

# APPENDIECS





PEMERINTAH PROVINSI BALI  
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLARHAGA  
**SMK NEGERI 2 SINGARAJA**  
Jalan Srikandi No. 9 Singaraja, Bali 81151 Telp./Fax. : (0362) 23217  
Email : smkn2singaraja@gmail.com | Website : www.smkn2singaraja.sch.id



**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 425.13/72502/SMKN2 SGR

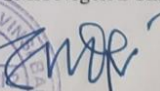
Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMK Negeri 2 Singaraja, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali, menerangkan bahwa:

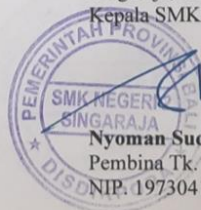
Nama : **Luh Winda Padmawati**  
NIM : 1612021108  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Jurusan : Bahasa Asing  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja

memang benar telah melakukan penelitian untuk mengumpulkan data skripsi yang berjudul "*A Need Analysis in Learning English for XI Grade of Beauty Program at SMK N 2 Singaraja*" di SMK Negeri 2 Singaraja pada tanggal 27 Agustus 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 22 Desember 2020  
Kepala SMK Negeri 2 Singaraja

  
**Nyoman Sudimahayasa, S.T., M.Pd.**  
Pembina Tk. I, IV/b  
NIP. 19730411 200501 1 011





**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**  
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116  
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561  
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 677/UN48.7.1/DT/2020

4 Maret 2020

Perihal : **Permohonan Izin Observasi**

Yth. Kepala SMK Negeri 2 Singaraja  
di Singaraja

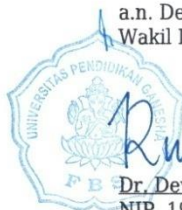
Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Proposal penelitian skripsi, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : LUH WINDA PADMAWATI  
NIM : 1612021108  
Jurusan : Bahasa Asing  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Jenjang : S1  
Tahun Akademik : 2019/2020

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,  
Wakil Dekan I,



Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi. Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

## Appendix 2

### QUESTIONNAIRE SHEETS

**Name:**

**Class:**

1. What are your goals in learning English?
  - A. To do my duty as a student in English classes
  - B. To be able to communicate using English
  - C. To increase my knowledge of English
  - D. To be able to get a better job in the future
2. Why do you need to learn English?
  - A. Because English is very important in tourism industry
  - B. Because English supports my career after graduated
  - C. Because English is an international language
  - D. Because learning English makes me smarter
3. Why do you need English during your training?
  - A. To be able communicate with foreigner
  - B. To get praise from the leader
  - C. To be professional in working field
  - D. To get high grade during training
4. Do you have problems in learning English?
  - A. Never
  - B. Sometimes
  - C. Often
  - D. Always
5. What is the most difficult skill in English?
  - A. Speaking
  - B. Reading
  - C. Writing
  - D. Writing
6. Why is it difficult for you to learn in English class?
  - A. Learning English is boring
  - B. I am not interested in English

- C. I do not understand teacher's explanation
  - D. I cannot understand English learning material
7. What skills do you want to improve the most in learning English?
- A. Speaking
  - B. Reading
  - C. Writing
  - D. Listening
8. Why do you want to improve?
- A. Because I like that skill
  - B. Because that skill is important in the beauty majors
  - C. Because that skill is easy to learn
  - D. Because I want to get good grades in that skill

**Learning Needs**

9. What are your learning sources learning English? (you can pick more than one option)
- A. Textbooks
  - B. Internet
  - C. Teacher
  - D. Environment
10. What learning material do you need in speaking activity?
- A. Learning using dialogue
  - B. Learning using monologue
  - C. Presentation
11. What learning material do you need in listening activity?
- A. A simple monologue
  - B. A simple dialogue
  - C. Authentic learning (song, film, video)
12. What learning material do you need in writing activity?
- A. Identifying structure of a text
  - B. Writing sentence or paragraph
  - C. Using image, graphic, or diagram text model used for writing
13. What learning material do you need in reading activity?

- A. A simple reading passage
- B. Texts related to my major and can be found in daily activities
- C. Genre text (descriptive, recount, procedure, narrative)
- D. Text with illustration

14. What kind of learning style do you prefer?

- A. Group
- B. Individual
- C. Pair

15. What activities do you need to practice speaking?

- A. Practice speaking individual
- B. Practice speaking in pair
- C. Practice speaking in group
- D. Practice speaking by video recording

16. What activities do you need to practice listening?

- A. Listening song
- B. Listening news
- C. Listening podcast

17. What activities do you need to practice reading?

- A. Academic reading
- B. Reading for pleasure
- C. Scientific reading

18. What activities do you need to practice writing?

- D. Academic reading
- E. Guided writing
- F. Creative writing
- G. Scientific writing

19. When do you prefer to learn English?

- A. In the morning
- B. In the afternoon
- C. In the evening
- D. At night

20. Where do you prefer to practice speaking?

- A. Classroom
- B. Language lab
- C. Outside classroom/ public places

21. Where do you prefer to practice listening?

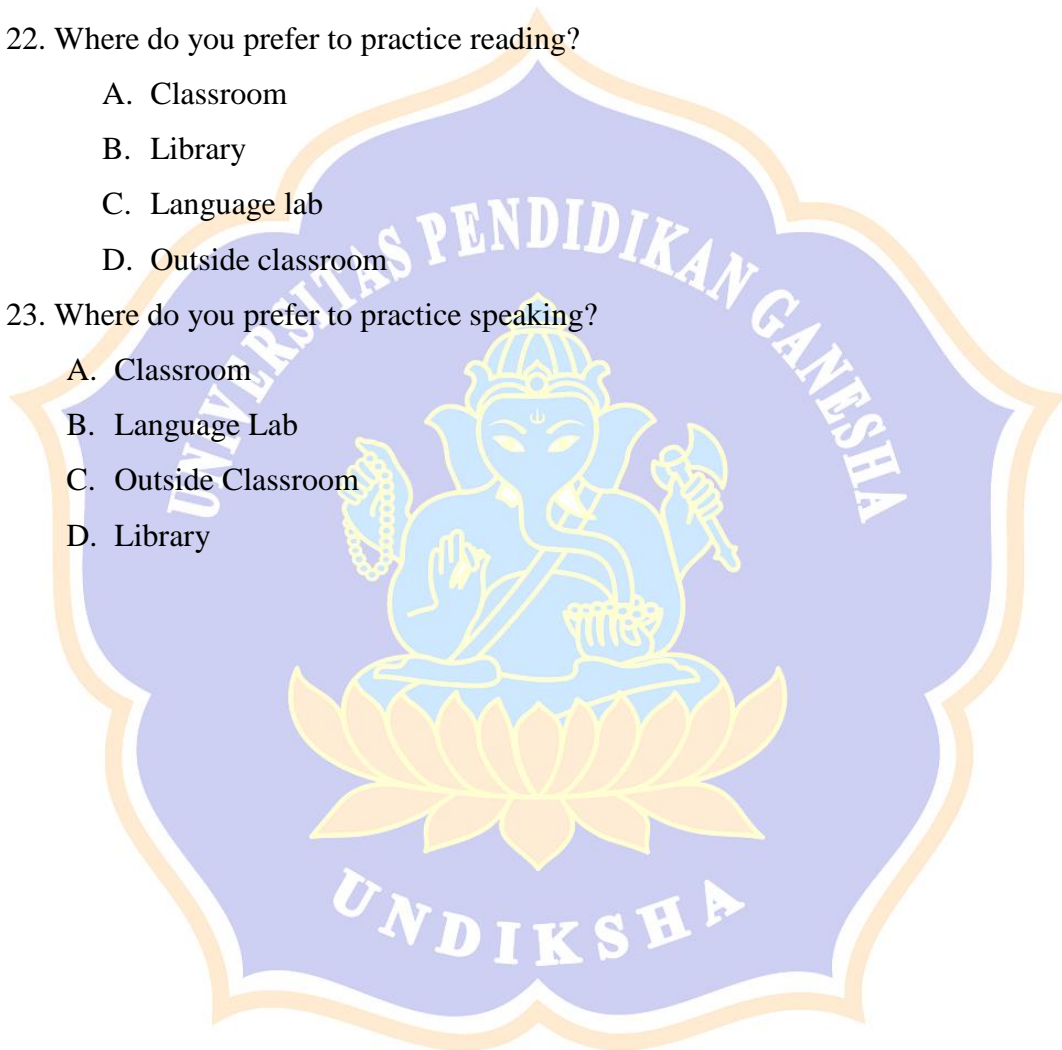
- A. Classroom
- B. Outside classroom
- C. Language lab

22. Where do you prefer to practice reading?

- A. Classroom
- B. Library
- C. Language lab
- D. Outside classroom

23. Where do you prefer to practice speaking?

- A. Classroom
- B. Language Lab
- C. Outside Classroom
- D. Library



### Appendix 3

The document checklist form as follow:

Indicator	Item checklist	Yes	No	Notes
Provide a stimulus to learning	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teaching material consists of interesting text which appropriate with students field of study</li> <li>2. Teaching material is built up from students' existing knowledge</li> <li>3. Teaching material provide enjoyable activities which engage the students' think capacity (ex: activities should be considered for intermediate level)</li> <li>4. Teaching material is designed from students' skill in learning (it considers of students' level)</li> <li>5. Teaching material can give warm interaction between students and teacher in the classroom (ex: students and teacher can show their ideas each other).</li> </ol>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>- There was not appropriate with student's field</p> <p>- The teaching Material was taken from valid sources without doing need analysis.</p> <p>- The activity was not suitable with students thinking Capacity.</p> <p>- It did not consider students' level in learning.</p> <p>- There was warm interaction between students and teacher</p>
Help to organize teaching and learning process	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Teaching material refers to objectives of learning (ex. if objectives of learning ask students understanding about procedure text, the text which is given is procedure text)</li> <li>7. Teaching material shows explanation of language focus (ex: tenses of text or generic structure of the text)</li> <li>8. Teaching material should have variety of text for each meeting</li> <li>9. Teaching material should avoid using same illustration for each meeting</li> <li>10. Teaching material should have different types and number task for each meeting</li> </ol>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>- The text related with the objectives of learning.</p> <p>- There is explanation of genre structure and</p> <p>- It was fulfilled in teaching Material.</p> <p>- The illustration in teaching material was monotonous</p> <p>- It could be acceptable.</p>



<p>Embody a view of nature of language learning</p>	<p>11. Teaching material should give brainstorming based on students' background  12. Teaching material should consider students' skill in understanding material which is given. (text, dialogue, and so on)  13. Teaching material gives more attention for items that important to students (ex: explanation about metaphor or term that relate to field study)</p>	<p>✓ ✓ ✓</p>	<p>- Teaching material gave difficult brain storming for students  - It was not found in teaching material  - There were not special expectation in learning material</p>
<p>Provide nature of learning task</p>	<p>14. Teaching material is designed by considering kinds of students' knowledge level. (which is not too easy and not to difficult or to abroad)  15. Teaching material should be supported by example  16. Teaching material applies repetition in practicing or task  17. Teaching material should be simpler in order to easier to understood by the learners (ex: avoid unfamiliar vocabularies)</p>	<p>✓ ✓ ✓ ✓</p>	<p>It was not considered.  - exist  - exist  • There were many unfamiliar words in the text + video. It make student bored</p>
<p>Broadening the teachers' knowledge</p>	<p>18. Teaching material must be attracting teacher to be more creative in teaching  19. Teaching material should enrich teachers' insight toward ESP  20. Teaching material expect teacher to use new technique in teaching learning process</p>	<p>✓ ✓ ✓</p>	<p>- It can be acceptable  - It could not acceptable because teaching material was not created to ESP  - Strategy an technique were available in some of teaching materials.</p>
<p>Provide correct and appropriate language use</p>	<p>21. Teaching material expect to language practice than language teaching  22. Teaching material is designed from nature communication in students' workplace.  23. Practice in language teaching is suited with students' workplace demand.  24. Teaching task is based on students' communication needs in their field study</p>	<p>✓ ✗ ✓ ✓ ✓</p>	<p>- more expected to language teaching than language practice  - It was not found in teaching Material  - It was not exist in teaching material  - It was not found</p>

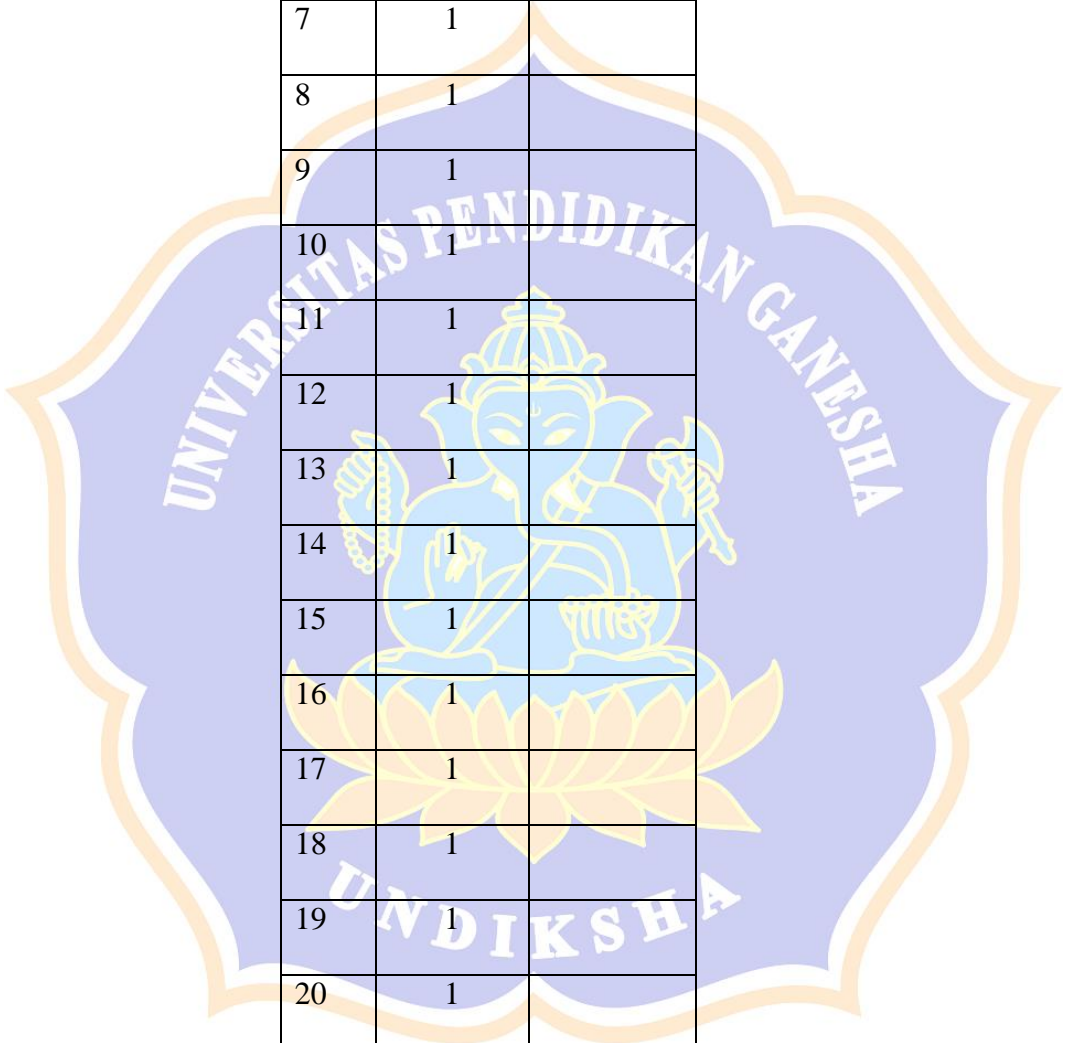


<p>Help to organize teaching and learning process</p>	<p>6. Teaching material refers to objectives of learning (ex. if objectives of learning ask students understanding about procedure text, the text which is given is procedure text) <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>7. Teaching material shows explanation of language focus (ex: tenses of text or generic structure of the text)\ <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>8. Teaching material should have variety of text for each meeting</p> <p>9. Teaching material should avoid using same illustration for each meeting <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>10. Teaching material should have different types and number task for each meeting <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>The text related with the objectives of learning.</p> <p>There is explanation of genre structure.</p> <p>It was fulfilled in teaching material.</p> <p>The illustration in teaching material was monotonous.</p> <p>It could be acceptable.</p>
<p>Embody a view of nature of language learning</p>	<p>11. brainstorming based on students' background <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>12. Teaching material should consider students' skill in understanding material which is given. (text, dialogue, and so on) <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>13. Teaching material gives more attention for items that important to students (ex: explanation about metaphor or term that <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Teaching material gave difficult brain storming for students.</p> <p>It was not found in teaching material.</p> <p>There were not special expectations in</p>





2	1	
3	1	
4	1	
5	1	
6	1	
7	1	
8	1	
9	1	
10	1	
11	1	
12	1	
13	1	
14	1	
15	1	
16	1	
17	1	
18	1	
19	1	
20	1	
21	1	
22	1	
23	1	
24	1	



Expert Judgment 1:

Nyoman Karina Wedhanti, S.Pd.,M.Pd

NIP. 198204212008122003

**Document checklist**

**Expert Judgement 2:**

No of Item	Expert Judgment 1	
	Relevant	Irrelevant
1	1	
2	1	
3	1	
4	1	
5	1	
6	1	
7	1	
8	1	
9	1	
10	1	
11	1	
12	1	

13	1	
14	1	
15	1	
16	1	
17	1	
18	1	
19	1	
20	1	
21	1	
22	1	
23	1	
24	1	

Expert Judgment 2:



Kadek Sintya Dewi, S.Pd.,M.Pd.

NIP. 198803232015042004



## Appendix 5 Interview transcript

1. Pewawancara : apakah materi pembelejaran dan silabus sudah cocok untuk jurusan tata kecantikan untuk mendukung kebutuhan bahasa inggris di bidangnya?

Guru : sesuai sih sebenarnya, jika guru pintar mengembangkan materi itu sendiri sesuai dengan jurusan yang diajar. karena silabus SMK dan SMA di kurikulum 2013 ini sama, tidak ada yang lebih specific untuk SMK maupun SMA.

2. Pewawancara : aspek bahasa inggris yang mana yang anda fokuskan di mata pelajaran ini?

Guru : fokus ke speaking skill aja

3. Pewawancara : apakah anda merasa bahwa siswa kesulitan dalam belajar bahasa inggris?

Guru : Iya kesulitan, kebanyakan siswa kesulitan dalam mengerti maksud guru ketika guru menjelaskan, itu karena bahasa yang mereka gunakan sehari-hari biasanya menggunakan bahasa bali/ bahasa indonesia, siswa tidak terbiasa dengan bahasa inggris yang mengakibatkan mereka susah dalam memahami bahasa inggris. kebanyakan siswa yang memiliki kemampuan bahasa yang lebih rendah cenderung susah dalam belajar bahasa inggris dan itu membuat siswa jadi tidak tertarik belajar bahasa inggris.

4. Pewawancara : apa upaya anda sebagai guru dalam membantu siswa untuk belajar bahasa inggris dengan mudah?

Guru : jadi upaya saya dalam mengatasi siswa yang kesulitan belajar itu dengan cara bilingual. jika saya memberikan materi/menjelaskan materi full menggunakan bahasa inggris kebanyakan siswa ada yang tidak mengerti, jadi saya campur menggunakan bahasa indonesia atau bahasa bali agar siswa memahami penjelasan saya. Disamping itu saya juga biasanya memberikan sebuah video animasi yang berkaitan dengan materi, saya juga tidak sembarangan memilihkan video untuk siswa, saya memberikan video yang sesuai dengan kemampuan siswa, agar mereka bisa memahami isi dari video tersebut.

5. Pewawancara :apakah anda berfikir bahwa siswa anda tertarik dengan materi yang anda ajar?

Guru : menurut saya terkadang siswa tidak tertarik dengan apa yang saya ajar. Tetapi kalau permasalahannya seperti itu saya biasanya menyelingi dengan jokes-jokes kecil agar siswa lebih fun belajarnya dan tidak bosan.

6. Pewawancara :bagaimana cara anda menyampaikan materi agar siswa semangat dalam belajar bahasa inggris selama pandemic covid ini?

Guru : jadi dikasus ini saya menyampaikan materi dengan membagikan power point, atau link youtube yang berkaitan dengan materi di group kelas, karena kadang-kadang kalau memberikan tulisan mereka itu cepat bosan dan malahan ada yang tidak membaca sama sekali.



## Appendix 6

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SMK Negeri 2 SINGARAJA  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/ Semester** : XI/satu  
**Materi Pokok** : *Analytical Exposition*  
**Alokasi Waktu** : 8 x 45 Menit (8 JP)

#### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji, dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.4.1 Mengidentifikasi struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan 3.4.2 Menjelaskan fungsi sosial dan struktur teks eksposisi analitis lisan 3.4.3 Membandingkan fungsi sosial beberapa eksposisi analitis lisan dan tulis 3.4.3 Menguraikan informasi rinci terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis
4.4 Teks <i>eksposisi analitis</i>	

<p>4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual</p> <p>4.4.2 Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.4.1.1 Menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sebuah teks esposisi analitis tulis</p> <p>4.4.1.2. Melengkapi unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan terkait isu faktual.</p> <p>4.4.2.1 Menyusun ulang teks eksposisi analitis tulis terkait isu faktual</p> <p>4.4.2.2 Membuat teks eksposisi analitis tulis terkait isu faktual</p>
--	--

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan 1

1. Melalui kegiatan mengamati video dan gambar peserta didik secara jujur mampu mengidentifikasi struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual secara benar
2. Melalui kegiatan mind mapping peserta didik secara bekerja sama dapat menjelaskan fungsi sosial dan struktur teks eksposisi analitis lisan

#### Pertemuan 2

3. Melalui kegiatan mengamati video dan membaca teks analytical exposition peserta didik secara bergotong royong mampu membandingkan fungsi sosial beberapa eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual secara benar.
4. Melalui kegiatan membaca teks pada *galery walking* peserta didik secara bekerjasama dapat menguraikan informasi rinci terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual secara benar

#### Pertemuan 3

5. Melalui kegiatan *answering the questions*, siswa dapat menunjukkan sikap gotong royong dan pro-aktif dengan menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sebuah teks eksposisi analitis tulis
6. Melalui kegiatan *listening to the analytical exposition text*, siswa dapat menunjukkan sikap jujur, disiplin dan peduli dengan melengkapi unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan terkait isu faktual.

#### Pertemuan 4

7. Melalui kegiatan *answering the questions*, siswa dapat menunjukkan sikap pro-aktif, gotong royong dan bertanggung jawab dengan menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sebuah teks eksposisi analitis tulis
8. Melalui kegiatan *making an analytical expository*, siswa dapat menunjukkan sikap disiplin dan tanggung jawab dengan membuat teks analitis terkait sebuah isu actual

#### D. Materi Pokok

##### *Analytical Exposition*

- Fungsi Sosial  
Menyatakan pendapat, mempengaruhi, dengan argumentasi analitis
- Struktur Teks  
dapat mencakup
  - Pendapat/pandangan
  - Argumentasi secara analitis
  - Kesimpulan
- Unsur Kebahasaan
  - Ungkapan seperti *I believe, I think*
  - Adverbia *first, second, third ...*
  - Kata sambung *Therefore, consequently, based on the arguments*
  - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik  
Isu-isu aktual yang perlu dibahas yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

#### E. Model Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific Approach  
Metode : **Discovery Learning**  
Teknik : Pengamatan, diskusi, presentasi

#### F. Media/Alat

1. Media/Alat : Video, proyektor, laptop, power point

2. Bahan & Sumber Belajar:

- Internet :

<https://www.youtube.com/watch?v=feqnyIWkPHg&t=35s>

<http://halvaimaoelpah.blogspot.co.id/2014/03/analytical-exposition-handphone-is.html>

<http://www.shakeupyourwakeup.com/why-is-breakfast-important>

### G. Kegiatan Pembelajaran: 8 JP

#### Pertemuan 1:

Nomor indikator	Indikator
3.4.1	Mengidentifikasi struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis
3.4.2	Menjelaskan fungsi sosial dan struktur teks eksposisi analitis lisan

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi salam menggunakan bahasa inggris</li><li>2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa</li><li>3. Guru mengecek presensi peserta didik</li><li>4. Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan menanyakan “<i>do you agree that we should use a mask to avoid pollution?</i>”</li><li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi</li></ol>	15 menit

	dasar yang akan dicapai oleh siswa	
Inti	<p>Selama proses pembelajaran di kelas, siswa berpartisipasi aktif, bekerja sama dengan teman, dan memanfaatkan bimbingan guru</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati video tentang “ways to control pollutions” yang ditayangkan oleh guru</li> <li>2. Peserta didik menuliskan kata-kata penting dan sulit dari video</li> <li>3. Peserta didik menanyakan kata yang tidak dimengerti dari video</li> <li>4. Peserta didik beserta guru bertanya jawab mengenai fungsi sosial dan struktur teks terkait video</li> <li>5. Peserta didik mengamati gambar yang ditayangkan oleh guru</li> <li>6. Peserta didik membuat mind mapping dari gambar yang ditayangkan oleh guru berdasarkan struktur teks analytical exposition</li> <li>7. Peserta didik dibagi kedalam beberapa kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari tiga orang peserta didik</li> <li>8. Peserta didik secara berkelompok membuat mind mapping berdasarkan gambar yang diberikan oleh guru</li> <li>9. Peserta didik melalui perwakilan kelompok menjelaskan mind mapping yang telah dibuat didepan kelas</li> <li>10. Peserta didik memperoleh <i>feedback</i> dari guru dan teman terkait presentasi yang disampaikan</li> </ol>	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menanyakan kesulitan yang dihadapi peserta didik selama proses pembelajaran</li> </ol>	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru dan peserta didik bersama-sama menarik kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari</li> <li>3. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari selanjutnya</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam</li> </ol>	
--	--	--

Pertemuan 2:

Nomor indikator	Indikator
3.4.3	Membandingkan fungsi sosial beberapa eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual
3.4.4	Menguraikan informasi rinci terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam menggunakan bahasa Inggris</li> <li>2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa</li> <li>3. Guru mengecek presensi peserta didik</li> <li>4. Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan menampilkan gambar “<i>stop bullying</i>” pada slide dan menanyakan pendapat peserta didik dan alasannya.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai oleh siswa</li> </ol>	15 menit
Inti	Selama proses pembelajaran di kelas, siswa berpartisipasi aktif,	60 menit



	<p>bekerja sama dengan teman, dan memanfaatkan bimbingan guru</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mengamati video <i>analytical exposition</i> yang ditayangkan oleh guru</li><li>2. Peserta didik menanyakan kata yang tidak dimengerti terkait video <i>analytical exposition (critical)</i></li><li>3. Peserta didik beserta guru bertanya jawab mengenai fungsi sosial dan struktur teks terkait teks <i>analytical exposition</i></li><li>4. Peserta didik secara bergantian membaca teks <i>analytical exposition</i> yang disiapkan oleh guru</li><li>5. Peserta didik menganalisis unsur kebahasaan yang terdapat didalam teks <i>analytical exposition (creativ)</i></li><li>6. Peserta didik dan guru membahas unsur kebahasaan yang terdapat didalam teks <i>analytical exposition</i></li><li>7. Peserta didik membentuk kelompok dengan masing-masing kelompok terdiri dari tiga orang</li><li>8. Peserta didik secara berkelompok berjalan ke masing-masing station untuk berdiskusi mengerjakan task 2 (collaborative)</li><li>9. Setelah selesai mengerjakan task 2, peserta didik secara berkelompok menanyakan informasi terkait teks <i>analytical exposition</i> di satu station yang lain</li><li>10. Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas (communicative)</li><li>11. Peserta didik memperoleh <i>feedback</i> dari guru dan teman terkait presentasi yang disampaikan</li></ol>	
--	---	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menanyakan kesulitan yang dihadapi peserta didik selama proses pembelajaran</li> <li>2. Guru dan peserta didik bersama-sama menarik kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari</li> <li>3. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari selanjutnya</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam</li> </ol>	15 menit
---------	---	----------

**Pertemuan 3:**

Nomor indikator	Indikator
4.4.1.1	Menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sebuah teks esposisi analitis tulis
4.4.1.2	Melengkapi unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan terkait isu faktual

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam dan tegur sapa</li> <li>2. Mengecek kehadiran, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif</li> <li>3. Bertanya jawab tentang materi sebelumnya</li> <li>4. Menyebutkan tujuan pembelajaran</li> <li>5. Menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan</li> </ol>	10
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>Selama proses pembelajaran di kelas, siswa berpartisipasi aktif, bekerja sama dengan teman, dan memanfaatkan bimbingan guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati sebuah teks <i>analytical expository</i></li> </ol>	70

	<p>terkait isu faktual secara berpasangan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik bertanya tentang <i>unfamiliar words</i> yang ditemukan dalam teks</li> <li>3. Peserta didik menjawab beberapa pertanyaan terkait dengan teks yang diamati secara berpasangan</li> <li>4. Peserta didik mengumpulkan hasil kerja mereka</li> <li>5. Peserta didik mengamati sebuah teks <i>analytical expository</i> rumpang yang diberikan oleh guru secara individu</li> <li>6. Peserta didik mendengarkan audio dari teks rumpang yang telah diberikan</li> <li>7. Peserta didik melengkapi teks rumpang yang diberikan berdasarkan informasi yang diperoleh dari audio yang didengar.</li> <li>8. Peserta didik menukarkan hasil kerja mereka dengan teman mereka untuk diperiksa</li> <li>9. Peserta didik mengumpulkan hasil kerja mereka</li> </ol>	
Kegiatan Penutup	<p>Siswa, dengan bimbingan guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan</li> <li>2. Membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran</li> <li>3. Menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>4. Menyebutkan kegiatan dan topik rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</li> <li>5. Menutup pembelajaran dengan doa dan salam</li> </ol>	10

#### Pertemuan 4

Nomor	Indikator
-------	-----------

<b>indikator</b>	
4.4.2.1	Menyusun ulang teks eksposisi analitis tulis terkait isu faktual
4.4.2.2	Membuat teks eksposisi analitis tulis terkait isu faktual

<b>Langkah Pembelajaran</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam dan tegur sapa</li> <li>2. Mengecek kehadiran, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif</li> <li>3. Bertanya jawab tentang materi sebelumnya</li> <li>4. Menyebutkan tujuan pembelajaran</li> <li>5. Menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan</li> </ol>	10
Kegiatan Inti	<p>Selama proses pembelajaran di kelas, siswa berpartisipasi aktif, bekerja sama dengan teman, dan memanfaatkan bimbingan guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara berkelompok, mengamati beberapa <i>jumbled paragraphs</i> dari 2 <i>analytical expository texts</i></li> <li>2. Peserta didik bertanya tentang <i>unfamiliar words</i> yang ditemukan dalam <i>jumbled paragraphs</i></li> <li>3. Peserta didik menyusun ulang 2 <i>analytical expository texts</i> berdasarkan pada <i>jumbled paragraphs</i> yang diberikan guru</li> <li>4. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja mereka di depan kelas</li> <li>5. Secara berpasangan, peserta didik membuat sebuah teks <i>analytical expository</i> berdasarkan isu yang diberikan oleh guru</li> <li>6. Peserta didik mengumpulkan hasil kerja mereka.</li> </ol>	70

Kegiatan Penutup	Siswa dengan bimbingan guru: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan</li> <li>2. Membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran</li> <li>3. Menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>4. Menyebutkan kegiatan dan topik rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</li> <li>5. Menutup pembelajaran dengan doa dan salam</li> </ol>	10
------------------	---	----

## H. Penilaian Hasil Belajar

### 1. Teknik Penilaian

1. sikap : Terlampir
2. Pengetahuan : Tes tulis
3. Keterampilan : Tes tulis dan Lisan

### 2. Instrumen Penilaian

Kisi-kisi dan soal

KD	INDIKATOR	BENTUK TEST	JENIS
3.4.1	Mengidentifikasi struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan	Tes tulis	
3.4.2	Menjelaskan fungsi sosial dan struktur teks eksposisi analitis		
3.4.3	Membandingkan fungsi sosial beberapa eksposisi analitis lisan dan tulis	Tes tulis	Students' worksheet
3.4.4	Menguraikan informasi rinci terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis tulis terkait isu aktual	Tes tulis	Essay

4.4.1.1	Menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sebuah teks esposisi analitis tulis	Tes tulis	Essay
4.4.1.2	Melengkapi unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan terkait isu faktual.	Tes tulis dan lisan	
4.4.1.3	Menyusun ulang teks eksposisi analitis tulis terkait isu faktual	Tes tulis	Re-arrange
4.4.1.4	Membuat teks eksposisi analitis tulis terkait isu faktual	Tes tulis	Making a text

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM.
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM dan memberikan tugas
  - ★ *Mengidentifikasi unsur kebahasaan dari teks analytical exposition*

#### b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas.
  - ★ *Melakukan kampanye pentingnya kebersihan kepada seluruh warga di sekolah*

Singaraja, .....

Mengetahui/Menyetujui,  
Kepala SMK Negeri 2 Singaraja,

Guru Mata Pelajaran

Nyoman Sudimahayasa,ST.,M.Pd

I Putu Yasa,S.Pd

Pembina Tk, I

NIP. 197304112005011011

NIP. 19750502 200501 1 024

Lampiran 1:

1. **Jurnal Penilaian Sikap:** kerjasama, tanggungjawab, dan percaya diri peserta didik selama proses pembelajaran

Nama Satuan Pendidikan : SMA/ MA  
Tahun Pelajaran : 2018-2019  
Kelas/Semester : XI/ I  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

No.	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Pos/Neg	Tindak Lanjut
1						
2						
3						

2. **Penilaian pengetahuan**

**Task 1**

Untuk indikator 3.4.1

Test pengetahuan lisan:observasi kemampuan peserta didik secara klasikal menjawab

**Pertanyaan/Suruhan**

- What is *Analytical Exposition*?
- What is the function of *Analytical Exposition* ?
- What is the generic structure of *Analytical Exposition* ?

Indikator 3.4.2

*Make a mind mapping from the title below and explain it in front of the class!*

- Smoking in restaurant is not ok, why?

2. Cars should be banned in the city, why?
3. Watching television is not good for children, why?
4. Playing game online too much is not good, why?
5. Student should have breakfast before going to school, why?
6. The important of using media in nowday, why?

Indikator 3.4.3

*Compare the two of texts that have you read, what is the differences about them?*

No	Aspect	Text 1 (Handphone is important)	Text 2 (playing mobile legend)
1.	Fungsi sosial		
2.	Total of argument		
3.	The effect (positive/negative)		
4.	Similarity		
5.	Difference		

**Rubrik Observasi Test Lisan Pengetahuan**

Nama	Indikator					
	Mengidentifikasi ...		Menjelaskan ...		Membedakan....	
	Y	T	Y	T	Y	T




**Keterangan:** diisi dengan tanda cek (√) **Y:**Ya/Benar/Tepat **T** :Tidak tepat

Setiap jawaban yang benar di beri skor 20

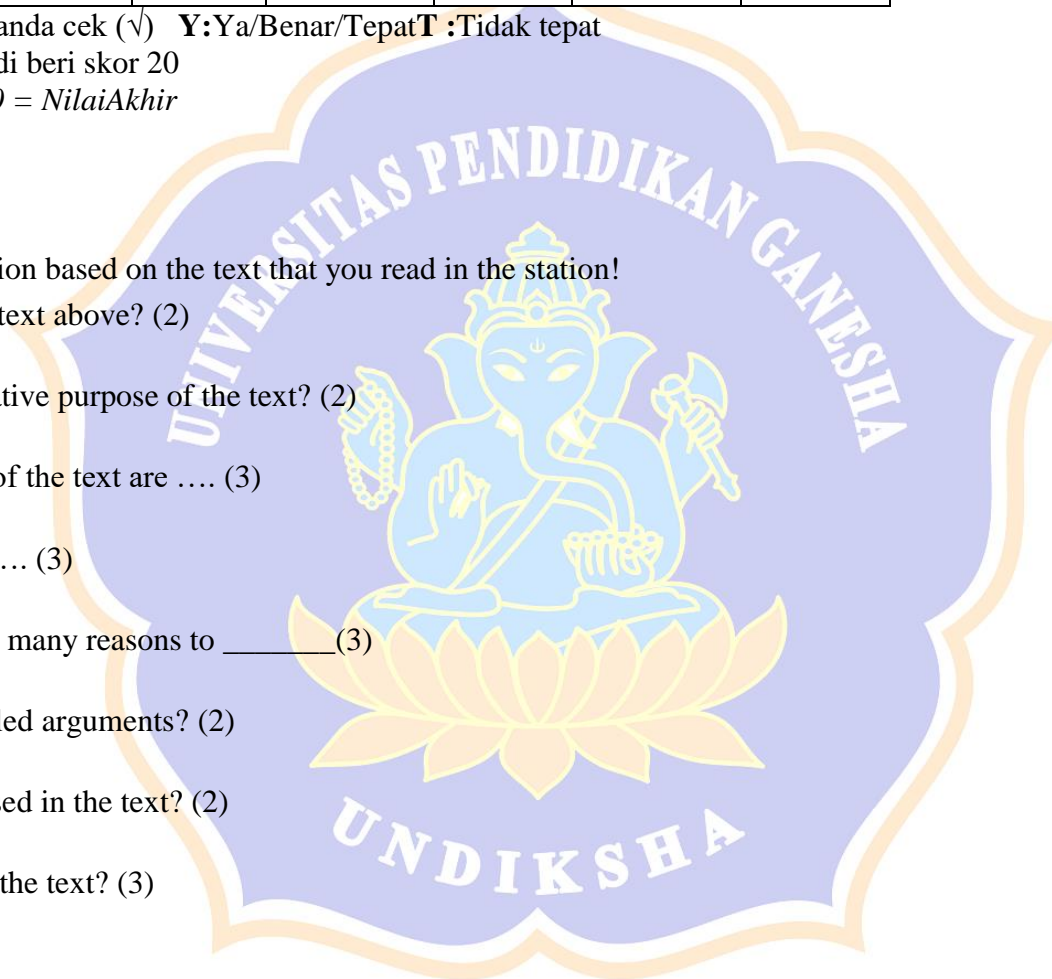
*Skorperolehan x 100 = NilaiAkhir*

*Skormaksimat*

#### Indikator 3.4.4

Answer the following question based on the text that you read in the station!

1. What is the type of the text above? (2)  
answer: \_\_\_\_\_
2. What is the communicative purpose of the text? (2)  
Answer: \_\_\_\_\_
3. The generic structures of the text are .... (3)  
answer: \_\_\_\_\_
4. What is the text about .... (3)  
answer: \_\_\_\_\_
5. Based on the text, how many reasons to \_\_\_\_\_(3)  
answer: \_\_\_\_\_
6. Which paragraph is called arguments? (2)  
Answer: \_\_\_\_\_
7. What tense is mostly used in the text? (2)  
Answer: \_\_\_\_\_
8. What is conclusions of the text? (3)  
Answer: \_\_\_\_\_



### Indikator 4.4.1.1

*Answer the following questions!*

1. Why did the writer write the text?
2. What is the appropriate title for the text?
3. What is the main idea of the second paragraph?
4. “Song can help us to memorize the last experiences” what is the synonym of the underlined word?
5. What is the conclusion of the text according to you?

### Indikator 4.4.1.2

*Listen to the audio and complete the text!*

#### **Is Smoking Good for Us?**

Before we are going to (.1..), it is better to look at the (.2..). About 50 thousand people die every year in Britain as (.3..) result of smoking. This is seven times as many as die in road (.4.). Nearly a quarter of smokers die because of (.5..) caused by smoking.

Ninety (.6..) of lung cancers are caused by smoking. If we smoke five (.7..) a day, we are six times more likely to die of lung (.8..) than a non-smoker. If we smoke twenty (.9..) a day, the risk is nineteen times greater. Ninety-five percent of people who (..10.) of bronchitis are

people who are smoking. Smokers are two and half times more likely to die of heart disease than non-smokers.

(.11.), children of smokers are more likely to (.12..) bronchitis and pneumonia. In hour in a (.13..) room, non-smoker breathes as (.14..) as substance causing cancer as if he had (.15..) fifteen cigarettes.

Smoking is really (.16..) for tobacco companies (.17..) they do make much money from smoking (.18..). Smoking, however is not good for (.19..) both the smokers themselves and (.20..) else.

**Indikator 4.4.1.3**

*Rearrange these following jumbled paragraphs into the form of Analytical Expository texts!*

Text 1	Text 2
1. The health risks that come from eating so much fast food are life-threatening. Obesity can come from eating fast that is bought often	1. Internet has big impact on education. There are many positive things students and teacher can get from it
2. However, fast food is one of the easiest and cheapest ways of eating. It saves a lot of time and money, especially for people who are coming home from work. There are many health risks when it comes to eating food, so think twice before eating fats food	2. The impact of internet in education has been far reaching and still developing. It has created instant access to a wide variety of research information to help students learn
3. Everyone should think twice before	3. Internet has now become a way of life. In the

deciding to eat fast food. There are many health risks when it comes to eating food that is made within a matter of seconds.	future, on students' working life, they will have to use internet. So it is wise for the teacher to give assignment which related to it. For example, teacher can ask students to give the assignment via e-mail
4. The food is not properly taken care of, which leads all the way back to where the food is originally produced.	4. Nowadays, internet access has created the potential for students to learn new material easily. The time students have at class is limited, so the teacher sometimes cannot give all the explanation needed. In this case, internet can help students to get more explanation.

#### **Indikator 4.4.1.4**

*Make an analytical expository text based on an issue given by the teacher with your pair!*

#### **Lampiran 2:**

#### **Answer key dan rubrik penilaian**

##### Indikator 3.4.1

1. *Analytical Exposition* is a text that elaborates the writer's idea about the phenomenon surrounding.
2. The function of *Analytical Exposition* is to persuade the reader or listener to believe something by presenting one side of the argument
3. The generic structure of *Analytical Exposition* are thesis, argument and reiteration/conclusion
4. Brushing your teeth before going to sleep is very important, (why?)

Kriteria penilaian	Nilai
Jawaban benar	
Nomor 1	20
Nomor 2	20
Nomor 3	30
Nomor 4	30
Jawaban salah	0

Jumlah soal = 4

Skor maksimal = 100

Nilai =  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

### Indikator 3.4.3

No	Aspect	Text 1 (Handphone is important)	Text 2 (playing mobile legend)
1.	Social function	to persuade the reader or listener to believe her argument about the important of handphone	to persuade the reader or listener to believe her argument for the negative effect of playing mobile legend
2.	Arguments	3	2
3.	The effect (positive/negative)	Positive	Negative
4.	Similarity	Technology	Technology

5.	Difference	Positive effect	Negative effect
----	------------	-----------------	-----------------

Rubrik penskoran

No	Kriteria	Skor
1	Menjelaskan fungsi sosial secara tepat	3
	Menjelaskan fungsi sosial kurang tepat	2
	Tidak dapat menjelaskan fungsi sosial	0
2	Menyebutkan argumen secara tepat	3
	Menyebutkan argumen kurang tepat	2
	Tidak dapat menyebutkan argumen	0
3	Menyebutkan effect secara tepat	3
	Menyebutkan argumen kurang tepat	2
	Tidak dapat menyebutkan argumen	0
4	Menyebutkan kesamaan antara dua teks secara tepat	3
	Menyebutkan kesamaan antara dua teks kurang tepat	2
	Tidak dapat menyebutkan kesamaan antara dua teks	0
5	Menyebutkan perbedaan antara dua teks secara tepat	3
	Menyebutkan perbedaan antara dua teks kurang tepat	2
	Tidak dapat menyebutkan perbedaan antara dua teks	0
Total score		15

Jumlah aspek 5

Skor maksimal = 15

Nilai =  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

### Indikator 3.4.4

Station 2:

1. Analytical exposition
2. To persuade the reader to use songs in learning language
3. Thesis – arguments – reiteration
4. Using songs in language learning
5. 5
6. Paragraph 1
7. Simple present tense
8. Conclusions

Rubrik penskoran

No	Kriteria	Skor
1	Menyebutkan jenis teks secara tepat	3
	Menyebutkan jenis teks kurang tepat	2
	Tidak dapat Menyebutkan jenis teks	0
2	Menyebutkan fungsi sosial secara tepat	3
	Menyebutkan fungsi sosial kurang tepat	2
	Tidak dapat menyebutkan fungsi sosial	0
3	Menyebutkan struktur teks secara tepat	3
	Menyebutkan struktur teks kurang tepat	2
	Tidak dapat menyebutkan struktur teks	0
4	Menyebutkan ide pokok teks secara tepat	3
	Menyebutkan ide pokok teks kurang tepat	2
	Tidak dapat menyebutkan ide pokok teks	0

5	Menyebutkan argumen dan jumlahnya secara tepat	3
	Menyebutkan argumen dan jumlahnya kurang tepat	2
	Tidak dapat menyebutkan argumen dan jumlahnya	0
6	Menyebutkan paragraf yang merupakan argumen secara tepat	3
	Menyebutkan paragraf yang merupakan argumen kurang tepat	2
	Tidak dapat menyebutkan paragraf yang merupakan argumen	0
7	Menyebutkan jenis tense yang digunakan teks secara tepat	3
	Menyebutkan jenis tense yang digunakan teks secara tepat	2
	Tidak dapat menyebutkan jenis tense yang digunakan teks	0
8	Menyebutkan kesamaan antara dua teks secara tepat	3
	Menyebutkan kesamaan antara dua teks kurang tepat	2
	Tidak dapat menyebutkan kesamaan antara dua teks	0

#### Indikator 4.4.1.1

No.	Kriteria	Skor
1.	Dapat memberikan jawaban dengan tata bahasa yang benar dan dapat dipahami.	20
2.	Dapat memberikan jawaban dengan tata bahasa yang kurang benar namun masih dapat dipahami.	15
3.	Dapat memberikan jawaban dengan tata bahasa yang kurang tepat sehingga sulit dipahami	10
4.	Tidak dapat memberikan jawaban	0

Jumlah soal = 5

Skor maksimal = 100

Nilai =        skor yang diperoleh        x 100



skor maksimal

### Indikator 4.4.1.2

Kunci jawaban

1	Smoke	6	Percent	11	Additionally	16	Good
2	Facts	7	Cigarettes	12	Develop	17	Because
3	Direct	8	Cancer	13	Smoky	18	Habit
4	Accidents	9	Cigarettes	14	Much	19	Health
5	Disease	10	Suffer	15	Smoked	20	Everybody

Kriteria penilaian	Nilai
Jawaban benar	5
Jawaban salah	0

Jumlah soal = 20

Skor maksimal = 100

Nilai =  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

### Indikator 4.4.2.1

Kriteria penilaian	Nilai
Jawaban benar	10
Jawaban salah	0

Jumlah soal = 8

Skor maksimal = 80

Nilai =  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$



### Indikator 4.4.2.2

#### Kemampuan Menulis

No.	Komponen	Bobot	Skor (1-5)	Indikator
1.	Isi Karangan ( <i>content</i> )	3		Relevansi topik dengan substansi tugas, pengembangan <i>thesis statement</i> , wawasan tentang topik.
2	Organisasi Ide ( <i>organization</i> )	2		Susunan ide-ide, pengungkapan ide-ide.
3	Penggunaan Kata ( <i>vocabulary</i> )	2		Kompleksitas dan efektivitas kalimat, akurasi penggunaan tata Bahasa
4	Penggunaan Tata Bahasa ( <i>grammar</i> )	2		Keluasan kosa kata, ketepatan penggunaan kata dan idiom, ketepatan bentuk-bentuk kata.
5	Penggunaan Mekanika ejaan dan tanda baca ( <i>mechanism</i> )	1		Kepatuhan pada konvensi / aturan-aturan penulisan, ketepatan penggunaan tanda-tanda baca dan huruf besar, kebenaran ejaan.

## SILABUS BAHASA INGGRIS

Nama Sekolah	: SMK Negeri 2 Negara
Bidang Keahlian	: Semua Bidang Keahlian
Pogram Keahlian	: Semua Pogram Keahlian
Kompetensi Keahlian	: Semua Kompetensi Keahlian
Kelas	: XI (Sebelas)
Durasi (Waktu)	: 3 JP (Jam Pelajaran)
KI-3 (Pengetahuan)	: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahuny tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humanioradengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradabanterkait penyebab fenomena dan kejadian, sertamenerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI-4 (Keterampilan)	: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
<p>Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>should, can</i>)</p> <p>Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mampu menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>should, can</i>). (C4)</li> <li>- Siswa mampu menyimpulkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain.</li> </ul> </li> <li>• Struktur Teks                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan yang menunjukkan saran dan tawaran, dengan modal <i>should</i> dan <i>can</i></li> <li>- Nomina singular dan plural</li> </ul> </li> </ul>	3 X 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa teks pendek berisikan saran dan tawaran dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda</li> <li>- Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang</li> <li>- Diberikan beberapa situasi, membuat beberapa saran dan tawaran yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriteria Penilaian                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks mem saran dan tawaran dan responnya</li> <li>- Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, ko kata, ucapan, tekanan kata, intonasi</li> <li>- Kesesuaian format penulisan penyampaian</li> </ul> </li> <li>• Unjuk kerja                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bermain peran (role play) dalam bentuk interaksi yang berisi</li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
<p>teks</p>	<p>tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>should, can</i>). (C4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mampu mengarang contoh teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>should, can</i>). (C5)</li> <li>- Siswa mampu menggunakan ucapan interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>should, can</i>). (C3)</li> </ul>	<p>dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik</li> <li>- Situasi yang memungkinkan pemberian saran dan tawaran melakukan tindakan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>		<p>kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan pengamatan di lingkungan sekolah dan sekitarnya untuk membuat serangkaian saran dan tawaran untuk memperbaikinya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>	<p>pernyataan dan pertanyaan tentang memberi saran dan tawaran dan responnya .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam memberi saran dan tawaran serta responnya</li> </ul>
<p>Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>I think, I suppose, in my opinion</i>)</p> <p>Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mampu menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (<i>I think, I suppose, in my opinion</i>). (C4)</li> <li>- Siswa mampu menyimpulkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial</li> <li>- Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain.</li> <li>• Struktur Teks</li> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> <li>• Unsur Kebahasaan</li> </ul>	<p>3 X 3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyaksikan/menyimak beberapa interaksi dalam media visual (gambar atau video) yang melibatkan pernyataan pendapat dan pikiran</li> <li>- Mengidentifikasi dan menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran dan menyebutkan pernyataan yang dimaksud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriteria Penilaian:</li> <li>- Ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran</li> <li>- Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran</li> <li>- Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, koherensi, kohesi, kata, ucapan, tekanan kata,</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
<p>al, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai teks</p>	<p>kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (<i>I think, I suppose, in my opinion</i>). (C4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mampumengarang contoh teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (<i>I think, I suppose, in my opinion</i>). (C5)</li> <li>- Siswa mampumenggunakan ucapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (<i>I think, I suppose, in my opinion</i>). (C3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan menyatakan pendapat <i>I think, I suppose, in my opinion</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i></li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik</li> <li>- Situasi yang memungkinkan munculnya pernyataan tentang pendapat dan pikiran yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda</li> <li>- Diberikan beberapa situasi peserta didik menyatakan pendapat dan pikirannya yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas</li> <li>- Melakukan pengamatan di lingkungan daerahnya dan sekitarnya dan kemudian menyatakan pendapat dan pikirannya terkait dengan upaya menjaga, memelihara dan memperbaikinya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</li> </ul>	<p>intonasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kesesuaian format penulisan penyampaian</li> <li>• Unjuk kerja</li> <li>- Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan dan pertanyaan tentang ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran.</li> <li>- Ketepatan menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya</li> </ul>
<p>Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan terapan teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mampumelatih diri membaca teks undangan resmi dengan intonasi, ucapan, dan tekanan kata yang benar. (C3)</li> <li>- Siswa mampumenganalisis contoh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial</li> <li>- Menjaga hubungan interpersonal dalam konteks resmi</li> <li>• Struktur Teks</li> </ul>	<p>3 X 3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa undangan resmi untuk beberapa acara yang berbeda</li> <li>- Mengidentifikasi dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriteria Penilaian:</li> <li>- Kelengkapan dan keruntutan struktur teks</li> <li>- Ketepatan unsur kebahasaan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
<p>...ai dengan konteks penggunaannya</p> <p>...teks Undangan Resmi</p> <p>1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja</p> <p>2 Menyusun teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>teks undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya. (C4)</p> <p>- Siswa mampu menghasilkan teks undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya. (C6)</p>	<p>Dapat mencakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapaan</li> <li>- Isi</li> <li>- Penutup</li> <li>• Unsur Kebahasaan</li> <li>- Ungkapan dan istilah yang digunakan dalam undangan resmi</li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik</li> <li>- Acara formal yang terkait dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> <li>• Multimedia</li> <li>- Layout yang membuat tampilan teks lebih menarik.</li> </ul>		<p>menyebutkan bagian-bagian dari undangan dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati beberapa undangan resmi lainnya, dan mengidentifikasi bagian-bagiannya serta ungkapan-ungkapan yang digunakan</li> <li>- Diberikan beberapa undangan resmi yang tidak lengkap, dan kemudian melengkapinya dengan kata dan ungkapan yang sesuai</li> <li>- Diberikan deskripsi tentang acara yang akan dilaksanakan, dan kemudian membuat undangan resminya</li> <li>- Menempelkan undangan di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>	<p>tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kesesuaian format penulisan penyampaian</li> <li>• Unjuk kerja</li> <li>- Melakukan role-play (bermain peran) mengundang secara resmi</li> <li>- Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyampaikan undangan secara resmi</li> <li>• Portofolio</li> <li>- Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog.</li> <li>- Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks undangan resmi berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi</li> <li>- Kumpulan hasil tes dan latihan</li> </ul>
<p>Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks</p>	<p>- Siswa mampu melatih diri membaca dan mendengar teks eksposisi analitis sederhana dengan intonasi, ucapan, dan tekanan kata yang benar. (C3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial</li> <li>- Menyatakan pendapat, mempengaruhi, dengan argumentasi analitis</li> </ul>	4 X 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca dua teks eksposisi analitis tentang isu-isu aktual yang berbeda.</li> <li>- Mencermati satu tabel yang menganalisis unsur-unsur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriteria Penilaian</li> <li>- Kelengkapan dan keruntutan struktur teks eksposisi analitis</li> <li>- Ketepatan unsur kebahasaan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
<p>gunaannya</p> <p>teks eksposisi analitis</p> <p>1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis terkait isu aktual</p> <p>2 Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>- Siswa mampu menganalisis contoh teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya. (C4)</p> <p>- Siswa mampu menghasilkan teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya. (C6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dapat mencakup</li> <li>- Pendapat/pandangan</li> <li>- Argumentasi secara analitis</li> <li>- Kesimpulan</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan seperti I believe, I think</li> <li>- Adverbia first, second, third ...</li> <li>- Kata sambung Therefore, consequently, based on the arguments</li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik <ul style="list-style-type: none"> <li>- Isu-isu aktual yang perlu dibahas yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul> </li> </ul>		<p>eksposisi, bertanya jawab, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis satu teks lainnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati rangkaian kalimat yang masing-masing merupakan bagian dari tiga teks eksposisi yang dicampur aduk secara acak, untuk kemudian bekerja sama mengelompokkan dan menyusun kembali menjadi tiga teks eksposisi analitis yang koheren, seperti aslinya</li> <li>- Membacakan teks-teks eksposisi tsb dengan suara lantang di depan kelas, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Membuat teks eksposisi menyatakan pandangannya tentang satu hal di sekolah, desa, atau kotanya.</li> <li>- Menempelkan teks tsb di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>	<p>tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kesesuaian format penulisan penyampaian</li> <li>• Portofolio <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kumpulan catatan kemajuan belajar</li> <li>- Kumpulan hasil tes dan latihan</li> </ul> </li> </ul>
<p>Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan</p>	<p>- Siswa mampu melatih diri membaca dan mendengarkan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendeskripsikan, memaparkan secara obyektif</li> </ul> </li> </ul>	4 X 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca dan mencermati beberapa deskripsi tentang produk seni budaya dari beberapa negara dengan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriteria Penilaian <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan unsur kebahasaan, tata bahasa, kosa kata, ucapan,</li> </ul> </li> </ul>



Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
<p>memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya. Perhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i>)</p> <p>Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya. (<i>Passive voice</i>). (C3)</p> <p>- Siswa mampu menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya. (<i>Passive voice</i>). (C4)</p> <p>- Siswa mampu membuat teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya. (<i>Passive voice</i>). (C6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>passive voice</i></li> <li>- Preposisi</li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik <ul style="list-style-type: none"> <li>- Benda, binatang, tumbuh-tumbuhan, yang terkait dengan mata pelajaran lain yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul> </li> </ul>		<p>banyak menggunakan kalimat pasif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membacakan deskripsi setiap produk budaya secara lisan di depan kelas secara bermakna dengan ucapan dan tekanan yang benar</li> <li>- Melengkapi teks tentang suatu produk yang kata kerjanya banyak yang dihilangkan dengan kata kerja yang makna tepat berbentuk pasif, dengan grammar dan ejaan yang benar</li> <li>- Membacakan deskripsi setiap produk budaya yang sudah lengkap di depan kelas secara bermakna dengan ucapan dan tekanan yang benar</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>	<p>tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelengkapan dan keruntutan struktur teks</li> <li>- Kesesuaian format penulisan penyampaian</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar</li> <li>- Kumpulan hasil tes dan latihan</li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
<p>Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan terapan teks khusus dalam bentuk surat pribadi dengan memberi dan menerima informasi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>Teks surat pribadi</p> <p>1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya</p> <p>2 Menyusun teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mampu melatih diri membaca dan mendengar teks khusus dalam bentuk surat pribadi dengan memberi dan menerima informasi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya dengan intonasi, ucapan, dan tekanan kata yang benar. (C3)</li> <li>- Siswa mampu menganalisis contoh teks khusus baik lisan dan tulis dalam bentuk surat pribadi dengan memberi dan menerima informasi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (C4)</li> <li>- Siswa mampu menghasilkan teks khusus dalam bentuk surat pribadi dengan memberi dan menerima informasi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (C6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjalin kedekatan hubungan antar pribadi</li> </ul> </li> <li>• Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dapat mencakup</li> <li>- Tempat dan tanggal</li> <li>- Penerima</li> <li>- Sapaan</li> <li>- Isi surat</li> <li>- Penutup</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan keakraban yang lazim digunakan dalam surat pribadi</li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengalaman, informasi, hal lain yang terkait dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul> </li> </ul>	3 X 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan guru membacakan beberapa contoh surat pribadi dengan ucapan, dan tekanan kata yang benar.</li> <li>- Membaca dengan suara lantang dan bermakna, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mencermati satu tabel yang menganalisis unsur-unsur eksposisi, bertanya jawab, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis dua surat pribadi lainnya</li> <li>- Mencermati rangkaian kalimat yang masing-masing merupakan bagian dari tiga surat pribadi yang dicampur aduk secara acak, untuk kemudian bekerja sama mengelompokkan dan menyusun kembali menjadi tiga surat pribadi yang koheren, seperti aslinya</li> <li>- Membuat surat pribadi untuk satu orang teman di kelas tentang suatu hal yang relevan, dan kemudian membalasnya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks surat</li> <li>- Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, koherensi, kata, ejaan, dan tulisan tangan</li> <li>- Kesesuaian format penulisan penyampaian</li> </ul> </li> <li>• Portofolio <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kumpulan catatan kemajuan belajar</li> <li>- Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan surat pribadi, berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi</li> <li>- Kumpulan hasil tes dan latihan</li> </ul> </li> </ul>
<p>Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mampu melatih diri membaca teks interaksi transaksional lisan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial</li> </ul>	4 X 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyaksikan/menyimak beberapa interaksi dalam media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriteria Penilaian</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
<p>interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>because of ..., due to ..., thanks to ...</i>)</p> <p>Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya. (<i>because of ..., due to ..., thanks to ...</i>). (C3)</p> <p>- Siswa mampu menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya. (<i>because of ..., due to ..., thanks to ...</i>). (C4)</p> <p>- Siswa mampu membuat teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya. (<i>because of ..., due to ..., thanks to ...</i>). (C6)</p>	<p>- Menjelaskan, memberikan alasan, mensyukuri, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang menyatakan hubungan sebab akibat: <i>because of ..., due to ..., thanks to ...</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik <ul style="list-style-type: none"> <li>- Keadaan, perbuatan, tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang layak dibahas melalui sebab akibat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.</li> </ul> </li> </ul>		<p>visual (gambar atau video) yang melibatkan pernyataan sebab akibat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi dan menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan sebab akibat dan menyebutkan pernyataan yang dimaksud</li> <li>- Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda</li> <li>- Diberikan beberapa situasi peserta didik menulis teks pendek yang melibatkan pernyataan sebab akibat dan kemudian dibacakan ke kelas</li> <li>- Melakukan pengamatan di lingkungan daerahnya dan sekitarnya dan kemudian membuat beberapa pandangan yang melibatkan sebab akibat terkait dalam upaya menjaga, memelihara dan memperbaikinya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pencapaian fungsi sosial</li> <li>- Kelengkapan dan keruntutan struktur teks eksposisi analitis</li> <li>- Ketepatan unsur kebahasaan tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</li> <li>- Kesesuaian format penulisan penyampaian</li> <li>• Portofolio <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kumpulan catatan kemajuan belajar</li> <li>- Kumpulan hasil tes dan latihan</li> </ul> </li> </ul>
<p>Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks explanation lisan dan tulis dengan memberi dan</p>	<p>- Siswa mampu melatih diri membaca teks explanation lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan, memberi gambaran alasan terjadinya</li> </ul> </li> </ul>	<p>3 X 3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca beberapa teks information report terkait mata pelajaran lain di Kelas IX</li> <li>- Menggunakan alat analisis,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks</li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
<p>minta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks explanation lisan dan tulis, terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</p>	<p>sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI, dengan intonasi, ucapan, dan tekanan kata yang benar. (C3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mampumenganalisis contoh teks explanation lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI, sesuai dengan konteks penggunaannya. (C4)</li> <li>- Siswa mampumenghasilkan teks explanation lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI, sesuai dengan konteks penggunaannya. (C6)</li> </ul>	<p>suatu fenomena</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> <li>- fenomena</li> <li>- identitas gejala</li> <li>- rangkaian penjelasan</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adverbial first, then, following, finally</li> <li>- Hubungan sebab-akibat (if – then, so, as a consequence, since, due to, because of, thanks to</li> <li>- Kalimat pasif, dalam tenses yang present</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik <ul style="list-style-type: none"> <li>- Benda-benda non manusia, seperti air, penguapan, hujan dengan paparan yang menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI</li> </ul> </li> </ul>		<p>mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks report dan mengamati cara penggunaannya, seperti yang dicontohkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bertanya jawab tentang beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda</li> <li>- Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk membuat teks-teks tentang fenomena alam pendek dan sederhana.</li> <li>- Menempelkan teks masing-masing di dinding kelas untuk dibaca temannya</li> <li>- Mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang datang membaca</li> <li>- Melakukan langkah yang sama dengan topik fenomena sosial</li> </ul> <p>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</p>	<p>explanation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, koherensi, kohesi, ejaan, dan tulisan tangan</li> <li>- Kesesuaian format penulisan penyampaian</li> <li>• Portofolio <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kumpulan catatan kemajuan belajar</li> <li>- Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks explanation, berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi</li> <li>- Kumpulan hasil tes dan latihan</li> </ul> </li> </ul>
<p>Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK</p> <p>Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mampumelatih diri membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan (C3)</li> <li>- Siswa mampumenganalisis fungsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang</li> </ul> </li> </ul>	1 X 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membahas hal-hal yang terkait dengan tema lagu yang liriknya akan segera dibaca</li> <li>- Membaca dan mencermati isi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kumpulan kemajuan siswa berupa kumpulan lagu yang</li> </ul> </li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
ur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja /MA/SMK/MAK	sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja (C4) - Siswa mampu menemukan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja (C4)	positif <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unsur kebahasaan               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul> </li> </ul>		lirik lagu terkait dengan pembahasan sebelumnya <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak, dan menirukan guru membaca lirik lagu secara bermakna</li> <li>- Menyebutkan bagian-bagian yang terkait dengan pesan-pesan tertentu</li> <li>- Membahas pemilihan kata tertentu terkait dengan tema lagu</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>	disalin dengan tulisan tangan beserta kesan terhadap lagu <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kumpulan hasil tes dan latihan</li> </ul>

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 2 Singaraja

I Nyoman Sudimahayasa, ST., M.Pd.  
Pembina Tk.I  
NIP. 19730411 200501 1 011

Singaraja, 1 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

I Putu Yasa S.Pd.  
NIP. 19750502 200501 1 011



## Appendix 8 Documentation



+62 812-4645-6886 ~Mellykrisna  
yess pak 10:21 AM

+62 813-3471-3552  
Alright everyone, because the time is up. I will give you a homework, and for the instructions of Assignment are:  
1. Please find the picture from internet or other sources.  
2. Write your caption about that picture under the picture.  
3. Take your picture using your phone then bring your work.  
4. Send your work on the google classroom. The due date of this assignment is the day before the schedule next week 🙏 . Thank you for today's class everyone, you are free to ask a question if you still do not understand about the material in Google Classroom 🙏 . See you and have a nice day ❤️❤️❤️  
11:04 AM

Selamat sore adik2, didalam diskusi kita mengeluarkan pendapat kita masing2 ya bukan menyalin jawaban teman yang sudah komen dluan 😊  
3:16 PM

Semangat dan do the best 🔥 3:16 PM

+62 882-9183-5464 ~Putri  
Iya kak 4:29 PM

UNDIKSHA