

Appendix 1. Research Permission Letter



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116

Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561

Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2042/UN48.7.1/DT/2020 2 September 2020
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

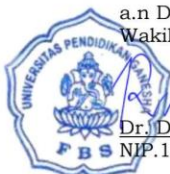
Yth. Kepala SMP Negeri 5 Singaraja
Di Buleleng

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ni Ketut Suartini
Nomor Induk Mahasiswa : 1612021221
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2020/2021
Judul : AN ANALYSIS OF TEACHERS QUESTIONING
STRATEGIES IN JUNIOR HIGH SCHOOL

Untuk mencari data yang diperlukan pada Institusi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.



a.n Dekan,
Wakil Dekan I,

Dewa Putu Ramendra
Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP.197609022000031001

Tembusan:
1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kajur. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 5 SINGARAJA**

Alamat: Desa Penglatan, Kec. Buleleng, Kab. Buleleng
Telp. (0362) 3301005. Email : smpnegeri5singaraja@gmail.com



SURAT KETERANGAN

No: 421.3/997/IX/SMP N 5 SGR/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SMP Negeri 5 Singaraja dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ni Ketut Suartini
NIM : 1612021221
Program Studi : S1 Pendidikan Bahasa Inggris
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan Penelitian untuk melengkapi data Skripsi dengan judul " AN ANALYSIS OF TEACHERS QUESTIONING STRATEGIES IN JUNIOR HIGH SCHOOL".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 30 September 2020
Kepala SMP Negeri 5 Singaraja

Nyoman Sudharsa, S.Pd
NIP. 19630909 198601 1 003



Appendix 2. Instrument Validation Questionnaire

INSTRUMENT VALIDATION

QUESTIONNAIRE

A. ORIGINAL INSTRUMENT

The questionnaire were used to collect data from the teachers' responses toward their questioning strategies and the types of question used in the teaching learning process. The original blueprint of the interview guide can be seen in the following table.

Table 1. The Original Blue Print of the Questionnaire of Teacher's Questioning Strategies

No	Dimension	Description	Item number
1	Prompting	Teacher's questioning strategy in which the teacher gives clue or prompt to the students when they cannot answer the question.	1
2	Probing	Teacher's questioning strategy in which the teacher gives series of question addressed to the students in order to elicit a more complete answer until they get the perfect answer	2
3	Repeating	Teacher's questioning strategy in which the teacher repeat the question until there is a student answers the question	3
4	Redirecting	This is the strategy in which direct the same question to several students	4

5	Agree-Build Challenge	Teacher's questioning strategy that asked the students to both agree and justify their choice or disagree with another students' response and give a reason why	5
6	Cold call	Teacher's questioning strategy that conveys a question to the specific students to answer (pointing)	6
7	Wait	Teacher's questioning strategy that conveys a question and gives thinking time to the students	7
8	No calling out	Teacher's questioning strategy in which the teacher does not give point the students to answer or wait until there is a volunteer to answer	8

Table 2. The Original Blue Print of the Questionnaire of Types of Question

No	Dimension	Description	Item Number
1	Procedural	A question refers to the classroom procedures, routine, and management as opposed to the context of learning. -Classroom procedures -Classroom Routine - Classroom Management	1,2,3
2	Convergent	A question that has focus on the recalling of previously presented information and usually contain only short answer	4, 5, 6

3	Divergent	A question that make the students provide their own information rather than to recall previously presented information and usually contain higher level-thinking	7, 8, 9
---	-----------	--	---------

Description:

The blue print off the questionnaire consist of eleven dimensions. The dimension are the types of questioning strategies namely, prompting, probing, repeating, redirecting, agree-build challenge, cold call, wait, and no calling out. Then, the dimension types of types of question namely, procedural question, convergent question, and divergent question.

B. INSTRUMENT VALIDATION

Content validity

In content validity, there were a list of questionnaire that were assessed by two expert judges. They synchronized the instruments with the blueprints of the interview guide then the cross-tabulation analyzed through using Gregory's formula. Two expert judges were given the expert judgment sheet of questionnaire, and then they were asked to evaluate for every item.

Table 2. Content Validity Measurement Using Gregory Formula

		JUDGE 1	
		Irrelevant	Relevant
JUDGE 2	Irrelevant	A = 0 item	B = 2 item
	Relevant	C = 0 item	D = 17 items

D

Content Validity = —————

A+B+C+D

$$\text{Content Validity} = \frac{\quad}{0+2+0+17} = 0,9$$

Description:

In measuring content validity, there were eleven dimension to be assessed in order to know whether the dimension have already relevant or not. In the content validity table, two of the instruments were irrelevant. Furthermore, the total score in the content validity is 0.9, it was bigger than the standard score of content validity which is 0.70. Thus, it means that the blueprint had already passed the content validity. Therefore, it can be concluded that the instrument was valid.

C. FINAL INSTRUMENT

Table 3. The Final Blue Print of the Questionnaire of Teacher's Questioning Strategies

No	Dimension	Description	Item number
1	Prompting	Teacher's questioning strategy in which the teacher gives clue or prompt to the students when they cannot answer the question.	1
2	Probing	Teacher's questioning strategy in which the teacher gives series of question addressed to the students in order to elicit a more complete answer until they get the perfect answer	2
3	Repeating	Teacher's questioning strategy in which the teacher repeat the question until there is a student answers the question	3

4	Redirecting	This is the strategy in which direct the same question to several students	4
5	Agree-Build Challenge	Teacher's questioning strategy that asked the students to both agree and justify their choice or disagree with another students' response and give a reason why	5
6	Cold call	Teacher's questioning strategy that conveys a question to the specific students to answer (pointing)	6
7	Wait	Teacher's questioning strategy that conveys a question and gives thinking time to the students	7
8	No calling out	Teacher's questioning strategy in which the teacher does not gives point the students to answer or wait until there is a volunteer to answer	8

Table 4. The Final Blue Print of the questionnaire of types of question

No	Dimension	Description	Item Number
1	Procedural	A question refers to the classroom procedures, routine, and management as opposed to the context of learning.	
		-Classroom procedures	1
		-Classroom Routine	2
		- Classroom Management	3
2	Convergent	A question that has focus on the recalling of previously presented information and usually contain only short answer	4, 5, 6

3	Divergent	A question that make the students provide their own information rather than to recall previously presented information and usually contain higher level-thinking	7, 8, 9
---	-----------	--	---------

Description:

After the instrument had passed the content validity, then the final instrument is gained. It can be seen that there is no change between the original and the final instrument because it had been valid. But the item number six and eight in the types of question were revised in order to make all of items were relevant. Therefore, all of the instrument were relevant.

D. Questionnaire

Table 5. List of Question for Questionnaire of Teacher's questioning strategies

No.	Statements	Responses(s)		
		Always	Sometimes	Never
1	Memberikan siswa petunjuk ketika mereka tidak bisa menjawab pertanyaan			
2	Memberikan siswa kesempatan untuk menambahkan pendapat ketika jawaban dari siswa lain belum tepat			
3	Mengulang-ulang pertanyaan (selama kurang lebih 2-3 kali) sampai ada siswa yang menjawab pertanyaan			
4	Mengarahkan pertanyaan yang sama kepada beberapa siswa, untuk membuat mereka lebih aktif dalam menyampaikan idenya			

5	Memberi kesempatan siswa untuk menyampaikan pendapat terhadap jawaban temannya. Entah mereka setuju atau tidak setuju disertai dengan alasannya.			
6	Menunjuk siswa secara langsung untuk menjawab pertanyaan			
7	Memberikan siswa waktu (selama 2-3 menit) untuk memikirkan jawaban dari pertanyaan yang diberikan.			
8	Memberi kesempatan siswa untuk menjadi volunteer ketika menjawab pertanyaan			

**Table 6. List of Question for Questionnaire of Types of Question
(Before Revision)**

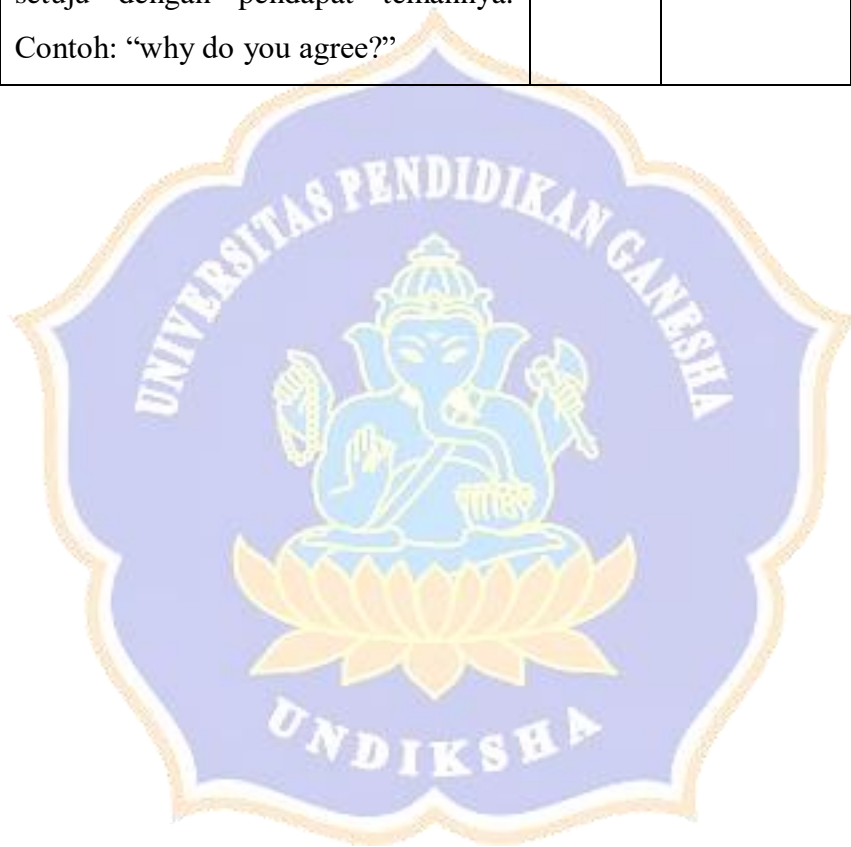
No.	Statements	Response(s)		
		Always	Sometimes	Never
1	Bertanya tentang kehadiran siswa di awal pelajaran. Contoh: "who is absent today?"			
2	Bertanya tentang kesiapan siswa untuk mengikuti pelajaran. Contoh: "are you ready to learn today?"			
3	Bertanya kepada siswa, apakah mereka bisa membaca tulisan yang ada di papan tulis. Contoh: "can you read what I have written on the blackboard?"			

4	Bertanya tentang topik yang berkaitan dengan materi yang sudah dibahas. Contoh: “what animal described above?”			
5	Bertanya kepada siswa, apakah mereka sudah mengerti dengan materi yang dijelaskan: “do you understand about the story?”			
6	Bertanya kepada siswa tentang topik yang sudah dibahas sebelumnya. Contoh: “what topics that we discuss last meeting?”			
7	Bertanya kepada siswa tentang materi yang sudah dibahas dengan mengarahkan siswa untuk menjawab pertanyaan dengan ide atau pendapatnya sendiri. Contoh: “what do you think about the animal in that story?”			
8	Bertanya kepada siswa, bagaimana mereka tahu bahwa jawaban temannya benar. Contoh: How can you know that the answer is true?”			
9	Bertanya kepada siswa, kenapa mereka setuju dengan pendapat temannya. Contoh: “why do you agree?”			

**Table 7. List of Question for Questionnaire of Types of Question
(After Revision)**

No.	Statements	Response(s)		
		Always	Sometimes	Never
1	Bertanya tentang kehadiran siswa di awal pelajaran. Contoh: “who is absent today?”			
2	Bertanya tentang kesiapan siswa untuk mengikuti pelajaran. Contoh: “are you ready to learn today?”			
3	Bertanya kepada siswa, apakah mereka bisa membaca tulisan yang ada di papan tulis. Contoh: “can you read what I have written on the blackboard?”			
4	Bertanya tentang topik yang berkaitan dengan materi yang sudah dibahas. Contoh: “what animal is described above?”			
5	Bertanya kepada siswa, apakah mereka sudah mengerti dengan materi yang dijelaskan: “do you understand about the story?”			
6	Bertanya kepada siswa tentang topik yang sudah dibahas sebelumnya. Contoh: “what topics did we discuss last meeting”?			
7	Bertanya kepada siswa tentang materi yang sudah dibahas dengan mengarahkan siswa untuk menjawab pertanyaan dengan ide atau pendapatnya sendiri. Contoh: “what do			

	you think about the animal in that story?"			
8	Bertanya kepada siswa, bagaimana mereka tahu bahwa jawaban temannya benar. Contoh: How can you know that the answer is true?"			
9	Bertanya kepada siswa, kenapa mereka setuju dengan pendapat temannya. Contoh: "why do you agree?"			



Appendix 3. Expert Judgment Sheet of Questionnaire of Teacher's questioning strategies

The Expert Judgment Sheet of Questionnaire of teacher's questioning strategies

No.	Items	Decision		Comment
		Relevant	Irrelevant	
1	Memberikan siswa petunjuk ketika mereka tidak bisa menjawab pertanyaan	✓		
2	Memberikan siswa kesempatan untuk menambahkan pendapat ketika jawaban dari siswa lain belum tepat	✓		
3	Mengulang-ulang pertanyaan (selama kurang lebih 2-3 kali) sampai ada siswa yang menjawab pertanyaan	✓		
4	Mengarahkan pertanyaan yang sama kepada beberapa siswa, untuk membuat mereka lebih aktif dalam menyampaikan idenya	✓		
5	Memberi kesempatan siswa untuk menyampaikan pendapat terhadap jawaban temannya. Entah mereka setuju atau tidak setuju disertai dengan alasannya.	✓		
6	Menunjuk siswa secara langsung untuk menjawab pertanyaan	✓		
7	Memberikan siswa waktu (selama 2-3 menit) untuk	✓		

	memikirkan jawaban dari pertanyaan yang diberikan.			
8	Memberi kesempatan siswa untuk menjadi volunteer ketika menjawab pertanyaan	✓		

Singaraja, 15/09/2020

Expert's name



Nyoman Karina Wedhanti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198204212008122003



No.	Items	Decision		Comment
		Relevant	Irrelevant	
1	Memberikan siswa petunjuk ketika mereka tidak bisa menjawab pertanyaan	√		
2	Memberikan siswa kesempatan untuk menambahkan pendapat ketika jawaban dari siswa lain belum tepat	√		
3	Mengulang-ulang pertanyaan (selama kurang lebih 2-3 kali) sampai ada siswa yang menjawab pertanyaan	√		
4	Mengarahkan pertanyaan yang sama kepada beberapa siswa, untuk membuat mereka lebih aktif dalam menyampaikan idenya	√		
5	Memberi kesempatan siswa untuk menyampaikan pendapat terhadap jawaban temannya. Entah mereka setuju atau tidak setuju disertai dengan alasannya.	√		
6	Menunjuk siswa secara langsung untuk menjawab pertanyaan	√		
7	Memberikan siswa waktu (selama 2-3 menit) untuk	√		

No.	Items	Decision		Comment
		Relevant	Irrelevant	
	memikirkan jawaban dari pertanyaan yang diberikan.			
8	Memberi kesempatan siswa untuk menjadi volunteer ketika menjawab pertanyaan	√		



Singaraja,
Expert's name

G.A.P. Suprianti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199002242014042001

**Appendix 4. Expert Judgment Sheet of Questionnaire of types of question
(before revision)**

No.	Items	Decision		Comment
		Relevant	Irrelevant	
1	Bertanya tentang kehadiran siswa di awal pelajaran. Contoh: “who is absent today?”	√		
2	Bertanya tentang kesiapan siswa untuk mengikuti pelajaran. Contoh: “are you ready to learn today?”	√		
3	Bertanya kepada siswa, apakah mereka bisa membaca tulisan yang ada di papan tulis. Contoh: “can you read what I have written on the blackboard?”	√		
4	Bertanya tentang topik yang berkaitan dengan materi yang sudah dibahas. Contoh: “what animal described above?”		√	Cek grammar dalam contoh yang diberikan
5	Bertanya kepada siswa, apakah mereka sudah mengerti dengan materi yang dijelaskan: “do you understand about the story?”	√		
6	Bertanya kepada siswa tentang topik yang sudah dibahas sebelumnya. Contoh: “what topics that we discuss last meeting”?		√	Cek grammar dalam contoh yang diberikan

No.	Items	Decision		Comment
		Relevant	Irrelevant	
7	Bertanya kepada siswa tentang materi yang sudah dibahas dengan mengarahkan siswa untuk menjawab pertanyaan dengan ide atau pendapatnya sendiri. Contoh: "what do you think about the animal in that story?"	√		
8	Bertanya kepada siswa, bagaimana mereka tahu bahwa jawaban temannya benar. Contoh: How can you know that the answer is true?"	√		
9	Bertanya kepada siswa, kenapa mereka setuju dengan pendapat temannya. Contoh: "why do you agree?"	√		

Singaraja,
Expert's name

G.A.P. Suprianti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199002242014042001

**Appendix 5. Expert Judgment Sheet of Questionnaire of types of question
(After Revision)**

The Expert Judgment Sheet of Questionnaire of types of question

No.	Items	Decision		Comment
		Relevant	Irrelevant	
1	Bertanya tentang kehadiran siswa di awal pelajaran. Contoh: "who is absent today?"	✓		
2	Bertanya tentang kesiapan siswa untuk mengikuti pelajaran. Contoh: "are you ready to learn today?"	✓		
3	Bertanya kepada siswa, apakah mereka bisa membaca tulisan yang ada di papan tulis. Contoh: "can you read what I have written on the blackboard?"	✓		
4	Bertanya tentang topik yang berkaitan dengan materi yang sudah dibahas. Contoh: "what animal is described above?"	✓		
5	Bertanya kepada siswa, apakah mereka sudah mengerti dengan materi yang dijelaskan: "do you understand about the story?"	✓		
6	Bertanya kepada siswa tentang topik yang sudah dibahas sebelumnya. Contoh: "what topics did we discuss last meeting"?	✓		

7	Bertanya kepada siswa tentang materi yang sudah dibahas dengan mengarahkan siswa untuk menjawab pertanyaan dengan ide atau pendapatnya sendiri. Contoh: "what do you think about the animal in that story?"	✓		
8	Bertanya kepada siswa, bagaimana mereka tahu bahwa jawaban temannya benar. Contoh: How can you know that the answer is true?"	✓		
9	Bertanya kepada siswa, kenapa mereka setuju dengan pendapat temannya. Contoh: "why do you agree?"	✓		

Singaraja, 15/09/2020

Expert's name



Nyoman Karina Wedhanti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198204212008122003

The Expert Judgment Sheet of Questionnaire of types of question

No.	Items	Decision		Comment
		Relevant	Irrelevant	
1	Bertanya tentang kehadiran siswa di awal pelajaran. Contoh: "who is absent today?"	√		
2	Bertanya tentang kesiapan siswa untuk mengikuti pelajaran. Contoh: "are you ready to learn today?"	√		
3	Bertanya kepada siswa, apakah mereka bisa membaca tulisan yang ada di papan tulis. Contoh: "can you read what I have written on the blackboard?"	√		
4	Bertanya tentang topik yang berkaitan dengan materi yang sudah dibahas. Contoh: "what animal is described above?"	√		
5	Bertanya kepada siswa, apakah mereka sudah mengerti dengan materi yang dijelaskan: "do you understand about the story?"	√		
6	Bertanya kepada siswa tentang topik yang sudah dibahas sebelumnya. Contoh: "what topics did we discuss last meeting"?	√		

No.	Items	Decision		Comment
		Relevant	Irrelevant	
7	Bertanya kepada siswa tentang materi yang sudah dibahas dengan mengarahkan siswa untuk menjawab pertanyaan dengan ide atau pendapatnya sendiri. Contoh: "what do you think about the animal in that story?"	√		
8	Bertanya kepada siswa, bagaimana mereka tahu bahwa jawaban temannya benar. Contoh: How can you know that the answer is true?"	√		
9	Bertanya kepada siswa, kenapa mereka setuju dengan pendapat temannya. Contoh: "why do you agree?"	√		

Singaraja,
Expert's name



G.A.P. Suprianti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199002242014042001

Appendix 6. Questionnaire in the form of Google Form

KUESIONER STRATEGI BERTANYA YANG DIGUNAKAN OLEH GURU DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR

Tujuan dari kuesioner ini adalah mengumpulkan data strategi yang digunakan oleh guru dalam proses belajar mengajar.

Instruksi :

- a. Isilah identitas terlebih dahulu
- b. Pilih salah satu jawaban yang menurut anda sesuai dengan situasi yang sebenarnya dengan memilih memberi tanda centang (√) pada salah satu jawaban yang sudah disediakan:
 1. Selalu
 2. Kadang-Kadang
 3. Tidak Pernah

Nama *

Teks jawaban singkat



Nomer WhatsApp (WA) *

Teks jawaban singkat

1. Memberikan siswa petunjuk ketika mereka tidak bisa menjawab pertanyaan *

Selalu

Kadang-Kadang

Tidak Pernah

...

2. Memberikan siswa kesempatan untuk menambahkan pendapat ketika jawaban dari siswa lain belum tepat *

- Selalu
- Kadang-Kadang
- Tidak Pernah

3. Mengulang-ulang pertanyaan (selama kurang lebih 2-3 kali) sampai ada siswa yang menjawab pertanyaan *

- Selalu
- Kadang-Kadang
- Tidak Pernah

4. Mengarahkan pertanyaan yang sama kepada beberapa siswa, untuk membuat mereka lebih aktif dalam menyampaikan idenya *

- Selalu
- Kadang-Kadang
- Tidak Pernah

...

5. Memberi kesempatan siswa untuk menyampaikan pendapat terhadap jawaban temannya. Entah mereka setuju atau tidak setuju disertai dengan alasannya *

- Selalu
- Kadang-Kadang
- Tidak Pernah

...

6. Menunjuk siswa secara langsung untuk menjawab pertanyaan *

- Selalu
- Kadang-Kadang
- Tidak Pernah

7. Memberikan siswa waktu (selama 2-3 menit) untuk memikirkan jawaban dari pertanyaan yang diberikan *

- Selalu
- Kadang-Kadang
- Tidak Pernah

8. Memberi kesempatan siswa untuk menjadi volunteer ketika menjawab pertanyaan *

- Selalu
- Kadang-Kadang
- Tidak Pernah



KUESIONER JENIS-JENIS PERTANYAAN YANG DIGUNAKAN OLEH GURU DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR

Tujuan dari kuesioner ini adalah mengumpulkan data jenis-jenis pertanyaan yang digunakan oleh guru dalam proses belajar mengajar.

Instruksi :

- a. Isilah identitas terlebih dahulu
- b. Pilih salah satu jawaban yang menurut anda sesuai dengan situasi yang sebenarnya dengan memilih memberi tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang sudah disediakan:
 1. Selalu
 2. Kadang-Kadang
 3. Tidak Pernah

* Wajib

Nama *

Jawaban Anda



Nomer WhatsApp (WA) *

Jawaban Anda

1. Bertanya tentang kehadiran siswa di awal pelajaran. Contoh: "who is absent today?" *

- Selalu
- Kadang-Kadang
- Tidak Pernah

2. Bertanya tentang kesiapan siswa untuk mengikuti pelajaran. Contoh: "are you ready to learn today?" *

- Selalu
- Kadang-Kadang
- Tidak Pernah



3. Bertanya kepada siswa, apakah mereka bisa membaca tulisan yang ada di papan tulis. Contoh: "can you read what I have written on the blackboard?" *

- Selalu
 - Kadang-Kadang
 - Tidak Pernah
-

4. Bertanya tentang topik yang berkaitan dengan materi yang sudah dibahas. Contoh: "what animal is described above?" *

- Selalu
 - Kadang-Kadang
 - Tidak Pernah
-

5. Bertanya kepada siswa, apakah mereka sudah mengerti dengan materi yang dijelaskan: "do you understand about the story?" *

- Selalu
 - Kadang-Kadang
 - Tidak Pernah
-

6. Bertanya kepada siswa tentang topik yang sudah dibahas sebelumnya. Contoh: "what topics did we discuss last meeting?" *

- Selalu
- Kadang-Kadang
- Tidak Pernah

7. Bertanya kepada siswa tentang materi yang sudah dibahas dengan mengarahkan siswa untuk menjawab pertanyaan dengan ide atau pendapatnya sendiri. Contoh: "what do you think about the animal in that story?" *

- Selalu
- Kadang-Kadang
- Tidak Pernah

8. Bertanya kepada siswa, bagaimana mereka tahu bahwa jawaban temannya benar. Contoh: How can you know that the answer is true?" *

- Selalu
- Kadang-Kadang
- Tidak Pernah

9. Bertanya kepada siswa, kenapa mereka setuju dengan pendapat temannya. Contoh: "why do you agree?" *

- Selalu
- Kadang-Kadang
- Tidak Pernah

[Dapatkan link](#)

Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir.

Appendix 7. The result of Questionnaire

KUESIONER STRATEGI BERTANYA YANG DIGUNAKAN OLEH GURU

Pertanyaan Respons 2

2 tanggapan

Menerima tanggapan

Ringkasan Pertanyaan Individual

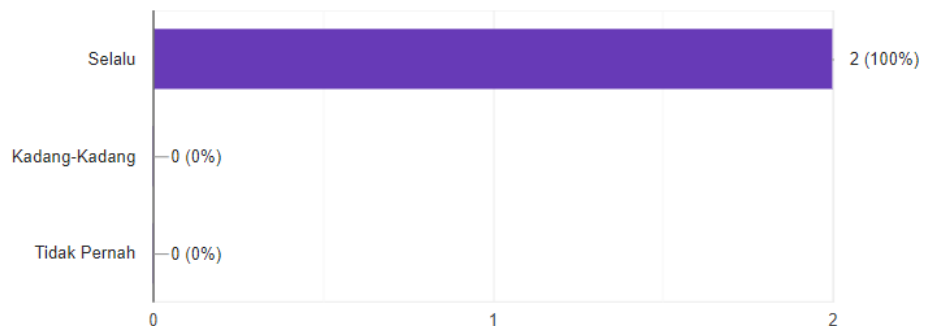
Nama
2 tanggapan

Putu Suarta, S.Pd
Nyoman Sutiasih, S.Pd

Nomer WhatsApp (WA)
2 tanggapan

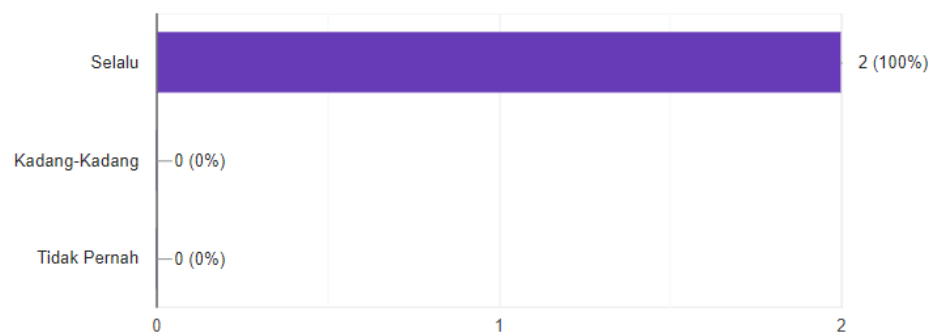
1. Memberikan siswa petunjuk ketika mereka tidak bisa menjawab pertanyaan

2 tanggapan



2. Memberikan siswa kesempatan untuk menambahkan pendapat ketika jawaban dari siswa lain belum tepat

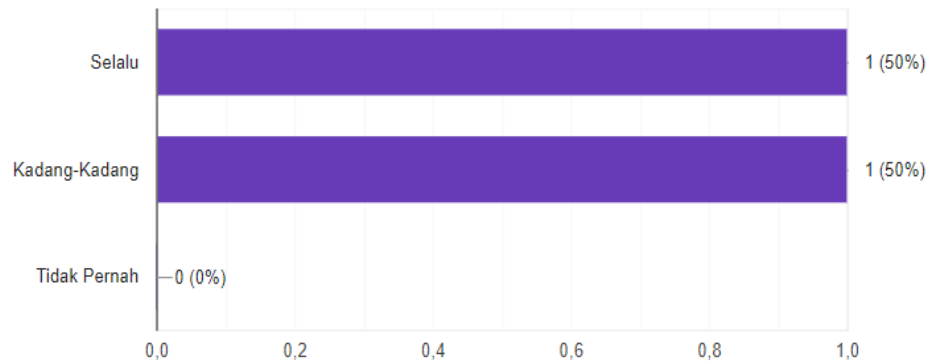
2 tanggapan



3. Mengulang-ulang pertanyaan (selama kurang lebih 2-3 kali) sampai ada siswa yang menjawab pertanyaan



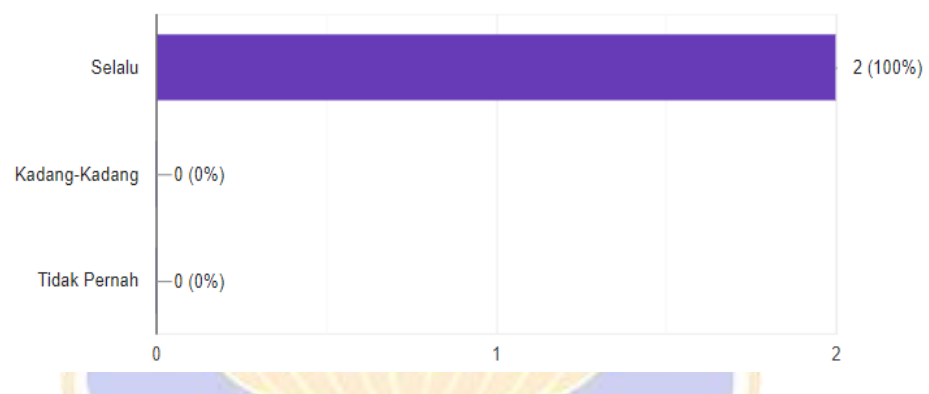
2 tanggapan



4. Mengarahkan pertanyaan yang sama kepada beberapa siswa, untuk membuat mereka lebih aktif dalam menyampaikan idenya



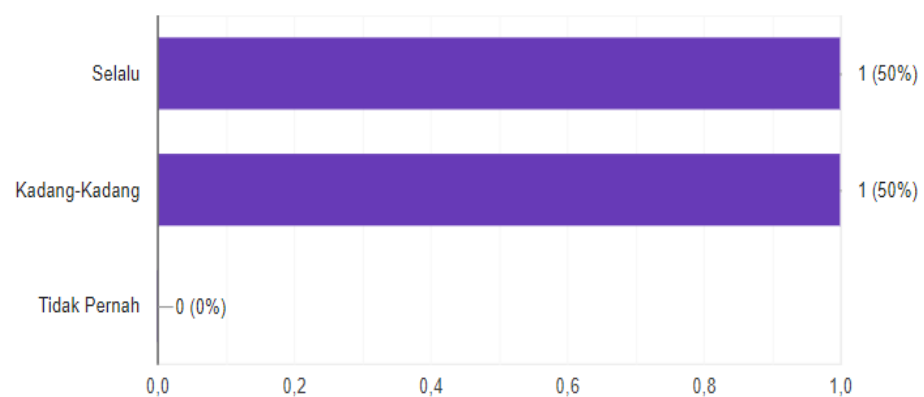
2 tanggapan



5. Memberi kesempatan siswa untuk menyampaikan pendapat terhadap jawaban temannya. Entah mereka setuju atau tidak setuju disertai dengan alasannya

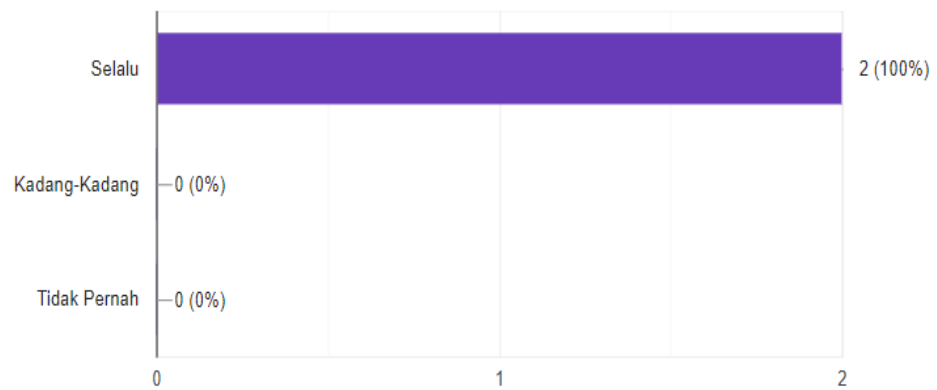


2 tanggapan



6. Menunjuk siswa secara langsung untuk menjawab pertanyaan

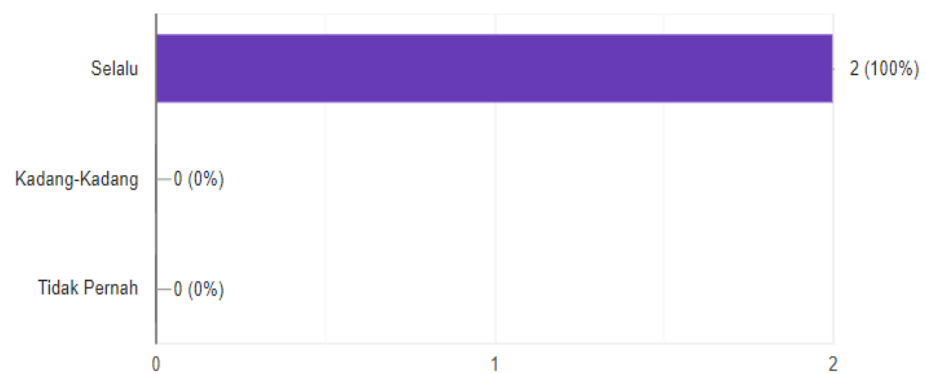
2 tanggapan



7. Memberikan siswa waktu (selama 2-3 menit) untuk memikirkan jawaban dari pertanyaan yang diberikan



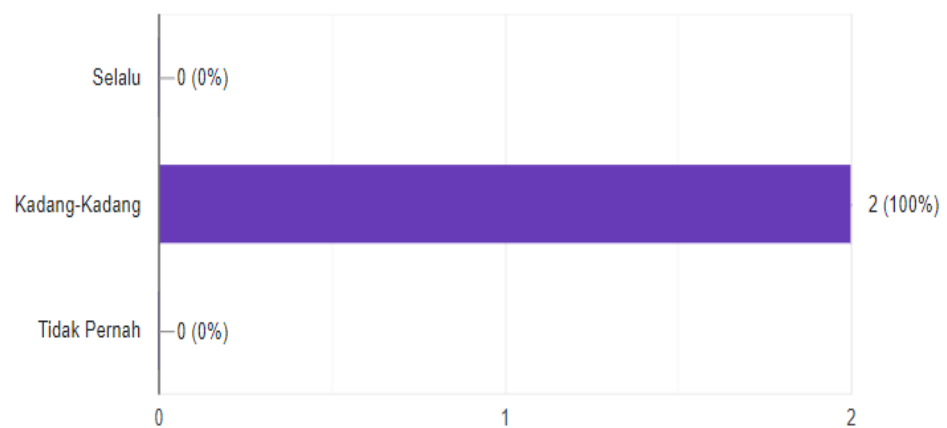
2 tanggapan



8. Memberi kesempatan siswa untuk menjadi volunteer ketika menjawab pertanyaan



2 tanggapan



2 tanggapan

Menerima tanggapan

Ringkasan Pertanyaan Individual

Nama
2 tanggapan

Putu Suarta, S.Pd
Nyoman Sutiasih, S.Pd

Nomer WhatsApp (WA)
2 tanggapan

085237366032
082144775252

1. Bertanya tentang kehadiran siswa di awal pelajaran. Contoh: "who is absent today?"

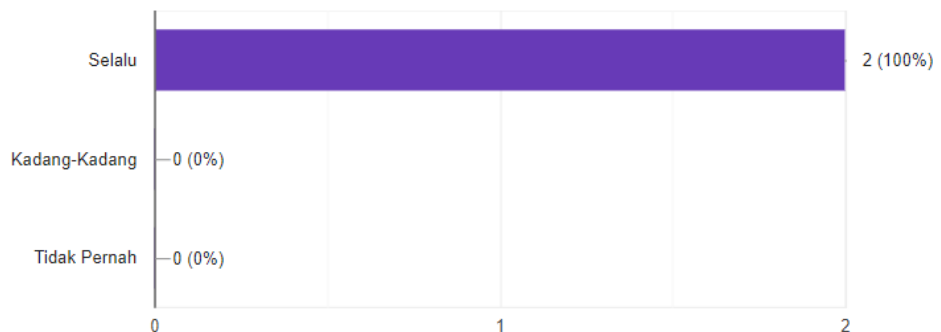
2 tanggapan



2. Bertanya tentang kesiapan siswa untuk mengikuti pelajaran. Contoh: "are you ready to learn today?"

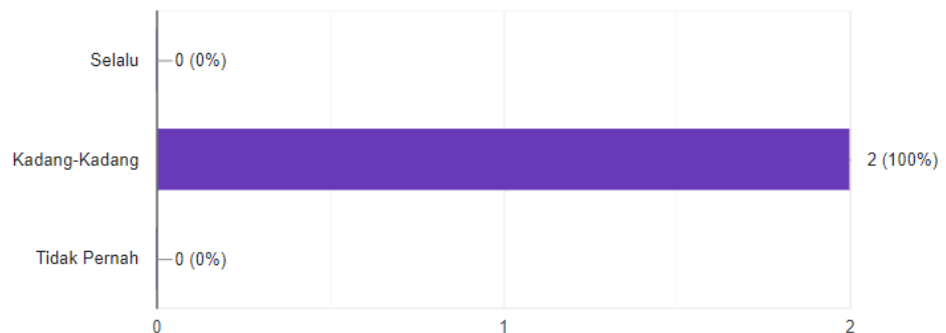


2 tanggapan



3. Bertanya kepada siswa, apakah mereka bisa membaca tulisan yang ada di papan tulis.
Contoh: "can you read what I have written on the blackboard?"

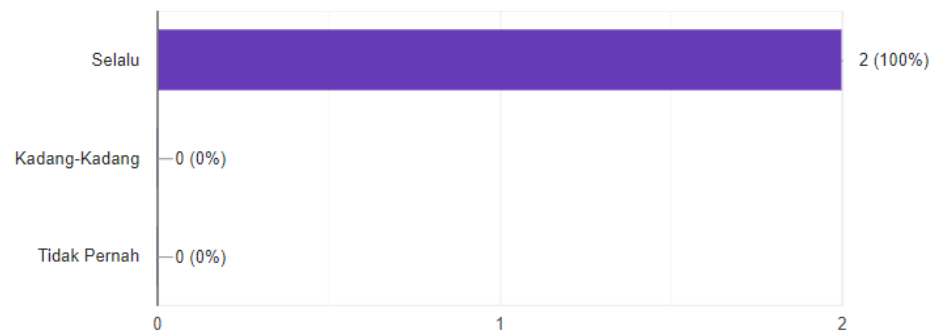
2 tanggapan



4. Bertanya tentang topik yang berkaitan dengan materi yang sudah dibahas. Contoh: "what animal is described above?"



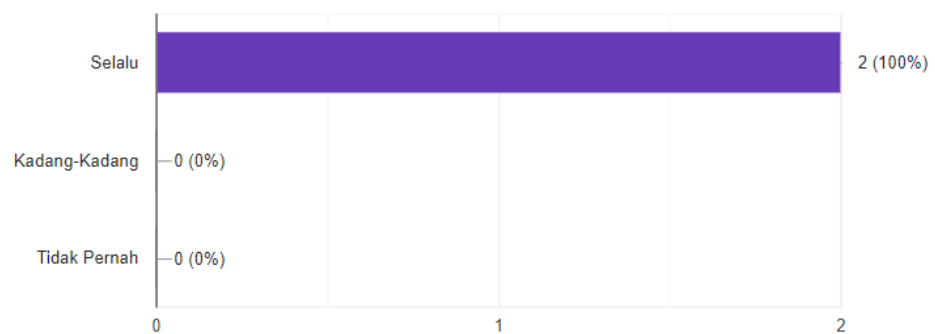
2 tanggapan



5. Bertanya kepada siswa, apakah mereka sudah mengerti dengan materi yang dijelaskan: "do you understand about the story?"



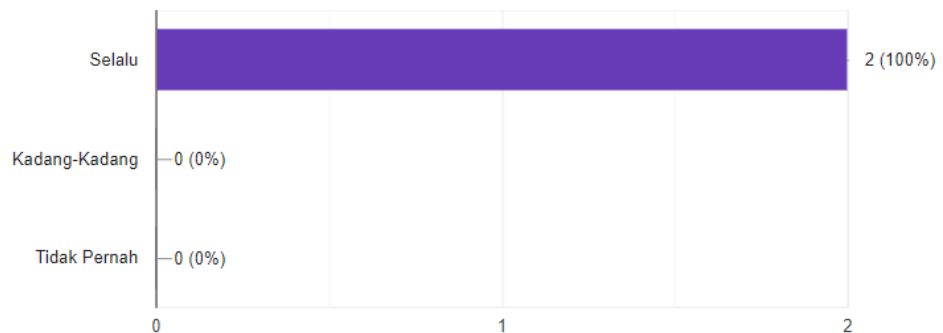
2 tanggapan



6. Bertanya kepada siswa tentang topik yang sudah dibahas sebelumnya. Contoh: "what topics did we discuss last meeting"?



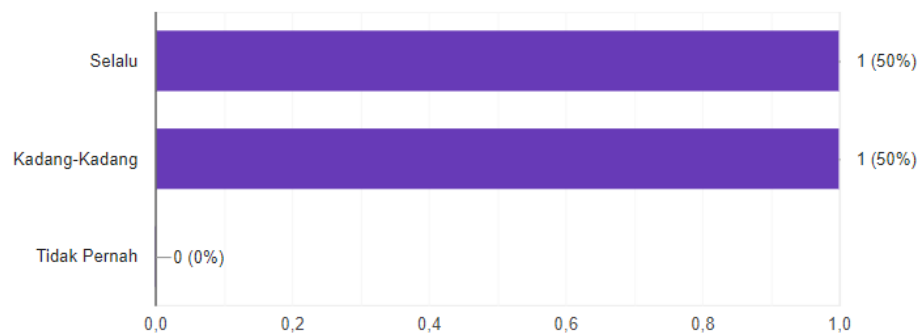
2 tanggapan



7. Bertanya kepada siswa tentang materi yang sudah dibahas dengan mengarahkan siswa untuk menjawab pertanyaan dengan ide atau pendapatnya sendiri. Contoh: "what do you think about the animal in that story?"



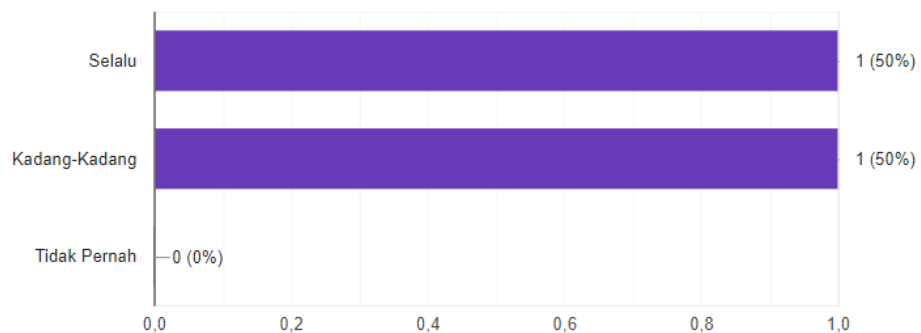
2 tanggapan



8. Bertanya kepada siswa, bagaimana mereka tahu bahwa jawaban temannya benar. Contoh: How can you know that the answer is true?"



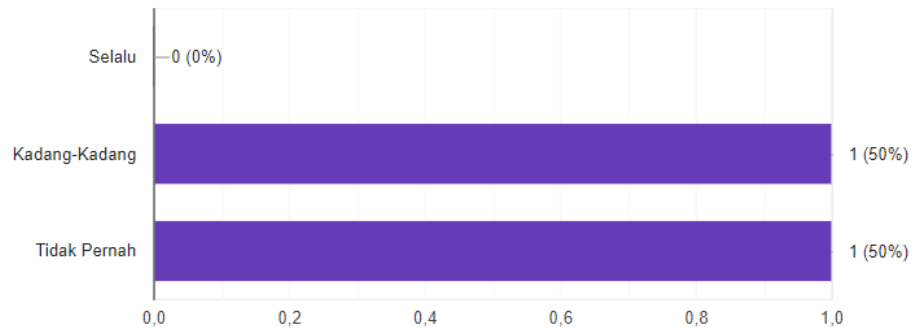
2 tanggapan



9. Bertanya kepada siswa, kenapa mereka setuju dengan pendapat temannya. Contoh: "why do you agree?"



2 tanggapan



Appendix 8. Instrument Validation Interview Guide

INSTRUMENT VALIDATION

INTERVIEW GUIDE

A. ORIGINAL INSTRUMENT

The blue print is use to conduct an interview toward an English teachers in the seventh grade students at SMP Negeri 5 Singaraja. This blueprint and the interview guide are used to obtain additional information about the types of questioning strategies and types of question used by the English teacher in the classroom. The original blueprint of the interview guide can be seen in the following table.

Table 1. The Original Blueprint of Interview Guide

No	Dimension	Description	Number of Item
1	Prompting	Teacher's questioning strategy in which the teacher gives clue or prompt to the students after the question is conveyed	1, 12, 23
2	Probing	Teacher's questioning strategy in which the teacher gives series of question addressed to the students in order to elicit a more complete answer until they get the perfect answer	2, 13, 24
3	Repeating	Teacher's questioning strategy in which the teacher repeat the question until there is a student answers the question	3, 14, 25

4	Redirecting	This is the strategy in which direct the same question to several students	4, 15, 26
5	Agree-Build Challenge	Teacher's questioning strategy that asked the students to both agree and justify their choice or disagree with another students' response and give a reason why	5, 16, 27
6	Cold call	Teacher's questioning strategy that conveys a question to the specific students to answer (pointing)	6, 17, 28
7	Wait	Teacher's questioning strategy that conveys a question and gives thinking time to the students	7, 18, 29
8	No calling out	Teacher's questioning strategy in which the teacher gives does not point the students to answer or wait until there is a volunteer to answer	8, 19, 30
9	Procedural	A question refers to the classroom procedures, routine, and management as opposed to the context of learning	9, 20, 31
10	Convergent	A question that has focus on the recalling of previously presented information and usually contain only short answer	10, 21, 32
11	Divergent	A question that make the students provide their own information rather than to recall previously	11, 22, 33

		presented information and usually contain higher level-thinking	
--	--	---	--

Description:

The blueprint of the interview guide consist of eleven dimensions. The dimension are the types of questioning strategies namely, prompting, probing, repeating, redirecting, agree-build challenge, cold call, wait, and no calling out. Then, another dimension is types of question namely procedural, convergent, and divergent.

B. INSTRUMENT VALIDATION

Content validity

In content validity, there were a list of interview guide that were assessed by two expert judges. They synchronized the instruments with the blueprints of the interview guide then the cross-tabulation analyzed through using Gregory’s formula. Two expert judges were given the expert judgment sheet of interview guide, and then they were asked to evaluate for every item.

Table 2. Content Validity Measurement Using Gregory Formula

		JUDGE 1	
		Irrelevant	Relevant
JUDGE 2	Irrelevant	A = 0 item	B = 1 item
	Relevant	C = 0 item	D =33 items

D

Content Validity = —————

A+B+C+D

$$\text{Content Validity} = \frac{\text{---}}{\text{---}} = 0,97$$

$$0+1+0+33$$

Description:

In measuring content validity, there were eleven dimension to be assessed in order to know whether the dimension have already relevant or not. In the content validity table, one of the instrument were irrelevant. It was because, the list of interview guide number one does not synchronized with the dimension. Furthermore, the total score in the content validity is 0.97, it was bigger than the standard score of content validity which is 0.70. Thus, it means that the blueprint had already passed the content validity. Therefore, it can be concluded that the instrument was valid.

C. FINAL INSTRUMENT

Table 3. The Final Blueprint of Interview Guide

No	Dimension	Description	Number of Item
1	Prompting	Teacher's questioning strategy in which the teacher gives clue or prompt to the students after the question is conveyed	1, 12, 23
2	Probing	Teacher's questioning strategy in which the teacher gives series of question addressed to the students in order to elicit a more complete answer until they get the perfect answer	2, 13, 24
3	Repeating	Teacher's questioning strategy in which the teacher repeat the	3, 14, 25

		question until there is a student answers the question	
4	Redirecting	This is the strategy in which direct the same question to several students	4, 15, 26
5	Agree-Build Challenge	Teacher's questioning strategy that asked the students to both agree and justify their choice or disagree with another students' response and give a reason why	5, 16, 27
6	Cold call	Teacher's questioning strategy that conveys a question to the specific students to answer (pointing)	6, 17, 28
7	Wait	Teacher's questioning strategy that conveys a question and gives thinking time to the students	7, 18, 29
8	No calling out	Teacher's questioning strategy in which the teacher gives does not point the students to answer or wait until there is a volunteer to answer	8, 19, 30
9	Procedural	A question refers to the classroom procedures, routine, and management as opposed to the context of learning	9, 20, 31
10	Convergent	A question that has focus on the recalling of previously presented information and usually contain only short answer	10, 21, 32
11	Divergent	A question that make the students provide their own information	11, 22, 33

		rather than to recall previously presented information and usually contain higher level-thinking	
--	--	--	--

Description:

The final instrument is made after the instrument had passed the content validity. It can be seen that there is no change between the original and the final blue print because it had been valid. But the item number one in the list of interview guide were revised in order to make all of items were relevant. Thus, all of the instrument were relevant.

D. Interview Guide

An interview guide was used to verify the data that already got from questionnaires. After getting the data through the questionnaire, the researcher interviewed the teachers. Furthermore, the researcher made the questions list before interviewing the interviewee. The question divided into three categories, those are: list of question for the most frequent used, list of questions the less frequent used, and list of question never been used. Those questions were asked based on the result of questionnaire. The List of questions for interview can be seen as follow.

Table 4. List of questions for interview (Before Revision)

No	The most frequent used	No	The less frequent used	No	Never been used
1	Apakah menurut ibu ketika memberikan sebuah clue/petunjuk tentang jawaban dari soal yang ibu berikan efektif	12	Kenapa ibu jarang memberikan sebuah clue/petunjuk tentang jawaban dari soal yang ibu berikan?	23	Kenapa ibu tidak pernah memberikan sebuah clue/petunjuk tentang jawaban dari soal yang ibu berikan?

	digunakan saat pembelajaran?				
2	Menurut ibu apakah dengan meminta siswa untuk menambahkan pendapat dari jawaban teman-temannya yang belum memuaskan efektif digunakan untuk menemukan jawaban yang benar?	13	Kenapa ibu jarang meminta siswa untuk menambahkan pendapat dari jawaban teman-temannya yang belum memuaskan untuk menemukan jawaban yang benar	24	Kenapa ibu tidak pernah meminta siswa untuk menambahkan jawaban dari teman-temannya yang belum memuaskan untuk menemukan jawaban yang benar?
3	Menurut ibu, apakah mengulang-ngulang pertanyaan selama (2-3 kali) dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap pertanyaan yang ibu berikan?	14	Kenapa ibu jarang mengulang-ngulang pertanyaan selama (2-3 kali) agar siswa lebih memahami pertanyaan yang ibu berikan?	25	Kenapa ibu tidak pernah mengulang-ngulang pertanyaan selama (2-3 kali) agar siswa lebih memahami pertanyaan yang ibu berikan?

4	Apakah menurut ibu dengan mengarahkan pertanyaan yang sama kepada beberapa siswa dapat membuat mereka lebih aktif dalam menyampaikan idenya?	15	Kenapa ibu jarang memberikan pertanyaan yang sama kepada beberapa siswa agar mereka lebih aktif untuk menyampaikan idenya?	26	Kenapa ibu tidak pernah memberikan pertanyaan yang sama kepada beberapa siswa agar mereka lebih aktif untuk menyampaikan idenya?
5	Apakah menurut ibu dengan memberikan kesempatan siswa untuk menyampaikan pendapatnya entah itu setuju atau tidak setuju terhadap jawaban siswa lain beserta memberikan alasannya dapat meningkatkan pemahaman mereka terhadap topik/materi yang diberikan?	16	Kenapa ibu jarang memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat mereka terhadap jawaban temannya entah itu mereka setuju atau tidak setuju?	27	Kenapa ibu tidak pernah memberikan siswa kesempatan untuk menyampaikan pendapat mereka terhadap jawaban temannya entah itu mereka setuju atau tidak setuju?

6	Menurut ibu, apakah dengan menunjuk siswa tertentu dapat meningkatkan rasa kewaspadaan siswa untuk menjawab pertanyaan?	17	Kenapa ibu jarang menunjuk siswa tertentu tuntut menjawab pertanyaan supaya rasa kewaspadaan siswa untuk menjawab pertanyaan lebih meningkat?	28	Kenapa ibu tidak pernah menunjuk siswa tertentu tuntut menjawab pertanyaan?
7	Apakah menurut ibu dengan memberikan siswa waktu (3-5menit) ketika akan menjawab pertanyaan dapat memberikan mereka kesempatan lebih untuk memikirkan jawaban yang tepat?	18	Kenapa ibu jarang memberikan siswa waktu lebih (3-5menit) ketika mereka akan menjawab pertanyaan agar mereka dapat memikirkan jawaban yang tepat?	29	Kenapa ibu tidak pernah memberikan siswa waktu lebih (3-5menit) ketika mereka akan menjawab pertanyaan?
8	Menurut ibu, apakah dengan meminta siswa untuk	19	Kenapa ibu jarang meminta siswa untuk berpartisipasi atau menjadi volunteer dalam menjawab pertanyaan?	30	Kenapa ibu tidak pernah meminta siswa untuk berpartisipasi atau

	berpartisipasi dalam menjawab pertanyaan efektif digunakan selama proses belajar mengajar?				menjadi volunteer dalam menjawab pertanyaan?
9	Bagaimana ibu mengetahui bahwa dengan menanyakan keadaan siswa, menanyakan pekerjaan rumahnya, atau menanyakan kesiapaanya dalam mengikuti kelas di awal pelajaran efektif digunakan dalam proses pembelajaran?	20	Kenapa ibu jarang menanyakan keadaan siswa, menanyakan pekerjaan rumahnya, atau menanyakan kesiapaan siswa dalam mengikuti kelas di awal proses pembelajaran?	31	Kenapa ibu tidak pernah menanyakan keadaan siswa, menanyakan pekerjaan rumahnya, atau menanyakan kesiapaan siswa dalam mengikuti kelas di awal proses pembelajaran?
10	Apakah menurut ibu dengan memberikan pertanyaan yang	21	Kenapa ibu jarang memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan materi	32	Kenapa ibu tidak pernah memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan materi atau topik

	berhubungan dengan materi atau topik yang sudah dibahas efektif digunakan untuk mengetahui pemahaman siswa?		atau topik yang sudah dibahas sebelumnya?		yang sudah dibahas sebelumnya?
11	Menurut ibu, apakah dengan memberikan siswa kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya dalam menjawab pertanyaan dapat meningkatkan siswa untuk berpikir kritis?	22	Kenapa ibu jarang memberikan siswa kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya dalam menjawab pertanyaan agar kemampuan mereka untuk berpikir kritis dapat berkembang/meningkat?	33	Kenapa ibu tidak pernah memberikan siswa kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya dalam menjawab pertanyaan agar kemampuan mereka untuk berpikir kritis dapat berkembang/meningkat?

Table 4. List of questions for interview (After Revision)

No	The most frequent used	No	The less frequent used	No	Never been used
1	Apakah menurut ibu memberikan sebuah clue/petunjuk tentang jawaban dari soal yang ibu berikan efektif digunakan saat pembelajaran?	12	Kenapa ibu jarang memberikan sebuah clue/petunjuk tentang jawaban dari soal yang ibu berikan?	23	Kenapa ibu tidak pernah memberikan sebuah clue/petunjuk tentang jawaban dari soal yang ibu berikan?
2	Menurut ibu apakah dengan meminta siswa untuk menambahkan pendapat dari jawaban teman-temannya yang belum memuaskan efektif digunakan untuk menemukan jawaban yang benar?	13	Kenapa ibu jarang meminta siswa untuk menambahkan pendapat dari jawaban teman-temannya yang belum memuaskan untuk menemukan jawaban yang benar?	24	Kenapa ibu tidak pernah meminta siswa untuk menambahkan jawaban dari teman-temannya yang belum memuaskan untuk menemukan jawaban yang benar?
3	Menurut ibu, apakah mengulang-ngulang	14	Kenapa ibu jarang mengulang-ngulang pertanyaan selama (2-3 kali)	25	Kenapa ibu tidak pernah mengulang-ngulang pertanyaan selama (2-3 kali) agar siswa lebih

	pertanyaan selama (2-3 kali) dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap pertanyaan yang ibu berikan?		agar siswa lebih memahami pertanyaan yang ibu berikan?		memahami pertanyaan yang ibu berikan?
4	Apakah menurut ibu dengan mengarahkan pertanyaan yang sama kepada beberapa siswa dapat membuat mereka lebih aktif dalam menyampaikan idenya?	15	Kenapa ibu jarang memberikan pertanyaan yang sama kepada beberapa siswa agar mereka lebih aktif untuk menyampaikan idenya?	26	Kenapa ibu tidak pernah memberikan pertanyaan yang sama kepada beberapa siswa agar mereka lebih aktif untuk menyampaikan idenya?
5	Apakah menurut ibu dengan memberikan kesempatan siswa untuk menyampaikan pendapatnya entah itu setuju atau tidak setuju terhadap jawaban siswa	16	Kenapa ibu jarang memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat mereka terhadap jawaban temannya entah itu mereka setuju atau tidak setuju?	27	Kenapa ibu tidak pernah memberikan siswa kesempatan untuk menyampaikan pendapat mereka terhadap jawaban temannya entah itu mereka setuju atau tidak setuju?

	lain beserta memberikan alasannya dapat meningkatkan pemahaman mereka terhadap topik/materi yang diberikan?				
6	Menurut ibu, apakah dengan menunjuk siswa tertentu dapat meningkatkan rasa kewaspadaan siswa untuk menjawab pertanyaan?	17	Kenapa ibu jarang menunjuk siswa tertentu untuk menjawab pertanyaan supaya rasa kewaspadaan siswa untuk menjawab pertanyaan lebih meningkat?	28	Kenapa ibu tidak pernah menunjuk siswa tertentu untuk menjawab pertanyaan?
7	Apakah menurut ibu dengan memberikan siswa waktu (3-5menit) ketika akan menjawab pertanyaan dapat memberikan mereka kesempatan lebih untuk	18	Kenapa ibu jarang memberikan siswa waktu lebih (3-5menit) ketika mereka akan menjawab pertanyaan agar mereka dapat memikirkan jawaban yang tepat?	29	Kenapa ibu tidak pernah memberikan siswa waktu lebih (3-5menit) ketika mereka akan menjawab pertanyaan?

	memikirkan jawaban yang tepat?				
8	Menurut ibu, apakah dengan meminta siswa untuk berpartisipasi dalam menjawab pertanyaan efektif digunakan selama proses belajar mengajar?	19	Kenapa ibu jarang meminta siswa untuk berpartisipasi atau menjadi volunteer dalam menjawab pertanyaan?	30	Kenapa ibu tidak pernah meminta siswa untuk berpartisipasi atau menjadi volunteer dalam menjawab pertanyaan?
9	Bagaimana ibu mengetahui bahwa dengan menanyakan keadaan siswa, menanyakan pekerjaan rumahnya, atau menanyakan kesiapaannya dalam mengikuti kelas di awal pelajaran efektif	20	Kenapa ibu jarang menanyakan keadaan siswa, menanyakan pekerjaan rumahnya, atau menanyakan kesiapaan siswa dalam mengikuti kelas di awal proses pembelajaran?	31	Kenapa ibu tidak pernah menanyakan keadaan siswa, menanyakan pekerjaan rumahnya, atau menanyakan kesiapaan siswa dalam mengikuti kelas di awal proses pembelajaran?

	digunakan dalam proses pembelajaran?				
10	Apakah menurut ibu dengan memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan materi atau topik yang sudah dibahas efektif digunakan untuk mengetahui pemahaman siswa?	21	Kenapa ibu jarang memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan materi atau topik yang sudah dibahas sebelumnya?	32	Kenapa ibu tidak pernah memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan materi atau topik yang sudah dibahas sebelumnya?
11	Menurut ibu, apakah dengan memberikan siswa kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya dalam menjawab pertanyaan dapat meningkatkan	22	Kenapa ibu jarang memberikan siswa kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya dalam menjawab pertanyaan agar kemampuan mereka untuk berpikir kritis dapat berkembang/meningkat?	33	Kenapa ibu tidak pernah memberikan siswa kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya dalam menjawab pertanyaan agar kemampuan mereka untuk berpikir kritis dapat berkembang/meningkat?

	siswa untuk berpikir kritis?				
--	------------------------------	--	--	--	--

Table 5. List of questions for interview based on the result of the questionnaire

No	Teacher 1	Teacher 2
1	Apakah menurut ibu memberikan sebuah clue/petunjuk tentang jawaban dari soal yang ibu berikan efektif digunakan saat pembelajaran?	Apakah menurut bapak memberikan sebuah clue/petunjuk tentang jawaban dari soal yang bapak berikan efektif digunakan saat pembelajaran?
2	Menurut ibu apakah dengan meminta siswa untuk menambahkan pendapat dari jawaban teman-temannya yang belum memuaskan efektif digunakan untuk menemukan jawaban yang benar?	Menurut bapak apakah dengan meminta siswa untuk menambahkan pendapat dari jawaban teman-temannya yang belum memuaskan efektif digunakan untuk menemukan jawaban yang benar?
3	Kenapa ibu jarang mengulang-ulang pertanyaan selama (2-3 kali) untuk membuat siswa lebih memahami pertanyaan yang ibu berikan?	Menurut bapak, apakah mengulang-ulang pertanyaan selama (2-3 kali) dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap pertanyaan yang bapak berikan?
4	Apakah menurut ibu dengan mengarahkan pertanyaan yang sama kepada beberapa siswa dapat membuat mereka lebih aktif dalam menyampaikan idenya?	Apakah menurut bapak dengan mengarahkan pertanyaan yang sama kepada beberapa siswa dapat membuat mereka lebih aktif dalam menyampaikan idenya?

5	Apakah menurut ibu dengan memberikan kesempatan siswa untuk menyampaikan pendapatnya entah itu setuju atau tidak setuju terhadap jawaban siswa lain beserta memberikan alasannya dapat meningkatkan pemahaman mereka terhadap topik/materi yang diberikan?	Kenapa bapak jarang memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat mereka terhadap jawaban temannya entah itu mereka setuju atau tidak setuju?
6	Menurut ibu, apakah dengan menunjuk siswa tertentu dapat meningkatkan rasa kewaspadaan siswa untuk menjawab pertanyaan?	Menurut bapak, apakah dengan menunjuk siswa tertentu dapat meningkatkan rasa kewaspadaan siswa untuk menjawab pertanyaan?
7	Apakah menurut ibu dengan memberikan siswa waktu (2-3menit) ketika akan menjawab pertanyaan dapat memberikan mereka kesempatan lebih untuk memikirkan jawaban yang tepat?	Apakah menurut bapak dengan memberikan siswa waktu (2-3menit) ketika akan menjawab pertanyaan dapat memberikan mereka kesempatan lebih untuk memikirkan jawaban yang tepat?
8	Kenapa ibu jarang meminta siswa untuk berpartisipasi atau menjadi volunteer dalam menjawab pertanyaan?	Kenapa bapak jarang meminta siswa untuk berpartisipasi atau menjadi volunteer dalam menjawab pertanyaan?
9	Bagaimana ibu mengetahui bahwa dengan menanyakan keadaan siswa, menanyakan pekerjaan	Bagaimana bapak mengetahui bahwa dengan menanyakan keadaan siswa, menanyakan pekerjaan rumahnya, atau menanyakan

	<p>rumahnya, atau menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti kelas dari awal sampai akhir pelajaran efektif digunakan dalam proses pembelajaran.</p> <p>Contohnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bertanya tentang kehadiran siswa di awal pelajaran. Contoh: “who is absent today?” - Bertanya tentang kesiapan siswa untuk mengikuti pelajaran. Contoh: “are you ready to learn today?” <p>Tetapi, ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung, kenapa ibu jarang menanyakan keadaan siswa seperti, bertanya kepada siswa, apakah mereka bisa membaca tulisan yang ada di papan tulis?</p>	<p>kesiapaanya dalam mengikuti kelas di awal pelajaran efektif digunakan dalam proses pembelajaran?</p> <p>Contohnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bertanya tentang kehadiran siswa di awal pelajaran. Contoh: “who is absent today?” - Bertanya tentang kesiapan siswa untuk mengikuti pelajaran. Contoh: “are you ready to learn today?” - Tetapi, ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung, kenapa bapak jarang menanyakan keadaan siswa seperti, bertanya kepada siswa, apakah mereka bisa membaca tulisan yang ada di papan tulis?
10	<p>Apakah menurut ibu dengan memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan materi atau topik yang sudah dibahas efektif digunakan untuk mengetahui pemahaman siswa?</p> <p>Contohnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bertanya tentang topik yang berkaitan dengan materi yang sudah dibahas. 	<p>Apakah menurut bapak dengan memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan materi atau topik yang sudah dibahas efektif digunakan untuk mengetahui pemahaman siswa?</p> <p>Contohnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bertanya tentang topik yang berkaitan dengan materi yang sudah dibahas. “What animal described above?” - Bertanya kepada siswa, apakah mereka sudah mengerti dengan materi yang

	<p>Contoh: “what animal described above?”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bertanya kepada siswa, apakah mereka sudah mengerti dengan materi yang dijelaskan: “do you understand about the story?” - Bertanya kepada siswa tentang topik yang sudah dibahas sebelumnya. <p>Contoh: “what topics that we discuss last meeting”?</p>	<p>dijelaskan: “do you understand about the story?”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bertanya kepada siswa tentang topik yang sudah dibahas sebelumnya. <p>Contoh: “what topics that we discuss last meeting”?</p>
11	<p>Menurut ibu, apakah dengan memberikan siswa kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya dalam menjawab pertanyaan dapat meningkatkan siswa untuk berpikir kritis?</p> <p>Contohnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bertanya kepada siswa tentang materi yang sudah dibahas dengan mengarahkan siswa untuk menjawab pertanyaan dengan ide atau pendapatnya sendiri. Contoh: “what do you think about the animal in that story?” - Bertanya kepada siswa, bagaimana mereka tahu bahwa jawaban temannya benar. 	<p>Kenapa bapak jarang memberikan siswa kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya dalam menjawab pertanyaan agar kemampuan mereka untuk berpikir kritis dapat berkembang/meningkat?</p> <p>Contohnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Bertanya kepada siswa tentang materi yang sudah dibahas dengan mengarahkan siswa untuk menjawab pertanyaan dengan ide atau pendapatnya sendiri. “What do you think about the animal in that story?” - Bertanya kepada siswa, bagaimana mereka tahu bahwa jawaban temannya benar. “How can you know that the answer is true?” <p>Tetapi kenapa bapak tidak pernah bertanya kepada siswa tentang pendapat siswa terhadap jawaban temannya. Contohnya bertanya kenapa mereka</p>

<p>Contoh: How can you know that the answer is true?"</p> <p>Tetapi, kenapa ibu jarang bertanya kepada siswa tentang pendapat siswa terhadap jawaban temannya.</p> <p>Contohnya bertanya kenapa mereka setuju dengan jawaban temannya: "why do you agree?"</p>	<p>setuju dengan jawaban temannya: "why do you agree?"</p>
--	--



Appendix 9. Expert Judgment Sheet of Interview Guide (Before revision)

No	Dimension	Items (General Question)	Decision		Comment
			Relevant	Irrelevant	
1	Prompting (Teacher's questioning strategy in which the teacher gives clue or prompt to the students when they cannot answer the question)	1. Apakah menurut ibu/bapak ketika memberikan sebuah clue/petunjuk tentang jawaban dari soal yang ibu berikan efektif digunakan saat pembelajaran?		✓	Refer to the instrument.
		12. Kenapa ibu/bapak jarang memberikan sebuah clue/petunjuk tentang jawaban dari soal yang ibu berikan?	✓		
		23. Kenapa ibu/bapak tidak pernah memberikan sebuah clue/petunjuk tentang jawaban dari soal yang ibu berikan?	✓		
2	Probing (Teacher's questioning strategy in which the teacher gives series of question addressed to the students in order to elicit a more complete answer until they	2. Menurut ibu/bapak apakah dengan meminta siswa untuk menambahkan pendapat dari jawaban teman-temannya yang belum memuaskan efektif digunakan untuk menemukan jawaban yang benar?	✓		
		13. Kenapa ibu/bapak jarang meminta siswa untuk menambahkan pendapat dari jawaban teman-temannya yang belum memuaskan untuk menemukan jawaban yang benar?	✓		

	get the perfect answer)	24. Kenapa ibu/bapak tidak pernah meminta siswa untuk menambahkan jawaban dari temannya yang belum memuaskan untuk menemukan jawaban yang benar?	✓		
3	Repeating (Teacher's questionin g strategy in which the teacher repeat the question until there is a student answers the question)	3. Menurut ibu/bapak, apakah mengulang-ngulang pertanyaan selama (2-3 kali) dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap pertanyaan yang ibu berikan?	✓		
		14. Kenapa ibu/bapak jarang mengulang-ngulang pertanyaan selama (2-3 kali) agar siswa lebih memahami pertanyaan yang ibu berikan?	✓		
		25. Kenapa ibu/bapak tidak pernah mengulang-ngulang pertanyaan selama (2-3 kali) agar siswa lebih memahami pertanyaan yang ibu berikan?	✓		
4	Redirectin g (This is the strategy in which direct the same	4. Apakah menurut ibu/bapak dengan mengarahkan pertanyaan yang sama kepada beberapa siswa dapat membuat mereka lebih aktif	✓		

	question to several students)	dalam menyampaikan idenya?			
		15. Kenapa ibu/bapak jarang memberikan pertanyaan yang sama kepada beberapa siswa agar mereka lebih aktif untuk menyampaikan idenya?			
		26. Kenapa ibu/bapak tidak pernah memberikan pertanyaan yang sama kepada beberapa siswa agar mereka lebih aktif untuk menyampaikan idenya?	✓		
5	Agree-Build Challenge (Teacher's questionin g strategy that asked the students to both agree and justify their choice or disagree with another students' response and give a reason why)	5.Apakah menurut ibu/bapak dengan memberikan kesempatan siswa untuk menyampaikan pendapatnya entah itu setuju atau tidak setuju terhadap jawaban siswa lain beserta memberikan alasannya dapat meningkatkan pemahaman mereka terhadap topik/materi yang diberikan?	✓		
		16. Kenapa ibu/bapak jarang memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat mereka terhadap jawaban temannya entah itu mereka setuju atau tidak setuju?	✓		

		27. Kenapa ibu/bapak tidak pernah memberikan siswa kesempatan untuk menyampaikan pendapat mereka terhadap jawaban temannya entah itu mereka setuju atau tidak setuju?	✓		
6	Cold Call (Teacher's questionin g strategy that conveys a question to the specific students to answer (pointing)	6. Menurut ibu/bapak, apakah dengan menunjuk siswa tertentu dapat meningkatkan rasa kewaspadaan siswa untuk menjawab pertanyaan?	✓		
		17. Kenapa ibu/bapak jarang menunjuk siswa tertentu untuk menjawab pertanyaan supaya rasa kewaspadaan siswa untuk menjawab pertanyaan lebih meningkat?	✓		
		28. Kenapa ibu/bapak tidak pernah menunjuk siswa tertentu untuk menjawab pertanyaan?	✓		
7	Wait (Teacher's questionin g strategy that conveys a question and gives thinking	7. Apakah menurut ibu/bapak dengan memberikan siswa waktu (3-5menit) ketika akan menjawab pertanyaan dapat memberikan mereka kesempatan lebih untuk memikirkan jawaban yang tepat?	✓		

	time to the students)	18. Kenapa ibu/bapak jarang memberikan siswa waktu lebih (3-5menit) ketika mereka akan menjawab pertanyaan agar mereka dapat memikirkan jawaban yang tepat?	✓		
		29. Kenapa ibu/bapak tidak pernah memberikan siswa waktu lebih (3-5menit) ketika mereka akan menjawab pertanyaan?	✓		
8	No Calling Out (Teacher's questioning strategy in which the teacher does not give point to the students to answer or wait until there is a volunteer to answer)	8. Menurut ibu/bapak, apakah dengan meminta siswa untuk berpartisipasi dalam menjawab pertanyaan efektif digunakan selama proses belajar mengajar?	✓		
		19. Kenapa ibu/bapak jarang meminta siswa untuk berpartisipasi atau menjadi volunteer dalam menjawab pertanyaan?	✓		
		30. Kenapa ibu/bapak tidak pernah meminta siswa untuk berpartisipasi atau menjadi volunteer dalam menjawab pertanyaan?	✓		
9	Procedural (A question refers to the	Bagaimana ibu/bapak mengetahui bahwa dengan menanyakan keadaan siswa, menanyakan pekerjaan			

	classroom procedures, classroom routine, or classroom management)	rumahnya, atau menanyakan kesiapaanya dalam mengikuti kelas di awal pelajaran efektif digunakan dalam proses pembelajaran?	✓		
		20. Kenapa ibu/bapak jarang menanyakan keadaan siswa, menanyakan pekerjaan rumahnya, atau menanyakan kesiapaan siswa dalam mengikuti kelas di awal proses pembelajaran?	✓		
		31. Kenapa ibu/bapak tidak pernah menanyakan keadaan siswa, menanyakan pekerjaan rumahnya, atau menanyakan kesiapaan siswa dalam mengikuti kelas di awal proses pembelajaran?	✓		
10	Convergent question (A question that has focus on the recalling of previously presented information and usually contain	10. Apakah menurut ibu/bapak dengan memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan materi atau topik yang sudah dibahas efektif digunakan untuk mengetahui pemahaman siswa?	✓		
		21. Kenapa ibu/bapak jarang memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan materi atau topik yang			

	only short answer)	sudah dibahas sebelumnya?	✓		
		32. Kenapa ibu/bapak tidak pernah memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan materi atau topik yang sudah dibahas sebelumnya?	✓		
11	Divergent (A question that make the students provide their own information rather than to recall previously presented information and usually contain higher level-thinking)	11. Menurut ibu/bapak, apakah dengan memberikan siswa kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya dalam menjawab pertanyaan dapat meningkatkan siswa untuk berpikir kritis?	✓		
		22. Kenapa ibu/bapak jarang memberikan siswa kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya dalam menjawab pertanyaan agar kemampuan mereka untuk berpikir kritis dapat berkembang/meningkat?	✓		
		33. Kenapa ibu/bapak tidak pernah memberikan siswa kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya dalam menjawab pertanyaan agar kemampuan mereka untuk berpikir kritis dapat	✓		

		berkembang/meningkat?			
--	--	-----------------------	--	--	--

Singaraja, 13 Maret 2020

Expert's name



G. A. P Suprianti, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199002242014042001



Appendix 10. Expert Judgment Sheet of Interview Guide (After revision)

No	Dimension	Items (General Question)	Decision		Comment
			Relevant	Irrelevant	
1	Prompting (Teacher's questioning strategy in which the teacher gives clue or prompt to the students when they cannot answer the question)	1. Apakah menurut ibu/bapak memberikan sebuah clue/petunjuk tentang jawaban dari soal yang ibu berikan efektif digunakan saat pembelajaran?	✓		
		12. Kenapa ibu/bapak jarang memberikan sebuah clue/petunjuk tentang jawaban dari soal yang ibu berikan?	✓		
		23. Kenapa ibu/bapak tidak pernah memberikan sebuah clue/petunjuk tentang jawaban dari soal yang ibu berikan?	✓		
2	Probing (Teacher's questioning strategy in which the teacher gives series of question addressed to the students in order to elicit a more complete answer until they	2. Menurut ibu/bapak apakah dengan meminta siswa untuk menambahkan pendapat dari jawaban teman-temannya yang belum memuaskan efektif digunakan untuk menemukan jawaban yang benar?	✓		
		13. Kenapa ibu/bapak jarang meminta siswa untuk menambahkan pendapat dari jawaban teman-temannya yang belum memuaskan untuk menemukan jawaban yang benar?	✓		

	get the perfect answer)	24. Kenapa ibu/bapak tidak pernah meminta siswa untuk menambahkan jawaban dari teman-temannya yang belum memuaskan untuk menemukan jawaban yang benar?	✓		
3	Repeating (Teacher's questionin g strategy in which the teacher repeat the question until there is a student answers the question)	3. Menurut ibu/bapak, apakah mengulang-ngulang pertanyaan selama (2-3 kali) dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap pertanyaan yang ibu berikan?	✓		
		14. Kenapa ibu/bapak jarang mengulang-ngulang pertanyaan selama (2-3 kali) agar siswa lebih memahami pertanyaan yang ibu berikan?	✓		
		25. Kenapa ibu/bapak tidak pernah mengulang-ngulang pertanyaan selama (2-3 kali) agar siswa lebih memahami pertanyaan yang ibu berikan?	✓		
4	Redirectin g (This is the strategy in which direct the same	4. Apakah menurut ibu/bapak dengan mengarahkan pertanyaan yang sama kepada beberapa siswa dapat membuat mereka lebih aktif	✓		

	question to several students)	dalam menyampaikan idenya?			
		15. Kenapa ibu/bapak jarang memberikan pertanyaan yang sama kepada beberapa siswa agar mereka lebih aktif untuk menyampaikan idenya?	✓		
		26. Kenapa ibu/bapak tidak pernah memberikan pertanyaan yang sama kepada beberapa siswa agar mereka lebih aktif untuk menyampaikan idenya?	✓		
5	Agree-Build Challenge (Teacher's questionin g strategy that asked the students to both agree and justify their choice or disagree with another students' response and give a reason why)	5.Apakah menurut ibu/bapak dengan memberikan kesempatan siswa untuk menyampaikan pendapatnya entah itu setuju atau tidak setuju terhadap jawaban siswa lain beserta memberikan alasannya dapat meningkatkan pemahaman mereka terhadap topik/materi yang diberikan?	✓		
		16. Kenapa ibu/bapak jarang memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat mereka terhadap jawaban temannya entah itu mereka setuju atau tidak setuju?	✓		

		27. Kenapa ibu/bapak tidak pernah memberikan siswa kesempatan untuk menyampaikan pendapat mereka terhadap jawaban temannya entah itu mereka setuju atau tidak setuju?	✓		
6	Cold Call (Teacher's questionin g strategy that conveys a question to the specific students to answer (pointing)	6. Menurut ibu/bapak, apakah dengan menunjuk siswa tertentu dapat meningkatkan rasa kewaspadaan siswa untuk menjawab pertanyaan?	✓		
		17. Kenapa ibu/bapak jarang menunjuk siswa tertentu untuk menjawab pertanyaan supaya rasa kewaspadaan siswa untuk menjawab pertanyaan lebih meningkat?	✓		
		28. Kenapa ibu/bapak tidak pernah menunjuk siswa tertentu untuk menjawab pertanyaan?	✓		
7	Wait (Teacher's questionin g strategy that conveys a question and gives thinking	7. Apakah menurut ibu/bapak dengan memberikan siswa waktu (3-5menit) ketika akan menjawab pertanyaan dapat memberikan mereka kesempatan lebih untuk memikirkan jawaban yang tepat?	✓		

	time to the students)	18. Kenapa ibu/bapak jarang memberikan siswa waktu lebih (3-5menit) ketika mereka akan menjawab pertanyaan agar mereka dapat memikirkan jawaban yang tepat?	✓		
		29. Kenapa ibu/bapak tidak pernah memberikan siswa waktu lebih (3-5menit) ketika mereka akan menjawab pertanyaan?	✓		
8	No Calling Out (Teacher's questioning strategy in which the teacher does not give point to the students to answer or wait until there is a volunteer to answer)	8. Menurut ibu/bapak, apakah dengan meminta siswa untuk berpartisipasi dalam menjawab pertanyaan efektif digunakan selama proses belajar mengajar?	✓		
		19. Kenapa ibu/bapak jarang meminta siswa untuk berpartisipasi atau menjadi volunteer dalam menjawab pertanyaan?	✓		
		30. Kenapa ibu/bapak tidak pernah meminta siswa untuk berpartisipasi atau menjadi volunteer dalam menjawab pertanyaan?	✓		
9	Procedural (A question refers to the	Bagaimana ibu/bapak mengetahui bahwa dengan menanyakan keadaan siswa, menanyakan pekerjaan			

	classroom procedures, classroom routine, or classroom management)	rumahnya, atau menanyakan kesiapaanya dalam mengikuti kelas di awal pelajaran efektif digunakan dalam proses pembelajaran?	✓		
		20. Kenapa ibu/bapak jarang menanyakan keadaan siswa, menanyakan pekerjaan rumahnya, atau menanyakan kesiapaan siswa dalam mengikuti kelas di awal proses pembelajaran?	✓		
		31. Kenapa ibu/bapak tidak pernah menanyakan keadaan siswa, menanyakan pekerjaan rumahnya, atau menanyakan kesiapaan siswa dalam mengikuti kelas di awal proses pembelajaran?	✓		
10	Convergent question (A question that has focus on the recalling of previously presented information and usually contain	10. Apakah menurut ibu/bapak dengan memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan materi atau topik yang sudah dibahas efektif digunakan untuk mengetahui pemahaman siswa?	✓		
		21. Kenapa ibu/bapak jarang memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan materi atau topik yang			

	only short answer)	sudah dibahas sebelumnya?	✓		
		32. Kenapa ibu/bapak tidak pernah memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan materi atau topik yang sudah dibahas sebelumnya?	✓		
11	Divergent (A question that make the students provide their own information rather than to recall previously presented information and usually contain higher level-thinking)	11. Menurut ibu/bapak, apakah dengan memberikan siswa kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya dalam menjawab pertanyaan dapat meningkatkan siswa untuk berpikir kritis?	✓		
		22. Kenapa ibu/bapak jarang memberikan siswa kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya dalam menjawab pertanyaan agar kemampuan mereka untuk berpikir kritis dapat berkembang/meningkat?	✓		
		33. Kenapa ibu/bapak tidak pernah memberikan siswa kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya dalam menjawab pertanyaan agar kemampuan mereka untuk berpikir kritis dapat	✓		

		berkembang/meningkat?			
--	--	-----------------------	--	--	--

Singaraja, 20 Maret 2020

Expert's name



G. A. P Suprianti, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199002242014042001



Expert Judge of Interview Guide

No	Dimension	Items (General Question)	Decision		Comment
			Relevant	Irrelevant	
1	Prompting (Teacher's questioning strategy in which the teacher gives clue or prompt to the students when they cannot answer the question)	1. Apakah menurut ibu/bapak ketika memberikan sebuah clue/petunjuk tentang jawaban dari soal yang ibu berikan efektif digunakan saat pembelajaran?	✓		
		12. Kenapa ibu/bapak jarang memberikan sebuah clue/petunjuk tentang jawaban dari soal yang ibu berikan?	✓		
		23. Kenapa ibu/bapak tidak pernah memberikan sebuah clue/petunjuk tentang jawaban dari soal yang ibu berikan?	✓		
2	Probing (Teacher's questioning strategy in which the teacher gives series of question addressed to the students in order to elicit a more complete answer until they	2. Menurut ibu/bapak apakah dengan meminta siswa untuk menambahkan pendapat dari jawaban teman-temannya yang belum memuaskan efektif digunakan untuk menemukan jawaban yang benar?	✓		
		13. Kenapa ibu/bapak jarang meminta siswa untuk menambahkan pendapat dari jawaban teman-temannya yang belum memuaskan untuk menemukan jawaban yang benar?	✓		

	get the perfect answer)	24. Kenapa ibu/bapak tidak pernah meminta siswa untuk menambahkan jawaban dari teman-temannya yang belum memuaskan untuk menemukan jawaban yang benar?	✓		
3	Repeating (Teacher's questionin g strategy in which the teacher repeat the question until there is a student answers the question)	3. Menurut ibu/bapak, apakah mengulang-ngulang pertanyaan selama (2-3 kali) dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap pertanyaan yang ibu berikan?	✓		
		14. Kenapa ibu/bapak jarang mengulang-ngulang pertanyaan selama (2-3 kali) agar siswa lebih memahami pertanyaan yang ibu berikan?	✓		
		25. Kenapa ibu/bapak tidak pernah mengulang-ngulang pertanyaan selama (2-3 kali) agar siswa lebih memahami pertanyaan yang ibu berikan?	✓		
4	Redirectin g (This is the strategy in which direct the same	4. Apakah menurut ibu/bapak dengan mengarahkan pertanyaan yang sama kepada beberapa siswa dapat membuat mereka lebih aktif	✓		

	question to several students)	dalam menyampaikan idenya?			
		15. Kenapa ibu/bapak jarang memberikan pertanyaan yang sama kepada beberapa siswa agar mereka lebih aktif untuk menyampaikan idenya?	✓		
		26. Kenapa ibu/bapak tidak pernah memberikan pertanyaan yang sama kepada beberapa siswa agar mereka lebih aktif untuk menyampaikan idenya?	✓		
5	Agree-Build Challenge (Teacher's questionin g strategy that asked the students to both agree and justify their choice or disagree with another students' response and give a reason why)	5. Apakah menurut ibu/bapak dengan memberikan kesempatan siswa untuk menyampaikan pendapatnya entah itu setuju atau tidak setuju terhadap jawaban siswa lain beserta memberikan alasannya dapat meningkatkan pemahaman mereka terhadap topik/materi yang diberikan?	✓		
		16. Kenapa ibu/bapak jarang memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat mereka terhadap jawaban temannya entah itu mereka setuju atau tidak setuju?	✓		

		27. Kenapa ibu/bapak tidak pernah memberikan siswa kesempatan untuk menyampaikan pendapat mereka terhadap jawaban temannya entah itu mereka setuju atau tidak setuju?	✓		
6	Cold Call (Teacher's questioning strategy that conveys a question to the specific students to answer (pointing))	6. Menurut ibu/bapak, apakah dengan menunjuk siswa tertentu dapat meningkatkan rasa kewaspadaan siswa untuk menjawab pertanyaan?	✓		
		17. Kenapa ibu/bapak jarang menunjuk siswa tertentu untuk menjawab pertanyaan supaya rasa kewaspadaan siswa untuk menjawab pertanyaan lebih meningkat?	✓		
		28. Kenapa ibu/bapak tidak pernah menunjuk siswa tertentu untuk menjawab pertanyaan?	✓		
7	Wait (Teacher's questioning strategy that conveys a question and gives thinking)	7. Apakah menurut ibu/bapak dengan memberikan siswa waktu (3-5menit) ketika akan menjawab pertanyaan dapat memberikan mereka kesempatan lebih untuk memikirkan jawaban yang tepat?	✓		

	time to the students)	18. Kenapa ibu/bapak jarang memberikan siswa waktu lebih (3-5menit) ketika mereka akan menjawab pertanyaan agar mereka dapat memikirkan jawaban yang tepat?	✓		
		29. Kenapa ibu/bapak tidak pernah memberikan siswa waktu lebih (3-5menit) ketika mereka akan menjawab pertanyaan?	✓		
8	No Calling Out (Teacher's questionin g strategy in which the teacher does not gives point the students to answer or wait until there is a volunteer to answer)	8. Menurut ibu/bapak, apakah dengan meminta siswa untuk berpartisipasi dalam menjawab pertanyaan efektif digunakan selama proses belajar mengajar?	✓		
		19. Kenapa ibu/bapak jarang meminta siswa untuk berpartisipasi atau menjadi volunteer dalam menjawab pertanyaan?	✓		
		30. Kenapa ibu/bapak tidak pernah meminta siswa untuk berp artisifasi atau menjadi volunteer dalam menjawab pertanyaan?	✓		
9	Procedural (A question refers to the classroom	9) Bagaimana ibu/bapak mengetahui bahwa dengan menanyakan keadaan siswa, menanyakan pekerjaan rumahnya, atau	✓		

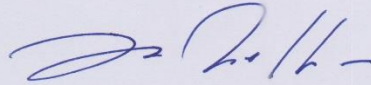
	procedures, classroom routine, or classroom management)	menanyakan kesiapaanya dalam mengikuti kelas di awal pelajaran efektif digunakan dalam proses pembelajaran?			
		20. Kenapa ibu/bapak jarang menanyakan keadaan siswa, menanyakan pekerjaan rumahnya, atau menanyakan kesiapaan siswa dalam mengikuti kelas di awal proses pembelajaran?	✓		
		31. Kenapa ibu/bapak tidak pernah menanyakan keadaan siswa, menanyakan pekerjaan rumahnya, atau menanyakan kesiapaan siswa dalam mengikuti kelas di awal proses pembelajaran?	✓		
10	Convergent (A question that has focus on the recalling of previously presented information and usually contain only short answer)	10. Apakah menurut ibu/bapak dengan memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan materi atau topik yang sudah dibahas efektif digunakan untuk mengetahui pemahaman siswa?	✓		
		21. Kenapa ibu/bapak jarang memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan materi atau topik yang	✓		

		sudah dibahas sebelumnya?			
		32. Kenapa ibu/bapak tidak pernah memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan materi atau topik yang sudah dibahas sebelumnya?	✓		
11	Divergent (A question that make the students provide their own information rather than to recall previously presented information and usually contain higher level-thinking)	11. Menurut ibu/bapak, apakah dengan memberikan siswa kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya dalam menjawab pertanyaan dapat meningkatkan siswa untuk berpikir kritis?	✓		
		22. Kenapa ibu/bapak jarang memberikan siswa kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya dalam menjawab pertanyaan agar kemampuan mereka untuk berpikir kritis dapat berkembang/meningkat?	✓		
		33. Kenapa ibu/bapak tidak pernah memberikan siswa kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya dalam menjawab pertanyaan agar kemampuan mereka untuk berpikir kritis dapat	✓		

		berkembang/meningkat?			
--	--	-----------------------	--	--	--

Singaraja, 12 Maret 2020

Expert's name



Nyoman Karina Wedhanti, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198204212008122003

Appendix 11. Transcription of the Interview

First Interviewee

Researcher : “Selamat pagi, bapak.”

“Good morning, Sir.”

Interviewee : “Selamat pagi”

“Good morning”

Researcher : “Terima kasih sebelumnya karena sudah meluangkan waktunya untuk saya interview. Bisa kita mulai interviewnya, bapak.”

“Thank you for having time with me for the interview. Can we start the interview, Sir.”

Interviewee : “Bisa, silakan”

“Of course, please.”

Researcher : “Baik, sekarang saya ingin menanyakan beberapa hal terkait dengan strategi bertanya yang bapak gunakan saat mengajar. Setelah saya analisis, berdasarkan hasil dari kuesioner bapak selalu menggunakan strategi prompting, atau memberikan siswa petunjuk ketika mereka tidak bisa menjawab pertanyaan pertanyaan. Mengapa bapak selalu menggunakan strategi ini?”

“Alright, now I would like to ask a few questions about giving question strategy that you use during the teaching process. After I analyzed, based on the result of the questionnaire, you always use

prompting strategy, otherwise you give the students clues when they cannot answer the questions. Why do you always use this strategy?"

Interviewee : "Ya, tujuannya biar mereka lebih mengerti dengan pertanyaannya. Misalnya, ketika bapak bertanya kepada salah satu siswa "where do you live?" tetapi mereka bingung dan tidak bisa menjawab. Maka bapak akan mengulangi pertanyaan itu dan menerjemahkan ke dalam bahasa Indonesia. Sehingga dia mengerti dengan baik."

"Yes, the purpose is that to make the students understand the questions. For example, when I ask to one of my student "where do you live?" but they confuse and cannot answer it, then I repeat the question and translate it into Bahasa. Therefore, they can understand well about the question."

Researcher : "Apakah menurut bapak ketika memberikan sebuah clue atau petunjuk tentang jawaban dari soal yang bapak berikan efektif digunakan saat pembelajaran?"

"Do you think when you give them some clues or hints about the answers of the questions that you give to the students are effective to use during the learning process?"

Interviewee : "Ya, sangat efektif, karena ketika anak-anak diberikan petunjuk ketika mereka bingung untuk menjawab pertanyaan mereka menjadi bisa untuk menjawab pertanyaannya. Meskipun mereka menjawab dengan menggunakan Bahasa Indonesia, setidaknya mereka sudah berani bicara."

“Yes, it is very effective to use, because if the students are given clues when they are confused to answer the questions they will be able to answer the questions. Although, they answer it in Bahasa, at least they dare to speak.”

Researcher : “Berani ngomong nggih pak. Selanjutnya, bapak juga selalu menggunakan strategi probing, atau memberikan siswa kesempatan untuk menambahkan pendapat ketika jawaban dari temannya belum ada yang tepat atau benar. Kenapa bapak selalu menggunakan strategi ini?”

“Ok, they dare to speak. Next question is that you always use the probing strategy or give the students chances to give their opinion if the answer from their friend is not correct. Why would you always use this strategy?”

Interviewee : “Ya, alasannya karena bapak ingin anak-anak itu lebih aktif untuk menyampaikan idenya masing-masing. Sehingga tanpa sengaja anak-anak terlatih itu untuk berpikir kritis. Ketika ada siswa yang belum bisa menjawab atau jawabannya belum tepat, siswa lain diminta untuk menambahkan atau mengulangi”

“Yes, the reason is that I want the students to be more active to share each of their opinion. Therefore, intentionally, they are trained to think critically. If there is student who cannot answer the question or probably their answer is almost correct, the other students are asked to add or reduce the answer.”

Researcher : “Contohnya bagaimana nggih, pak?”

“Could you give the example please?”

Interviewee : “Contohnya, misalnya memberikan kalimat seperti tadi dengan bertanya “where do you live?”, “where are you from?” Kadang-kadang pasti ada siswa yang langsung menjawab “ In Penglatan” Jawaban seperti itu kan belum tepat, jadi saya minta siswa lain untuk menambahkan jawabannya.”

“For example, giving them question like before by asking “where do you live?”, “where do you from?” Sometimes there must be students who directly answer “In Penglatan” This answer is not correct at all, therefore, I ask the other students to complete or add the answer.”

Researcher : “Apakah menurut bapak strategi ini efektif digunakan untuk menemukan jawaban yang benar selama proses pembelajaran? Do you think this strategy is effective to be used in finding the correct answer?”

“Do you think this strategy is effective to use in order to find the right answer during the learning process?”

Interviewee : “Ya, dengan strategi ini anak-anak lebih terlatih untuk menemukan jawaban yang lebih benar, tidak asal-asalan”

“Yes, by using this strategy the students become more trained to find the correct answer, not just answer it carelessly.”

Researcher : “Trus, dalam melontarkan pertanyaan bapak selalu menggunakan strategi repeating atau mengulang-ngulang pertanyaan selama (2-3 kali) sampai ada siswa yang menjawab pertanyaan. Tujuan bapak selalu menggunakan strategi ini untuk apa nggih?”

“Then, in giving the questions, you always use the repeating strategy or repeating the questions in (2-3 times) until there is students who can answer the questions. What is your purpose to use this strategy?”

Interviewee : “Tujuannya ketika saya bertanya tetapi tidak ada yang meresponse dari siswa, saya mengulang lagi pertanyaannya sehingga mereka bisa mengerti dengan pertanyaannya dan berpikir tentang pertanyaannya.”

“: The purpose is, to make them understand and think about the questions if they cannot answer the questions I give to the. That’s why I repeat the questions.”

Researcher : “Apakah menurut bapak, mengulang-ngulang pertanyaan selama (2-3 kali) dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap pertanyaan yang bapak berikan?”

“Do you think by repeating the questions for (2-3 times) can help the students to understand the questions you give Sir?”

Interviewee : “Ya tentu, tetapi kita melihat dari observasi, misalnya dengan bertanya secara lisan. Kalau dia sudah mampu menjawab atau menambahkan jawaban temannya berarti dia sudah paham dengan pertanyaan saya.”

“Yes, of course, but if we see from the observation, for example by asking orally. If the students can answer it and add their friends’ answers it means that they already understand my questions.”

Researcher : “Berarting repeating ini digunakan untuk meningkatkan pemahan siswa terhadap pertanyaan yang bapak berikan dan membuat mereka berpikir tentang pertanyaannya nggih pak. Kemudian bapak juga selalu menggunakan strategi redirecting atau mengarahkan pertanyaan yang sama kepada beberapa siswa untuk membuat mereka lebih aktif dalam menyampaikan idenya. Niki tujuannya untuk apa nggih, pak?”

“This means, the repeating strategy is used in order to increase the students’ understanding of the questions you give to them and also make them think about the questions. Then you also always use redirecting strategy or directing the same questions to some students to make them actively give their opinion. What is the purpose of this strategy?”

Interviewee : “Tujuannya untuk mengecek apakah anak-anak mampu memahami pertanyaan saya. Dan mengecek apakah mereka mendengarkan apa yang saya katakan. Selain itu strategi ini juga digunakan untuk membuat mereka berani untuk berbicara, meskipun jawabannya hanya meniru jawaban temannya. Setidaknya mereka sudah aktif dalam berbicara”

“The purpose is to check whether the students can understand my questions or not. Also I check if there is students who listen to what I say. Besides, this strategy is used in order to make them dare to speak, even though the answer just by copying their friends’. At least they have been actively talking in the class.”

Researcher : “Kemudian, apakah menurut bapak dengan mengarahkan pertanyaan yang sama kepada beberapa siswa dapat membuat mereka lebih aktif untuk menyampaikan idenya.”

“Then, do you think by directing the same questions to some of your students make them actively give their opinion?”

Interviewee : “Ya tentu saja, meskipun yang disampaikan belum tepat, setidaknya mereka sudah berani berbicara.”

“Yes, of course, even though the answer is not totally correct, but at least the dare to speak in the class.”

Researcher : “Kemudian, dalam melontarkan pertanyaan bapak juga selalu menunjuk siswa secara langsung untuk menjawab pertanyaan atau dalam bahasa inggris disebut cold call. Tujuan bapak selalu menggunakan strategi ini apa nggih pak?”

“Then, in giving the questions you also always point a student directly to answer the questions or in English it is called as cold call. What is the purpose of using this strategy?”

Interviewee : “Ya, jadi begini ya, biasanya siswa kalau siswa tidak ditunjuk mereka hanya diam saja, tidak mau berbicara atau menjawab pertanyaan sehingga kita langsung saja tunjuk salah satu siswa untuk mengecek dia mampu atau tidak mengutarakan pendapatnya. Atau jika ada siswa yang tidak fokus atau lain-lain saya tunjuk langsung dan panggil namanya agar mereka tetap fokus lagi.”

“Yes, usually if the students are not pointed out they just keep stay do not speak or answer the questions directly so I just point one of the students to check their ability in giving their opinion. Otherwise, if there is a student who is not focus in my class I directly point this student and call his/her name in order to make them stay focus.”

Researcher : “Berarti, apakah menurut bapak dengan menunjuk siswa tertentu dapat meningkatkan rasa kewaspadaan siswa dalam menjawab pertanyaan?”

“So, do you think by pointing some of the students out can increase the students’ awareness in answering the questions?”

Interviewee : “Ya tentu saja, karena dia nantinya punya kesiapan untuk belajar. Karena mereka sudah ada rasa waswas akan ditunjuk.”

“Yes, because they will have their readiness of study in the future. Because they aware of being pointing out to answer the questions.”

Researcher : “Trus, bapak juga selalu memberikan siswa waktu (2-3menit) ketika mereka akan menjawab pertanyaan. Kira-kira strategi seperti ini tujuannya untuk apa nggih?”

“Alright. Then Sir, you also always give your students times for (2-3 minutes) for them to answer the questions. What do you think the purpose of this strategy?”

Interviewee : “Ya, tujuannya tentu untuk memberikan siswa jeda agar bisa berpikir yang lebih baik.

“Yes, the purpose is to give them space to think better.”

Researcher : “Apakah menurut bapak dengan memberikan siswa waktu (2-3menit) untuk menjawab pertanyaan dapat memberikan mereka kesempatan lebih untuk memikirkan jawaban yang tepat?”

“Do you think by giving them times (2-3 minutes) to answer the questions can give them chance to think for the right or correct answer?”

Interviewee : “Ya, kalau mereka mempunyai waktu yang lebih untuk memikirkan jawaban.”

“Yes, if they have more time to think of the answer.”

Researcher : “Kemudian, kenapa bapak jarang memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat mereka terhadap jawaban temannya entah itu mereka setuju atau tidak setuju?”

“Then, why you seldom to give chance for the students to share their opinion to their friends’ answer, whether they agree or not?”

Interviewee : “Karena kita punya keterbatasan waktu saat mengajar. Kalau jawaban temannya sudah benar, kita cukup bilang “jawaban itu sudah benar, atau bagus”. Kalau selalu meminta mereka untuk menjelaskan kenapa setuju atau tidak setuju. Seperti yang sudah

saya katakan tadi, berapa banyak waktu yang terpotong. Jadi karena itu saya jarang menggunakan strategi itu.”

“Because, we have limitation of time during the teaching process. If the answer is correct, we just need to say “That’s correct, or great” If always asking them to explain why they agree or not, like I said, there will be some waste of time. Therefore, I seldom use that strategy.”

Researcher : “Baik bapak, pertanyaan selanjutnya, kenapa bapak juga jarang memberi kesempatan siswa untuk menjadi volunteer dalam menjawab pertanyaan. Apakah ada alasan tertentu nggih, pak?”

“Alright Sir, the next question is, why you also seldom give the students chances to be a volunteer in answering the questions. Is there any certain reason for this Sir?”

Interviewee : “Seperti yang saya katakan tadi, saya lebih suka menunjuk siswa secara langsung. Kalau menunggu mereka menjadi volunteer, mereka pasti tidak mau berbicara karena malu atau takut ngomong. Selain itu untuk meminimalisir waktu juga, kalau saya menunggu sampai ada yang mau untuk berpartisipasi tanpa ditunjuk berapa lama saya harus menunggu. Nanti keburu waktunya habis.”

“: Like I said before, I prefer to point out the students directly. If wait for them to be the volunteer they will not speak because they are shy or not dare to speak. Besides, this is done to minimize the time as well, if I wait until there is someone who wants to participate without pointing them out it will take time too much. Then, we will run out of time.”

Researcher : “Baik, bapak. Kemudian, bapak selalu menggunakan jenis pertanyaan *procedural question* saat mengajar, dimana jenis pertanyaan ini mengacu pada prosedur kelas, pengaturan kelas, atau manajemen kelas seperti, menanyakan kehadiran siswa, menanyakan tugas rumah siswa, atau kesiapan siswa dalam mengikuti kelas dari awal sampai akhir pelajaran. Mengapa bapak sering melontarkan jenis pertanyaan seperti itu saat megajar?”

“Alright Sir, then you always use procedural question in which the question referred to the classroom procedure, classroom routine, or classroom management such as asking question about students’ attendance like “are you ready to learn today?”. Why do you always ask this kinds of questions when teaching?”

Interviewee : “Pertanyaan seperti ini sudah menjadi rutinitas diawal pelajaran ya. Ini digunakan untuk mengevaluasi persiapan siswa agar dia tidak tegang untuk memulai pelajaran. Selain menanyakan kabar, diawal pelajaran saya juga menyinggung sedikit pelajaran yang sebelumnya sudah dibahas, guna untuk megecek pengetahuan mereka. Ini juga baik digunakan untuk mengecek pemahaman mereka terhadap topic yang diberikan, karena diawal pelajaran saya kadang-kadang menyinggung pelajaran yang diajarkan sebelumnya.”

“This type of question has been a routine in the beginning of the teaching process. This is used to evaluate the students so they will not be nervous to start the lesson. Besides asking or greeting them,

at the beginning of the lesson I also talk about the previous lesson a little bit to check their knowledge. This is also good to use to check their understanding to the given topic, because at the beginning of the lesson I often talk about the previous lesson.”

Researcher : “Kemudian, apakah dengan menanyakan keadaan siswa, menanyakan pekerjaan rumahnya, atau menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti kelas efektif digunakan dalam proses pembelajaran.”

“Then, is it effective by asking the students about their condition, homework, or asking them anything in the learning process?”

Interviewee : “Ya, karena mereka jadi santai saat mulai pelajaran. Ini juga efektif untuk menarik perhatian siswa, seperti saat pelajaran berlangsung ketika mereka mengerjakan soal latihan, saya bisa menggunakan pertanyaan “have you finished?” atau “apa sudah selesai?” Jika mereka mengabaikan pertanyaan saya atau diam saja itu berarti kesiapan siswa untuk mengerjakan tugasnya belum selesai.”

“Yes, because they become relax when the lesson is started. This is also to get the students’ attention, like during the lesson when they do the practice, I can use the question “have you finished?” or “are you done?” If they ignore my questions or just stay still it means their readiness for doing the practice of question is not ready yet.”

Researcher : “Kemudian, saat kegiatan belajar mengajar kenapa bapak jarang menanyakan situasi kelas seperti, bertanya kepada siswa, apakah

meraka bisa membaca tulisan yang bapak tulis di papan tulis?
Alasannya kenapa nggih, pak?”

“Then, during the learning and teaching process why you seldom asking the students’ conditions such as asking to the students whether they can read the words you write on white board? What is the reason Sir?”

Interviewee : “Ya tentunya kita kembali kepada waktu. Kalau semisalnya ada kesalahan seperti tulisannya tipis karena tinta spidol habis. Baru saya bertanya kepada anak-anak. Kalau setiap saya nulis saya selalu bertanya seperti itu, maka waktunya akan terbuang sia-sia.”

“Yes, of course we turn back to the time. If there is mistake on the writing such as the words are thin because of the board marker is running out of ink. Then, I ask them whether they can read it or not. If every time I write, I ask them such question then this is a wasting of time.”

Researcher : “Pertanyaan selanjutnya, dari hasil kuesioner bapak selalu menggunakan jenis pertanyaan convergent atau jenis pertanyaan yang berfokus pada materi yang sebelumnya sudah dibahas dimana pertanyaan ini hanya dijawab dengan singkat seperti, ya atau tidak, atau dengan tanggapan yang singkat.”Seperti misalnya, bertanya tentang topik yang berkaitan dengan materi yang sudah dibahas, bertanya apakah mereka sudah mengerti dengan materi yang dijelaskan. Niki tujuannya untuk apa nggih, pak?”

“The next question, from the result of the questionnaire, you always use the type of convergent question or a type of question that focused

to the previous material that has been discussed before where this question is only answered shortly by yes or no, or by a brief answer. For example, asking about the topic related to the material that has been discussed. Asking whether they understand about the material given. What is the purpose of using this type of question.”

Interviewee : “Iya, untuk mengetahui pengetahuan siswa tentang pembelajaran terdahulu dan juga pelajaran yang dibahas. Selain itu saya ingin mereka aktif untuk berpartisipasi dalam menjawab pertanyaan.”

“Yes, to get to know the students’ knowledge about the previous learning and also the lesson that has been discussed. Besides, I want them to actively participate in answering the questions.”

Researcher : “Berarti niki digunakan untuk mengecek pengetahuan siswa nggih, pak. Apakah mereka sudah mengerti dengan materi yang sudah bapak jelaskan. Kemudian, yang terakhir kenapa bapak jarang memberikan siswa kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya sendiri dalam menjawab pertanyaan agar kemampuan mereka untuk berpikir kritis dapat berkembang/meningkat?”

“So, this is used to check the students’ knowledge, whether they already understand about the material that you have explained. Then, the last, why you seldom give the students chance to give their own opinion in answering the question so that their abilities to think critical can be developed or increased?”

Interviewee : “Seperti yang sudah dikatakan tadi, kita mengajar berpatokan dengan waktu. Anak-anak kelas tujuh yang baru peralihan dari

sekolah dasar kadang-kadang mereka masih malu untuk berbicara, mereka masih belajar dari apa yang diajarkan oleh gurunya. Kalau mereka selalu diminta untuk menjawab pertanyaan dengan menggunakan pendapatnya sendiri pasti mereka akan pusing atau bingung, maka dari itu saya jarang meminta siswa untuk menyampaikan pendapatnya sendiri ketika menjawab pertanyaan.”

“Like I said before, we teach based on the time. The students in seventh grade who are just switched from elementary school sometimes they still shy to speak, they still learn from what their teacher taught them. If they are always asked to answer the question by using their own opinion they must be confused, therefore, I seldom ask them to give their own opinion when answering the questions.”

Researcher : “Trus, kenapa bapak juga jarang bertanya kepada siswa, bagaimana mereka tahu bahwa jawaban temannya benar. Alasannya kenapa nggih, pak?”

“Then, why would you also seldom ask the students, how they know if their friends’ answer is correct. What is the reason?”

Interviewee : “Seperti yang sudah saya katakana tadi, karena keterbatasan waktu saat mengajar. Kalau jawaban temannya sudah benar, kita tidak perlu lagi bertanya seperti itu supaya waktunya tidak terbuang sia-sia.”

“Like I said before, it is because of the limit of time in teaching. If their friends’ answer is correct, we do not need to ask such question to save the time.”

Researcher : “Selanjutnya yang terakhir, bapak juga tidak pernah bertanya kepada siswa tentang pendapat mereka terhadap jawaban temannya. Niki alasannya kenapa nggih, pak?”

“Next, the last, you also never ask the students about their opinion to their friends’ answers. What is the reason Sir?”

Interviewee : “Sepertinya alasannya sama dengan yang saya katakana tadi, itu aja.”

“The reason is the same from what I said before.”

Researcher : “Maksudnya untuk meminimalisir waktu nggih, pak. Baik bapak, sekian interviewnya pak. Terima kasih banyak karena sudah mau menjadi subject penelitian saya dan meluangkan waktunya, pak. Selamat pagi.”

“So, this aimed to minimize the time. Alright Sir, that is all about the interview. Thank you very much for being the subject of my research and spending the time Sir. Good morning.”

Interviewee : “Ya, pagi.”

“Yes. Good morning”

Second Interviewee

Researcher : “Selamat pagi, ibu.”

“Good morning, Mam.”

Interviewee : “Selamat pagi.”

“Good Morning”

Resarcher : “Terima kasih sebelumnya karena sudah meluangkan waktunya untuk saya interview. Bisa kita mulai interviewnya, Bu.”

“Thank you for spending time for the interview with me. Can we start the interview, Mam?”

Interviewee : “Oke”

“Ok”

Researcher :”Baik, sekarang saya ingin menanyakan beberapa hal terkait dengan strategi bertanya yang ibu gunakan saat mengajar. Setelah saya analisis, berdasarkan hasil dari kuesioner ibu selalu menggunakan strategi prompting, atau memberikan siswa petunjuk/clue ketika mereka tidak bisa menjawab pertanyaan Pertanyaan saya, mengapa ibu selalu menggunakan strategi ini?”

“Alright, now I would like to ask several questions about the giving question strategy that you use during the teaching process. After I analyze, based on the result from the questionnaire you always use the prompting strategy, or give the students clue when they cannot

answer the questions. My question is why you always use this strategy?”

Interviewee : “Ya, tujuannya biar anak-anak lebih paham dengan apa yang akan ditanyakan, sehingga anak-anak mengerti apa yang harus dia jawab.”

“Yes, the purpose is to make the students become more understand about what is asked, so that the children understand about what to answer.”

Researcher : “Bagaimana nggih contohnya, bu?”

“Could you give the example please?”

Interviewee : “Misalnya, saya bertanya “Why does Desy ask for apology”.

Dan siswanya hanya menjawab because..., dan setelah itu mereka diam. Disinilah saya memberi clue dengan menerjemahkan pertanyaannya ke dalam bahasa indonesia “mengapa Desy meminta maaf?”. Saya lakukan seperti ini agar mereka mengerti dan paham dengan pertanyaannya. Jadi setelah mereka mengerti baru bisa mereka menjawab pertanyaannya.”

“For example I ask “Why does Desy ask for apology?” and the students answer because..., and after that they silent. Therefore, I give them clue by translating the question into Bahasa “mengapa Desy meminta maaf?” I do this to make them understand then they can answer the questions.”

Researcher : “Apakah menurut ibu ketika memberikan sebuah clue tentang jawaban dari soal yang ibu berikan efektif digunakan saat pembelajaran?”

“Do you think by giving the students a clue about the answer is effective to use during the learning process?”

Interviewee : “Ya, lebih banyak siswa yang mengerti dengan pertanyaannya. Sehingga mereka lebih bisa untuk menjawab”

“Yes, there are more students who understand about the questions. Therefore, they can answer the questions.”

Researcher : “Selanjutnya, ibu juga selalu menggunakan strategi probing, atau memberikan siswa kesempatan untuk menambahkan pendapat ketika jawaban dari temannya belum ada yang tepat/benar. Nah, kenapa ibu selalu menggunakan strategi ini?”

“Next, you also always use the probing strategy, or give the students chance to add opinion if their friends’ answer is not correct yet. Why you always use this strategy?”

Interviewee : “Kenapa saya menggunakan strategi ini, karena saya ingin melatih siswa untuk berpikir kritis untuk memikirkan jawaban yang tepat. Misalnya, kalau ada anak yang jawabannya belum tepat, saya lemparkan kepada siswa yang lebih memahami atau mengerti. Yang lebih memahami disuruh menjelaskan kepada teman-temannya.”

“The reason I use this strategy is that because I want to practice the students to think critically in order to think about the right answer. For example, if there is a student who answers it in almost correct way, I give the question to the other students who more understand. The students who are more understand are asked to explain the answer to their friends.”

Researcher : “Contohnya, bagaimana nggih bu?”

“Can you give me the example?”

Interviewee : “Sediakan gambar binatang, ya tunjuk salah salah satu anak untuk membuat kalimat berdasarkan gambar tersebut. Kalau jawaban dari anak yang saya tunjuk belum pas atau benar. Saya berikan siswa lain untuk menjawab. Contohnya “Gelgel’s answer does not complete atau jawaban gelgel belum lengkap. Who can make a sentence based on the picture? Seperti itu mungkin contohnya.”

“Provide picture of star, I point out one of the students to make sentence based on the picture. If the answer from that student is not completely correct I give it to the other students to answer. For example “Gelgel’s answer does not complete or jawaban Gelgel belum lengkap. Who can make a sentence based on the picture?” That can be the example.”

Researcher : “Menurut ibu apakah strategi ini efektif digunakan untuk menemukan jawaban yang benar selama proses pembelajaran?”

“Do you think this strategy is effective to use to find the correct answer during the learning process?”

Interviewee : “Efektif, karena strategi ini bisa melatih siswa untuk berpikir untuk menemukan jawaban yang pas/benar.”

“Yes, it is effective to use. Because this strategy can train the students to think and to find the right or correct answer.”

Researcher : “Selanjutnya ibu juga selalu menggunakan strategi redirecting atau mengarahkan pertanyaan yang sama kepada beberapa siswa untuk membuat mereka lebih aktif dalam menyampaikan idenya. Ini tujuannya untuk apa nggih, bu?”

“Next, you also always use redirecting strategy or directing the same questions to some students in order to make them more active in giving their ideas. What is the purpose of this strategy?”

Interviewee : “Tujuannya agar siswa mengingat jawaban dari pertanyaannya dan bisa menyampaikan pendapatnya sendiri. Kalau misalnya ada siswa yang tidak mengerti. Maka di drillah dia dengan pertanyaan-pertanyaan yang sama untuk beberapa siswa, sehingga mereka bisa menjawab dan mengeluarkan pendapatnya masing-masing. Dan strategi ini digunakan untuk mengecek apakah mereka mendengarkan dan serius mengikuti pelajaran.”

“The purpose is to make the students remember the questions and be able to giving their own opinion. If there is a student who does not understand, therefore, drill them with the same questions to some

other students so that they can answer and give their own opinion. And this strategy is used to check their attention, whether they listen and follow to the lesson seriously or not.”

Researcher : “Kemudian, apakah menurut menurut ibu dengan mengarahkan pertanyaan yang sama kepada beberapa siswa dapat membuat mereka lebih aktif dalam menyampaikan idenya.”

“Then, do you think by directing the same question to some students can make them actively give their opinion.”

Interviewee : “Ya, karena mereka bisa dengan bebas menyampaikan jawaban dan pendapat dia. Sehingga siswa belajar untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan kemampuannya biar bisa dia berbicara. Kadang-kadang kalau tidak dipancing mereka tidak mau ngomong.”

“Yes, because they can give their answer and opinion freely. Therefore, the students learn to answer the questions based on their abilities in order to make them be able to speak. Sometimes, if you don't push them they will not speak.”

Researcher : Contohnya seperti apa nggih, Bu?

“Can you give the example?”

Interviewee : “Can you say something to the question number three?”

Researcher : “Kemudian, ibu juga selalu memberikan kesempatan siswa untuk menyampaikan pendapatnya entah itu setuju atau tidak setuju terhadap jawaban temannya beserta meminta mereka untuk

memberikan alasannya kenapa mereka setuju atau tidak setuju terhadap jawaban temannya. Kenapa ibu selalu menggunakan strategi ini?"

"Then, you also always give the students chances to give their opinion whether they agree or not about their friends' answer and ask them to give the reason of why they agree or not to their friends' answer. Why do you always use this strategy?"

Interviewee : "Karena, kadang-kadang pasti ada salah satu siswa didalam satu kelas yang kurang setuju dengan jawaban temannya. Jadi disini saya memberikan mereka kesempatan untuk menambahkan pendapatnya entah mereka setuju atau tidak setuju beserta dengan alasannya."

"Because, sometimes, there must be one of the students who do not agree with their friends' answer. Therefore, I give them chance to add their opinion whether they agree or not and give the reason as well."

Researcher : "Apakah dengan menggunakan strategi ini dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap topic/materi yang ibu diberikan."

"Do you think by using this strategy, it can increase the students' understanding about the topic or material that you give."

Interviewee : "Ya, bisa saja. Karena mereka berlatih untuk mengemukakan pendapatnya sendiri, sehingga dari pendapat atau idenya, kita bisa tahu bahwa mereka sudah benar memahi materi yang diberikan."

“Yes, this can be. Because the practice to give their own opinion, so that from their opinion or idea, we can know that they already really understanding the material given.”

Researcher : “Trus, dalam melontarkan pertanyaan ibu juga selalu menunjuk siswa secara langsung untuk memanggil nama siswa secara langsung untuk menjawab pertanyaan yang ibu berikan, dimana dalam bahasa inggris disebut cold call. Tujuan ibu selalu menggunakan strategi ini untuk apa nggih bu?”

“Then, in asking questions you also always point out the students directly by calling their names to answer the questions you give, in English it is called as cold call. What is the purpose of using this strategy?”

Interviewee : “Tujuannya agar mereka berani mengemukakan pendapat, karena kadang-kadang kalau tidak ditunjuk dia tidak mau bicara. Selain itu ada membuat mereka fokus agar tidak lain-lain. Karena biasanya ada beberapa siswa yang tidak fokus jadi saya tunjuk langsung dan memanggil namanya. Contohnya: Helmi, silakan jawab pertanyaan ibu tentang materi ini atau pertanyaan ini. Dengan saya tunjuk secara langsung maka semua akan dapat p\berpartisipasi dikelas.”

“the purpose is to make them be able and dare to convey their opinion, because sometimes if they don’t point out they will not speak. Besides, this can make them focus and not pay attention to the other thing. Because usually there are some students who do not

focus then I call their names. For example: Helmi, please answer my question about this material or this question. By doing this, all of the students can participate in the class.”

Researcher : “Berarti, apakah menurut ibu dengan menunjuk siswa tertentu dapat meningkatkan rasa kewaspadaannya untuk menjawab pertanyaan?”

“So, do you think by point a certain students can increase their awareness to answer the questions?”

Interviewee : “Ya, karena mungkin siswanya akan hati-hati. Takut mereka akan ditunjuk, sehingga mereka semua waspada dengan belajar dirumahnya masing-masing.”

“Yes, because the students may be aware that they will be called upon. So all of the students are aware then they study at home.”

Researcher : “Berarti ada kesiapan sendiri dari siswanya nggih, bu. Trus, ketika ibu memberikan pertanyaan ibu juga selalu memberikan siswa waktu (2-3menit) ketika mereka akan menjawab pertanyaan. Kira-kira strategi seperti ini tujuannya untuk apa nggih?”

“So, this means there must be students’ readiness. Then, when you give questions, you also give students some times (2-3minutes) when they are going to answer the questions. What is the purpose of this strategy?”

Interviewee : “Ya, tujuannya memberikan mereka kesempatan untuk memikirkan jawabannya. Sehingga mereka tau apa yang harus dia jawab. Kalau mereka tidak dikasi waktu untuk menjawab, maka mereka akan menjawab dengan asal-asalan.”

“Yes, the purpose is to give them chance to think about the answer. Therefore, they know what to answer. If they aren’t given time to answer they will answer it carelessly.”

Researcher : “Apakah menurut ibu dengan memberikan mereka waktu (2-3menit) ketika akan menjawab pertanyaan dapat memberikan mereka kesempatan lebih untuk memikirkan jawaban yang tepat?”

“Do you think by giving them times (2-3minutes) when they are going to answer the questions can give them chance to think about the right answer?”

Interviewee : “Ya, karena mereka memiliki waktu yang lebih untuk memikirkan jawabannya. Mereka juga lebih kreatif dalam memikirkan jawabannya.”

“Yes, because they have more time to think of the answer. They also become more creative in thinking about the answer.”

Researcher : “Kemudian, pertanyaan selanjutnya kenapa ibu jarang menggunakan strategi repeating atau mengulang-ngulang pertanyaan selama (2-3 kali) untuk membuat siswa lebih memahami pertanyaan yang ibu berikan?”

“Then, the next questions is why you seldom use the repeating strategy or repeating questions for (2-3 times) to make the students more understand the questions you give?”

Interviewee : “Nah, kenapa saya jarang mengulang-ulange pertanyaan, karena itu akan memakan waktu mengajar. Misalnya kalau mengulang-ulang pertanyaan yang satu kalimat sampai memakan waktu 30 menit itu akan meghabiskan waktu. Jadi disini saya menyesuaikan kondisi dengan bertanya kepada mereka, apakah mereka sudah paham apa belum. Kalau sudah berarti kita tidak usah mengulang-ulang pertanyaannya. Karena mengajar harus meyesuaikan dengan waktu juga.”

“Well, the reason I repeat the questions, because it will take time to teach. For example if repeating the questions in one sentence could take 30 minutes then that will waste the time. Therefore, I adjust the condition by ask them, whether they understand or not. If they already understand, this means we don't need to repeat the questions. Because teaching is also need to adjust with the time as well.”

Researcher : “Lalu bagaimana dengan siswa yang sebenarnya belum paham, tetapi juga menjawab sudah mengerti.”

“Then how about the students who actually not really understand, but also say that they understand.”

Interviewee : “Nanti kan bisa dikasi pertanyaan-pertanyaan untuk mengetahui apakah mereka benar-benar sudah paham apa belum. Kalau tidak bisa menjawab berarti mereka tidak fokus mengikuti pelajaran.”

“Later, they may be given some questions to know whether they understand or not. If they cannot answer then they are not focus in following the lesson.”

Researcher : “Selanjutnya, kenapa ibu juga jarang memberi kesempatan siswa untuk menjadi volunteer dalam menjawab pertanyaan. Alasannya kenapa nggih, bu?”

“Next, why would you seldom give the students chance to become the volunteer in answer the questions. What is the reason?”

Interviewee : “Alasannya karena itu bisa memotong waktu juga, selain itu karena mereka masih baru sebagai kelas tujuh mereka ada rasa malu, takut bicara atau belum menguasai materi. Jadi saya lebih senang untuk menunjuk siswa secara langsung, dengan begitu nanti semua siswa akan dapat giliran untuk berpartisipasi.”

“The reason is because this can take time as well, besides it is because they still in seventh grade they can feel shy, scared to speak or not mastering the material yet. So I’d like to point out the students directly, by doing this later on all of the students will get turn to participate.”

Researcher : “Kemudian, ibu juga selalu menggunakan jenis pertanyaan *procedural question* saat mengajar, dimana jenis pertanyaan ini

mengacu pada prosedur kelas, pengaturan kelas, atau manajemen kelas seperti, menanyakan kehadiran siswa, menanyakan PR siswa, atau kesiapan siswa dalam mengikuti kelas dari awal sampai akhir pelajaran. Mengapa ibu sering melontarkan jenis pertanyaan seperti itu saat mengajar?"

"Then, you also always use the type of questions called as procedural question during teaching, where this type of question is directing to the class procedural, class organization, or class management such as ask the students' presence, the students' homework, or their readiness in following the class from the beginning until the end of the lesson. Why do you often give this type of question during teaching?"

Interviewee : "Karena itu pertanyaan yang umum dan sudah menjadi rutinitas pada awal pembelajaran. Seperti menanyakan kabar, siapa yang tidak hadir, menanyakan PR siswa, atau bertanya apakah mereka sudah siap untuk belajar, atau menyinggung sedikit materi yang sudah diajarkan. Pertanyaan seperti itu juga sebagai penyagaran agar siswa lebih rileks saat belajar. Kalau langsung menjelaskan materi ya anak-anak cepat bosan."

"Because that is a common question and become the routine in the beginning of the lesson. Such as ask their condition, presence, homework, or ask whether they ready or not to study, or talk a little bit about the material that has been taught. Those kinds of questions

become the refreshment to make the students more relax during study. If directly explain the material the students will get bored.”

Researcher : “Apakah jenis pertanyaan ini bisa membuat siswa termotivasi untuk mengikuti pelajaran?”

“Can this type of question make the students motivate to follow the lesson?”

Interviewee : “Ya, itu kan bisa membuat mereka tidak tegang dan lebih nyaman saat mengikuti pelajaran harus kita rileks.”

“Yes, that can make them relax and more comfortable during following the lesson.”

Researcher : “Bagaimana dengan mengecek persiapan siswa, bu?”

“How about checking the students’ readiness?”

Interviewee : “Ya, untuk mengecek persiapan siswa pada awal pelajaran biasanya bertanya tentang apakah sudah membuat PR, sudah siap belajar atau sudah belajar atau belum. Kalau untuk mengecek persiapan dipertengahan pelajaran misalnya, pada saat mereka mengerjakan sesuatu atau kegiatan, saya bisa menggunakan pertanyaan “have you finished?” atau “apa sudah selesai?” Pertanyaan ini juga efektif digunakan untuk mengecek apakah mereka sudah siap untuk melanjutkan pembelajaran atau belum dan juga untuk mengecek pemahaman mereka, jika mereka mengerjakan lama atau belum selesai berarti mereka masih ada kesulitan dalam pembelajaran.”

“Yes, to check the students’ readiness in the beginning of the lesson usually ask about their homework, are they ready to study or have they studied before. To check the preparation in the middle of the lesson for example, when they do some activities, I can use the question “have you finished?” or “apa sudah selesai? This question is also effective to use to check the students’ readiness in continue the lesson and also to check their understanding. If they do it in a long time or not finish yet this means that they still have problem in learning process.”

Researcher : “Trus, Bagaimana ibu mengetahui bahwa dengan menanyakan keadaan siswa, menanyakan pekerjaan rumahnya/PR, atau menanyakan kesiapaan siswa dalam mengikuti kelas dari awal sampai akhir pelajaran efektif digunakan dalam proses pembelajaran.”

“Then, how do you know that by asking the students’ condition, homework, or asking their readiness in following the class from the beginning until the end is effective to use in the process of learning.”

Interviewee : “Nah, seperti yang saya katakan tadi, itu efektif karena anak-anak jadi lebih rileks dan tidak tegang. Selain itu kalau diawal pelajaran kita selalu membahas sedikit tentang materi yang sudah dibahas, dan bertanya jawab tentang materi yang lalu mereka pasti akan belajar dirumahnya untuk mempersiapkan dirinya. Jadi kita harus sering-sering membahas materi-materi yang sudah diajarkan sebelum kita mengajar.”

“Well, like I said before, it is effective because the students become more relax and not nervous. Besides, if from the beginning of the lesson we always discuss a little bit of the material that has been discussed, ask about the previous material they must be study at

home to prepare themselves. Therefore, we must often talk about the previous materials.”

Researcher : “Di awal pelajaran nggih, bu?”

“Is it at the beginning of the lesson?”

Interviewee : “Ya”

“Yes”

Researcher : “Kemudian, saat kegiatan belajar mengajar kenapa ibu jarang menanyakan keadaan siswa seperti, bertanya kepada siswa, apakah mereka bisa membaca tulisan yang ada di papan tulis? Alasannya kenapa nggih, bu?”

“Then, when the learning activity why you seldom ask the students’ condition like ask to the students, whether they can read the words on the white board? What is the reason?”

Interviewee : “Ya, karena untuk meminimalisir waktu. Kalau setiap menulis, selalu ditanya “apa bisa membaca tulisannya” berapa waktu akan kepotong atau terbuang. Dalam situasi seperti ini kalau memang tulisannya tidak bisa dibaca, biasanya siswa yang akan bertanya “ibu itu apa ya”, atau “ibu tulisannya tidak bisa dibaca”. Kalau semisal ada kesalahan saat menulis seperti tinta spidol habis. Baru saya bertanya kepada anak-anak, sebab itulah saya jarang bertanya seperti itu. Kalau menanyakan keadaan siswa seperti bertanya apakah sudah mengerti dengan materinya, atau bagaimana pelajaran hari ini, yang begitu saya sering.”

“Yes, because to minimize the time. If every time I write and always ask “can you read the words” how much time will going to be wasted. In this situation if the words are really hard to read, usually they will ask “Mam, what is that”, or “Mam, we cannot read the words” if there is a mistake in writing like the board marker’s ink is run out of stock then I will ask them. Therefore, I seldom ask them

those kind of question. If asking the students' condition whether they understand the material or how the lesson for the day then I often do that.”

Researcher : “Baik, bu. Pertanyaan selanjutnya, dari hasil kuesioner ibu selalu menggunakan jenis pertanyaan convergent atau jenis pertanyaan yang berfokus pada materi yang sebelumnya sudah dibahas dimana pertanyaan ini hanya dijawab dengan singkat seperti, ya atau tidak, atau dengan tanggapan yang singkat. Seperti: bertanya tentang topik yang berkaitan dengan materi yang sudah dibahas, Bertanya apakah mereka sudah mengerti dengan materi yang dijelaskan, atau bertanya kepada siswa tentang topik yang sudah dibahas sebelumnya. Itu tujuannya untuk apa bu nggih?”

“Alright Mam. The next question, from the result of the questionnaire you always use the kind of question convergent or the type of question that focused to the material that has been discussed where this question is only answered briefly like yes or no or by a brief answer. For example: ask about the topic related to the previous material. ask whether they understand or not about the material given, or ask the students about the topic that has been discussed before. Is this the reason Mam?”

Interviewee : “Untuk mengecek apakah anak-anak sudah paham/mengerti dengan materinya. Selain itu untuk mengetahui sejauh mana kemampuan mereka terhadap topik yang diberikan dan kemampuan mereka berpartisipasi selama proses pembelajaran.”

“To check whether the students understand or not about the material. Besides to know how far their ability of the topic given and their ability in participate during the learning process.”

Researcher : “Apakah menurut ibu jenis pertanyaan ini efektif digunakan untuk mengetahui pemahaman siswa?”

“Do you think this type of question is effective to use to get to know the students’ understanding?”

Interviewee : “Ya, efektif karena kita bisa mengetahui siswa mana yang benar-benar belajar dan mengerti dengan materi yang sudah diajarkan.”

“Yes, it is effective because we can know which student who truly study and understand about the material that has been taught.”

Researcher : “Berarti niki digunakan untuk mengecek pemahaman siswa nggih, bu. Kemudian, yang terakhir ibu juga selalu menggunakan jenis pertanyaan divergent question atau jenis pertanyaan yang mendorong siswa untuk menjawab pertanyaan berdasarkan pendapatnya sendiri daripada menjawab pertanyaan dengan mengingat materi yang sudah dibahas. Niki tujuannya untuk apa nggih, Bu?”

“So, this is used to check the students’ understanding. Then, the last you also always use the type of divergent question or the type of question that push the students to answer the question based on their own opinion rather than answer the question by memorize the material that has been discussed. Is this the purpose?”

Interviewee : “Ya tujuannya untuk menambah wawasan siswa, menambah ilmu, menambah materi yang mereka tidak dikuasai, maksudnya kalau mereka bisa menjawab dengan pendapatnya sendirinya berarti mereka sudah bisa berpikir kritis.”

“Yes, the purpose is to increase the students’ knowledge, material that they don’t master at all, in other words if they can answer it with their own opinion means that they already can think critically.”

Researcher : “Bagaimana ibu mengetahui bahwa dengan menggunakan jenis pertanyaan ini dapat meningkatkan siswa untuk berpikir kritis?”

“How do you know that by using this kind of question can make the students to think critical?”

Interviewee : “Berdasarkan dengan jawabannya, apa yang mereka jawab. Kalau jawabanya berbeda dengan temannya dan menggunakan kata-katanya sendiri, untuk siswa kelas tujuh itu artinya mereka sudah bisa berpikir kritis menjawab dengan menggunakan idenya sendiri.”

“Based on their answers, what they say. If the answer is different from their friends and uses their own words, this is considered as a student who can think critically on their grade by using their own opinion.”

Researcher : “Trus, kenapa ibu selalu bertanya kepada siswa, bagaimana mereka tahu bahwa jawaban temannya itu benar. Alasannya kenapa nggih, bu?”

“Then, why you always as the students, how the know the answer of their friend is correct. What is the reason?”

Interviewee : “Alasannya untuk mengecek apakah mereka benar-tahu bahwa jawabannya benar, dan meminta mereka memberikan sedikit penjelasan.”

“The reason is to check whether they truly know that that is the correct answer, and ask them to give a little explanation.”

Researcher : “Berarti ini digunakan agar siswanya tidak menjawab dengan asal-asalan nggih, bu. Trus, kenapa ibu jarang bertanya kepada siswa tentang pendapat mereka terhadap jawaban temannya. Seperti contohnya dalam kuesioner: bertanya kenapa mereka setuju dengan jawaban temannya. Kenapa ibu jarang menggunakan jenis pertanyaan yang seperti ini? Bukankah dengan pertanyaan seperti itu dapat membuat siswa untuk berpikir kritis juga?”

“This means this is used to make the students not answer it carelessly. Then, hwy you seldom ask them about their opinion on their friends’ answer. For example in the questionnaire: ask why they agree with their friend’s answer. Why you seldom use this type of question? Doesn’t by asking this type of question can make them think critically too?”

Interviewee : “Itu karena anak-anak yang masih duduk dikelas tujuh belum belum terbiasa diajarkan untuk berargumen. Kalau kita meminta siswa untuk menjelaskan kenapa setuju dengan jawaban temannya, mereka pasti akan pasif dan bengong. Beda halnya kalau kita meminta mereka untuk menambahkan pendapat sesuai dengan jawabannya sendiri-sendiri, Maka dari itu ibu jarangl menggunakan itu karena melihat situasi kelas dan situasi siswa.”

“That is because the students on seventh grade still not familiar with the argument activity. If we ask them to explain why they agree with their friend’s answer, they must become passive and just staring. It is different if we ask the, to ass a little opinion based on their own

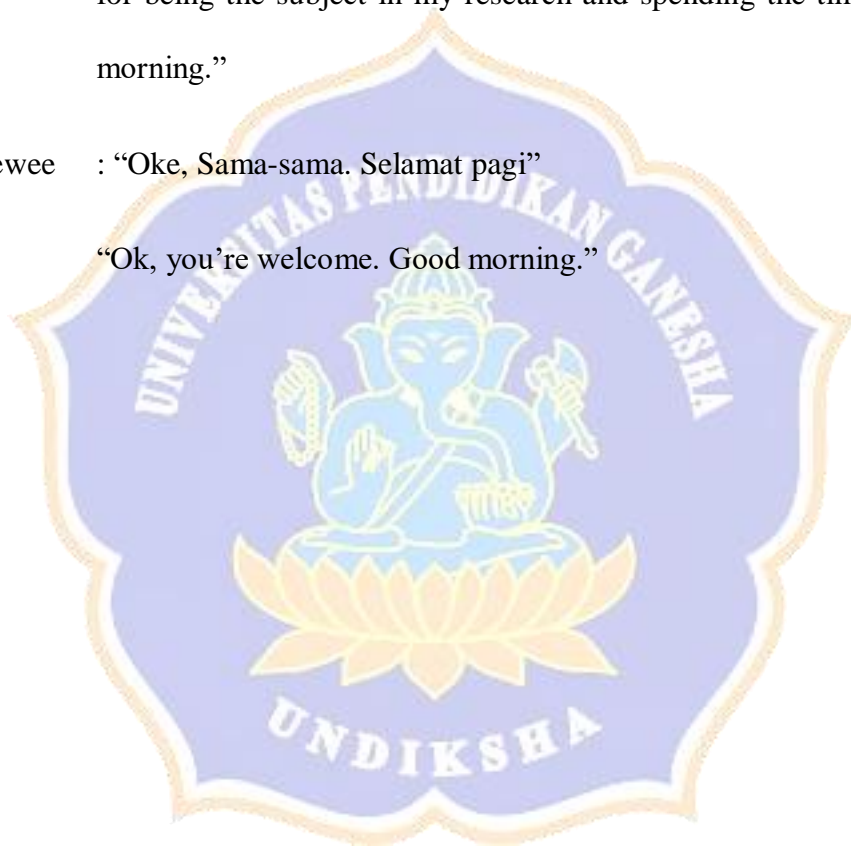
opinion. Therefore, I seldom use that because of the situation in the class and the students' situation.”

Researcher : “Baik, bu sekian interviewnya.. Terima kasih banyak karena sudah mau menjadi subject penelitian saya dan meluangkan waktunya, bu. Selamat pagi.”

“Alright Mam, that's all about this interview. Thank you very much for being the subject in my research and spending the time. Good morning.”

Interviewee : “Oke, Sama-sama. Selamat pagi”

“Ok, you're welcome. Good morning.”



Appendix 12 Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Ni Ketut Suartini lahir di Muntigunung pada tanggal 03 September 1997. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Wayan Muntab dan Ibu Ni Luh Gari. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Dusun. Muntigunung, Desa. Tianyar Barat, Kecamatan Kubu, Kabupaten. Karangasem, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan dasar di SD Negeri 8 Tianyar Barat dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 3 Kubu dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016, penulis lulus dari SMK Negeri 1 Kubu jurusan Akomodasi Perhotelan dan melanjutkan ke S1 Prodi Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester awal 2021 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Analysis of Teacher’s Questioning Strategies in Junior High School”. Selanjutnya, mulai tahun 2016 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Pendidikan Ganesha.