihat tegang, pandangan ke satu arah, suara jelas.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan ke satu arah, suara kurang jelas.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan menunduk, suara lirih

Format Penilaian:

- a. Skor maksimal nilai keterampilan adalah 12.
- b. Perhitungan nilai keterampilan menggunakan rumus:

b. Lembar Penilaian Keterampilan IPA

No	Nama Siswa	Kriteria								Skor	Nilai
		Kelengkapan Informasi bagan siklus air				Keterbacaan bagan siklus air					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1											
2											
Dst											

Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	4	3	2	1
Kelengkapan Informasi bagan siklus air	Siswa menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang siklus air tanpa bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap tentang siklus air dengan sedikit bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tentang siklus air dengan bantuan guru.	Informasi yang disajikan tidak lengkap.

Keterbacaan bagan siklus air	Siswa menyajikan informasi secara lengkap, jelas, dan menggunakan kata kunci yang tepat.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap dan menggunakan kata kunci yang tepat dengan bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tanpa menggunakan kata kunci.	Siswa menyajikan informasi kurang lengkap.
------------------------------	--	--	---	--

Format Penilaian:

- Skor maksimal nilai keterampilan adalah 8.
- Perhitungan nilai keterampilan menggunakan rumus:

Catatan:

Konversi nilai akhir		Predikat (Pengetahuan dan Keterampilan)	Sikap
Skala 100	Skala 4		
86-100	4.00	A	SB
81-85	3.66	A-	
76-80	3.33	B+	B
71-75	3.00	B	
66-70	2.66	B-	C
61-65	2.33	C+	
56-60	2.00	C	
51-55	1.66	C-	
46-50	1.33	D+	K
00-45	1.00	D	

Catatan:

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian
.....
- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus
.....
- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan
.....
- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan
.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan-kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui, Guru Kelas V

Singaraja, 06 Februari 2020
Mengetahui,

Ketut Suriasmini, S.Pd
NIP 196801151992032019

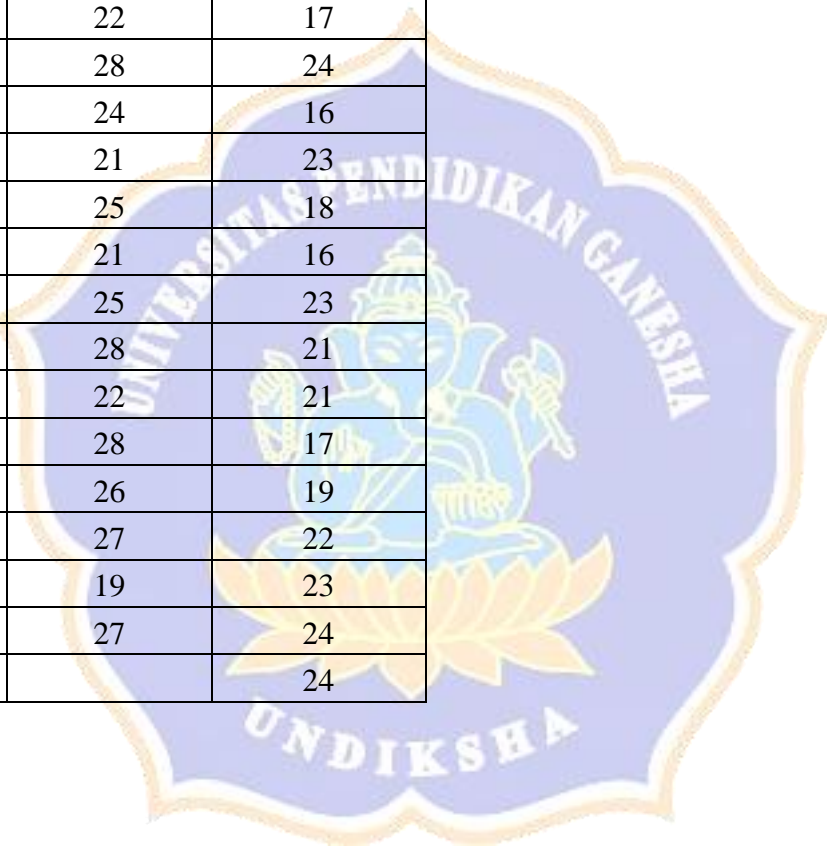
Mona Ratuliu Nadapdap
NIM 1611031239



Mengetahui,
Kepala SD N 6Banyuning

Lampiran 14. Skor

NO	EKSPERIMEN	KONTROL
1	27	20
2	24	22
3	26	20
4	19	18
5	26	20
6	24	20
7	25	19
8	23	19
9	22	17
10	28	24
11	24	16
12	21	23
13	25	18
14	21	16
15	25	23
16	28	21
17	22	21
18	28	17
19	26	19
20	27	22
21	19	23
22	27	24
23		24



Lampiran 15. Uji Normalitas Eksperimen

Kelas Interval	Batas Atas	Batas Bawah	f	Z ₁	Z ₂	F(Z ₁)	F(Z ₂)
19-20	18,5	20,5	4	-2,12	-1,40	0,02	0,08
21-22	20,5	22,5	2	-1,40	-0,68	0,08	0,25
23-24	22,5	24,5	4	-0,68	0,03	0,25	0,51
25-26	24,5	26,5	6	0,03	0,75	0,51	0,77
27-28	26,5	28,5	6	0,75	1,47	0,77	0,93

Keterangan : Nilai Z₁ diperoleh dari (batas atas dikurang mean) dibagi standar deviasi. Nilai Z₂ diperoleh dari (batas bawah di kurang mean) dibagi standar deviasi. Nilai F(Z₁) diperoleh dengan cara mengetik = NORMSDIST untuk setiap nilai pada kolom Z₁, begitu juga dengan nilai F(Z₂).

Setelah nilai F(Z) diketahui langkah selanjutnya menghitung nilai

X²-hitung. Berdasarkan perhitungan menggunakan bantuan *Microsoft Excel for Window* diperoleh hasil uji normalitas sebagai berikut.

Batas Kelas	f _o	F(Z)	Luas Kelas Interval	f _e	f _o -f _e	(f _o -f _e) ²	(f _o -f _e) ² /f _e
18,5	0	0,02		0,00	0,00	0,00	0,00
20,5	2	0,08	0,06	1,32	0,68	0,46	0,35
22,5	4	0,25	0,17	3,74	0,26	0,07	0,02
24,5	4	0,51	0,26	5,72	-1,72	2,96	0,52
26,5	6	0,77	0,26	5,72	0,28	0,08	0,01
28,5	6	0,93	0,16	3,52	2,48	6,15	1,75
X ² -hitung							2,65

Berdasarkan Tabel di atas diperoleh X²-hitung sebesar 2,65. Sedangkan X²-tabel untuk db = k-3 adalah 5,99 (k banyaknya kelas interval). Ini berarti X²-hitung lebih kecil daripada X²-tabel, dengan demikian data *posttest* kelas eksperimen berdistribusi normal.

Lampiran 16.

Hasil Perhitungan Nilai F(Z) Kelas Kontrol

Kelas Interval	Batas Atas	Batas Bawah	f	Z ₁	Z ₂	F(Z ₁)	F(Z ₂)
16-17	15,5	17,5	4	-1,85	-1,07	0,03	0,14
18-19	17,5	19,5	6	-1,07	-0,29	0,14	0,39
20-21	19,5	21,5	5	-0,29	0,49	0,39	0,69
22-23	21,5	23,5	5	0,49	1,27	0,69	0,90
24-25	23,5	25,5	3	1,27	2,05	0,90	0,98

Setelah nilai F(Z) diketahui langkah selanjutnya menghitung nilai X^2 -hitung. Berdasarkan perhitungan menggunakan bantuan *Microsoft Excel for Window* diperoleh hasil uji normalitas sebagai berikut.

Batas Kelas	f _o	F(Z)	Luas Kelas Interval	f _e	f _o -f _e	(f _o -f _e) ²	(f _o -f _e) ² /f _e
15,5	0	0,03		0,00	0,00	0,00	0,00
17,5	4	0,14	0,11	2,53	1,47	2,16	0,85
19,5	6	0,39	0,25	5,75	0,25	0,06	0,01
21,5	5	0,69	0,30	6,90	-1,90	3,61	0,52
23,5	5	0,90	0,21	4,83	0,17	0,03	0,01
25,5	3	0,98	0,08	1,84	1,16	1,35	0,73
X^2 -hitung							2,13

Berdasarkan tabel diatas diperoleh X^2 -hitung sebesar 2,13. Sedangkan X^2 -tabel untuk db = k-3 adalah 5,99 (k banyaknya kelas interval). Ini berarti X^2 -hitung lebih kecil daripada X^2 -tabel, dengan demikian data *posttest* kelas kontrol berdistribusi normal.

Lampiran 17. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan dengan menggunakan uji F. Dalam penelitian ini uji homogenitas dilakukan menggunakan data *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sebelum melakukan uji homogenitas terlebih dahulu mencari varians masing-masing kelas. Berdasarkan hasil perhitungan di peroleh nilai varians sebagai berikut.

- a. Varians kelas eksperimen : 7,78
- b. Varians kelas kontrol : 6,57

Setelah data varians kedua kelas diperoleh langkah selanjutnya menghitung nilai F dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$F = \frac{\text{variens terbesar}}{\text{variens terkecil}}$$

$$F = \frac{7,78}{6,57}$$

$$F = 1,18$$

Berdasarkan perhitungan diperoleh $F_{\text{hitung}} = 1,18$. Kemudian dibandingkan dengan F_{tabel} pada df pembilang = 21 dan df penyebut 22. $F_{\text{tabel}} = F_{(0,05;21;22)} = 2,06$. Karena $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ data *posttest* mempunyai varians yang sama atau homogen.

Lampiran 18. Uji Hipotesis

Uji Hipotesis dilakukan menggunakan uji t. Kriteria pengujiaannya adalah

H_0 diterima jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$. Sebaliknya jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak.

Adapun bunyi hipotesis yang diuji sebagai berikut.

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar IPA antara siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *two stay two stray* bermediakan *mind mapping* dengan siswa yang tidak dibelajarkan dengan model pembelajaran *two stay two stray* bermediakan *mind mapping* pada siswa kelas V SD Negeri di Gugus I Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020.

H_1 : Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar IPA antara siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *two stay two stray* bermediakan *mind mapping* dengan siswa yang tidak dibelajarkan dengan model pembelajaran *two stay two stray* bermediakan *mind mapping* pada siswa kelas V SD Negeri di Gugus I Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020.

Penyelesaian pengujian hipotesis.

$$X_1 = 24,41$$

$$X_2 = 20,24$$

$$S_1^2 = 7,78$$

$$S_2^2 = 6,57$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{24,41 - 20,24}{\sqrt{\frac{(22 - 1) \cdot 7,78 + (23 - 1) \cdot 6,57}{22 + 23 - 2} \times \left(\frac{1}{22} + \frac{1}{23} \right)}}$$

$$t = \frac{4,17}{\sqrt{\frac{163,38 + 144,54}{43} \times (0,05 + 0,04)}}$$

$$t = \frac{4,17}{\sqrt{\frac{307,92}{43} \times (0,09)}}$$

$$t = \frac{4,17}{\sqrt{7,16 \times 0,09}}$$

$$t = \frac{4,17}{\sqrt{0,64}}$$

$$t = \frac{4,17}{0,80} = 5,21$$

Berdasarkan hasil analisis uji-t diperoleh $t_{hitung} = 5,21$ sedangkan nilai t_{tabel} pada taraf signifikan 5% dengan derajat kebebasan $(n_1 + n_2 - 2) = 22 + 23 - 2 = 43$ adalah 2,02, karena t_{hitung} lebih besar daripada t_{tabel} maka H_0 ditolak atau terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar IPA antara siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *two stay two stray* bermediakan *mind mapping* dengan siswa yang tidak dibelajarkan dengan model pembelajaran *two stay two stray* bermediakan *mind mapping* pada siswa kelas V SD Negeri di Gugus I Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020.

Lampiran 19. Dokumentasi





Riwayat Hidup



Mona Ratuliu Nadapdap lahir di Sibisa pada tanggal 01 Juni 1998. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Damson Nadapdap dan Ibu Nursaida Simangunsong. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Kristen Protestan. Penulis berasal dari Sibisa, Kecamatan Ajibata, Kabupaten Toba Samosir Sumatera Utara. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 174562 Sibisa dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan sekolah menengah pertama di SMP Negeri 2 Satu Atap Sibisa dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Siantar Narumonda.

Selanjutnya mulai tahun 2016 sampai dengan penulisan skripsi ini penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

