

APPENDIX

Appendix 1 Legal Documents

Surat Permohonan Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2693/UN48.7.1/DT/2020

2 November 2020

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMK Negeri 3 Singaraja
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ni Nengah Diah Handayani
NIM : 1512021030
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2019/2020
Judul : IDENTIFYING TEACHING WRITING STRATEGY USED BY ENGLISH TEACHERS AT SMK N 3 SINGARAJA DURING REMOTE TEACHING

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

OBSERVATION SHEET

(Teacher's Strategies and Implementation in Teaching Writing Strategies)

1. Blueprint of Observation Sheet

The blueprint was used to observe the remote teaching process at the tenth grade students at SMK N 3 Singaraja. This blueprint along with observation sheet was used to investigate both the strategies and the implementation of each strategy used by English teachers during remote teaching process. Thus, the blueprint of the observation sheet could be seen in the following table.

Table 1.
The Blueprint of Observation Sheet

Strategies	Descriptions
Guided Writing	This strategy reflects the presents of teachers in guiding the students in developing writing, while they are working in a small group.
PLEASE Strategy	This strategy provides a structure to help students generate and organize ideas and to write sentences and paragraphs. The word PLEASE stands for Pick, List, Evaluate, Activate, Supply, and End.
Task-Based	This strategy aims to give students serial tasks in order to practice and improve the quality of their writing. The tasks are pre-task, task cycle, and language focus.
Mind Mapping	This strategy helps the students in arranging ideas from certain topic and find supporting sentences by creating diagram of visual information in the pre-writing process.
Dialogue Journal Writing	This strategy refers to a discussion forum between students and teacher to talk about problems and to give them suggestions during writing process.
Scaffolding	In this strategy, the process of teaching writing should go through several processes, namely prewriting, drafting, editing, revising, and publishing.
Dictogloss	In this teaching strategy, the teachers read a text and the students do anything except listening to the text at first reading and they are asked to take brief notes at

	the second reading. Next, they work cooperatively in a group to reconstruct the text from their shared notes.
--	---

2. Observation Sheet

The observation sheet was used to investigate the strategies used by the teachers and the implementation of each strategy in teaching writing during remote teaching process. Thus, the observation sheet of this study was presented in the following table.

Table 2.
Observation Sheet

No.	Dimensions Observed	Result of Observation
1	Grade/Class	
2	Teaching Goals	
3	Theme/Topic of Teaching and Learning	
4	Teaching and Learning Material	
5	Teacher	Opening
		Main Activity
		Closing
	Students	Opening
		Main Activity
		Closing
6	Assessment/Learning Task	

Appendix 3 Expert Judge Response Sheet

Instrument : Observation Sheet

Expert Judge : Putu Eka Dambayana S., S.Pd., M.Pd.

Name of Dimensions	Decision		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
Grade/Class			
Teaching Goals			
Theme/Topic of Teaching and Learning			
Teaching and Learning Material			
Teaching and Learning Activities			
Assessment/Learning Task			

Singaraja, October 26th, 2020

Putu Eka Dambayana S., S.Pd., M.Pd.

NIP. 19781114 200812 1 002

Expert Judge Response Sheet

Instrument : Observation Sheet

Expert Judge : Putu Adi Krisna Juniarta, S.Pd., M.Pd.

Name of Dimensions	Decision		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
Grade/Class			
Teaching Goals			
Theme/Topic of Teaching and Learning			
Teaching and Learning Material			
Teaching and Learning Activities			
Assessment/Learning Task			

Singaraja, October 26th, 2020

Putu Adi Krisna Juniarta, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19870612 201504 1 006

INTERVIEW GUIDE

(Teacher's Strategies and Implementation in Teaching Writing Strategies)

1. Blueprint of Interview Guide

The blueprint was used to conduct an interview towards English teachers who taught the tenth grade students at SMK N 3 Singaraja. This blueprint along with interview guide was used to ensure the strategies used by teachers in teaching writing. Moreover, this interview guide aimed to get information related to the way teachers implement each strategy during remote teaching process. The blueprint of the interview guide could be seen in the following table.

Table 1.
The Blueprint of Interview Guide

Strategies	Descriptions
Guided Writing	This strategy reflects the presents of teachers in guiding the students in developing writing, while they are working in a small group.
PLEASE Strategy	This strategy provides a structure to help students generate and organize ideas and to write sentences and paragraphs. The word PLEASE stands for Pick, List, Evaluate, Activate, Supply, and End.
Task-Based	This strategy aims to give students serial tasks in order to practice and improve the quality of their writing. The tasks are pre-task, task cycle, and language focus.
Mind Mapping	This strategy helps the students in arranging ideas from certain topic and find supporting sentences by creating diagram of visual information in the pre-writing process.
Dialogue Journal Writing	This strategy refers to a discussion forum between students and teacher to talk about problems and to give them suggestions during writing process.
Scaffolding	In this strategy, the process of teaching writing should go through several processes, namely prewriting, drafting, editing, revising, and publishing.
Dictogloss	In this teaching strategy, the teachers read a text and

	the students do anything except listening to the text at first reading and they are asked to take brief notes at the second reading. Next, they work cooperatively in a group to reconstruct the text from their shared notes.
--	--



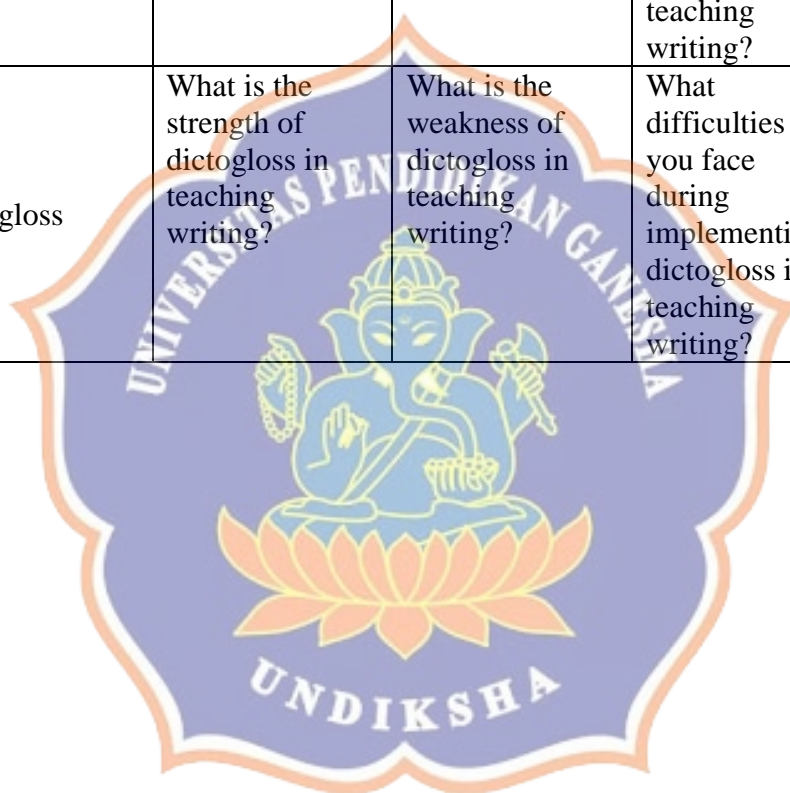
2. Interview Guide

The interview guide was used as guidance to conduct interview towards English teachers regarding the strategies and the implementation of teaching writing in remote teaching process. Thus, the interview guide was presented in Table 2 as follows:

Table 2.
Interview Guide

Strategies	Strength	Weakness	Threat	Opportunities
Guided Writing	What is the strength of guided writing?	What is the weakness of guided writing?	What difficulties do you face during implementing guided writing?	How is guided writing can help students' writing?
PLEASE Strategy	What is the strength of PLEASE strategy in teaching writing?	What is the weakness of PLEASE strategy in teaching writing?	What difficulties do you face during implementing PLEASE strategy in teaching writing?	How is PLEASE strategy can help students' writing?
Task-Based	What is the strength of task-based in teaching writing?	What is the weakness of task-based in teaching writing?	What difficulties do you face during implementing task-based in teaching writing?	How is task-based can help students' writing?
Mind Mapping	What is the strength of mind mapping in teaching writing?	What is the weakness of mind mapping in teaching writing?	What difficulties do you face during implementing mind mapping in teaching writing?	How is mind mapping can help students' writing?

Dialogue Journal Writing (DJW)	What is the strength of DJW in teaching writing?	What is the weakness of DJW in teaching writing?	What difficulties do you face during implementing DJW in teaching writing?	How is DJW can help students' writing?
Scaffolding	What is the strength of scaffolding in teaching writing?	What is the weakness of scaffolding in teaching writing?	What difficulties do you face during implementing scaffolding in teaching writing?	How is scaffolding can help students' writing?
Dictogloss	What is the strength of dictogloss in teaching writing?	What is the weakness of dictogloss in teaching writing?	What difficulties do you face during implementing dictogloss in teaching writing?	How is dictogloss can help students' writing?



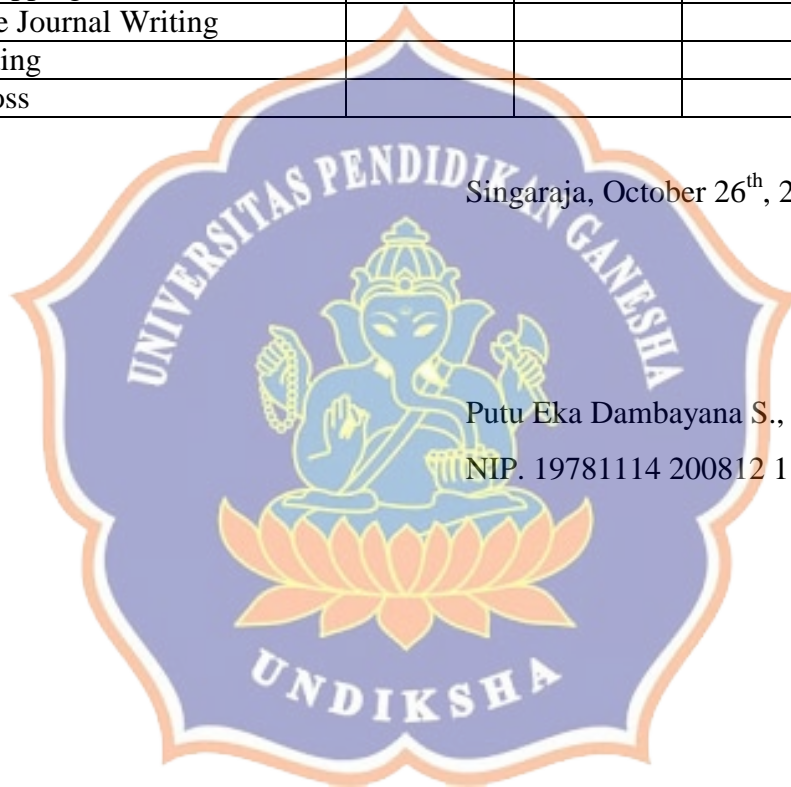
Expert Judge Response Sheet

Instrument : Interview Guide

Expert Judge : Putu Eka Dambayana S., S.Pd., M.Pd.

Name of Dimensions	Decision		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
Guided Writing			
PLEASE			
Task-Based			
Mind Mapping			
Dialogue Journal Writing			
Scaffolding			
Digtogloss			

Singaraja, October 26th, 2020



Putu Eka Dambayana S., S.Pd., M.Pd.

NIP. 19781114 200812 1 002

Expert Judge Response Sheet

Instrument : Interview Guide

Expert Judge : Putu Adi Krisna Juniarta, S.Pd., M.Pd.

Name of Dimensions	Decision		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
Guided Writing			
PLEASE			
Task-Based			
Mind Mapping			
Dialogue Journal Writing			
Scaffolding			
Dictogloss			

Singaraja, October 26th, 2020

Putu Adi Krisna Juniarta, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19870612 201504 1 006



Appendix 5 Transcription of the Interview

P : Peneliti

G : Guru

- **Guided Writing (Teacher 1)**

P : Bagaimana penerapan guided writing dalam pembelajaran recount text bu?

G : Penerapannya sesuai dengan pembelajaran recount text dimana siswa bisa membuat recount textnya sendiri.

P : Apa keunggulan dari strategi ini?

G : Strategi ini berpusat pada siswa untuk belajar dengan mandiri. Tugas saya disini hanya sebagai pemandu. Hal ini membuat mereka dapat menggunakan ilmu pengetahuan mereka sendiri untuk mengerti apa yang sedang mereka pelajari. Jadi saya berikan mereka contoh textnya dulu, nanti dari teks ini saya bimbim mereka.

P : Berarti ibu hanya membimbing mereka sampai membuat teks?

G : Iya benar sekali, saya bantu mereka ketika mereka menemukan masalah sisanya mereka yang menemukan sendiri

P : Sejauh ini apa kendala yang ibu temukan dalam penerapan strategi guided writing?

G : Strategi ini memerlukan pemahaman siswa untuk mengerti teks yang sedang mereka pelajari dalam pembelajaran online ini, siswa memiliki pendampingan dan waktu yang terbatas dalam latihan. Saya tidak dapat mengetahui pemahaman dari seluruh siswa apakah mereka sudah mengerti sepenuhnya akan materi yang diajarkan.

P : Kenapa bisa demikian ibu?

G : Strategi ini menuntun siswa mendapatkan pengetahuan dari contoh yang mereka terima, jadi memang mereka memerlukan waktu yang cukup untuk mengerti tentang apa yang mereka sedang baca. Selain itu, siswa perlu didampingi secara langsung karena akan efektif bisa mengawasi mereka secara langsung.

P : Bagaimana ibu mengatasi hal tersebut?

G : Saya memberikan mereka waktu selama 2 kali pertemuan, jadi pertemuan yang pertama mereka biar bisa mendapatkan konsep serta bisa membuat teks mereka sendiri. Selanjutnya, di pertemuan kedua, mereka diarahkan untuk lebih pada perbaikan teks mereka sehingga mereka mengetahui letak kesalahan mereka.

P : Jadi menurut ibu sendiri apakah strategi ini cukup efektif dalam pembelajaran recount text?

G : Efektif iya, tapi untuk mendapatkan hasil yang maksimum ya harus bertatap muka langsung dengan siswa.

- **Mind Mapping Strategy (Teacher 2)**

P : Dalam penggunaan mind mapping untuk pelajaran recount text, apakah strategi ini cukup efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa menulis?

G : Selama penggunaan mind mapping dalam pembelajaran menulis, strategi ini cukup efektif untuk membuat siswa lebih aktif dalam belajar. Seperti yang adik bisa lihat di grup wa, siswa diajak untuk membuat langsung. Jadi mereka diberikan contoh dulu dan kemudian membuat versinya sendiri.

P : Saya juga melihat dalam grup bahwa siswa sudah cukup aktif, bagaimana caranya bapak mengetahui bahwa mereka sudah mengerti materi yang bapak ajarkan?

G : Untuk itu saya minta siswa mengirimkan contoh mind mapping yang sudah mereka buat dalam grup dengan versi mereka sendiri.

P : Apa keunggulan dari penggunaan strategi mind mapping yang terlihat dalam kelas menulis?

G : Siswa diarahkan untuk mencari poin-poin penting dalam suatu teks. Selanjutnya, siswa akan diajak untuk membuat recount text berdasarkan mind mapping yang sudah mereka buat. Dengan bantuan mind mapping ini siswa bisa dengan sendirinya membuat recount text.

P : Selain keunggulan strategi ini, apakah bapak menemukan kendala dalam penggunaan strategi mind mapping dalam kelas menulis?

G : Kendalanya ada pada koneksi internet yang dimiliki siswa, kadang ada siswa yang belum mengirimkan gambar mind mapping dikarenakan koneksi internetnya bermasalah. Ada juga beberapa siswa yang terlambat dalam

mengirimkan foto tersebut. Adik juga lihat di grup kan, kita sudah bahas yang lain tapi ada yang baru kirimkan foto mind mapping bahkan ada yang belum mengirimkannya saat waktu sudah selesai.

P : Mengenai masalah ini, bagaimana caranya bapak mengatasi hal tersebut?

G : Saya tunggu siswa untuk mengirimkannya atau tidak saya chat siswanya langsung.

P : Dalam belajar dari rumah ini, bagaimana menurut bapak penerapan strategi ini?

G : Secara keseluruhan, strategi ini berjalan dengan baik dan membuat siswa mengerti apa yang mereka kerjakan.

P : Saya mengerti yang bapak maksudkan.

- **Scaffolding (Teacher 3)**

P : Bagaimana penggunaan strategi scaffolding di kelas Ibu?

G : Sangat membantu dalam pembelajaran menulis karena menuntun siswa untuk melewati proses menulis.

P : Apakah cara ini efektif?

G : Iya, mereka akhirnya bisa membuat teks versi mereka.

P : apa keunggulan yang menonjol dalam strategi ini?

G : Strategi ini menekankan pada proses menulis, jadi siswa akan belajar dari contoh, kemudian akan membuat draft mereka sendiri, mengedit, memperbaiki dan pada akhirnya mengumpulkan tugas mereka ke gurunya. Jadi ada beberapa tahapan yang mereka lakukan untuk bisa mengumpulkan tugasnya ke saya.

P : Lalu, bagaimana dengan kendala yang ibu hadapi?

G : karena ada proses, jadi ini memerlukan waktu dan pendampingan yang lebih agar hasilnya lebih maksimal. Jadi saya bisa pantau dan bantu siswa yang mengalami kendala. Dalam belajar online ini, hal tersebut yang menjadi perhatian saya

P : Apakah ibu bisa menanganinya ?

G : sejauh ini bisa, jadi saya membuat membuat proses menulis di grup WhatsApp, jika mereka menemukan kendala bisa bertanya langsung pada saya. Saya juga berikan mereka waktu yang cukup sampai 2 pertemuan.

P : Apakah ini efektif?

G : Iya, buktinya mereka bisa mengerjakan tugas yang saya berikan. Hanya saja pekerjaan mereka ada kesalahan sedikit dalam struktur teks tapi secara keseluruhan mereka bisa mengerjakannya

P : Berarti strategi ini bisa digunakan di kelas online bu?

G : Bisa, kita kasi jumlah waktu yang banyak pada prosesnya ini agar siswa bisa mengerti dan benar-benar melalui proses menulis dengan benar

- **Dictogloss (Teacher 4)**

P : Bagaimana penerapan strategi dictogloss dalam kelas bapak?

G : Pembelajaran berjalan dengan lancar dan mereka mampu membuat recount text mereka sendiri.

P : Apakah menurut bapak strategi ini cukup efektif?

G : Ya sangat efektif dan berdampak pada kemampuan siswa

P : Apa yang bapak bisa rasakan dari penerapan strategi ini?

G : Siswa belajar bahasa Inggris secara alami dimana mereka mendengarkan contoh teks bahasa Inggris dan membuat catatan untuk itu. Ini kan membuat siswa melatih kemampuan mereka juga. Disini saya mengajak siswa mendengarkan contoh yang saya bacakan, kemudian mereka catat dan selanjutnya mereka belajar membuat teks dari catatan yang sudah mereka buat. Ini baik untuk siswa agar mereka aktif dalam belajar.

P : Selain manfaat yang bapak dapat, adakah kendala yang bapak temukan?

G : Iya kendalanya ada pada koneksi internet siswa, adik ingat waktu saya buat video call dalam pembelajaran recount text. Saya coba berbicara pada siswa beberapa kali tapi mereka tidak ada yang menjawab karena signalnya lemah. Kemudian saya tunggu beberapa menit baru ada jawaban. Begitu juga pada saat menanyakan tugas yang dibuat siswa, ada beberapa siswa yang tidak memberikan pendapat mereka di grup.

P : Bagaimana cara bapak mengatasi hal tersebut?

G : Ya saya tunggu dulu siswanya untuk merespon instruksi atau pertanyaan saya. Saya juga ulangi bacaan saya dua kali untuk memberikan mereka latihan yang mendalam. Selain itu jika mereka tidak bisa selesai pada pertemuan yang pertama saya minta mereka lanjutkan dirumah.

P : Apakah strategi ini bermanfaat mengingat kendala yang bapak temui?

G : Sangat berguna dalam pelajaran recount text. Disini bisa membuat teks mereka sendiri dari latihan mendengar. Strategi ini sudah berpengaruh dalam pembelajaran hanya saja jika diimbangi oleh koneksi yang bagus maka hasilnya akan maksimal.

