

# **The Identification of Reinforcement Used by English Teacher for Students with *Autism Spectrum Disorder (ASD)* at Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Denpasar**

By

Ni Ketut Lilis Ayu Supariani

1612021095

English Language Education

## **ABSTRACT**

Students with SEN need to be taught with special education, Alkahtani (2016), it is because students with SEN cannot gather with students in general school while doing the learning activity, Arrah and Swain (2014). Autism Spectrum Disorder is one of the students with SEN that needs more attention during the classroom activity, Deleon, et al., (2014). In this case, using reinforcements as a strategy to manage student's behavior and also catch student's attention during the learning process is needed, (Pratiwi, et al., 2018). Therefore, this study aims to identify types of reinforcement used by the teacher at SLB Negeri 1 Denpasar, in order to reveal what kind of reinforcement that usually used by the English Teacher for students with Autism Spectrum Disorder and how the implementation of the reinforcement used. This research utilized a qualitative approach and descriptive method. The subject of this study was the English teacher at SLB Negeri 1 Denpasar. This research uses a reinforcement checklist, interview guide, and audio recording to collect the data. This research showed that there are 3 types of reinforcement that the teacher usually uses, positive verbal reinforcement, positive non-verbal reinforcement, and tangible reinforcement. The Implementation was looking at the students need such: attract students' interest, appreciation and control students' behavior.

**Keywords:** *Students with Special Education Needs (SEN), Autism Spectrum Disorder (ASD), and Reinforcement*

# **The Identification of Reinforcement Used by English Teacher for Students with Autism Spectrum Disorder (ASD) at Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Denpasar**

Oleh

Ni Ketut Lilis Ayu Supariani

1612021095

Pendidikan Bahasa Inggris

## **ABSTRAK**

Siswa berkebutuhan khusus perlu diajar dengan pendidikan khusus, Alkahtani (2016), hal ini disebabkan karena, siswa dengan kebutuhan khusus tidak dapat digabungkan dengan siswa di sekolah umum saat melakukan kegiatan pembelajaran, Arrah dan Swain (2014). Autism Spectrum Disorder merupakan salah satu siswa dengan kebutuhan khusus yang membutuhkan perhatian lebih selama kegiatan dikelas, Deleon, et al., (2014). Dalam hal ini, penguatan diperlukan sebagai strategi untuk mengelola perilaku siswa dan juga menarik perhatian siswa selama proses pembelajaran, (Pratiwi, et al., 2018). Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi jenis penguatan yang digunakan oleh guru di SLB Negeri 1 Denpasar, guna mengetahui jenis penguatan yang biasa digunakan oleh Guru Bahasa Inggris untuk siswa dengan Gangguan Austisme dan bagaimana penerapan penguatan yang digunakan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan metode deskriptif. Subjek penelitian ini adalah guru bahasa Inggris di SLB Negeri 1 Denpasar. Penelitian ini menggunakan daftar penguatan, pedoman wawancara dan rekaman audio untuk mengumpulkan data. Penelitian ini menunjukkan bahwa ada 3 jenis penguatan yang biasa digunakan guru, yaitu penguatan verbal positif, penguatan non verbal positif, dan penguatan berupa benda. Pelaksanaannya dilihat dari kebutuhan siswa antara lain: menarik minat siswa, menghargai dan mengontrol perilaku siswa.

**Kata Kunci:** *Siswa Kebutuhan Pendidikan Khusus (SEN), Autism Spectrum Disorder (ASD), dan Reinforcement*