



APPENDIX

Appendix 01. Teacher's Questionnaire toward Authentic Assessment Implementation

**KUESIONER PERSEPSI GURU TERHADAP ASESMEN AUTENTIK
DAN PELAKSANAANYA**

Berikan respon terhadap pernyataan dengan memberikan tanda rumpit (√) pada kolom respon sesuai dengan pengimplementasian asesmen di kelas!

Keterangan:

SL = Selalu

SR = Sering

KK = Kadang-Kadang

JR = Jarang

TP = Tidak Pernah

No.	Pernyataan	Respon				
		SL	SR	KK	JR	TP
A. PELAKSAAN ASESMEN						
1.	Saya melakukan penilaian sesuai dengan kompetensi yang saya berikan kepada siswa.					
2.	Saya menilai siswa dengan melihat <i>performace</i> siswa.					
3.	Saya melakukan penilaian untuk mengetahui kemampuan pengetahuan siswa.					
4.	Saya melakukan penilaian yang mengutamakan penguasaan siswa terhadap teori.					
5.	Saya menilai kemampuan siswa sesuai dengan kompetensi individu siswa.					
6.	Saya melakukan penilaian yang memberikan kesempatan pada siswa untuk mengekspresikan perspektif mereka.					
7.	Dalam penugasan kelompok, saya menilai kemampuan siswa sebagai cerminan kemampuan individu.					
8.	Penilaian proses pembelajaran siswa, melibatkan siswa dalam proses perencanaan penilaiannya.					

9.	Dalam proses penilaian, siswa ikut terlibat melakukan penilaian terhadap pekerjaannya sendiri dan siswa lain.					
10.	Saya menilai siswa dengan perencanaan yang sudah saya siapkan tanpa mendiskusikannya dengan siswa.					
11.	Saya sendiri yang akan menilai kemampuan siswa karena siswa belum mampu menilai dirinya sendiri.					
12.	Dalam pengerjaan tugas, siswa diberikan kesempatan untuk mengerjakan tugas sesuai dengan kemampuan siswa dan kreatifitas siswa.					
13.	Dalam memberikan tugas, saya memberi instruksi dengan jelas kepada siswa tentang cara mengerjakan tugas yang diberikan.					
14.	Saya menilai siswa dengan memberikan siswa tugas sesuai dengan kehidupan sehari-hari.					
15.	Tugas-tugas yang saya berikan kepada siswa hanya berdasarkan buku pedoman belajar siswa.					
16.	Tugas yang saya berikan dapat diselesaikan dalam waktu yang singkat (1 hari).					
17.	Saya menilai siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.					
18.	Penilaian yang saya lakukan dimulai dari proses belajar hingga hasil belajar siswa.					
19.	Saya menilai siswa dengan melihat hasil dari tugas yang diberikan tanpa memperhatikan proses membuat tugas tersebut.					
20.	Saya menilai siswa dengan memberikan tes ulangan pada akhir topik pembelajaran.					
21.	Saya menilai siswa menggunakan kegiatan berkelanjutan (lebih dari satu pertemuan).					
22.	Saya menilai siswa menggunakan soal pilihan ganda dan isian.					
B. IMPLEMENTASI ASESMEN AUTENTIK BERDASARKAN EMPAT KETERAMPILAN BERBAHASA						
1. KETERAMPILAN MENYIMAK (LISTENING SKILL)						

23.	Saya menilai kemampuan <i>listening</i> siswa dengan memberikan siswa aktivitas mendengarkan audio kemudian menjawab soal pilihan ganda.					
24.	Saya menilai kemampuan <i>listening</i> siswa dengan memberikan siswa aktivitas mendengarkan audio kemudian menuliskan kembali.					
25.	Saya menilai kemampuan <i>listening</i> siswa dengan meminta siswa mendengarkan berita atau kejadian tertentu, kemudian menuliskan kesimpulan.					
26.	Saya menilai kemampuan <i>listening</i> siswa dengan meminta siswa menceritakan kembali percakapan/teks tertentu yang telah didengar.					
27.	Saya menilai kemampuan <i>listening</i> siswa dengan meminta siswa memberi respon/pendapat terhadap berita atau kejadian yang telah didengar.					
2. KETERAMPILAN BERBICARA (SPEAKING SKILL)						
28.	Saya menilai kemampuan <i>speaking</i> siswa dengan meminta siswa melakukan percakapan berdasarkan gambar yang disediakan.					
29.	Saya menilai kemampuan <i>speaking</i> siswa dengan meminta siswa melakukan percakapan berdasarkan teks yang disediakan.					
30.	Saya menilai kemampuan <i>speaking</i> siswa dengan meminta siswa mendengarkan cerita/percakapan kemudian siswa menceritakan kembali secara lisan.					
31.	Saya menilai kemampuan <i>speaking</i> siswa dengan meminta siswa melakukan <i>role play</i> menggunakan/tanpa naskah.					
32.	Saya menilai kemampuan <i>speaking</i> siswa dengan meminta siswa melakukan debat sederhana untuk memberikan pendapat terhadap isu tertentu.					
33.	Saya menilai kemampuan <i>speaking</i> siswa dengan melakukan oral interview bersama siswa.					
34.	Saya menilai kemampuan <i>speaking</i> siswa menggunakan rubric penilaian.					
3. KETERAMPILAN MEMBACA (READING SKILL)						

35.	Saya menilai kemampuan <i>reading</i> siswa dengan meminta siswa membaca teks tertentu dengan lantang kemudian menjawab soal pilihan ganda.					
36.	Saya menilai kemampuan <i>reading</i> siswa dengan meminta siswa menjodohkan gambar dengan teks dan mengerjakan tugas benar/salah.					
37.	Saya menilai kemampuan <i>reading</i> siswa dengan meminta siswa membaca teks bacaan tertentu kemudian mencari informasi penting dalam teks.					
38.	Saya menilai kemampuan <i>reading</i> siswa dengan meminta siswa membaca teks bacaan tertentu kemudian menuliskan/membacakan kesimpulan dari teks tersebut.					
39.	Saya menilai kemampuan <i>reading</i> siswa dengan meminta siswa membaca teks bacaan tertentu kemudian siswa memberi respon terhadap teks tersebut.					
4. KETERAMPILAN MENULIS (WRITING SKILL)						
40.	Saya menilai kemampuan <i>writing</i> siswa dengan meminta siswa meneruskan kalimat/paragraf yang rumpang.					
41.	Saya menilai kemampuan <i>writing</i> siswa dengan meminta siswa menuliskan ringkasan dari teks tertentu.					
42.	Saya menilai kemampuan <i>writing</i> siswa dengan meminta siswa menuliskan karangan/percakapan berdasarkan gambar yang disediakan.					
43.	Saya menilai kemampuan <i>writing</i> siswa dengan meminta siswa menuliskan deskripsi suatu hal atau pengalaman.					
44.	Saya menilai kemampuan <i>writing</i> siswa dengan meminta siswa memberi respon tulisan/teks tertentu.					
45.	Saya menilai kemampuan <i>writing</i> siswa dengan meminta siswa menuliskan laporan/essay/paragraf dari proyek yang telah dikerjakan.					

Appendix 02. Analysis of Teachers' Questionnaire toward Authentic Assessment Implementation

No.	Aspect of Knowledge		Items +/-	Teacher 1	Teacher 2	Teacher 3	
1.	Characteristics of Authentic Assessment	a. Competency based assessment	+	4	5	5	
2.			+	4	5	3	
3.			-	1	1	1	
4.			-	1	2	2	
5.		b. Individual	+	4	4	4	
6.			+	5	4	4	
7.			-	2	1	3	
8.		c. Students-centered	+	3	4	1	
9.			+	3	1	1	
10.			-	2	3	3	
11.			-	3	2	1	
12.		d. Unstructured and open-ended	+	4	5	5	
13.			-	2	1	1	
14.		e. Contextual	+	4	5	4	
15.			-	2	1	5	
16.			-	3	3	2	
17.		f. Integrated with learning process	+	4	3	4	
18.			+	4	5	5	
19.			-	3	4	2	
20.			-	2	1	2	
21.		g. Ongoing process	+	4	4	4	
22.			-	2	2	2	
23.	Assessing English Language Skills	a. Listening skill	-	2	4	3	
24.			+	4	2	2	
25.			+	3	3	1	
26.			+	3	4	2	
27.			+	4	4	3	
28.		b. Speaking skill	+	3	3	3	
29.			-	2	2	2	
30.			+	3	4	3	
31.			+	3	3	4	
32.			+	3	2	1	
33.			+	4	4	3	
34.			+	4	4	4	
35.			c. Reading skill	-	2	2	2
36.				-	2	3	3
37.		+		4	3	4	
38.		+		3	4	4	
39.		+		4	4	4	
40.		d. Writing skill	-	3	2	2	

41.			+	3	4	4	
42.			+	3	4	3	
43.			+	4	4	4	
44.			+	4	4	3	
45.			+	3	4	4	
Total Score: (score x 45)				225	139	143	132
Percentage				100%	62%	64%	59%
Average of Percentage Score				61%			



Appendix 03. The Checklist of English Teachers' Implementation of Authentic Assessment

No.	Types of Authentic Assessment	English Teacher 1	English Teacher 2	English Teacher 3	Percentage
1.	Teacher's Observation	√	√	√	100
2.	Performance	√	√	√	100
3.	Portfolio	√			33
4.	Project	√			33 %
5.	Peer Assessment		√		33 %



Appendix 04. Teacher's Lesson Plans of 7th Grade

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 6 Singaraja
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : VII/Genap
 Tahun Pelajaran : 2018/2019
 Materi Pokok : That's what friends are supposed to do
 Alokasi Waktu : 4 JP (2 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

No	Kompetensi Inti
1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1	3.8 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs	3.8.1. Memahami fungsi sosial dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs 3.8.2. Memahami unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs
2	4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik	4.8.1. Mempelajari makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dalam pembelajaran lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs

	lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs	4.8.2. Mempelajari makna secara kontekstual terkait dengan unsur kebahasaan dalam pembelajaran lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs
--	---------------------------------------	--

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang dipadukan metode diskusi kelompok, tanya jawab dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas peserta didik dapat

1. Menjelaskan fungsi sosial dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs
2. Menjelaskan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs
3. Memahami makna secara kontekstual terkait dengan unsur kebahasaan dalam pembelajaran lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik

D. Materi Pembelajaran

That's what friends are supposed to do

1. **Materi pembelajaran regular**
 - Fungsi sosial
 - Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif
 - Unsur kebahasaan
 - Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
 - Topik
 - Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI
2. **Materi pembelajaran remedial**
 - Unsur kebahasaan
 - Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
3. **Materi pembelajaran pengayaan**
 - Fungsi sosial
 - Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)
3. Metode Pembelajaran : ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi)
Ceramah, Diskusi, Penugasan

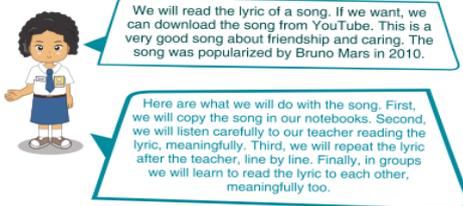
F. Media Pembelajaran

1. Media LCD projector,
2. Laptop,
3. Bahan Tayang

G. Sumber Belajar:

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Kamus bahasa Inggris - Indonesia
4. Internet
5. Sumber lain yang relevan

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, pada kegiatan sebelumnya yaitu <i>Say good things about our objects</i>• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.• Apabila <i>materi/tema/ projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:<ul style="list-style-type: none">➢ <i>Very good song about friendship and caring</i>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung• Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
on si/ n an)	<p style="text-align: center;">Kegiatan Inti</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk menaruh perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Very good song about friendship and caring</i> dengan ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto tentang <i>Peserta didik diminta untuk mengamati Very good song about friendship and caring</i>  <p style="text-align: center;">We will say the words loudly, clearly, and correctly.</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Count On Me  By: Bruno Mars</p> <p>[Verse 1:] Oh uh-huh If you ever find yourself stuck in the middle of the sea I'll sail the world to find you If you ever find yourself lost in the dark and you can't see I'll be the light to guide you</p> <p>We find out what we're made of When we are called to help our friends in need</p> <p>[Chorus:] You can count on me like 1, 2, 3 I'll be there And I know when I need it I can count on you like 4, 3, 2 And you'll be there 'Cause that's what friends are supposed to do, oh yeah Ooooooh, ooooohh yeah, yeah</p> <p>[Verse 2:] If you're tossin' and you're tumin' And you just can't fall asleep I'll sing a song beside you And if you ever forget how much you really mean to me Every day I will remind you</p> <p>Oooh We find out what we're made of When we are called to help our friends in need</p> </div>	60 menit

	<div data-bbox="523 241 935 703" style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin-bottom: 20px;"> <p>[Chorus:] You can count on me like 1, 2, 3 I'll be there And I know when I need it I can count on you like 4, 3, 2 And you'll be there 'Cause that's what friends are supposed to do, oh yeah Ooooooh, ooooohh yeah, yeah</p> <p>You'll always have my shoulder when you cry I'll never let go, never say goodbye You know...</p> <p>[Chorus:] You can count on me like 1, 2, 3 I'll be there And I know when I need it I can count on you like 4, 3, 2 And you'll be there 'Cause that's what friends are supposed to do, oh yeah Ooooooh, ooooohh</p> <p>You can count on me 'cause I can count on you</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Very good song about friendship and caring</i> ❖ Mendengar <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan <i>Very good song about friendship and caring</i> ❖ Menyimak, <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <i>Very good song about friendship and caring</i> 	
<p>m en yaa n/ ikasi h)</p>	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Apa informasi yang di dapat dari Very good song about friendship and caring</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Anybody knows what the song is about?</i> 	
<p>ion mpulan</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang 	<p>menjawab</p>

	<p>- That's what friends are supposed to do</p> <p>❖ Aktivitas :</p> <p>➤ Peserta didik melakukan aktivitas sesuai sesuai buku siswa seperti berikut ini: <i>We will learn</i></p> <p>- <i>Here, we will learn to get the message of a song</i></p> <p>❖ Saling tukar informasi tentang :</p> <p>➤ <i>Very good song about friendship and caring</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
single lahan	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>❖ Berdiskusi tentang data :</p> <p>➤ <i>Very good song about friendship and caring</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <p>❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai</p> <p>➤ <i>Very good song about friendship and caring</i></p>	
ation uktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan <i>Very good song about friendship and caring</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
ulizatio ik ulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</p> <p>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :</p>	

	<p>➤ <i>Very good song about friendship and caring</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Very good song about friendship and caring</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Kegiatan Penutup		10 menit
Peserta didik :	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan proyek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. 	
Guru :	<ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 	
2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
Kegiatan Pendahuluan		10 menit
Guru :	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, <i>Very good song about friendship and caring</i> 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila <i>materi/tema/projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Learning process use english</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti		
on si/ n an)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk men perhatian pada topik ➤ <i>Learning process use English</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang ➤ <i>Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar terdapat pada buku siswa tentang Learning process use</i>	60 menit

	 <p>❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Learning process use english</i> <p>❖ Mendengar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <i>Learning process use english</i> <p>❖ Menyimak,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai <i>:Learning process use english</i> 	
menyediaan/identifikasi)	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Learning process use english</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : ➢ <i>What do we need to do to know the message of a song? This is what we are going to do?</i> 	
ionmpulan	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>❖ Mengumpulkan informasi</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <i>Learning process use english</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <i>Learning process use english</i> ❖ Aktivitas : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik melakukan aktivitas sesuai sesuai buku siswa seperti berikut ini: <ul style="list-style-type: none"> - That's what friends are supposed to do mendengarkan dengan cermat guru kami membaca pertanyaan yang Kami akan <i>We will learn:</i> - Here, we will learn to get the message of a song. ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Learning process use english</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. 	
sing lahan	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Learning process use english</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Learning process use english</i> 	
ation uktian	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Learning process use english</i> 	

	<p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
<p>ulizatio rik ulan)</p>	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Learning process use english</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Learning process use english</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
	<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 	<p>10 menit</p>

H. Langkah-langkah Pembelajaran

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - Uraian/esai

- 2) Tes Lisan
 - *Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman siswa.*
- b. Penilaian Kompetensi Keterampilan**
 - 1) Proyek, pengamatan, wawancara
 - *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
 - *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
 - 2) Portofolio / unjuk kerja
 - 3) Produk,
- 2. Instrumen Penilaian**
 - *Terlampir*
- 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**
 - a. Remedial**
 - ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
 - ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - *Kosa kata dan tata bahasa dalam lirik lagu*
 - *Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan*
 - b. Pengayaan**
 - ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
 - ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
 - ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - *Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif*

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 6 Singaraja

Singaraja, Januari 2019
Guru Mapel Bahasa Inggris

Nyoman Sudiana, S.Pd, M.Pd
NIP. 19681123 199202 1 002

Fitriya, S.Pd.
NIP. 197809062008012012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 6 Singaraja
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII/Genap
Tahun Pelajaran : 2018/2019
Materi Pokok : We love what we do
Alokasi Waktu : 20 JP (10 Pertemuan)

I. Kompetensi Inti

No	Kompetensi Inti
1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

J. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1	3.6 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan kalimat	3.6.1. Mengidentifikasi fungsi social dari ungkapan untuk memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang,benda di lingkungan sekitar 3.6.2. Mengidentifikasi struktur teks dari ungkapan untuk

	declarative, interrogative, simple present tense)	memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda 3.6.3. Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks dengan (kalimat declarative, interrogative, simple present tense)
2	4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, dan benda, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsurkebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.6.1. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang dan benda dengan fungsi sosial

K. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model *discovery learning* dengan pendekatan saintifik, peserta didik diharapkan mampu:

4. Memahami fungsi social dari ungkapan untuk memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang,benda
5. Memahami struktur teks dari ungkapan untuk memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda
6. Memahami unsur kebahasaan teks dengan (kalimat declarative, interrogative, simple present tense)
7. Membuat teks interaksi transaksional lisan dan tulis terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang dan benda dengan fungsi sosial

Dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

L. Materi Pembelajaran

We love what we do

1. Materi pembelajaran regular

- Fungsi social teks
Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi orang, binatang, dan benda dari segi sifatnya
- Struktur teks
 - Memulai

- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
 - Unsur kebahasaan
 - Pernyataan dan pertanyaan terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda
 - Kalimat deklaratif (positif dan negatif) dalam simple present tense
 - Kalimat interogative: Yes/No question; Wh-question
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
 - Topik
 - Tingkah laku/tindakan/ fungsi orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI
2. **Materi pembelajaran remedial**
- Unsur kebahasaan
 - Pernyataan dan pertanyaan terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda
 - Kalimat deklaratif (positif dan negatif) dalam simple present tense
 - Kalimat interogative: Yes/No question; Wh-question
3. **Materi pembelajaran pengayaan**
Membuat teks lisan sederhana untuk Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi teman sebangku

M. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)
3. Metode Pembelajaran : ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi) Ceramah, Diskusi, Penugasan

N. Media Pembelajaran

1. Media LCD projector,
2. Laptop,
3. Bahan Tayang

O. Sumber Belajar:

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Kamus bahasa Inggris - Indonesia
4. Internet
5. Sumber lain yang relevan

P. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	10
Guru : Orientasi	menit

<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, pada kegiatan sebelumnya yaitu <i>Play the roles of the speakers in the pictures</i>. • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila <i>materi/tema/projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peoples jobs or profession</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		60 menit
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik <i>Peoples jobs or profession</i> dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati <i>Peserta didik diminta untuk mengamati gambar yang disajikan oleh guru seperti dibawah ini:</i> 	



We will work in groups. We will complete the table related to job and profession based on the conversation above.

Here are what we will do: **First**, we will study the example carefully. **Second**, we will copy the table in our notebook. **Third**, we will discuss the right information to complete the table. **Then**, we will complete the table based on the result of our discussion.

We will talk about people's jobs or professions. We will spell the words and use the punctuation marks correctly. We will say the words loudly, clearly and correctly. If we have any problems, we will go to our teacher for help.

No.	Friend's name	Questions	Answers
1.	Berni	Berni, what does your father do?	My father is a farmer. He plants and grows rice.
2.	Dayu	How about you, Dayu, what does your father do?	He is a teacher. He teaches mathematics in junior high school.
3.	Lisa		
4.	Udin		
5.	Edo		

- ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan
 - *Peoples jobs or profession*
- ❖ **Mendengar**
Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan
 - *Peoples jobs or profession*
- ❖ **Menyimak**,
Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :
 - *Peoples jobs or profession*

Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

- ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang :
 - *Apa informasi yang di dapat dari Peoples jobs or profession* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :
 - *What Peoples jobs or profession?*

Data collection (pengumpulan data)

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

- ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,**

	<p>Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peoples jobs or profession</i> <p>❖ Aktivitas : Peserta didik melakukan aktivitas sesuai buku siswa seperti berikut ini:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>We will learnask for and give information related to actions/functions of people, animals and things in order to identify, to criticize or to praise them.</i> <p>❖ Saling tukar informasi tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peoples jobs or profession</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. 	
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peoples jobs or profession</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peoples jobs or profession</i> 	
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <i>Peoples jobs or profession</i>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. 	
<p>Generalizatio (menarik kesimpulan)</p>	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peoples jobs or profession</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peoples jobs or profession</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Kegiatan Penutup</p>		<p>10 menit</p>
<p>Peserta didik :</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 	
--	--

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)	Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, <i>Peoples jobs or profession</i> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila <i>materi/tema/ projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Ask about someone's job/profession</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar 	10 menit

<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		
<p>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</p>	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Ask about someone's job/profession</i> dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa tentang Ask about someone's job/profession</i> <div data-bbox="746 790 1114 1160" style="border: 1px dashed gray; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; font-size: small;">In an English class</p> <p>Miss Mutia : Good morning! Students : Good morning, Miss Mutia. Miss Mutia : Today we are going to learn about job and profession. Beni, what does your father do? Beni : My father is a farmer. He plants and grows rice. Miss Mutia : That's great! How about you, Dayu, what does your father do? Dayu : He is a teacher. He teaches mathematics in junior high school. Miss Mutia : That is wonderful! Lisa, how about your mother? What does she do? Lisa : She's a housewife. She takes a good care of us and our house. Miss Mutia : That's excellent! What does your mother do, Udin? Udin : She's a surgeon. She performs operations on her patients. Miss Mutia : That is excellent! How about you, Edo? What do you do? Edo : I'm a student. Miss Mutia : That's good. Now, do you want to know what your other friends' parents do? Students : Yes, we do.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Ask about someone's job/profession</i> ❖ Mendengar <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan Ask about someone's job/profession</i> ❖ Menyimak, <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : Ask about someone's job/profession</i> 	60 menit
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Ask about someone's job/profession</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>How to Play Ask about someone's job/profession?</i> 	
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang Ask about someone's job/profession</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang Ask about someone's job/profession</i> ❖ Aktivitas : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik melakukan aktivitas sesuai sesuai buku siswa seperti berikut ini:</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>We love what wedo mendengarkan dengan cermat guru kami membaca pertanyaandan yang Kami akan We will learn:</i> - <i>ask for and give information related to actions/functions of people, animals and things in order to identify, to criticize or to praise them</i> ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Ask about someone's job/profession</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, 	

	<p>kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Ask about someone's job/profession</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Ask about someone's job/profession</i> 	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Ask about someone's job/profession</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. 	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Ask about someone's job/profession</i> 	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Ask about someone's job/profession</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Kegiatan Penutup		10 menit
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 		

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)		Waktu
Kegiatan Pendahuluan		10 menit
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 		

<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, <i>Ask about someone's job/profession</i> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila <i>materi/tema/projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>The statements related to the habits of the people</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti	
<p>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</p>	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>The statements related to the habits of the people</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ <ul style="list-style-type: none"> ➢ Menayangkan gambar/foto tentang <i>Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa tentang The statements related to the habits of the people</i>
60 menit	

No.	Answers
1.	I always arrive at to school early.
2.	
3.	
4.	
5.	

- ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),
 - Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan
 - *The statements related to the habits of the people*
- ❖ **Mendengar**
 - Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan
 - *The statements related to the habits of the people*
- ❖ **Menyimak,**
 - Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :
 - *The statements related to the habits of the people*

Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)

- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :
- ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang :
 - *The statements related to the habits of the people*
 yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :
 - *How The statements related to the habits of the people?*

<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <i>The statements related to the habits of the people</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> • <i>The statements related to the habits of the people</i> ❖ Aktivitas : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik melakukan aktivitas sesuai sesuai buku siswa seperti berikut ini: <i>We will learn:</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>ask for and give information related to actions/functions of people, animals and things in order to identify, to criticize or to praise them</i> ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>The statements related to the habits of the people</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. 	
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>The statements related to the habits of the people</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan 	

	<p>mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>The statements related to the habits of the people</i> 	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>The statements related to the habits of the people</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>The statements related to the habits of the people</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>The statements related to the habits of the people</i> 	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 		<p>10 menit</p>
<p>4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)</p>		<p>Waktu</p>
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, <i>The statements related to the habits of the people</i> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p>		<p>10 menit</p>

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
- Apabila *materi/tema/projek* ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:
 - *Asking and answer about other people habits*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan.

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti

Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik

- *Asking and answer about other people habits*

dengan cara :

❖ **Mengamati**

- *Peserta didik diminta untuk mengamati gambar-gambar percakapan yang tersedia pada buku paket*

No.	Friend's name	Questions	Answers
1.		Do you arrive at to school early every day?	Yes, I do. I always leave home at 6 a.m.
		Do you study every day?	Yes, I do. I study every day.
		Do you always jog every weekend?	No, I don't. I don't always jog every day.
		Do you always help your mother every morning?	
2.			

❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),

- *Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan*

- *Asking and answer about other people habits*

❖ **Mendengar**

**60
menit**

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> • <i>Asking and answer about other people habits</i> ❖ Menyimak, <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> • <i>Asking and answer about other people habits</i> 	
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Asking and answer about other people habits</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>How to Asking and answer about other people habits?</i> 	
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> - We love what wedo ❖ Aktivitas : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik melakukan aktivitas sesuai sesuai buku siswa seperti berikut ini:We will learn:</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>ask for and give information related to actions/functions of people, animals and things in order to identify, to criticize or to praise them</i> ❖ Saling tukar informasi tentang : 	

	<p>➤ <i>Asking and answer about other people habits</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Asking and answer about other people habits</i> <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Asking and answer about other people habits</i> 	
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Asking and answer about other people habits</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas 	

	jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Asking and answer about other people habits</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Asking and answer about other people habits</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Kegiatan Penutup		10 Menit
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan projek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar 		

<p>diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 	
---	--

5. Pertemuan Ke-5 (2 x 40 menit)		Waktu
Kegiatan Pendahuluan		10 menit
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, <i>Asking and answer about other people habits</i> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila <i>materi/tema/ projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Our friends related to their habits</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		60 menit
Stimulation (stimulasi/	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik	

<p>pemberian rangsangan)</p>	<p>➤ <i>Our friends related to their habits</i> dengan cara :</p> <p>❖ Mengamati</p> <p>➤ <i>Peserta didik diminta untuk mengamati teks tentang Our friends related to their habits</i></p> <div data-bbox="715 465 1082 613" style="border: 1px solid #ADD8E6; border-radius: 15px; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><i>We have asked 5 of our friends about their habits. Dona doesn't always arrive early at school. She always studies every day. She jogs every morning. She sometimes helps her mother.</i></p> </div> <p>❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),</p> <p>➤ <i>Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Our friends related to their habits</i> <p>❖ Mendengar</p> <p>➤ <i>Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Our friends related to their habits</i> <p>❖ Menyimak,</p> <p>➤ <i>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Our friends related to their habits</i> 	
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <p>➤ <i>Our friends related to their habits</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <p>➤ <i>What put Our friends related to their habits?</i></p>	

<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> - We love what wedo ❖ Aktivitas : <p>Peserta didik melakukan aktivitas sesuai sesuai buku siswa seperti berikut ini: <i>We will learn:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>ask for and give information related to actions/functions of people, animals and things in order to identify, to criticize or to praise them</i> ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Our friends related to their habits</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. 	
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Our friends related to their habits</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Our friends related to their habits</i> 	
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan</p>	

	<p>data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Our friends related to their habits</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
<p>Generalizatio (menarik kesimpulan)</p>	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Our friends related to their habits</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Our friends related to their habits</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Kegiatan Penutup		10

<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan proyek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 	menit
---	--------------

6. Pertemuan Ke-6 (2 x 40 menit)	Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, <i>Our friends related to their habits</i> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila <i>materi/tema/ proyek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Play the roles of the speakers about animals activities</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 	10 menit

<ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti	
<p>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</p>	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Play the roles of the speakers about animals activities</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta untuk mengamati teks Play the roles of the speakers about animals activities</i>  <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Play the roles of the speakers about animals activities</i> ❖ Mendengar <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Play the roles of the speakers about animals activities.</i> ❖ Menyimak, <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Play the roles of the speakers about animals activities.</i>
	60 menit

<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Play the roles of the speakers about animals activities</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>How to Play the roles of the speakers about animals activities?</i> 	
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> - We love what wedo ❖ Aktivitas : <i>Peserta didik melakukan aktivitas sesuai sesuai buku siswa seperti berikut ini: We will learn:</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>ask for and give information related to actions/functions of people, animals and things in order to identify, to criticize or to praise them</i> ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Play the roles of the speakers about animals activities</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara</p>	

	yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Play the roles of the speakers about animals activities</i> <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Play the roles of the speakers about animals activities</i>
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Play the roles of the speakers about animals activities</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Play the roles of the speakers about animals activities</i>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Play the roles of the speakers about animals activities</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan proyek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 		<p>10 menit</p>

7. Pertemuan Ke-7 (2 x 40menit)		Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru : Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 		<p>10 menit</p>

7. Pertemuan Ke-7 (2 x 40menit)		Waktu
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, yaitu : <i>Play the roles of the speakers about animals activities</i> ❖ Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <i>Write the activities of the animals in the first column</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		60 menit
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik <i>Write the activities of the animals in the first column</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto tentang <i>Write the activities of the animals in the first column</i> 	

7. Pertemuan Ke-7 (2 x 40menit)

Waktu

Animals	Activity
1. Birds	Fly
2. Snakes
3. Dogs
4. Cockroaches
5. Turtles
6. Cats
7. Horses
8. Tigers
9. Buffaloes
10. Kangaroos

“Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?”

❖ **Mengamati**

- lembar kerja
- pemberian contoh-contoh materi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),

- materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Write the activities of the animals in the first column*

❖ **Mendengar**

- pemberian materi oleh guru tentang *Write the activities of the animals in the first column*

❖ **Menyimak,**

- penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : *Write the activities of the animals in the first column* untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.

Mengorganisasikan peserta didik

Menanya

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

- ❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : *Write the activities of the animals in the first column* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan

7. Pertemuan Ke-7 (2 x 40menit)	Waktu
	<p>informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p> <p>Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apa yang dimaksud dengan <i>Write the activities of the animals in the first column?</i> ➤ Bagaimana <i>Write the activities of the animals in the first column?</i>
<p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p>	<p>Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, <ul style="list-style-type: none"> ➤ mengamati dan memahami artikel <i>Write the activities of the animals in the first column</i> dengan sungguh-sungguh ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> ➤ mengunjungi laboratorium computer sekolah untuk mencari dan membaca artikel <i>Write the activities of the animals in the first column</i> yang dapat diperoleh di internet ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ menulis pada buku catatan informasi yang diperoleh tentang <i>Write the activities of the animals in the first column</i> ➤ mendownload artikel <i>Write the activities of the animals in the first column</i> yang lain di internet ❖ Saling tukar informasi tentang : <i>Write the activities of the animals in the first column</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan

7. Pertemuan Ke-7 (2 x 40menit)		Waktu
	<p>diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>Mengkomunikasikan Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang <i>Write the activities of the animals in the first column</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <i>Write the activities of the animals in the first column</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta 	

7. Pertemuan Ke-7 (2 x 40menit)		Waktu
	didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: <i>Write the activities of the animals in the first column</i> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <i>Write the activities of the animals in the first column</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <i>Write the activities of the animals in the first column</i> antara lain dengan : 	
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan proyek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. 		10 menit

7. Pertemuan Ke-7 (2 x 40menit)	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 	

8. Pertemuan Ke-8 (2 x 40menit)		Waktu
Kegiatan Pendahuluan		10 menit
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, yaitu : <i>Write the activities of the animals in the first column</i> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materitema// proyek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <i>Play the roles of the speakers about identify the things</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		60 menit
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik <i>Play the roles of the speakers about identify the things</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati 	

8. Pertemuan Ke-8 (2 x 40menit)	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lembar kerja ➤ pemberian contoh-contoh materi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Play the roles of the speakers about identify the things</i> ❖ Mendengar pemberian materi oleh guru tentang <i>Play the roles of the speakers about identify the things</i> ❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <i>Play the roles of the speakers about identify the things</i>, untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <i>Play the roles of the speakers about identify the things</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apa yang dimaksud dengan <i>Play the roles of the speakers about identify the things</i>? ➤ Bagaimana <i>Play the roles of the speakers about identify the things</i>?

8. Pertemuan Ke-8 (2 x 40menit)		Waktu
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <i>mengunjungi laboratorium computer sekolah untuk mencari dan membaca artikel Play the roles of the speakers about identify the things yang dapat diperoleh di internet</i> ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>menulis pada buku catatan informasi yang diperoleh tentang Play the roles of the speakers about identify the things</i> ➢ <i>mendownload artikel Play the roles of the speakers about identify the things yang lain di internet</i> ❖ Saling tukar informasi tentang : Play the roles of the speakers about identify the things dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. 	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, 	

8. Pertemuan Ke-8 (2 x 40menit)	Waktu
	<p>teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <i>Play the roles of the speakers about identify the things</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <i>Play the roles of the speakers about identify the things</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran
<p>Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:<i>Play the roles of the speakers about identify the things</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.

8. Pertemuan Ke-8 (2 x 40menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <i>Play the roles of the speakers about identify the things</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <i>Play the roles of the speakers about identify the things</i>antara lain dengan : 	
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan proyek yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 		10 menit
9. Pertemuan Ke-9 (2 x 40menit)		Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, yaitu : <i>Play the roles of the speakers about identify the things</i> 		10 menit

9. Pertemuan Ke-9 (2 x 40menit)		Waktu
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <i>Names of the things in our classroom</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		60 menit
<p>Orientasi peserta didik kepada masalah</p>	<p>Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik <i>Names of the things in our classroom.</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto tentang <i>Names of the things in our classroom</i> <div style="text-align: center;">  </div> <p>“Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?”</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ lembar kerja ➢ pemberian contoh-contoh materi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb 	

9. Pertemuan Ke-9 (2 x 40menit)	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Names of the things in our classroom</i> ❖ Mendengar <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>pemberian materi oleh guru tentang Names of the things in our classroom.</i> ❖ Menyimak, <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : Names of the things in our classroom., untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</i>
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang <i>Names of the things in our classroom</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Apa yang dimaksud dengan <i>Names of the things in our classroom</i>? ➢ Bagaimana <i>Names of the things in our classroom</i>?
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks,

9. Pertemuan Ke-9 (2 x 40menit)	Waktu
	<p><i>Mengunjungi laboratorium computer sekolah untuk mencari dan membaca artikel Names of the things in our classroom.yang dapt diperoleh di internet</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>menulis pada buku catatan informasi yang diperoleh tentang Names of the things in our classroom</i> ➤ <i>mendownload artikel Names of the things in our classroomyang lain di internet</i> ❖ Saling tukar informasi tentang :Names of the things in our classroom.dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>Mengkomunikasikan Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang <i>Names of the things in our classroom.</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan

9. Pertemuan Ke-9 (2 x 40menit)	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <i>Names of the things in our classroom</i>. ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran
<p>Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: <i>Names of the things in our classroom</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <i>Names of the things in our classroom</i>. ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam

9. Pertemuan Ke-9 (2 x 40menit)		Waktu
	membuktikan : <i>Names of the things in our classroom. antara lain dengan :</i>	
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan projek yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 		10 menit

10. Pertemuan Ke-10 (2 x 40menit)	
Kegiatan Pendahuluan	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, yaitu : <i>Names of the things in our classroom.</i> ❖ Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <i>Go around in the classroom.</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 	

10. Pertemuan Ke-10 (2 x 40menit)

- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti

Orientasi peserta didik kepada masalah

Mengamati

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik *Go around in the classroom* dengan cara :

❖ Mengamati

- lembar kerja
- pemberian contoh-contoh materi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Go around in the classroom*.

❖ Mendengar

pemberian materi oleh guru tentang *Go around in the classroom*.

❖ Menyimak,

penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : *Go around in the classroom*, untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.

Mengorganisasikan peserta didik

Menanya

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang : *Go around in the classroom* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :

10. Pertemuan Ke-10 (2 x 40menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apa yang dimaksud dengan <i>Go around in the classroom</i>? ➤ Bagaimana <i>Go around in the classroom</i>?
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <i>mengunjungi laboratorium computer sekolah untuk mencari dan membaca artikel <i>Go around in the classroom</i> yang dapat diperoleh di internet</i> ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>menulis pada buku catatan informasi yang diperoleh tentang <i>Go around in the classroom</i></i> ➤ <i>mendownload artikel <i>Go around in the classroom</i> yang lain di internet</i> ❖ Saling tukar informasi tentang : <i>Go around in the classroom</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <i>Go around in the classroom</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan

10. Pertemuan Ke-10 (2 x 40menit)

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <i>Go around in the classroom</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran
--	---

<p>Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: <i>Go around in the classroom</i>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <i>Go around in the classroom</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <i>Go around in the classroom</i>antara lain dengan :
--	--

Kegiatan Penutup

- Peserta didik :
- Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
 - Mengagendakan pekerjaan rumah.

10. Pertemuan Ke-10 (2 x 40menit)

- Mengagendakan projek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.
- Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik

Q. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

4. Teknik Penilaian

c. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 3) Tes Tertulis
- 4) Uraian/esai
- 5) Tes Lisan

➤ *Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman siswa.*

d. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 4) Proyek, pengamatan, wawancara'
 - *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
 - *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
- 5) Portofolio / unjuk kerja
- 6) Produk,

5. Instrumen Penilaian

➤ Terlampir

6. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

c. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - Unsur kebahasaan
 - Pernyataan dan pertanyaan terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda
 - Kalimat deklaratif (positif dan negatif) dalam simple present tense
 - Kalimat interrogative: Yes/No question; Wh-question.

d. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta

didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.

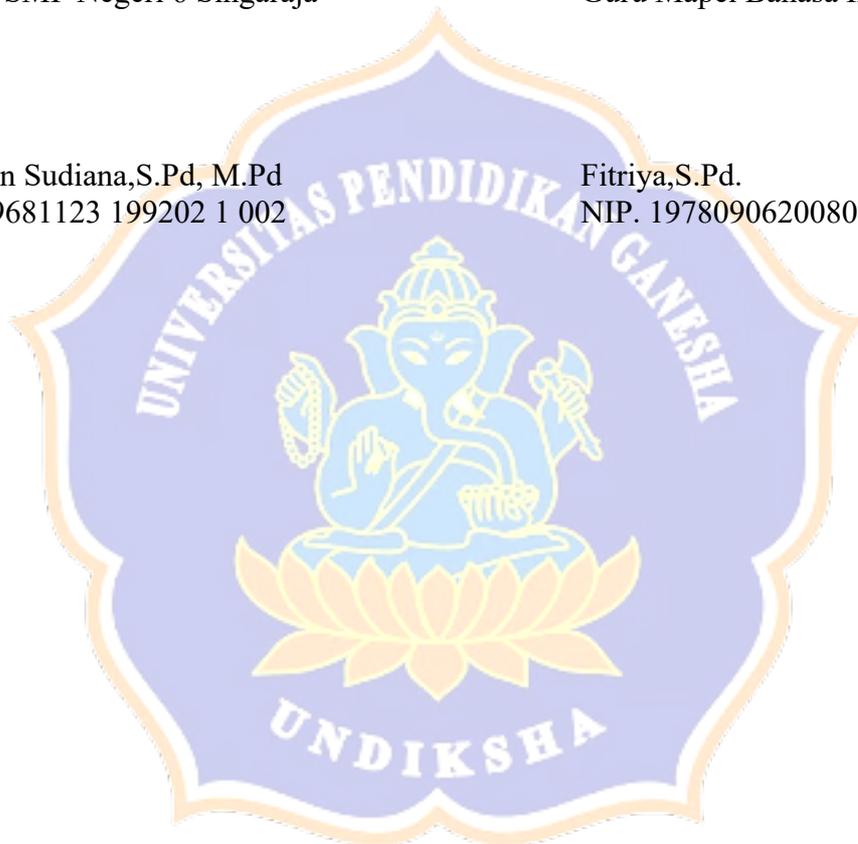
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - *Membuat teks lisan sederhana untuk Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi teman sebangku*

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 6 Singaraja

Singaraja, Januari 2019
Guru Mapel Bahasa Inggris

Nyoman Sudiana, S.Pd, M.Pd
NIP. 19681123 199202 1 002

Fitriya, S.Pd.
NIP. 197809062008012012



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMP N 6 Singaraja
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/semester : VIII/2 (dua)
Materi Pokok : When I Was a Child (X)
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit / pertemuan (2JP)

I. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik trampil dalam berkomunikasi secara lisan untuk menanyakan dan menyatakan perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, dan benda dengan menggunakan struktur yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

II. Kompetensi Inti

- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

III. Kompetensi Dasar

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10	Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu	3.10.1 Memahami fungsi social dari teks tulis berkaitan dengan kegiatan/kejadian yang terjadi pada masa lampau sesuai dengan konteks kegiatan sehari-hari.

	lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>simple past tense</i>)	3.10.2 Memahami struktur teks dari teks tulis dan lisan berkaitan dengan kejadian/kegiatan yang terjadi pada masa lampau sesuai dengan konteks kegiatan sehari-hari. 3.10.3 Memahami unsur kebahasaan yang sesuai dengan teks tulis berkaitan dengan kejadian/kegiatan yang terjadi pada masa lampau sesuai dengan konteks kegiatan sehari-hari.
4.10	Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.10 Menyusun teks tulis berkaitan dengan kegiatan/kejadian yang terjadi pada masa lampau dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks kegiatan sehari-hari.

IV. Materi Pembelajaran

Chapter X When I Was a Child

Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tindakan atau kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau.

- **Fungsi sosial**

Melaporkan, menceritakan, menjelaskan

- **Struktur teks**

What did you do after school yesterday? My brother and I went fishing in the river. Who opened the box? Yusuf did.; She got an accident. She was riding on her motorcycle and hit the lamp post., dan semacamnya.

- **Unsur kebahasaan**

- Kata kerja dalam Simple Past Tense, Past Continuous Tense
- Kata sambung: when, while, after, before, dll.
- Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, my, their*, secara tepat dalam frasa nominal.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi
- Ejaan dan tanda baca
- Tulis tangan

• **Topik**

Kegiatan dan tindakan yang terjadi di masa lalu di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.

V. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Ilmiah (Scientific Approach)

Metode : CLL (Communicative Language Learning)

Teknik : Watch a video, Spin wheel game, and Role Play

VI. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : powerpoint, gambar orang, binatang, dan benda, spin wheel, video, scrambled questions.
2. Alat dan bahan : LCD, Laptop, White Board, Marker, Eraser.
3. Sumber pembelajaran : Buku Peserta Didik: *When English Rings a Bell* kelas VII.
<http://www.youtube.com>

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Mengamati (Observing)
2. Menanya (Questioning)
3. Mengumpulkan informasi (Exploring)
4. Mengasosiasi (Association)
5. Mengkomunikasikan (Communicating)

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa siswa dengan “Good morning/good afternoon students”.2. Guru meminta siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran.3. Guru meminta siswa untuk membersihkan kelas sebelum memulai pelajaran.4. Guru memeriksa kehadiran siswa.	10 Menit

	5. Guru memeriksa kesiapan siswa dengan menanyakan perlengkapan pembelajaran yang dibawa oleh siswa.	
Inti	1. Observing (Mengamati) <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menunjukkan sebuah foto yang menunjukkan dirinya sendiri pada saat duduk di bangku Sekolah Menengah Atas. 2) Guru meminta siswa untuk memperhatikan dan mengidentifikasi foto dia sendiri pada saat masih duduk di bangku Sekolah Menengah Atas. 3) Siswa memperhatikan dan mengidentifikasi foto gurunya tersebut. 4) Guru menjelaskan kepada siswa persamaan foto dia pada saat duduk di bangku Sekolah Menengah Atas dan ketika dia sudah menjadi guru. 5) Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan seksama. 6) Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi perbedaan dari foto tersebut (foto masa lalu dan sekarang). 7) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan perbedaan yang mereka dengan atau temukan dari penjelasan gurunya. 	
	2. Questioning (Menanya) <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru meminta siswa untuk bermain peran sesuai dengan konteks percakapan yang guru sediakan. 2) Guru meminta siswa untuk membuat pertanyaan sesuai dengan percakapan yang temannya lakukan didepan kelas. 3) Siswa membuat pertanyaan berdasarkan percakapan tersebut. 	10 Menit
	3. Exploring (Mengumpulkan Informasi) <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok, dimana masing-masing kelompok terdiri dari 4 – 5 siswa. 	

	<ol style="list-style-type: none"> 2) Guru membagikan teks rumpang dari percakapan yang teman mereka lakukan sebelumnya. 3) Guru meminta siswa untuk melengkapi teks rumpang tersebut dengan kata-kata yang sudah disediakan sebelumnya. 4) Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas. 5) Guru menjelaskan unsur bahasa dari teks tersebut. 	
	<p>4. Assosiating (Mengasosiasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyuruh siswa untuk tetap duduk di kelompoknya. 2) Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi unsur kebahasaan dari teks tersebut. 3) Guru meminta siswa untuk mencari kata kerja, kata sifat, kata benda, dan kata keterangan waktu dari teks tersebut. 	
	<p>5. Communicating (Mengkomunikasikan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk menuliskan hasil kerjanya di papan tulis. 2. Setiap perwakilan kelompok menuliskan hasil kerja mereka di depan tulis. 3. Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk melakukan diskusi di dalam proses memberikan komen, koreksi, dan saran kepada kelompok lain mengenai hasil kerja kelompoknya. 	
Penutup	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaatnya. 2) Siswa dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil belajar. 3) Siswa mendapatkan tugas mandiri untuk mendeskripsikan binatang peliharaan siswa sebagai tindak lanjut kegiatan pembelajaran. 4) Siswa dan guru mengucapkan salam penutup. 	

a. Penilaian

1. Aspek Penilaian

1. Sikap
2. Pengetahuan
3. Keterampilan

2. Bentuk Penilaian

- a. Penilaian sikap melalui observasi
- b. Penilaian pengetahuan melalui test
- c. Penilaian keterampilan melalui performance test

3. Indikator Penilaian

a. Penilaian Sikap

- Menunjukkan sikap sungguh-sungguh dalam belajar.
- Siswa mampu berperilaku santun dan puduli jujur, disiplin, percaya dan bertanggung jawab dalam mengikuti proses pembelajaran.

b. Penilaian Pengetahuan

- Siswa mampu memahami teks lisan yang menanyakan dan menyatakan tentang kejadian/kegiatan yang terjadi pada masa lampau sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Siswa mampu menggunakan struktur teks yang runtut dan tepat sesuai dengan konteks.
- Menggunakan ungkapan secara grammatical.
- Menggunakan pilihan kata yang sesuai dengan konteks.
- Menggunakan ucapan dengan pelafalan dan intonasi yang benar.
- Siswa mampu melakukan monolog pendek tentang kejadian/kegiatan pada masa lampau yang meliputi dimensi kelancaran, ketepatan, dan keberterimaan.

c. Penilaian Keterampilan

- Disajikan beberapa topik siswa dapat melakukan percakapan sesuai dengan topik yang dipilih yang meliputi dimensi kelancaran, ketepatan, dan keberterimaan dengan kriteria masing-masing dimensi tersebut.

4. Instrumen penilaian

a. Penilaian Sikap

1. Teknik Penilaian : Penilaian sejawat (antar teman)
2. Bentuk Instrumen: Lembar *Peer Assessment*
3. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Memberikan penilaian terhadap teman tentang nilai disiplin dan tanggung jawab	Lampiran Penilaian Sikap 1-3

4. Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
1	Santun	Sangat sering menunjukkan sikap santun	5
		Sering menunjukkan sikap santun	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap santun	3
		Pernah menunjukkan sikap santun	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap jujur	1
2	Jujur	Sangat sering menunjukkan sikap jujur	5
		Sering menunjukkan sikap jujur	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap jujur	3
		Pernah menunjukkan sikap jujur	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap jujur	1
3	Disiplin	Sangat sering menunjukkan sikap disiplin	5
		Sering menunjukkan sikap disiplin	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap disiplin	3

		Pernah menunjukkan sikap disiplin	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap disiplin	1
4	Bertanggung Jawab	Sangat sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	5
		Sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap bertanggung jawab	3
		Pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	1
5	Kerja Sama	Sangat sering menunjukkan sikap kerja sama	5
		Sering menunjukkan sikap kerja sama	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap kerja sama	3
		Pernah menunjukkan sikap kerja sama	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap kerja sama	1

Rentangan Skor: (1-5)

Keterangan:

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Amat Baik

b. Penilaian Pengetahuan

a. Teknik penilaian : tes tertulis

b. Bentuk instrument : uraian

c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir instrument
1.	Disajikan LKS, pada buku pegangan siswa dapat mengumpulkan informasi terkait dialog percakapan yang diajarkan tersebut dengan benar	LKS pada buku paket

2.	Disajikan sebuah konteks, siswa dapat menentukan kata sifat untuk melengkapi kalimat dengan benar	LKS pada buku paket
----	---	---------------------

d. Instrument: Write the Simple Past Form!

5. Pedoman penskoran : setiap jawaban benar diberi skor 1 (satu)

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

c. Penilaian keterampilan

1. Teknik Penilaian : Unjuk Kerja
2. Bentuk Instrumen : Tes Keterampilan berbicara
3. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan/Indikator	Butir Instrumen
1.	Disajikan LKS, pada buku pegangan siswa dapat mengumpulkan informasi terkait dialog percakapan yang diajarkan tersebut dengan benar	LKS

4. Rubrik penilaian keterampilan berbicara dan menulis

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan	• Sangat jelas sehingga mudah dipahami	4
	• Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi	3
	• Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh	2
	• Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami	1
Tatabahasa	• Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa	4
	• Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna	3
	• Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami	2
	• Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami	1

Kosakata	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat • Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi • Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat • Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi 	4 3 2 1
Kelancaran	<ul style="list-style-type: none"> • Sangat lancar. • Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa • Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa • Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi. 	4 3 2 1

Mengetahui;
Kepala SMP N 6 Singaraja

Singaraja, Januari 2019
Guru Mata Pelajaran

Nyoman Sudiana, S.Pd,M.Pd
NIP. 19681123 199202 002

Ni Wayan Muliani S.Pd
NIP. 19760616 200801 2 019



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMP N 6 Singaraja
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/semester : VIII/2 (dua)
Materi Pokok : Chapter XII/Don't Forget It, please/Notice and Warning/Caution
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit / pertemuan (2JP)

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa terampil memahami teks tulis (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (*notice*) dengan tindakan dilaksanakan sesuai yang diharapkan. Menggunakan ungkapan dengan struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, secara jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai (sikap, pengetahuan, keterampilan).

B. Kompetensi Inti

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

C. Kompetensi Dasar

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.12	Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.12.1 Siswa mampu mengidentifikasi short notice dan warning/caution di lingkungannya.

		3.12.2 Siswa mampu menyebutkan struktur dari notice dan warning/caution.
4.12	1. Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>) lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah.	4.12.1 Siswa mampu menemukan informasi umum dalam notice dan warning/caution. 4.12.2 Siswa mampu menjelaskan makna dari notice dan warning/caution.
	2. Menyusun teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	4.12.3 Siswa mampu menyelaraskan gambar dari notice dan warning/caution dengan arti dari notice dan warning/caution itu sendiri.

D. Materi Pembelajaran

Chapter XI (Don't forget it, please)

Teks tulis, pesan singkat, dan pengumuman/pemberitahuan.

- **Fungsi sosial**

Tindakan dilaksanakan sesuai yang diharapkan.

- **Struktur teks**

- a. Menyebutkan tujuan dari pesan singkat dengan atau tanpa informasi rinci, seperti *sorry, I'm in a meeting now. I'll call you back in 10 minutes.; make sure you lock the gate when you leave.*
- b. Menyebutkan tujuan dari pengumuman/pemberitahuan (*notice*) dengan atau tanpa informasi rinci, misalnya *The flag ceremony will be held on Monday, 17 August. Attendance is compulsory.; an exam is in progress. Please be quite.*

- **Unsur kebahasaan**

- g. Kosakata yang terkait dengan kegiatan, kejadian, peristiwa, dan hari penting bagi siswa dan guru.
- h. Tata bahasa: Kalimat imperatif positif, kalimat imperatif negatif.
- i. Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their,* dsb secara tepat dalam frasa nominal

- j. Ucapan, tekanan kata, intonasi
- k. Ejaan dan tanda baca
- l. Tulis tangan

• **Topik**

Orang di sekitar dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, cinta damai, dan kerja sama.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Ilmiah (Scientific Approach)

Metode : CLL (Communicative Language Learning)

Teknik : Watch a video, Spin wheel game, Quick AVN Game, and Role Play

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- 4. Media : real object (Benda-benda yang ada di lingkungan kelas)
- 5. Alat dan bahan : gambar
- 6. Sumber pembelajaran : Buku Peserta Didik: *When English Rings a Bell* kelas VII.
<http://www.youtube.com>

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- 1. Mengamati (Observing)
- 2. Menanya (Questioning)
- 3. Mengumpulkan informasi (Exploring)
- 4. Mengasosiasi (Association)
- 5. Mengkomunikasikan (Communicating)

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru menyapa siswa dengan “Good morning/good afternoon students”. 2. Guru meminta siswa untuk berdoa sebelum memulai pelajaran. 3. Guru meminta siswa untuk membersihkan kelas sebelum memulai pelajaran. 4. Guru memeriksa kehadiran siswa.	10 Menit

	5. Guru memeriksa kesiapan siswa dengan menanyakan perlengkapan pembelajaran yang dibawa oleh siswa.	
Inti	6. Observing (Mengamati) 8) Guru menayangkan video percakapan tentang notice, warning/caution. 9) Siswa memperhatikan video yang diputar oleh guru.	
	7. Questioning (Menanya) 4) Guru menyiapkan beberapa pertanyaan berkaitan dengan notice and warning/caution yang nantinya akan dibacakan oleh siswa, dimana siswa tersebut dapat menjawab pertanyaan tersebut secara langsung atau menunjuk temannya yang lain untuk menjawab. 5) Guru memutar spin wheel yang berisikan nama-nama dari siswa. 6) Bagi siswa yang namanya disebutkan akan datang ke depan kelas untuk membacakan pertanyaan yang sudah disediakan oleh guru sebelumnya. 7) Siswa yang tidak mampu menjawab pertanyaan yang dibacakan oleh temannya harus membuat pertanyaan dan langsung menjawabnya sendiri. 8) Guru memberikan koreksi terhadap pertanyaan maupun cara menjawab pertanyaan. 9) Siswa memperhatikan semua penjelasan guru.	10 Menit
	8. Exploring (Mengumpulkan Informasi) 6) Guru meminta siswa untuk bekerja secara berpasangan dengan teman sebangkunya (work in pair). 7) Guru membagikan gambar notice and warning/caution yang disebutkan dalam percakapan sebelumnya. 8) Guru meminta siswa untuk membuat analisis sederhana terhadap notice and warning/caution tersebut. (dimana	

	<p>siswa biasanya menemukan notice and warning/caution, apa short texts dari notice and warning/caution, apa arti dari simbol notice and warning/caution tersebut)</p> <p>9) Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi jawaban siswa.</p> <p>10) Guru menjelaskan tentang generic strukture dari notice and warning/caution.</p>	
	<p>9. Assosiating (Mengasosiasi)</p> <p>4) Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok, dimana masing-masing kelompok terdiri dari 6-7 siswa.</p> <p>5) Guru membagikan sebuah amplop kepada setiap kelompok, dimana amplop tersebut berisikan gambar sebuah jalan, gambar sebuah ruangan dirumah sakit, dan gambar notice and warning/caution.</p> <p>6) Guru meminta siswa untuk melabeli gambar tersebut dengan notice and warning/caution yang tepat untuk masing-masing gambar tersebut.</p> <p>7) Kelompok tercepat akan mendapatkan reward.</p>	
	<p>10. Communicating (Mengkomunikasikan)</p> <p>1) Guru membagi siswa menjadi 2 Team, dimana 1 team menjadi kelompok penyaji dan 1 kelompok menjadi kelompok penilai.</p> <p>2) Kelompok penyaji bertugas untuk menyajikan hasil kerja kelompok mereka di depan kelas.</p> <p>3) Kelompok penilai bertugas menilai kelompok yang menjadi penyaji.</p> <p>4) Guru dan siswa bersama-sama menjumlahkan nilai siswa dan memberikan reward untuk kelompok yang mendapatkan nilai tertinggi.</p>	
Penutup	<p>Penutup</p> <p>5) Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaatnya.</p>	

	6) Siswa dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil belajar. 7) Siswa mendapatkan tugas mandiri untuk mendeskripsikan binatang peliharaan siswa sebagai tindak lanjut kegiatan pembelajaran. 8) Siswa dan guru mengucapkan salam penutup.	
--	--	--

H. Penilaian

1. Aspek Penilaian

- a. Sikap
- b. Pengetahuan
- c. Keterampilan

2. Bentuk Penilaian

- a. Penilaian sikap melalui observasi
- b. Penilaian pengetahuan melalui test
- c. Penilaian keterampilan melalui performance test

3. Indicator Penilaian

a. Penilaian Sikap

1. Siswa mampu berperilaku santun dan peduli jujur, disiplin, percaya dan bertanggung jawab dalam mengikuti proses pembelajaran.

b. Penilaian Pengetahuan

Siswa mampu:

- a) Memahami teks tulis (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (notice) dengan tindakan dilaksanakan sesuai yang diharapkan. Menggunakan ungkapan dengan struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, secara jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai (sikap, pengetahuan, keterampilan).

- b) Menggunakan ungkapan secara grammatical.
- c) Menggunakan pilihan kata yang sesuai dengan konteks.
- d) Menggunakan ucapan dengan pelafalan dan intonasi yang benar.
- e) Siswa mampu menyelaraskan gambar dari notice dan warning/caution dengan arti dari notice dan warning/caution itu sendiri.

c. Penilaian Keterampilan

Disajikan beberapa topik siswa dapat melakukan percakapan sesuai dengan topik yang dipilih yang meliputi dimensi kelancaran, ketepatan, dan keberterimaan dengan kriteria masing-masing dimensi tersebut.

4. Instrumen penilaian

Penilaian Sikap

- a. Teknik Penilaian : Penilaian sejawat (antar teman)
- b. Bentuk Instrumen: Lembar *Peer Assessment*
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
2.	Memberikan penilaian terhadap teman tentang nilai disiplin dan tanggung jawab	Lampiran Penilaian Sikap 1-3

5. Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
1	Santun	Sangat sering menunjukkan sikap santun	5
		Sering menunjukkan sikap santun	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap santun	3
		Pernah menunjukkan sikap santun	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap jujur	1
2	Jujur	Sangat sering menunjukkan sikap jujur	5

		Sering menunjukkan sikap jujur	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap jujur	3
		Pernah menunjukkan sikap jujur	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap jujur	1
3	Disiplin	Sangat sering menunjukkan sikap disiplin	5
		Sering menunjukkan sikap disiplin	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap disiplin	3
		Pernah menunjukkan sikap disiplin	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap disiplin	1
4	Bertanggung Jawab	Sangat sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	5
		Sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap bertanggung jawab	3
		Pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	1
5	Kerja Sama	Sangat sering menunjukkan sikap kerja sama	5
		Sering menunjukkan sikap kerja sama	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap kerja sama	3
		Pernah menunjukkan sikap kerja sama	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap kerja sama	1

Rentangan Skor: (1-5)

Keterangan:

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Amat Baik

Penilaian Pengetahuan

Teknik penilaian : tes tertulis

Bentuk instrument : mencocokkan

Kisi-kisi:

No.	Indikator	Jenis	Bentuk
1.	Disajikan beberapa gambar notice kemudian siswa mencocokkan gambar dengan kalimat yang tepat.	Tes tulis	Pilihan

6. Instrument:

Pedoman penskoran : setiap jawaban benar diberi skor 1 (satu)

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Penilaian keterampilan

5. Teknik Penilaian : Unjuk Kerja

6. Bentuk Instrumen : Tes Keterampilan berbicara

7. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan/Indikator	Jenis	Bentuk
1.	Disajikan gambar kemudian siswa menulis notice berdasarkan gambar tersebut	Tes tulis	Uraian

Instrument

 Work in groups consisting of 3 students, then discuss what is the appropriate phrase or sentence for each of the following pictures. Number 1 has been done.

1  Please turn off your mobile phone.

2 

3 

4 

5 

6 

2 

2 

Rubrik penilaian keterampilan berbicara dan menulis

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan	• Sangat jelas sehingga mudah dipahami	4
	• Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi	3
	• Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh	2
	• Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami	1
Tatabahasa	• Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa	4
	• Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna	3
	• Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami	2
	• Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami	1
Kosakata	• Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat	4
	• Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi	3
	• Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat	2
	• Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1
Kelancaran	• Sangat lancar.	4
	• Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa	3
	• Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa	2
	• Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1

Program remidi

- Please make a simple notice that can be put in the library.

Program pengayaan

- Make a notice showing your creativity. Then give description telling what the notice is about, its purpose and where it is usually found. Present it in front of the class

Mengetahui;
Kepala SMP N 6 Singaraja

Singaraja, Januari 2019
Guru Mata Pelajaran

Nyoman Sudiana, S.Pd,M.Pd
NIP. 19681123 199202 002

Ni Wayan Muliani S.Pd
NIP. 19760616 200801 2 019



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 6 Singaraja

Kelas/ Semester : IX/ 2

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Alokasi waktu : 4 x 40 menit

A. Kompetensi Inti:

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.

KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat), dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

1. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam lagu.
2. Menangkap Makna Lagu

C. Indikator

1. Menentukan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam lagu.
2. Menerjemahkan lirik lagu ke dalam bahasa Indonesia.
3. Melafalkan lirik lagu dengan intonasi yang tepat.
4. Mengidentifikasi unsur-unsur lagu yang terdapat dalam lagu.
5. Menentukan pesan yang terkandung dalam sebuah lagu.
6. Mengungkapkan perasaan melalui lagu.

D. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran peserta didik diharapkan mampu:

1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam lagu yang berjudul 'Lily' By Alan Walker
2. Memahami lirik lagu 'Lily' By Alan Walker
3. Menyanyikan lagu 'Lily' By Alan Walker dengan intonasi dan pengucapan yang tepa
4. Menyebutkan unsur-unsur lagu yang terdapat dalam lagu 'Lily'
5. Mengidentifikasi informasi berupa pesan yang terdapat dalam lagu 'Lily' By Alan Walker
6. Memahami pesan yang terdapat dalam lagu 'Lily' By Alan Walker.
7. Menceritakan kembali informasi berupa pesan yang terdapat dalam sebuah lagu 'Lily' By Alan Walker.

D. Materi Pembelajaran

1. Struktur Teks

- Melalui lirik lagu bisa di pelajari struktur teks yaitu: kalimat dalam lirik yang mengandung tenses atau tata bahasa.

2. Unsur Kebahasaan

- Tata bahasa: *Simple present*
- Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi
- Ucapan, tekanan kata, intonasi ketika menyanyikan lagu *Lily*

E. a. Model Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific Approach.
- Metode : Task-based learning
- Teknik : Penugasan

b. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media : Teks lagu 'Lily' By Alan Walke
- Sumber belajar : Buku guru dan buku siswa "Think Globally Act locally" dan LKS.

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan(10 menit)

- ☞ Guru bersama siswa menyanyikan lagu kebangsaan “Indonesia Raya”(bila jam pertama)
- ☞ Guru bersama siswa berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan
- ☞ Guru mengecek kehadiran siswa
- ☞ Guru memastikan kesiapan siswa dan kelas dalam kegiatan pembelajaran
- ☞ Guru mengajukan beberapa pertanyaan memberikan motivasi dan inspirasi kepada peserta didik sebelum memulai kegiatan pembelajaran pertanyaan stimulasi yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan (misalnya: *what is your dream?*)
- ☞ Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

a. *Observing*

- ☞ Peserta didik mendengarkan audio MP3 lagu “*I have a dream*” yang dinyanyikan oleh Westlife dan Sherina Munaf
- ☞ Peserta didik mengamati lirik lagu *I have a dream* yang bagikan guru

b. *Questioning*

- ☞ Peserta didik mempertanyakan kata-kata sulit yang terdapat dalam teks
- ☞ Peserta didik mempertanyakan pelafalan kata-kata sulit

c. *Exploring*

- ☞ Peserta didik menentukan fungsi sosial, struktur teks dan unsur teks yang terdapat dalam lirik lagu “*I have a dream by westlife feat Sherina Munaf*”
- ☞ Peserta didik menerjemahkan lirik lagu “*I have a dream by westlife feat Sherina Munaf*” ke dalam bahasa Indonesia
- ☞ Peserta didik melafalkan lirik lagu “*I have a dream by westlife feat Sherina Munaf*” dengan intonasi yang tepat

d. *Associating*

- ☞ Peserta didik mengaitkan fungsi sosial yang terdapat dalam lirik lagu dengan kehidupan sehari-harinya
- ☞ Peserta didik mendapatkan feedback dari guru dan teman

e. *Communicating*

- ☞ Peserta didik mendemonstrasikan/ menyanyikan lagu “*I have a dream by westlife feat Sherina Munaf*” secara berkelompok

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- ☞ Guru memberikan kesan tentang hasil pembelajaran dan bersama peserta didik menyimpulkan materi pelajaran.
- ☞ Peserta didik diberi tugas individu sesuai tingkat pemahaman secara berimbang.
- ☞ Doa Penutup.
- ☞ Menyanyikan satu lagu wajib nasional bersama-sama sesuai panduan (bila jam terakhir)

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- ☞ Guru bersama siswa menyanyikan lagu kebangsaan “Indonesia Raya”(bila jam pertama)
- ☞ Guru bersama siswa berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan
- ☞ Guru mengecek kehadiran siswa
- ☞ Guru memastikan kesiapan siswa dan kelas dalam kegiatan pembelajaran
- ☞ Guru mengajukan beberapa pertanyaan memberikan motivasi dan inspirasi kepada peserta didik sebelum memulai kegiatan pembelajaran pertanyaan stimulasi yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan
- ☞ Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

a. Observing

- ☞ Peserta didik membaca dan menganalisis lirik lagu “*I have a dream by westlife feat Sherina Munaf*”

b. Questioning

- ☞ Peserta didik mempertanyakan unsur-unsur lagu yang terdapat dalam lirik “*I have a dream by westlife feat Sherina Munaf*”

c. Exploring

- ☞ Peserta didik menyebutkan unsur-unsur lagu yang terdapat dalam lirik “*I have a dream by westlife feat Sherina Munaf*”
- ☞ Peserta didik mengidentifikasi informasi berupa pesan yang terdapat dalam lirik lagu “*I have a dream by westlife feat Sherina Munaf*”

- ☞ Peserta didik menceritakan kembali informasi berupa pesan yang terdapat dalam lirik lagu “I have a dream by westlife feat Sherina Munaf”

d. Associating

- ☞ Peserta didik mengaitkan pesan lagu dengan kehidupannya
- ☞ Peserta didik mendapatkan feedback dari guru dan teman kelompok lain atas hasil pekerjaannya.

e. Communicating

- ☞ Peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya dengan menceritakan kembali informasi pesan yang terdapat dalam lirik lagu di depan kelas
- ☞ Peserta didik menerima tanggapan balik dan penguatan dari guru maupun peserta

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- ☞ Guru Peserta didik diberi post test.
- ☞ Guru memberikan kesan tentang hasil pembelajaran dan bersama peserta didik menyimpulkan materi pelajaran.
- ☞ Peserta didik diberi tugas individu sesuai tingkat pemahaman secara berimbang.
- ☞ Doa Penutup.
- ☞ Menyanyikan satu lagu wajib nasional bersama-sama sesuai panduan (bila jam terakhir)

G. Penilaian Hasil Pembelajaran

Kriteria Penilaian Kinerja dan Tugas

- ☞ Pencapaian fungsi sosial.
- ☞ Pencapaian pemahaman penggunaan struktur teks yang menyatakan peristiwa atau kegiatan pada waktu lampau, sekarang dan yang akan datang
- ☞ Ketepatan unsur kebahasaan : struktur bahasa, kosakata (verb , auxiliary, etc)

H. Penilaian Proses Pembelajaran

a. Penilaian Proses (sikap)

- Teknik penilaian : Pengamatan
Waktu Penilaian : Proses
Instrumen Penilaian : Lembar Pengamatan

Tabel Penilaian Sikap peserta didik;

No	Nama (Name)	Sikap (<i>Attitude</i>)					Jumlah Nilai (Total Score)
		Tanggung Jawab (<i>Responsibility</i>)	Kejujuran (<i>Honest</i>)	Santun dalam berkomunikasi (<i>Communicative</i>)	Percaya Diri (<i>Confidence</i>)	Rasa Ingin Tahu (<i>Curiosity</i>)	

Rubrik Penilaian

NO	Kriteria Penilaian Sikap Peserta didik	Nilai
1	Sangat sering menunjukkan sikap yang dimaksud.	5
2		4
3	Sering menunjukkan sikap yang dimaksud.	3
4	Beberapa kali menunjukkan sikap yang dimaksud.	2
5	Pernah menunjukkan sikap yang dimaksud. Tidak pernah menunjukkan sikap yang dimaksud.	1

Nilai diperoleh

$$\frac{\text{Jumlah pemerolehan skor} \times 100}{\text{Jumlah skor Maksimal}}$$

No	Nama (Name)	Pengetahuan (<i>Knowledge</i>)				Pemahaman (Understanding)
		Kosakata (<i>Vocabulary</i>)	Kelancaran (<i>Fluency</i>)	Pengucapan (<i>Pronunciation</i>)	Intonasi (<i>Intonation</i>)	

Rubrik Penilaian Speaking

NO	Aspek	Uraian	Nilai
1	Kosakata (<i>Vocabulary</i>)	(Hampir) sempurna	5
		Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna	4
		Ada kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami.	1
2	Kelancaran (<i>fluency</i>)	Sangat lancar	5
		Lancar	4
		Cukup lancar	3
		Kurang lancar	2
		Tidak lancar	1
3		(Hampir) sempurna	5

	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna	4
		Ada kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami.	1
4	Intonasi (<i>intonation</i>)	(Hampir) sempurna	5
		Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna	4
		Ada kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami.	1
5	Pemahaman (Understanding)	Sangat memahami penggunaan tenses	5
		Memahami penggunaan tenses	4
		Cukup memahami penggunaan tenses	3
		Kurang l memahami penggunaan tenses	2
		Tidak memahami penggunaan tenses	1

Jumlah pemerolehan skor x 100

Jumlah Skor Maksimal

1. Pedoman Penilaian Writing

Uraian Singkat

-Tiap jawaban benar (Spelling/Ejaan benar). Nilai: 20

-Tiap jawaban benar (Spelling/Ejaan salah). Nilai: 10

-Tiap jawaban salah. Nilai: 0

Nilai = Jumlah jawaban benar X 10

Nilai Maksimal : 100

Mengetahui
Kepala SMPN 6 Singaraja,

Singaraja, Januari 2020
Guru Mata Pelajaran,

Nyoman Sudiana, S.Pd,M.Pd
NIP. 19681123 199202 1 002

Ni Luh Werdiasih, S.Pd
NIP.19790325 200801 2019

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 6 SINGARAJA
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
Kelas/ Semester : IX/ GENAP
Materi Pokok : NARRATIVE TEXT
Alokasi Waktu : 2X40 MENIT

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
	Kompetensi Pengetahuan 3.7. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis, dengan memberi dan meminta informasi terkait fairytales, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	IPK PENUNJANG 3.7.1 Mengidentifikasi fungsi sosial teks naratif lisan pendek dan sederhana. 3.7.2 Mengidentifikasi struktur teks naratif lisan dan sederhana. 3.7.3 Menjelaskan unsur kebahasaan teks naratif lisan dan sederhana. 3.7.4 Menerapkan struktur teks lisan pendek dan sederhana. IPK KUNCI : 3.7.5 Membandingkan fungsi sosial 2 teks narrative tulis dan lisan pendek dan sederhana. 3.7.6 Membandingkan struktur teks 2 teks narrative tulis dan lisan pendek dan sederhana. 3.7.7 Membandingkan adverb of time dalam 2 teks narrative tulis pendek dan sederhana.

		<p>3.7.8.Membandingkan simple past tense dalam 2 teks narrative tulis pendek sederhana.</p> <p>IPK PENGAYAAN:</p> <p>3.7.9.Merangkum adverb of time and simple past tense dalam teks narrative lisan panjang dan kompleks.</p>
	<p>4.7. Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks narrative lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana terkait fairytales.</p>	<p>4.7.1. Menulis sebuah teks narrative yang mereka ketahui.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dan model pembelajaran Discovery Learning peserta didik dapat :

3.7.5.Membandingkan fungsi sosial 2 teks narrative tulis dan lisan pendek dan sederhana.

3.7.6.Membandingkan struktur teks 2 teks narrative tulis dan lisan pendek dan sederhana

3.7.7.Membandingkan adverb of time dalam 2 teks narrative tulis pendek dan sederhana.

3.7.8.Membandingkan simple past tense dalam 2 teks narrative tulis pendek sederhana.

D. Materi Pembelajaran

Materi Narrative Text

	Genre/Text Type: <u>Narrative</u>	
Purpose: . To entertain, amuse or instruct	General Structure: . Orientation . Complication . Evaluation . Resolution	General Language Features: . Time words used to connect events . Usually specific participants/characters . Action words predominate in complication and resolution . Noun groups important in describing settings and characters
		

Contoh narrative text

Snow White

Once upon a time there lived a little girl named Snow White. She lived with her aunt and uncle because her parents were dead.

One day she heard her uncle and aunt talking about leaving Snow White in the castle because they both wanted to go to America and they didn't have enough money to take Snow White.

Snow White didn't want her uncle and aunt to do that so she decided that it would be best if she ran away. The next morning she ran away into the woods. She was very tired and hungry. Then she saw a little cottage. She knocked but no one answered so she went inside and fell asleep.

Meanwhile, the seven dwarfs were coming home from work. There they found Snow White sleeping. Then Snow White woke up. She saw the dwarfs.

The dwarfs said, "What is your name?"

Snow White said, "My name is Snow White."

Then, Snow White told the dwarfs the whole story.

The dwarfs said, "If you want, you may live here with us."

Snow White answered, "Oh, could I? Thank you."

Finally, Snow White and the seven dwarfs lived happily ever after.

E. Metode pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Approach
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Diskusi, Tanya jawab

F. Media Pembelajaran

- Media : Laptop, LCD Proyektor, naskah narrative text.
Alat : Spidol, Gunting, Lem, Kertas Horigami.

G. Sumber belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2018 Buku Guru Bahasa Inggris " Think Globally Act Locally" SMP/MTs kelas. IX Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2018 .Buku siswa Bahasa Inggris " Think Globally Act Locally" SMP/MTs kelas. IX Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kamus Lengkap Bahasa Inggris
- Buku LKS.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<p>Pendahuluan Orientasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius) -Menyanyikan lagu Indonesia Raya (PPK : Nasionalis) -Mengucapkan Mantram Guru Puja. -Mengecek kebersihan kelas. -Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin -Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> -Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya -Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan yaitu tentang narrative text. 	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> -Guru memotivasi siswa bahwa kenyataannya banyak sekali di temukan jenis dari narrative text salah satu contohnya adalah fairytales. -Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> -Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu yaitu tentang narrative text. -Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KBM pada pertemuan yang berlangsung -Menyampaikan tehnik penilaian 	
B. Kegiatan Inti		

<p>Sintak Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> :</p> <p>1. Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>);</p>	<p>Mengamati</p> <p>-Peserta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan cara mengamati tayangan contoh narrative text dengan judul '<i>Snow White.</i>' and '<i>Cinderella</i>'</p>	
<p>2. Pernyataan/ Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>);</p>	<p>Menanya</p> <p>-Setelah Peserta didik mengamati tayangan cerita yang di berikan secara berkelompok kemudian Guru memberikan beberapa pertanyaan berkaitan dengan cerita yang di disajikan :</p> <p>1. <i>What kind of narrative text is it?</i> 2. <i>What is the title of each story?</i> 3. <i>What is the purpose of the two text?</i></p>	
<p>3. Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>);</p> <p>4. Pengolahan data (<i>Data Processing</i>);</p> <p>5. Pembuktian (<i>Verification</i>);</p> <p>6. Menarik kesimpulan (<i>Generalization</i>);</p>	<p>Mengumpulkan informasi</p> <p>-Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah di berikan melalui diskusi kelompok (Berfikir kritis) dan bekerja sama dalam mencari informasi lain untuk memperoleh pemahaman tentang narrative text (Literasi), terkait penjelasan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam bentuk narrative text tulis dan lisan sederhana.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>-Peserta didik dari beberapa kelompok diminta untuk menyampaikan hasil kerja kelompoknya terkait penjelasan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari narrative text. Kelompok lain diminta untuk memberikan tanggapan serta mendiskusikan jawaban yang paling sesuai.</p> <p>-Guru meminta kepada peserta didik untuk membaca kembali tayangan cerita tersebut dengan benar.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> -Guru membimbing peserta didik dalam kelompok untuk menyimpulkan pembelajaran pada pertemuan ini. -Guru mengingatkan siswa untuk membandingkan kesimpulan yang dibuat dengan sumber lain. 	
--	--	--

C.Kegiatan Penutup

- Guru membimbing siswa membuat rangkuman tentang pelajaran materi narrative text dan point-point penting yang muncul dalam kegiatan pelajaran yang baru dilakukan.
- Guru membimbing siswa untuk merefleksi proses dan materi pelajaran yang sudah dilaksanakan.
- Guru memberi tes lisan ataupun PR.
- Mengumpulkan hasil kerja siswa.
- Guru memberi arahan kegiatan berikutnya serta mengerjakan tugas pengayaan yaitu mencari contoh cerita narrative text selain fairytales.
- Peserta didik menutup pembelajaran dengan doa bersama.

a. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap

Sikap dinilai melalui observasi yang dicatat selama pembelajaran dan diskusi kelompok berlangsung serta menggunakan lembar observasi Sikap yang dinilai: tanggung jawab, kritis, kreatif dan kerjasama.

No	Nama	Butir sikap			
		Tanggung jawab	Kritis	Kreatif	kerjasama
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
Dst					

Keterangan:

Aspek Tanggung Jawab:

Skor 4 = aktif dalam melakukan diskusi kelompok serta pemecahan masalah yang diberikan

Skor 3 = sesekali terlihat lain-lain (melakukan hal lain) dalam berdiskusi dalam kelompok

Skor 2 = sering terlihat lain-lain (melakukan hal lain) dalam kegiatan diskusi kelompok

Skor 1 = tidak aktif melakukan diskusi (hanya mengandalkan teman saja)

Aspek Kritis:

- Skor 4 = aktif mengajukan pertanyaan yang sesuai terkait dengan permasalahan yang dihadapkan memberikan pendapat terhadap presentasi kelompok lain
- Skor 3 = sesekali mengajukan pertanyaan yang sesuai terkait dengan permasalahan yang dihadapkan memberikan pendapat terhadap presentasi kelompok lain
- Skor 2 = sering mengajukan pertanyaan yang tidak sesuai dengan permasalahan/materi yang sedang dihadapi
- Skor 1 = tidak pernah mengajukan pertanyaan

Aspek Kreatif:

- Skor 4 = sering melakukan strategi-strategi pemecahan masalah yang bervariasi (strategi yang baru)
- Skor 3 = melakukan strategi-strategi pemecahan masalah yang monoton
- Skor 2 = melakukan strategi pemecahan masalah yang tidak sesuai
- Skor 1 = tidak pernah melakukan pemecahan masalah

Aspek Kerjasama:

- Skor 4 = aktif berdiskusi dalam kelompok, dalam membantu teman yang sedang mengalami kesulitan
- Skor 3 = aktif berdiskusi tetapi tidak mau berbagi dengan teman kelompoknya
- Skor 2 = jarang berpartisipasi dalam diskusi
- Skor 1 = tidak aktif berdiskusi.

2. Pengetahuan

Pengetahuan dinilai dengan tes tulis dalam bentuk pilihan ganda di akhir pembelajaran.

Snow White

Once upon a time there lived a little girl named Snow White. She lived with her aunt and uncle because her parents were dead.

One day she heard her uncle and aunt talking about leaving Snow White in the castle because they both wanted to go to America and they didn't have enough money to take Snow White.

Snow White didn't want her uncle and aunt to do that so she decided that it would be best if she ran away. The next morning she ran away into the woods. She was very tired and hungry. Then she saw a little cottage. She knocked but no one answered so she went inside and fell asleep.

Meanwhile, the seven dwarfs were coming home from work. There they found Snow White sleeping. Then Snow White woke up. She saw the dwarfs.

The dwarfs said, "What is your name?"

Snow White said, "My name is Snow White."
Then, Snow White told the dwarfs the whole story.
The dwarfs said, "If you want, you may live here with us."
Snow White answered, "Oh, could I? Thank you."
Finally, Snow White and the seven dwarfs lived happily ever after.

Latihan Soal

1. What type of the text is used by the writer?
A. narrative
B. report
C. anecdote
D. comparative
2. To tell the plot, the writers uses...
A. a rhetorical question and an exclamation
B. time sequences
C. contrastive evidences
D. past tense
3. Why Snow White ran away to the woods?
A. Her parents passed away
B. Her uncle was angry with her
C. Her uncle and aunt would go to America
D. Snow White was happy to run away
4. When did Snow White run away to the woods?
A. In the afternoon
B. In the morning
C. In the evening
D. In the full moon
5. Where did Snow White live after she ran away to the woods?
A. She lived in the cave
B. She lived in the lion nest
C. She lived everywhere in the woods
D. She lived in the dwarfs' cottage
6. According to the text, before she ran away into the woods, why did Snow White live with her uncle and aunt?
A. because she loved them very much
B. as a result of forcing attitude from them
C. because her parents were dead
D. because she were afraid of the dwarfs
7. The communicative purpose of this text is.....
A. to inform the readers about important and newsworthy events
B. to entertain readers with fairy tale

- C. to share an account of an unusual event
- D. to persuade readers to accept his/her opinions

8. What are the generic structures of the text?

- A. Goal-Materials-Steps B. Orientation-events
- C. Identification-Description D. Orientation-complication-resolution-Re-orientation

Pedoman Penskoran :

-Tiap jawaban benar :12.5
 -Jumlah skor maksimal: 12.5x8=100

3. Keterampilan

Rubrik penilaian keterampilan dan praktek (kompetensi 4)

No	Aspek yang dinilai	Skor	Rubric
1.	<i>Diksi</i>	3	Penggunaan tanda baca, grammar dan vocab tepat
		2	Penggunaan tanda baca, grammar dan vocab kurang tepat
		1	Penggunaan tanda baca, grammar dan vocab tidak tepat
2.	<i>Isi</i>	3	Isi sesuai dengan tema (permodelan)
		2	Isi kurang sesuai dengan tema (permodelan)
		1	Isi tidak sesuai dengan tema (permodelan)

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Materi pembelajaran remedial:

- Menulis sebuah narrative text yang mereka ketahui dengan baik

Materi pembelajaran pengayaan:

- Memahami bagian-bagian penting dalam narrative text.

Mengetahui,
Kepala SMP N 6 Singaraja

Singaraja, Januari 2020
Guru Mata Pelajaran,

Nyoman Sudiana, S.Pd,M.Pd
NIP. 19681123 199202 1 002

Ni Luh Werdiasih, S.Pd
NIP. 19790325 200801 2 019

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 6 SINGARAJA
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
Kelas / Semester : IX / 2
Materi Pokok : REPORT TEXT
Alokasi Waktu : 4 x 40 MENIT

A.Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori

B.Kompetensi Dasar

3. Membandingkan fungsi sosial, struktur text, dan unsur kebahasaan beberapa teks information report lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait mata pelajaran lain di kelas IX, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
4. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur text, dan unsur kebahasaan teks information report lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas IX

5. Menyusun text information report lisan dan tulis, sangat pendek sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas IX dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks.

C.Indikator :

1. Memahami tentang teks information report
2. Mengidentifikasi fungsi sosial teks information report
3. Mengidentifikasi struktur text information report
4. Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks information report
5. Menulis text report

D. .Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami tentang text report
2. Siswa dapat mengidentifikasi fungsi sosial teks information report
3. Siswa dapat mengidentifikasi struktur text information report
4. Siswa dapat mengidentifikasi unsure kebahasaan teks information report
5. Siswa dapat menulis text information report

Karakter siswa yang di harapkan : *kreatif, mandiri, kritis dan bertanggung jawab*

E.Materi pembelajaran

Would you like to give information about ?

1.The definition of Report text

To describe the way things are, with reference to a range of natural, man-made and social phenomena in our environment.

2.The generic structure

a. General Classification/ Introduction

- Definition
- Classification of subject

b. Description: facts about the subject, set out in paragraph

3. Example of report text

Birds

Birds are interesting flying animals. They are vertebrates and warm blooded animals. They belong to aves class and they can be found all over the world.

Birds breath with their air pocket. Beside as respiration organ, air pocket also can enlarge or reduce their weight when flying or swimming.

There are many kinds of birds. Earth bird has special characteristic. They have different morphology according to their food and their habitat. Some of them eat seeds, pollen, fish or meat. There are some species that live in land and the others live in water. Land birds live on their nest.

Female birds have specific tasks. They lay eggs and feed their baby, beside that they look for foods for their baby

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Approach
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Penugasan

G. Media Pembelajaran

- Media : Laptop, LCD Proyektor, naskah report text.
Alat : Spidol.

H. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2018 Buku Guru Bahasa Inggris “ Think Globally Act Locally” SMP/MTs kelas. IX Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2018 .Buku siswa Bahasa Inggris “ Think Globally Act Locally” SMP/MTs kelas. IX Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kamus Lengkap Bahasa Inggris
- Buku Lembar Kerja Siswa kelas IX

I.Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran.

Kegiatan Pendahuluan	
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<p>Pendahuluan Orientasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius) -Menyanyikan lagu Indonesia Raya (PPK : Nasionalis) -Mengucapkan Mantram Guru Puja. -Mengecek kebersihan kelas. -Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin -Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> -Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya -Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan yaitu tentang report text.
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> -Guru memotivasi siswa bahwa kenyataannya banyak sekali di temukan jenis dari report text -Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> -Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu yaitu tentang report text. -Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KBM pada pertemuan yang berlangsung -Menyampaikan tehnik penilaian
Kegiatan Inti	
Sintak Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> :	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> -Peserta didik diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan cara mengamati tayangan contoh report text dengan judul '<i>Birds</i>'

<p>1.Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>);</p>	
<p>2.Pernyataan/ Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>);</p>	<p>Menanya -Setelah Peserta didik mengamati contoh report yang di berikan secara berkelompok kemudian Guru memberikan beberapa pertanyaan berkaitan dengan text yang di disajikan :</p> <p><i>1.What is the text about?</i> <i>2.What is the title of the text?</i> <i>3.What is the purpose of the text?</i> <i>4. What kind of text is it?</i></p>
<p>3.Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>);</p> <p>4.Pengolahan data (<i>Data Processing</i>);</p> <p>5.Pembuktian (<i>Verification</i>);</p> <p>6.Menarik kesimpulan (<i>Generalization</i>);</p>	<p>Mengumpulkan informasi -Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah di berikan melalui diskusi kelompok (Berfikir kritis) dan bekerja sama dalam mencari informasi lain untuk memperoleh pemahaman tentang narrative text (Literasi), terkait penjelasan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam bentuk report text tulis dan lisan sederhana.</p> <p>Mengkomunikasikan -Peserta didik dari beberapa kelompok diminta untuk menyampaikan hasil kerja kelompoknya terkait penjelasan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari report text. Kelompok lain diminta untuk memberikan tanggapan serta mendiskusikan jawaban yang paling sesuai.</p> <p>-Guru meminta kepada peserta didik untuk membaca kembali tayangan report text tersebut dengan benar.</p> <p>-Guru membimbing peserta didik dalam kelompok untuk menyimpulkan pembelajaran pada pertemuan ini. -Guru mengingatkan siswa untuk membandingkan kesimpulan yang dibuat dengan sumber lain.</p>

Kegiatan Penutup

- Guru membimbing siswa membuat rangkuman tentang pelajaran materi report text dan point-point penting yang muncul dalam kegiatan pelajaran yang baru dilakukan.
- Guru membimbing siswa untuk merefleksi proses dan materi pelajaran yang sudah dilaksanakan.
- Guru memberi tes lisan ataupun PR.
- Mengumpulkan hasil kerja siswa.
- Guru memberi arahan kegiatan berikutnya serta mengerjakan tugas pengayaan yaitu mencari contoh report text.
- Peserta didik menutup pembelajaran dengan doa bersama.

J. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap

Sikap dinilai melalui observasi yang dicatat selama pembelajaran dan diskusi kelompok berlangsung serta menggunakan lembar observasi

Sikap yang dinilai: tanggung jawab, kritis, kreatif dan kerjasama

No	Nama	Butir sikap			
		Tanggung jawab	Kritis	Kreatif	Kerjasama
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
Dst					

Keterangan:

Aspek Tanggung Jawab:

Skor 4 = aktif dalam melakukan diskusi kelompok serta pemecahan masalah yang diberikan

Skor 3 = sesekali terlihat lain-lain (melakukan hal lain) dalam berdiskusi dalam kelompok

Skor 2 = sering terlihat lain-lain (melakukan hal lain) dalam kegiatan diskusi kelompok

Skor 1 = tidak aktif melakukan diskusi (hanya mengandalkan teman saja)

Aspek Kritis:

Skor 4 = aktif mengajukan pertanyaan yang sesuai terkait dengan permasalahan yang dihadapkan memberikan pendapat terhadap presentasi kelompok lain

Skor 3 = sesekali mengajukan pertanyaan yang sesuai terkait dengan permasalahan yang dihadapkan memberikan pendapat terhadap presentasi kelompok lain

Skor 2 = sering mengajukan pertanyaan yang tidak sesuai dengan permasalahan/materi yang sedang dihadapi
Skor 1 = tidak pernah mengajukan pertanyaan

Aspek Kreatif:

Skor 4 = sering melakukan strategi-strategi pemecahan masalah yang bervariasi (strategi yang baru)
Skor 3 = melakukan strategi-strategi pemecahan masalah yang monoton
Skor 2 = melakukan strategi pemecahan masalah yang tidak sesuai
Skor 1 = tidak pernah melakukan pemecahan masalah

Aspek Kerjasama:

Skor 4 = aktif berdiskusi dalam kelompok, dalam membantu teman yang sedang mengalami kesulitan
Skor 3 = aktif berdiskusi tetapi tidak mau berbagi dengan teman kelompoknya
Skor 2 = jarang berpartisipasi dalam diskusi
Skor 1 = tidak aktif berdiskusi.

2. Pengetahuan

Pengetahuan dinilai dengan tes tulis dalam bentuk essay test di akhir pembelajaran.

Read the text and answer the questions below!

Earth is our planet. It is a huge ball of rock that travels in space around the Sun. It also slowly spins around. At any one moment, only half of earth faces the Sun. The side facing the Sun has day and the other side has night. It takes 24 hours of Earth to spin around once. It takes Earth one year, or about 365 days or go once around the Sun. Earth's orbit the path it follows around the sun is close to the shape of the circle. If you travelled into space and looked down the Earth, what would you see? Water, land, and cloud. Water covers almost three fourths of the plain. The rest is covered by land. Clouds are parts of the atmosphere, a thin blanket of air surrounding Earth. The air help keep Earth warm gives us oxygen to breath and block harmful rays from the sun.

Earth is made of three layers. In the centre is the core, containing an inner core of solid iron and an outer core of liquid iron. The mantle is the middle layer of Earth made of soft rock. The crust forms the rocky outer layer of Earth.

1. What is earth?
2. How long does the earth take to spin around?
3. How long does the earth take to spin around the sun?
4. What would you see if you watch the earth from outer space?
5. How many layers does the earth have?

Kunci jawaban

1. Earth is a huge ball of rock that travels in space around the sun
2. It takes 24 hours for Earth to spin around once
3. It takes Earth one year, or about 365 days or go once around the sun
4. We would see water, land and cloud.
5. 3 layers.

Pedoman penskoran :

- Tiap jawaban benar : 20
- Jumlah skor maksimal : $20 \times 5 = 100$

Keterampilan

Rubrik penilaian keterampilan dan praktek (kompetensi 4)

No	Aspek yang dinilai	Skor	Rubric
1.	<i>Diksi</i>	3	Penggunaan tanda baca, grammar dan vocab tepat
		2	Penggunaan tanda baca, grammar dan vocab kurang tepat
		1	Penggunaan tanda baca, grammar dan vocab tidak tepat
2.	<i>Isi</i>	3	Isi sesuai dengan tema
		2	Isi kurang sesuai dengan tema
		1	Isi tidak sesuai dengan tema

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Materi pembelajaran remedial:

- Menulis sebuah report text yang mereka ketahui dengan baik

Materi pembelajaran pengayaan:

- Memahami bagian-bagian penting dalam report text.

Mengetahui,
Kepala SMP N 6 Singaraja

Singaraja, Januari 2020
Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris

Nyoman Sudiana, S.Pd,M.Pd
NIP. 19681123 199202 1 002

Ni Luh Werdiasih, S.Pd
NIP. 19790325 200801 2 019

Appendix 07. 7th Grade Students' Tasks

Selasa, 19 - 3-2020

Task 2

1. Straight = lurus
2. Pointed nose = Hidung maling
3. Model = model
4. Height = tinggi
5. Collect = mengumpulkan
6. Amazed = takjub
7. Great = Bagus
8. Skill = Keterampilan

Task 5

1. Janitra is his new friend Lisa
2. Janitra has long straight hair. Her nose is pointed and her skin is bright. Janitra is about 165 cm. She is tall for a student on the seventh grade. She is a model. So it is great to have a height like her
3. Yes, because she has a height of 165 cm
4. She likes to collect so many dresses
5. She says to me that she wants to open a dress rental.

Questions:

1. What did the students do yesterday?
2. What are the students doing today?
3. What plants are planted in the garden?
4. Where is the class garden located?
5. ... we will plant several kinds of fruit and flower plants." (Paragraph 5)

What does the underlined pronoun refer to?

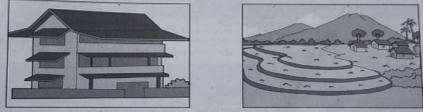
Remedial

Fill in the blanks by changing the verbs on the brackets to its suitable tenses!

1. He said that he (see) that movie last night
2. She (leave) the house at 5 a.m. every morning
3. On Saturday night my family and I (eat) in the restaurant together
4. The man (stand) there for almost 2 hours
5. The students (study) hard right now in the class
6. My sister (sleep) when my mother came last night
7. I (read) a book at the moment
8. They (play) basketball every Sunday
9. Karina (prepare) everything for school every night
10. The chocolate (melt) because it was so hot outside

Enrichment

Look at the pictures! Make comparison between the city and the countryside with your own ideas creatively!



The things compared: Air - Houses - Roads - Lifestyle - People - Scenery - Transport

1. Saw
2. Left
3. Able
4. Stood
5. Shared
6. Slept
7. Read
8. Played
9. Prepared
10. Melted

Bahara Ingrid VIII - Semester 2

Task 2

Find the Indonesian of the word below carefully!

1. Straight
2. Pointed nose
3. Model
4. Height
5. Collect
6. Amazed
7. Great
8. Skill

Task 3

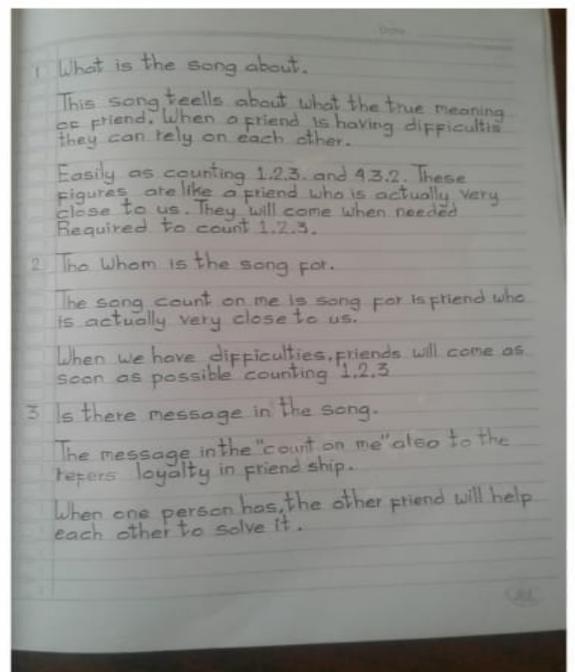
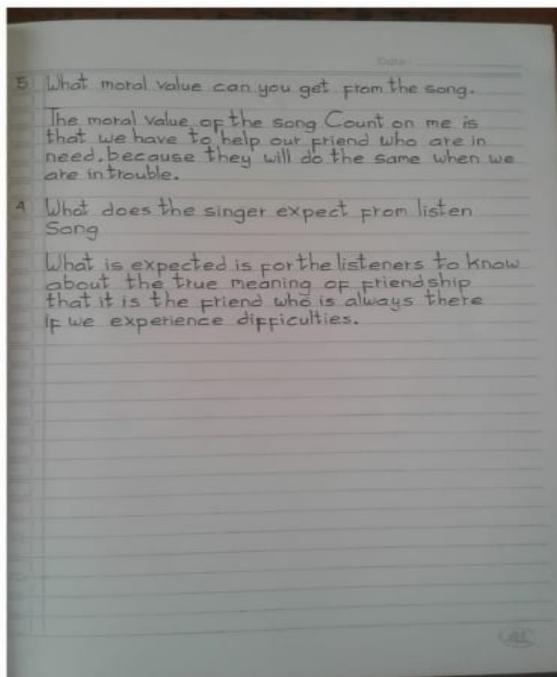
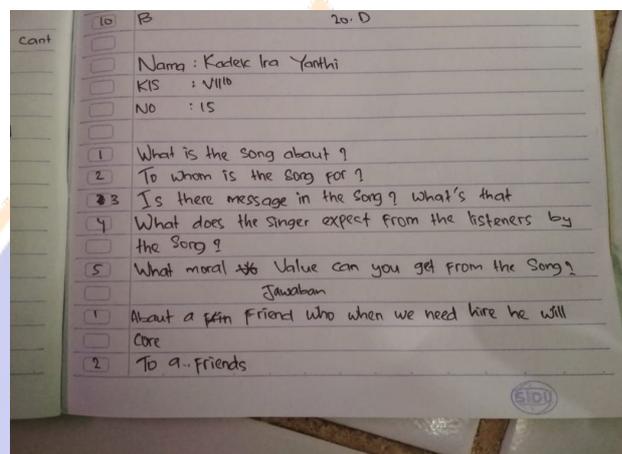
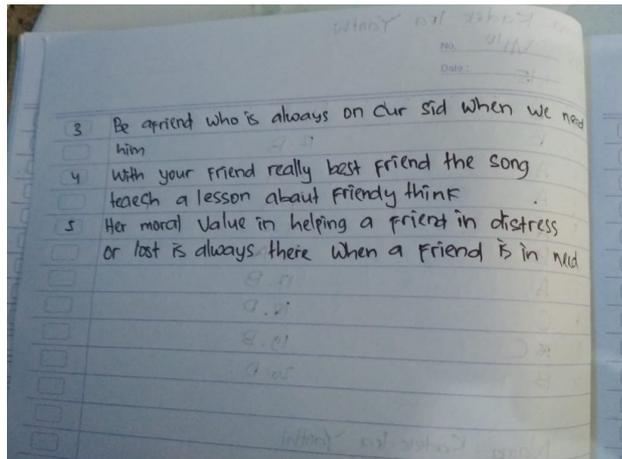
Answer the questions based on the text of Task 1!

1. Who is Janitra?
2. How does Janitra look like? Describe her!
3. Is Janitra tall enough?
4. What thing does Janitra collect?
5. What is Janitra goal of life?

II. Make a sentence using the underlined word in the text below creatively!

My New Bag

Hello, my friends. My name is Lisa. I got a new bag from my father yesterday. It is quite large so it does not hurt my shoulder when I carry the bag on one of my shoulders. It also has an adjustable strap to adjust the length of the strap when I carry the bag for a long time. It also has an adjustable strap to adjust the length of the strap when I carry the bag for a long time. It is made of denim cloth. I mean it is made of strong fabric like cotton. It is a strong fabric. Because of the material used to make it, my bag is quite heavy. It is hard to wash by hands. I have to use brush to clean the dirt or stain on my bag. However, this material also makes my bag very strong. It does not break even though I put some heavy things in it. It is so heavy to lift.



Appendix 08. 8th Grade Students' Tasks

Ulangan

Nama: Kadek Marsita Dewi
Kelas: 8b5
No: 14

1.	A	11. B
2.	A	12. A
3.	B	13. A
4.	D	14. B
5.	A	15. A
6.	A	16. C
7.	C	17. C
8.	A	18. B
9.	B	19. B
10.	A	20. D.

Ulangan

1.	A	11. B
2.	A	12. A
3.	B	13. A
4.	D	14.
5.	B	15.
6.	A	16.
7.	C	17. C
8.	A	18. B
9.	B	19. B
10.	A	20. D

Ulangan

Nama: ...
Kelas: ...
No: ...

1.	A	11. B
2.	A	12. A
3.	B	13. A
4.	D	14. B
5.	A	15. A
6.	A	16. C
7.	C	17. C
8.	A	18. B
9.	B	19. B
10.	A	20. D

Ulangan

Nama: Dian Darmasari
Kelas: VIII B
No: 03

Bhs Inggris

1.	B	6. A	11. D	16. A
2.	A	7. C	12. A	17. C
3.	B	8. A	13. A	18. B
4.	D	9. B	14. A	19. B
5.	B	10. A	15. C	20. D

Ulangan B Inggris

Nama: Uin Winda Satriani
Kelas: 8B5

Sema, 20-4-2020

1.	A	11. B
2.	A	12. A
3.	B	13. A
4.	D	14. B
5.	A	15. A
6.	A	16. C
7.	C	17. C
8.	A	18. B
9.	B	19. B
10.	A	20. D

Ulangan Harian

Nama: Uin Sumarni Satriani
KIS: Wika
Kelas: 8A

Bhs Inggris

Sema, 20-4-2020

1.	A	11. B
2.	A	12. A
3.	B	13. A
4.	D	14. B
5.	A	15. A
6.	A	16. C
7.	C	17. C
8.	A	18. B
9.	B	19. B
10.	A	20. D

Appendix 09. 9th Grade Students' Tasks

English
Date: 20-4-2020

Name: Karna and Widyanan
No: 18
Kls: IX B²

Ditus inggris

1. Coronavirus is a ~~esthet~~ collection of viruses that can infect the respiratory system. Corona virus can cause mild disturbances to the respiratory system, severe lung infection, to death.

2. According to the Director General of WHO, ~~Tatos~~ revealed the reason for naming covid-19 which is an acronym consisting of "CO" stands for corona, "V" for virus and "19" for DISEASE while "19" is for 2019 because the outbreak was first identified on December 31, 2019.

3. The most common symptoms of covid-19 are fever, fatigue, and dry cough, some patients may experience pain and aches, nasal congestion, runny nose, sore throat or diarrhea.

4. Covid-19 works by getting into body cells. Then it infects cells lining the throat, air ways, and lungs. Furthermore, it infects other cells.

English
Date: 20 April 2020

Name: Hamang Sugarta
No: 22
Kls: IX B²

1. Corona virus is a collection of viruses that can infect the respiratory system. Corona virus can cause mild disturbances to the respiratory system, severe lung infections, to death.

2. According to the ~~Director~~ director general of WHO, ~~Tatos~~ revealed the reason for naming covid-19 which is an acronym consisting of "CO" for corona while "19" is for 2019 because the outbreak was first identified on ~~Dec~~ December 31, 2019.

3. The most common symptoms of covid-19 are fever, fatigue, and dry cough, some patients may experience pain and aches, nasal congestion, runny nose, sore throat or diarrhea.

4. Covid-19 works by getting into body cells. Then it infects cells lining the throat, air ways, and lungs. Furthermore, it infects other cells.

5. The elderly and people who already have medical conditions (such as high blood pressure, heart disease, lung disease, cancer or diabetes) are in danger to have severe pain and are very susceptible to being infected with a virus.

6. Covid-19 can kill a person because this virus can absorb the respiratory system making it difficult to breathe and can also affect the immune system which causes damage throughout the body.

English
Date: 20-4-2020

Name: Madak Gayatri
No: 12
Kls: IX B²

1. Covid-19
2. Coronavirus
3. - Cold
- Sore throat
- Cough
- Fever
- Out of breath

4. The disease can spread through small droplets from the nose or mouth when someone infected with this virus sneezes or coughs.

5. Everyone in the crowd.

6. Yes, because this is a dangerous virus.

7. Stay at home with my family.

8. Hopefully, this virus passes quickly. I want to go to school and eat with family or better walk.

English
Date: Thursday 30 April 2020

Name: PUTU VINA MAMMARI
NUMBER: 32
CLASS: 9B²

COVID-19

Coronavirus disease (COVID-19) is an infectious disease caused by a new acute respiratory syndrome coronavirus 2 (SARS-CoV-2). The disease was first identified in December 2019 in Wuhan, the capital of China's Hubei province, and has since spread globally, resulting in the ongoing 2019-20 coronavirus pandemic.

Symptoms of covid-19 may include fever, coughing, shortness of breath. The transmission of coronavirus from human to human is thought to occur by direct contact at close range via small droplets or droplets from airways that sufferer's sneeze when sneezing and coughing. Some groups of people appear to be at higher risk of more complicated or severe illness, including pregnant women, infants, and young children particularly under 2 years old, people of any age with certain chronic health conditions (including asthma or lung disease, heart disease, diabetes, kidney disease or some neurological conditions), people with severely compromised immune systems. Covid-19 can kill the sufferer easily. I can protect myself from COVID-19 infection with using mask, wash my hands with the

Thursday-23.4.2020.

Nama : Dulu Bayu Sumerta
 No : 33
 class : X82
 Bahasa Inggris.

Answer :

1. The title of the song is Lily.
2. The song's singer is Alan Walker.
3. Positive thinking because song Lily teaches us to always be careful of the mortal world while humans accept being blinded by the pleasures of the world because she has to live in a place.
4. Lily is little girl who is isolated from the outside world because she has to live in a place.
5. 1. Takut pada dunia yang besar dan luas.
2. dia pergi dihutan jauh.
3. Ada makhluk yang bersembunyi di kegelapan.
4. Dia berjalan diatas es tipis yang dingin.
5. lalu berlari lebih cepat.
6. atas gunung atau lembah rendah.
7. memberi anda semua yang anda impikan.
8. Dia tumbuh didalam tembok istananya.
9. Dia bangun lagi.
10. Temui aku.

Date 23 April 2

Nama : Km Paipa Condra
 No : 21
 kelas : X 82
 Mapel : Bhs Inggris
 1. Lily
 2. Alan Walker
 3. I think this song give negative thought because there is some one who hypothesized a little girl and make her fell scared.

4. Lily is a little girl

- a. Takut pada dunia besar yg luas
- b. Dia pergi ke hutan
- c. Ada makhluk mahluk yg bersembunyi di kegelapan
- d. Berjalan di atas es tipis yg dingin
- e. Dia berlari lebih cepat
- f. Atas gunung atau lembah rendah
- g. memberi anda semua yg anda impikan
- h. Dia tumbuh di dalam tembok istananya
- i. Dia bangun lagi
- j. Temui aku

Date: Kamis 23 April 2020

Bahasa Inggris
 Nama : Ida Ayu Dewi Athista
 No : 06
 kelas : X 82

1. the title of the song is Lily.
2. the singer of the song is Alan Walker.
3. Lily song has a positive thought. And in my opinion this song teaches that we must always be careful with everything that we do not know the good and bad that are out there so that we avoid bad influences and experience error.
4. Lily was a little girl.
5. a. Takut pada dunia besar yang luas.
b. Dia pergi ke hutan.
c. Ada makhluk yang bersembunyi di kegelapan.
d. Berjalan diatas es tipis yang dingin.
e. Dia berlari lebih cepat.
f. Atas gunung atau lembah rendah.
g. Memberi anda semua yang anda impikan.
h. Dia tumbuh didalam tembok istananya.
i. Dia bangun lagi.
j. Temui aku.

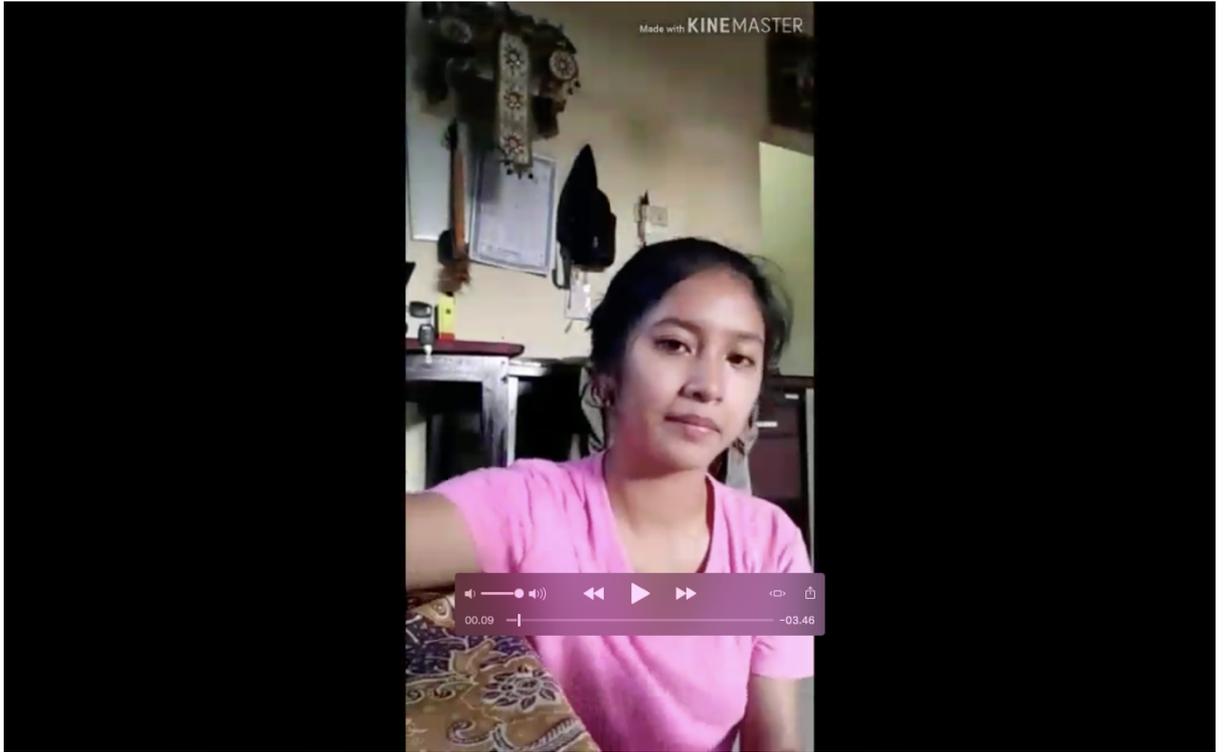
Date: Thursday 23-4-20

Nama : Ida Ayu Dewi
 No : 06
 Bahasa Inggris
 Answer :

1. The title of the song is Lily.
2. The song's singer is Alan Walker.
3. Positive thinking because song Lily teaches us to always be careful of the mortal world while humans accept being blinded by the pleasures of the world.
4. Lily is Little Girl who is isolated from the outside world because she has to live in a place.
5. 1. Takut pada dunia yang besar dan luas.
2. Dia pergi dihutan jauh.
3. Ada makhluk yang bersembunyi di kegelapan.
4. Dia berjalan diatas es tipis yang dingin.
5. lalu berlari lebih cepat.
6. Atas gunung atau lembah rendah
7. Memberi anda semua yang anda impikan
8. Dia tumbuh didalam tembok istananya.
9. Dia bangun lagi.
10. Temui aku.

ENDIDIKAN

NDIKSHA



Appendix 10. Interview with the Teachers through WhatsApp

