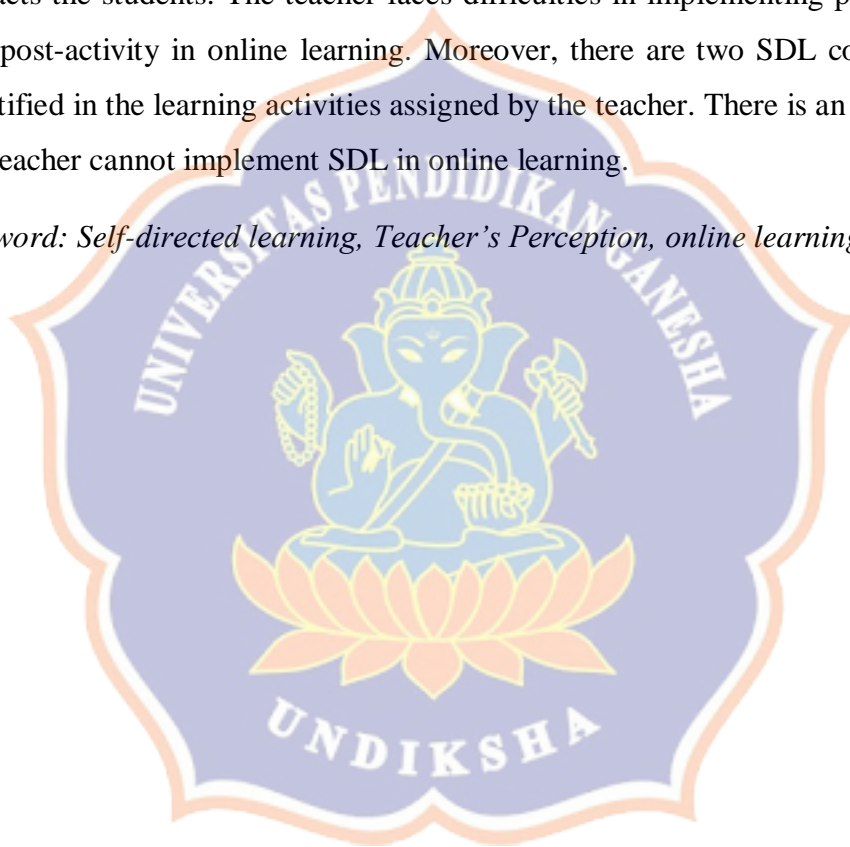


## ABSTRACT

This research aims to describe the teacher's perception of Self-directed learning, describe the activities assigned by the teacher in online learning, and identify SDL components that appear in the activities assigned by the teacher in online learning. Qualitative and quantitative method is used in this study. The teacher claims herself knowledgeable, often in implementing SDL, and believes SDL positively impacts the students. The teacher faces difficulties in implementing pre-activity and post-activity in online learning. Moreover, there are two SDL components identified in the learning activities assigned by the teacher. There is an indication the teacher cannot implement SDL in online learning.

*Keyword: Self-directed learning, Teacher's Perception, online learning*



## ABSTRACT

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan persepsi guru tentang Self-directed learning, mendeskripsikan aktivitas yang ditugaskan oleh guru dalam pembelajaran online, dan mengidentifikasi komponen SDL yang muncul dalam aktivitas yang ditugaskan oleh guru dalam pembelajaran online. Metode kualitatif dan kuantitatif digunakan dalam penelitian ini. Guru mengklaim dirinya berpengetahuan luas, sering dalam menerapkan SDL, dan percaya SDL berdampak positif pada siswa. Guru menghadapi kesulitan dalam melaksanakan kegiatan pra dan pasca kegiatan dalam pembelajaran online. Selain itu, ada dua komponen SDL yang teridentifikasi dalam kegiatan pembelajaran yang diberikan oleh guru. Ada indikasi guru tidak bisa menerapkan SDL dalam pembelajaran online.

Kata kunci: Self-directed learning, persepsi guru, online learning

