


Appendix 1. Letter Permission of Research

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fs.undiksha.ac.id


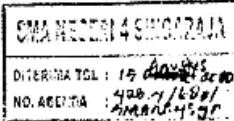
Nomor : 1704/UN48.7.1/DT/2020 28 Juli 2020
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yth. Kepala SMA Negeri 4 Singaraja
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : Kemang Popy Sandra
NIM : 1512021134
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2020/2021
Judul : The Effect of Video Materials on Eleventh Grade Students' Listening Comprehension in SMAN 4 Singaraja

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.


Dekan,
Dekan I,
Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197609012000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendix 2. Research Permit



PEMERINTAH PROVINSI BALI
 DINAS PENDIDIKAN
 SMA NEGERI 4 SINGARAJA
 ALAMAT : Jalan Melati Singaraja
 Telepon. (0362) 32809, Singaraja - Bali, 81113
<http://sma4singaraja.net> email : sma4singaraja@gmail.com

INDEKS : 429.4/684/SMAN.4995	KODE	Tanggal : 19-10-2020 Nomor Urut : 133
HAL	Sudah melakukan penelitian	
ISI RINGKAS :		
LAMPIRAN :		
DARI : Endikso Fak Dis. daos ri Dis. Singaraja	KEPADA : wates Alenduh	
NOMOR : 1704/UM.4B.7.1/01/2020	TGL : 19-10-2020	
PENGOLAH : embadri	PARAF :	
CATATAN :		

Appendix 3. The Blueprint for Questionnaire Sheet

No	Dimension	Indicators	Items
1.	Responsive	Develop and use a battery of listening strategies in detecting key words	1
		Develop and use a battery of listening strategies in guessing the meaning of words from context	2
		Develop and use a battery of listening strategies in appealing for help	3
		Develop and use a battery of listening strategies to show comprehension	4
		Infer situations	5
		Infer participants	6
		Infer goals using real-world knowledge	7
		The use of facial expressions clarify meanings	8
		The use of body language clarify meanings	9
		The use of other nonverbal clues clarify meanings	10
2.	Selective	The chunk of language in different length affect the short-term memory	11

Appendix 4. Questionnaire for Students' Sheet

1. Video membantu saya menemukan kata-kata kunci dalam Bahasa Inggris
2. Video membantu saya memahami makna kata dengan lebih mudah
3. Video membantu saya menggunakan strategi mendengarkan dengan lebih mudah
4. Video membantu saya memahami isi materi yang saya pelajari
5. Video dapat membantu saya menarik kesimpulan dengan lebih mudah
6. Video membantu saya untuk memahami karakter dari tokoh yang dilibatkan
7. Video mengandung pengetahuan umum yang dapat membantu saya memahami tujuan materi yang diajarkan
8. Ekspresi wajah yang ditampilkan dalam video membantu saya memahami makna yang disampaikan
9. Gerak tubuh yang ditampilkan dalam video membantu saya memahami makna yang disampaikan
10. Penggunaan tanda isyarat dalam video membantu saya memahami makna yang disampaikan
11. Panjang pendeknya kalimat yang digunakan dalam video mempengaruhi kemampuan mengingat jangka pendek saya terhadap materi yang disampaikan

Appendix 5. Interview Guide

1. Bagaimana video membantumu menemukan kata-kata kunci dalam Bahasa Inggris?
2. Bagaimana video membantumu memahami makna kata dengan lebih mudah?
3. Bagaimana video membantumu menggunakan strategi mendengarkan dengan lebih mudah?
4. Bagaimana video membantumu memahami isi materi yang dipelajari?
5. Bagaimana video dapat membantumu menarik kesimpulan dengan lebih mudah?
6. Bagaimana video membantumu untuk memahami karakter dari tokoh yang dilibatkan?
7. Bagaimana video mengandung pengetahuan umum yang dapat membantumu memahami tujuan materi yang diajarkan?
8. Bagaimana ekspresi wajah yang ditampilkan dalam video membantumumu memahami makna yang disampaikan?
9. Bagaimana gerak tubuh yang ditampilkan dalam video membantumu memahami makna yang disampaikan?
10. Bagaimana penggunaan tanda isyarat dalam video membantumu memahami makna yang disampaikan?
11. Bagaimana panjang pendeknya kalimat yang digunakan dalam video mempengaruhi kemampuan mengingat jangka pendekmu terhadap materi yang disampaikan?

Appendix 6. Result of Students' Interview (Transcript)

Student 1

- Sasaran : Murid dari SMAN 4 SINGARAJA kelas XI
- Judul Penelitian : Students' Perception on the Use of Video in Listening at SMAN4 Singaraja
- Peneliti : Komang Popy Sandra
- Tujuan : 1. Untuk mengetahui bagaimana video material berdampak padaketrampilan menyimak siswa
2. Untuk mengetahui bagaimana persepsi siswa terhadap video material yang diberikan melalui pembelajaran Bahasa Inggris.
3. Untuk mengetahui kriteria-kreteria yang membantu ketrampilan menyimak siswa dalam penggunaan video pembelajaran.
- Partisipan : Gede Audy Pratama
- Waktu : 04:00 PM
- Pewawancara : Selamat sore adik, terima kasih sudah menyempatkan waktu untuk menjadi partisipan kakak untuk mengadakan wawancara ini. Disini kakak akan langsung saja ke pertanyaan untuk menyingkat waktu. Terkait pandemic covid-19, pendidikan tetap dilanjutkan namun pembelajaran dilakukan di rumah saja atau juga disebut pembelajaran online (online learning). Bagaimana guru mengajarkan adik Bahasa Inggris dalam pembelajaran online? Dan bagaimana proses pembelajarannya?
- Murid : Guru Bahasa Inggris adik mengajarkan dengan menggunakan video kak, jadi guru memberikan link video terkait materi yang diajarkan yang sumbernya dari Youtube lalu instruksinya adalah murid-murid disuruh menonton video yang telah diberikan lalu setelah itu diberikan quiz terkait

materi yang ada video tersebut. Quiz yang diberikan juga memakai link google form, jadi quiz yang diberikan dijawab dengan batas waktu yang sudah ada dideskripsikan dalam google form tersebut kak.

Pewawancara : Lalu video yang diberikan oleh guru isinya tentang apa saja?

Murid : Video yang diberikan itu terkait materi yang diajarkan kak

Pewawancara : Oh begitu, lalu apa saja materi yang diberikan? Coba jelaskan apa saja materi yang terkandung di dalamnya juga?

Murid : Materi yang diajarkan yaitu giving suggestion, cause and effect dan explanation text kak. Video materialnya berisi tentang definisi dari cause and effect, apa saja social function dari cause and effect, bagaimana unsur kebahasaan dari cause and effect dan juga struktur teks dari cause and effect, lalu ada juga ilustrasi-ilustrasi atau contoh-contoh terkait materi yang diberikan.

Pewawancara : Oke jadi video yang diberikan itu terkait materi-materi pembelajaran, begitu ya?

Murid : Iya kak

Pewawancara : Lanjut nih kakak mau nanya, bagaimana sih video membantu adik menemukan kata-kata kunci di mata pelajaran Bahasa Inggris?

Murid : Video membantu saya menemukan kata kunci karena ada beberapa adegan video yang terulang sehingga saya mengetahui itu kata yang penting atau kunci

Pewawancara : Lalu, bagaimana video membantu adek memahami makna kata dengan lebih mudah?

Murid : Dari adegan yang ditayangkan di video sehingga saya mengerti maksud dari sebuah kata saat ada penjelasan dengan video

Pewawancara : Lalu, apakah video membantu adik menggunakan strategi mendengarkan dengan lebih mudah? Dan bagaimana bisa strategi itu membuat adik belajar lebih mudah jika itu iya membantu adik?

Murid : Kalo ditanya soal video membantu saya menggunakan strategi mendengar dengan lebih mudah, saya jawab ya setuju kak. Dengan adanya gambaran dalam video, saya jadi mudah mengingat kata-kata yang saya dengarkan

Pewawancara : Oh seperti itu. Lalu bagaimana video membantu adik memahami isi materi yang dipelajari?

Murid : Dari video, saya jadi lebih ingat materi yang saya pelajari, karena saya senang melihat gambar atau video

Pewawancara : Bagaimana video dapat membantumu menarik kesimpulan dengan lebih mudah?

Murid : Dengan video yang lebih mudah saya ingat, saya bisa membayangkan kesimpulan sesuai yang saya mengerti dari video yang saya tonton

Pewawancara : Wah begitu ya, terus bagaimana video membantu adik untuk memahami karakter dari tokoh yang dilibatkan?

Murid : Melalui penggambaran tokoh yang saya lihat dari video, dari wajah dan tindakannya, saya bisa lebih paham tentang karakter sebuah tokoh. Karena sudah langsung diberikan gambaran wajah dan sikapnya melalui video langsung

Pewawancara : Oh begitu yaa... Bagaimana video mengandung pengetahuan umum yang dapat membantu adik memahami tujuan materi yang diajarkan?

Murid : Tujuan materi yang terdapat dalam video yang ditayangkan bisa mudah dimengerti karena videonya merupakan adegan sehari-hari yang sangat nyambung dengan materi. Sehingga mudah saya pahami tujuan materinya untuk apa.

Pewawancara : Bagaimana ekspresi wajah yang ditampilkan dalam video membantumu memahami makna yang disampaikan dik?

Murid : Melalui ekspresi wajah saya bisa paham karena ekspresi wajah yang saya lihat di video sering juga saya temukan di kehidupan sehari-hari, sehingga saya bisa menghubungkannya dengan pengalaman saya dan menjadi paham tentang makna yang disampaikan.

Pewawancara : Bagaimana gerak tubuh yang ditampilkan dalam video membantumu memahami makna yang disampaikan?

Murid : Gerakan tubuh juga membantu karena saya juga sering melihat gerakan yang ditayangkan dalam kehidupan sehari-hari. Jadi saya bisa memahami makna sesuai yang pernah saya alami

Pewawancara : Bagaimana penggunaan tanda isyarat dalam video membantumu memahami makna yang disampaikan?

Murid : Tanda isyarat bisa membantu saya memahami makna yang disampaikan tidak terlalu banyak, karena kadang ada isyarat yang beda maknanya dengan apa yang saya artikan

Pewawancara : Bagaimana panjang pendeknya kalimat yang digunakan dalam video mempengaruhi kemampuan mengingat jangka pendekmu terhadap materi yang disampaikan?

Murid : Panjang kalimat sangat mempengaruhi materi yang saya ingat. Kalau terlalu panjang biasanya lebih susah diingat karena ada banyak yang harus diingat. Tapi kalau kalimat yang pendek, saya bisa ingat lebih mudah karena kata-katanya lebih sedikit dan waktu untuk mengingat lebih banyak sehingga lebih gampang mengulang materi yang disampaikan

Pewawancara : Oh jadi begitu, tergantung dari panjang pendeknya kalimat yang mempengaruhi kemampuan mengingat adik ya.. Oke, jadi cukup segitu saja pertanyaan kakak terkait penggunaan video dalam ketrampilan menyimak yang kakak tanyakan dik. Terima kasih ya atas waktunya.

Murid : Iya kakak sama-sama, semoga membantu penelitian kakak.



Student 2

- Sasaran : Murid dari SMAN 4 SINGARAJA kelas XI
- Judul Penelitian : Students' Perception on the Use of Video in Listening at SMAN4 Singaraja
- Peneliti : Komang Popy Sandra
- Tujuan : 1. Untuk mengetahui bagaimana video material berdampak pada ketrampilan menyimak siswa
2. Untuk mengetahui bagaimana persepsi siswa terhadap video material yang diberikan melalui pembelajaran Bahasa Inggris.
3. Untuk mengetahui kriteria-kriteria yang membantu ketrampilan menyimak siswa dalam penggunaan video pembelajaran.
- Partisipan : Kadek Intan Dwi Lestari
- Waktu : 10:30 AM
- Pewawancara : Hallo pagi menjelang siang adik, sebelumnya kakak berterima kasih nih adik uda mau menjadi partisipan di penelitian kakak. Yuk lanjut saja ke pertanyaan ya untuk mempersingkat waktu. Dalam pembelajaran online ini, guru Bahasa Inggris adik memberikan pengajaran di kelas seperti apa sih?
- Murid : Halooo..Iya kak, adik seneng nih jadi salah satu partisipan di penelitian kakak. Untuk pembelajaran online, guru memberikan quiz-quiz kak. Tapi sebelum memberikan quiz, guru memberikan video pembelajaran kepada kami terkait materi yang diajarkan, nah video tersebut berhubungan dengan quiz yang diberikan melalui google form.

Pewawancara : Jadi diberikan video pembelajaran dulu ya? Lalu dilanjutkan ke quiz melalui laman google form, begitu? Terus video yang diberikan sumbernya dari mana sih yang diberikan oleh guru?

Murid : Iya kakak, videonya diberikan lalu lanjut ke quiz. Untuk video diberikan sumbernya itu dari Youtube semua kak

Pewawancara : Oh begitu bersumber dari Youtube. Terus materi apa saja yang diberikan oleh gurunya? Coba dong kasitau kakak apa saja materi yang berisi dalam video yang diberikan!

Murid : Materi yang diberikan tuh explanation text, cause and effect kak. Terkait isi dari video itu biasanya menjelaskan materi-materi seperti biasanya dikelas kak, bedanya cuman materi yang dijelaskan itu berbentuk video.

Pewawancara : Okay, terus bagaimana sih video membantu adik menemukan kata-kata kunci dalam Bahasa Inggris?

Murid : Video pembelajaran membuat kita sebagai siswa lebih mudah mempelajari serta menemukan kata kunci dalam bahasa inggris karena video tersebut memfokuskan pada satu objek pembelajaran berupa kata dalam bahasa inggris.

Pewawancara : Lalu bagaimana video membantumu memahami makna kata dengan lebih mudah?

Murid : Video pembelajaran membantu saya memahami makna kata dalam bahasa inggris karena di video disertakan gerakan, gesture dan intonasi sehingga makna kata mudah dicerna

Pewawancara : Bagaimana video membantumu menggunakan strategi mendengarkan dengan lebih mudah?

Murid : Video merupakan penggabungan visual dan audio. Dengan bantuan visual, tentu saja tahap mendengarkan dan memproses suatu materi pembelajaran menjadi lebih mudah

Pewawancara : Bagaimana video membantu adik dalam memahami isi materi yang dipelajari?

Murid : Seperti pada jawaban sebelumnya, audio dan visual yang terdapat dalam sebuah video sangat membantu untuk memahami sebuah materi. Ini memudahkan saya untuk mengingat materi yg dipelajari

Pewawancara : Bagaimana video dapat membantumu menarik kesimpulan dengan lebih mudah?

Murid : Dengan adanya gesture yang dapat dilihat serta intonasi dan nada yang dapat didengar pada pembelajaran dengan video, ini akan sangat memudahkan saya untuk menarik kesimpulan karna saya tahu harus berfokus pada inti sari pembelajaran itu sendiri

Pewawancara : Bagaimana video membantumu untuk memahami karakter dari tokoh yang dilibatkan?

Murid : Video dapat menampilkan karakteristik visual dari sebuah tokoh. Hal ini sangat membantu untuk memahami sebuah karakter dari seorang tokoh dari cara berpakaian, penampilan fisik dan juga terdapat intonasi dan nada suara yg digunakan oleh seorang tokoh berpengaruh pada karakternya

Pewawancara : Bagaimana video mengandung pengetahuan umum yang dapat membantumu memahami tujuan materi yang diajarkan?

Murid : Dalam video pengetahuan umum, pastinya terdapat visual berupa animasi yg difokuskan dan juga intonasi akan lebih ditekankan pada inti materi pembelajaran. Hal ini dapat membantu untuk menentukan titik fokus materi yg sedang dibahas.

Pewawancara : Bagaimana ekspresi wajah yang ditampilkan dalam video membantumu memahami makna yang disampaikan?

Murid : Ekspresi wajah yang ditampilkan pada sebuah video membantu memahami makna yang disampaikan karena pada materi yg penting untuk diingat, pembicara akan memberikan ekspresi yang signifikan atau berupa ekspresi tanda bahwa pada fase inilah terdapat makna dari apa yg disampaikan.

Pewawancara : Bagaimana gerak tubuh yang ditampilkan dalam video membantumu memahami makna yang disampaikan?

Murid : Gerak tubuh merupakan metode bantu yg dapat dilakukan oleh pembicara guna membantu penonton memahami makna dari apa yg disampaikan. Gerak tubuh biasanya merupakan visual dari apa yg dikatakan

Pewawancara : Bagaimana penggunaan tanda isyarat dalam video membantumu memahami makna yang disampaikan?

Murid : Tanda isyarat juga merupakan salah satu visual yg diberikan oleh pemberi materi untuk memudahkan penonton memahami makna dari materi yg disampaikan

Pewawancara : Bagaimana panjang pendeknya kalimat yang digunakan dalam video mempengaruhi kemampuan mengingat jangka pendekmu terhadap materi yang disampaikan?

Murid : Panjang pendeknya kalimat yg digunakan dalam menjelaskan sebuah materi sangat menentukan daya ingat penonton guna memahami makna dari apa yg disampaikan. Penyampaian materi dengan kalimat yg ringkas, jelas dan padat akan sangat membantu dibandingkan dengan kalimat yg terlalu panjang namun terkesan diulang ulang dan malah membingungkan untuk dipahami

Pewawancara : Oke baik, jawabannya akan kakak rangkum yaa. Terima kasih atas partisipasinya ya dik.

Murid : Iya kakak, sama-sama.

Student 3

- Sasaran : Murid dari SMAN 4 SINGARAJA kelas XI
- Judul Penelitian : Students' Perception on the Use of Video in Listening at SMAN4 Singaraja
- Peneliti : Komang Popy Sandra
- Tujuan : 1. Untuk mengetahui bagaimana video material berdampak pada ketrampilan menyimak siswa
2. Untuk mengetahui bagaimana persepsi siswa terhadap video material yang diberikan melalui pembelajaran Bahasa Inggris.
3. Untuk mengetahui kriteria-kriteria yang membantu ketrampilan menyimak siswa dalam penggunaan video pembelajaran.
- Partisipan : Ida Gede Komang Arya Santana
- Waktu : 09:00 PM
- Pewawancara : Selamat malam adik, terima kasih sudah menyempatkan waktunya untuk di interview. Untuk mempersingkat waktu, kita mulai saja ya.
- Murid : Selamat malam kak, iya kak. Silahkan.
- Pewawancara : Selama pandemic covid-19 ini, bagaimana pembelajaran kalian sih?
- Murid : Kami belajarnya online kak. Diberikan video pembelajaran oleh guru kami lalu dilanjutkan ke tahapan quiz melalui laman google form.
- Pewawancara : Lalu bagaimana video membantu kamu menemukan kata-kata kunci dalam Bahasa Inggris?

Murid : Saya dapat dengan mudah menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru setelah video berakhir dengan menemukan kata-kata kunci yang berada dalam video tersebut. Salah satu contohnya adalah ketika seorang guru memutar video pembelajaran Bahasa Inggris mengenai Narrative Text. Penjelasan mengenai tujuan dari narrative text telah dijelaskan di bagian awal video lalu saya dengan mudah dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru karena didalam video telah menyebutkan kata-kata kunci dari tujuan yang didapat dari narrative text

Pewawancara : Bagaimana video membantu kamu memahami makna kata dengan lebih mudah?

Murid : Sebuah video menampilkan visualisasi dari suatu video baik berupa cerita maupun video bertema lainnya. Visualisasi dari gambar yang ditampilkan mampu membantu siswa dalam memahami dan menggali makna lebih mudah karena siswa mampu memahami alur dari video akibat visualisasi itu sendiri. Contoh, siswa melihat raut wajah dari pemeran video sedang dalam keadaan murung akibat dimarahi oleh Ibu dalam cerita yang ditampilkan. Lalu siswa dapat menangkap makna bahwa visualisasi dari raut wajah yang murung menandakan anak tersebut sedang bersedih dan tidak baik baik saja

Pewawancara : Bagaimana video membantu kamu menggunakan strategi mendengarkan dengan lebih mudah?

Murid : Mendengarkan dapat lebih mudah dilakukan melalui video karena terkadang mimik orang yang berbicara di video dapat menjelaskan kata apa yang diucapkan sehingga ini menjadi salah satu strategi mendengarkan yang lebih memperjelas hal yang dibahas dalam video. Selain itu strategi mendengarkan akan lebih mudah dengan video karena saya dapat menonton gesture tubuh pemain dengan lebih baik daripada mendengarkan saja dengan bantuan audio speaker.

Pewawancara : Bagaimana video membantu kamu memahami isi materi yang kamu pelajari?

Murid : Menonton video lalu penjelasan yang menarik yang terdapat didalam video mampu membantu saya memahami materi daripada hanya membaca buku saja. Banyak hal yang bisa diketahui karena video mampu membuat suasana pembelajaran tidak monoton

Pewawancara : Bagaimana video dapat membantumu menarik kesimpulan dengan lebih mudah?

Murid : Video mampu membuat siswa untuk berkonsentrasi penuh untuk menonton video sehingga siswa mampu menarik kesimpulan pembelajaran karena siswa diwajibkan menonton keseluruhan isi video

Pewawancara : Bagaimana video membantumu untuk memahami karakter dari tokoh yang dilibatkan?

Murid : Video dapat membantu siswa untuk memahami karakter dari tokoh yang dilibatkan dengan cara siswa melihat gesture dan ekspresi yang diperlihatkan oleh tokoh yang terlibat secara tidak langsung siswa mampu mengetahui karakter dari tokoh tersebut

Pewawancara : Bagaimana sih video mengandung pengetahuan umum yang dapat membantu adik memahami tujuan materi yang diajarkan?

Murid : Video mengandung pengetahuan umum yang dapat membantu siswa memahami tujuan materi yang diajarkan dengan cara memberikan penjelasan dengan gambar-gambar sehingga siswa dapat mempraktekkan hal hal yang terdapat di video sehingga siswa mampu memahami tujuan pembelajaran.

Pewawancara : Bagaimana ekspresi wajah yang ditampilkan dalam video membantumu memahami makna yang disampaikan?

Murid : Ekspresi wajah yang ditampilkan dalam video dapat membantu siswa dalam memahami makna yang disampaikan dengan Mengaitkan ekspresi yang ditampilkan di video dengan ekspresi yang selalu ditemui siswa dalam kehidupan sehari sehari. Hal ini yang memudahkan siswa dalam memahami makna setiap ekspresi

Pewawancara : Bagaimana gerak tubuh yang ditampilkan dalam video membantumu memahami makna yang disampaikan?

Murid : Gerak tubuh yang ditampilkan dalam video dapat membantu siswa dalam memahami makna video karena gerak tubuh tokoh yang terlibat juga mampu mencerminkan karakter dari tokoh tersebut. Tidak hanya itu, gerak tubuh juga mampu menampilkan informasi tambahan dalam video seperti gerak tubuh menutup mulut dengan jari telunjuk mengarah ke atas berarti makna yang ditangkap siswa adalah diam atau dilarang rebut

Pewawancara : Bagaimana penggunaan tanda isyarat dalam video membantumu memahami makna yang disampaikan?

Murid : Penggunaan tanda isyarat dalam video dapat membantu siswa memahami makna yang disampaikan dengan cara melihat tanda isyarat yang ditampilkan. Setiap tanda isyarat mampu memberikan informasi tambahan yang sangat penting untuk siswa ketahui dalam memahami makna dari video yang ditampilkan. Hal ini memuntut siswa untuk lebih berkonsentrasi untuk belajar dan sehingga tanda isyarat mudah dipahami maknanya.

Pewawancara : Bagaimana panjang pendeknya kalimat yang digunakan dalam video mempengaruhi kemampuan mengingat jangka pendek saya terhadap materi yang disampaikan?

Murid : Panjang pendeknya kalimat yang digunakan dalam video mempengaruhi kemampuan mengingat jangka panjang siswa terhadap materi yang disampaikan karena pemilihan kalimat sangatlah berpengaruh terhadap daya ingat seseorang. Ketika video yang ditampilkan mampu menampilkan kalimat yang singkat namun jelas maka siswa pun mampu mengingatnya lebih mudah daripada penggunaan kata yang terlalu panjang.

Pewawancara : Oh jadi begitu, oke deh dik. Terima kasih ya atas interviewnya.

Murid : Iya kakak sama-sama, semoga membantu.

Student 4

- Sasaran : Murid dari SMAN 4 SINGARAJA kelas XI
- Judul Penelitian : Students' Perception on the Use of Video in Listening at SMAN4 Singaraja
- Peneliti : Komang Popy Sandra
- Tujuan : 1. Untuk mengetahui bagaimana video material berdampak pada ketrampilan menyimak siswa
2. Untuk mengetahui bagaimana persepsi siswa terhadap video material yang diberikan melalui pembelajaran Bahasa Inggris.
3. Untuk mengetahui kriteria-kriteria yang membantu ketrampilan menyimak siswa dalam penggunaan video pembelajaran.
- Partisipan : Kadek Indah Cahya Hariani
- Waktu : 05:45 PM
- Pewawancara : Sore dik, untuk mempersingkat waktu, kakak mulai saja ya interviewnya..
- Murid : Selamat sore juga kak, nggih kak, silahkan.
- Pewawancara : Dimulai dari pertanyaan pertama kakak ya ini, bagaimana sih video membantumu menemukan kata-kata kunci dalam Bahasa Inggris?
- Murid : Video menampilkan audio dan visual, sehingga ketika ada kosa kata baru yang saya tidak tahu maka saya akan mendengarkan dan melihat visualnya di video. Beberapa video yang saya temui juga memiliki teks audionya, hal tersebut sangat membantu saya untuk menemukan kata-kata baru
- Pewawancara : Lalu bagaimana video membantumu memahami makna kata dengan lebih mudah?

Murid : Ketika saya menemukan kata baru, untuk mengetahui/memahami maknanya saya akan melihat visualnya. Misalnya saya tidak mengetahui arti salah satu percakapan, saya akan melihat respon dari lawan bicaranya. Sehingga visual dalam video sangat membantu dalam mengimpretasikan makna dari kata-kata yang saya ingin tahu artinya

Pewawancara : Bagaimana video membantumu menggunakan strategi mendengarkan dengan lebih mudah?

Murid : Menurut saya prinsip video dan audio saja itu sama saja. Sama-sama menyuguhkan audio, sehingga dalam proses mendengarkan tidak ada bedanya. Hanya saja, dalam video menampilkan visual yang membantu para mendengar dalam memvisualkan apa yang di dengar. Sehingga ketika mendengarkan, saya bisa mengerti jelas kondisi atau maksud dari audio yang diputar dalam video

Pewawancara : Bagaimana video membantumu memahami isi materi yang kamu pelajari?

Murid : Karena video menampilkan visual dan audio secara bersamaan, jadi saya bisa memahami isi materi melalui dua hal tersebut. Bagi saya visual dalam video berperan lebih banyak bagi saya untuk memahami isi materi dalam video

Pewawancara : Bagaimana video dapat membantumu menarik kesimpulan dengan lebih mudah?

Murid : Sama seperti jawaban saya sebelumnya, video memudahkan penonton dalam mengartikan materi karena bantuan visual dan audio di dalamnya. Bagi saya audio terlebih visual bekerja lebih baik dalam memori jangka pendek dan mudah diingat, sehingga ketika menarik kesimpulan saya merasa lebih mudah daripada audio atau visual saja.

Pewawancara : Bagaiaman video membantumu untuk memahami karakter dari tokoh yang dilibatkan?

Murid : Visual dalam video membantu saya memahami karakter dari sebuah tokoh dalam video. Biasanya di video, karakter akan melakukan perbuatan yang menjadi kunci watak mereka, baik dalam ekspresi hingga gerak gerik. Sedangkan audio biasanya membantu saya mengetahui sifat mereka melalui nada suara atau karakter suara tokoh. Sehingga tokoh benar-benar hidup dan disana saya mengetahui karakter seorang tokoh

Pewawancara : Bagaimana video mengandung pengetahuan umum yang dapat membantumu memahami tujuan materi yang diajarkan?

Murid : Bagi saya, video yang dimaksudkan tersebut biasanya membantu saya mengetahui tujuan materi ketika saya sudah menonton keseluruhan dan menarik kesimpulan di akhir video. Misalnya saya menonton sebuah video cerita legenda, sehingga ketika saya sudah selesai menonton saya dapat menyimpulkan bahwa tujuan pembelajarannya ialah mengetahui bentuk tense dalam cerita legenda atau materi yang sedang dipelajari adalah legenda

Pewawancara : Bagaimana ekspresi wajah yang ditampilkan dalam video membantumu memahami makna yang disampaikan?

Murid : Ekspresi dalam video menurut saya membantu saya dalam mengetahui karakter sebuah tokoh. Biasanya ekspresi menekankan kondisi pembicara dalam tokoh. Sehingga penonton lebih mudah mengetahui makna kalimat melalui perasaan dari tokoh ketika mereka menggunakan ekspresi wajah.

Pewawancara : Bagaimana gerak tubuh yang ditampilkan dalam video membantumu memahami makna yang disampaikan?

Murid : Gerak tubuh dalam video membantu memperjelas maksud dari video dan kata-kata tertentu bagi penonton. Sehingga hal tersebut sangat membantu ketika saya tidak mengetahui sebuah kosa kata atau sebuah kalimat dengan bantuan gerak tubuh tokoh dalam video.

Pewawancara : Bagaimana penggunaan tanda isyarat dalam video membantumu memahami makna yang disampaikan?

Murid : Tanda isyarat dalam video juga membantu saya mengetahui maksud mendalam di dalam video. Biasanya dalam video cerita saya menemukan tanda isyarat untuk melengkapi jalannya cerita. Sehingga beberapa

bagian yang hanya menampilkan tokoh tanpa audio menjadi lebih bermakna berkat tanda isyarat

Pewawancara : Bagaimana panjang pendeknya kalimat yang digunakan dalam video mempengaruhi kemampuan mengingat jangka pendekmu terhadap materi yang disampaikan?

Murid : Saya tidak terlalu bagus dalam mengingat melalui audio. Tapi dengan mengingat kata kunci dalam sebuah kalimat, itu sudah cukup untuk mengetahui artinya. Sehingga ketika seseorang meminta saya mengartikan kalimat tersebut, saya akan mengimprovisasikan sesuai arti yang saya ingat



Student 5

- Sasaran : Murid dari SMAN 4 SINGARAJA kelas XI
- Judul Penelitian : Students' Perception on the Use of Video in Listening at SMAN4 Singaraja
- Peneliti : Komang Popy Sandra
- Tujuan : 1. Untuk mengetahui bagaimana video material berdampak pada ketrampilan menyimak siswa
2. Untuk mengetahui bagaimana persepsi siswa terhadap video material yang diberikan melalui pembelajaran Bahasa Inggris.
3. Untuk mengetahui kriteria-kriteria yang membantu ketrampilan menyimak siswa dalam penggunaan video pembelajaran.
- Partisipan : Kadek Leni Fidiantari
- Waktu : 06:00 PM
- Pewawancara : Sore dik, untuk mempersingkat waktu, kakak mulai saja ya interviewnya.
- Murid : Selamat sore juga kak, nggih kak, silahkan.
- Pewawancara : Dimulai dari pertanyaan pertama kakak ya ini, bagaimana sih video membantumu menemukan kata-kata kunci dalam Bahasa Inggris?
- Murid : Video membuat pencarian kata kunci menjadi mudah karena biasanya kata-kata penting diberi penanda berupa warna yang mencolok atau kata yang dicetak tebal. Cara ini membantu saya untuk mengerti istilah-istilah penting yang harus dipahami
- Pewawancara : Bagaimana video membantumu memahami makna kata dengan lebih mudah?

Murid : Dalam video dilengkapi dengan gambar atau contoh-contoh sehingga saya bisa melihat langsung makna dari kata yang sedang dipelajari

Pewawancara : Bagaimana video membantumu menggunakan strategi mendengarkan dengan lebih mudah?

Murid : Saya biasa membaca subtitle sambil mendengarkan, sehingga saat menemukan ucapan yang sulit dimengerti, tulisan membantu saya untuk memahami kata-kata yang diucapkan. Video juga dapat dipause sementara saya membaca subtitle

Pewawancara : Bagaimana video membantumu memahami isi materi yang dipelajari?

Murid : Dalam video dilengkapi dengan gambar atau contoh-contoh sehingga saya bisa melihat langsung makna materi yang sedang dipelajari. Dengan menonton, saya mendapat bayangan yang lebih lengkap tentang materi yang dijelaskan

Pewawancara : Bagaimana video dapat membantumu menarik kesimpulan dengan lebih mudah?

Murid : Saat menonton video, saya dapat membayangkan apa yang akan terjadi selanjutnya, kemudian saya dapat meyakinkan dugaan tersebut dengan menonton lanjutan video dan kadang-kadang kesimpulan juga disajikan sebelum video berakhir

Pewawancara : Bagaimana video membantumu untuk memahami karakter dari tokoh yang dilibatkan?

Murid : Dengan gambaran yang jelas, saya dapat membedakan tokoh-tokoh berbeda melalui pakaian dan juga suaranya

Pewawancara : Bagaimana video mengandung pengetahuan umum yang dapat membantumu memahami tujuan materi yang diajarkan?

Murid : Pengetahuan umum biasanya dibandingkan dengan materi yang dibahas, jadi saya bisa melihat hubungan antara apa yang saya pelajari dengan contoh nyata di kehidupan sehari-hari

Pewawancara : Bagaimana ekspresi wajah yang ditampilkan dalam video membantumu memahami makna yang disampaikan?

Murid : Ekspresi wajah membantu memahami makna, misalnya, saat orang tersenyum, saya menyimpulkan bahwa orang tersebut sedang Bahagia, sedangkan saat raut orang dalam video terlihat murung, biasanya sang tokoh sedang mengalami bermasalah

Pewawancara : Bagaimana gerak tubuh yang ditampilkan dalam video membantumu memahami makna yang disampaikan?

Murid : Gerak tubuh yang cepat, menandakan orang tersebut sedang buru-buru, atau misalnya gerakan menuding orang lain menunjukkan orang tersebut sedang marah

Pewawancara : Bagaimana penggunaan tanda isyarat dalam video membantumu memahami makna yang disampaikan?

Murid : Ya, tanda isyarat sangat membantu untuk memperjelas makna. Ini mirip dengan saat saya bercakap-cakap dan teman saya menggunakan isyarat untuk menekankan isi percakapannya.

Pewawancara : Bagaimana panjang pendeknya kalimat yang digunakan dalam video mempengaruhi kemampuan mengingat jangka pendekmu terhadap materi yang disampaikan?

Murid : Kalimat panjang dalam video menyulitkan saya untuk memahami kalimat sehingga lebih susah diingat. Saya lebih menyukai kalimat-kalimat pendek yang diucapkan dalam jeda yang cukup dan tidak terlalu cepat

Student 6

- Sasaran : Murid dari SMAN 4 SINGARAJA kelas XI
- Judul Penelitian : Students' Perception on the Use of Video in Listening at SMAN4 Singaraja
- Peneliti : Komang Popy Sandra
- Tujuan : 1. Untuk mengetahui bagaimana video material berdampak padaketrampilan menyimak siswa
2. Untuk mengetahui bagaimana persepsi siswa terhadap video material yang diberikan melalui pembelajaran Bahasa Inggris.
3. Untuk mengetahui kriteria-kreteria yang membantu ketrampilan menyimak siswa dalam penggunaan video pembelajaran.
- Partisipan : Sang Ayu Kadek Dinda Pratiwi
- Waktu : 09.00 AM
- Pewawancara : Selamat pagi adik, untuk mempersingkat waktu, kakak mulai saja ya interviewnya.
- Murid : Selamat pagi juga kak, iya kak, silahkan.
- Pewawancara : Dimulai dari pertanyaan pertama kakak ya ini, bagaimana video membantumu menemukan kata-kata kunci dalam Bahasa Inggris?
- Murid : Video pembelajaran sangat efektif utk memnemukan kata kunci dalam bahasa inggis dikarenakan kita mampu mendengar sekaligus mampu membacanya dengan benar
- Pewawancara : Bagaimana video membantumu memahami makna kata dengan lebih mudah?

Murid : Dalam video terdapat gesture dan intonasi yang membuat kita lebih paham makna kata tersebut

Pewawancara : Bagaimana video membantumu menggunakan strategi mendengarkan dengan lebih mudah?

Murid : Tayangan menarik dalam video membuat kita focus dan menikmati tayangan sekaligus belajar mendengarkan dengan seksama

Pewawancara : Bagaimana video membantumu memahami isi materi yang dipelajari?

Murid : Apa yg disampaikan dalam di video tersebut dapat menjelaskan materi singkat, padat, dan jelas. Jika kita tidak paham, kita bisa mencari video lain karena di sosial media sekarang kita bisa dengan mudah mencari video2 yg kita inginkan

Pewawancara : Bagaimana video dapat membantumu menarik kesimpulan dengan lebih mudah?

Murid : Tayangan dalam video membuat kita mengingat lebih mudah jadi, untuk menarik kesimpulannya kita hanya perlu mengingat adegan dalam video

Pewawancara : Bagaimana video membantumu untuk memahami karakter dari tokoh yang dilibatkan?

Murid : Kita bisa melihat dari bahasa tubuh atau gerak gerik tokoh tersebut dan tindakan yang mereka lakukan terhadap benda atau tokoh lain. Emosi atau perasaan tokoh juga kita bisa lihat

Pewawancara : Bagaimana video mengandung pengetahuan umum yang dapat membantumu memahami tujuan materi yang diajarkan?

Murid : Video harus memiliki pengetahuan umum. Jika tidak, akan sangat sulit bagi kita utk memahami materi yg akan diajarkan.

Pewawancara : Bagaimana ekspresi wajah yang ditampilkan dalam video membantumu memahami makna yang disampaikan?

Murid : Ekspresi wajah membantu penonton dalam menebak maksud dari apa yang ia lakukan sekalipun tidak mengerti bahasanya, namun ekspresi wajah dapat mengambil peran penting dalam membantu kita untuk memahami makna dari kata-katanya

Pewawancara : Bagaimana gerak tubuh yang ditampilkan dalam video membantumu memahami makna yang disampaikan?

Murid : Gerak tubuh dalam video membantu kami untuk guessing kata yang sulit, karena bantuan gesture memudahkan kita untuk memahami makna yang disampaikan

Pewawancara : Bagaimana penggunaan tanda isyarat dalam video membantumu memahami makna yang disampaikan?

Murid : Isyarat yang di gunakan dalam video adalah isyarat yang familir untuk dipahami penonton

Pewawancara : Bagaimana panjang pendeknya kalimat yang digunakan dalam video mempengaruhi kemampuan mengingat jangka pendekmu terhadap materi yang disampaikan?

Murid : Pengaruh panjang pendek kalimat untuk diingat mungkin akan susah namun, bantuan video yang didalamnya termasuk gesture, intonasi serta isyarat membantu mengingat materi yang disampaikan. Kita hanya perlu me reka ulang adegan video dan re explain dengan bahasa sendiri

Student 7

- Sasaran : Murid dari SMAN 4 SINGARAJA kelas XI
- Judul Penelitian : Students' Perception on the Use of Video in Listening at SMAN4 Singaraja
- Peneliti : Komang Popy Sandra
- Tujuan : 1. Untuk mengetahui bagaimana video material berdampak pada ketrampilan menyimak siswa
2. Untuk mengetahui bagaimana persepsi siswa terhadap video material yang diberikan melalui pembelajaran Bahasa Inggris.
3. Untuk mengetahui kriteria-kriteria yang membantu ketrampilan menyimak siswa dalam penggunaan video pembelajaran.
- Partisipan : Tanu Artha Wijaya
- Waktu : 05:00 PM
- Pewawancara : Sore adik, untuk mempersingkat waktu, kakak mulai saja ya interviewnya.
- Murid : Selamat sore juga kak, nggih kak, silahkan.
- Pewawancara : Dimulai dari pertanyaan yang pertama, bagaimana video membantumu menemukan kata-kata kunci dalam Bahasa Inggris?
- Murid : Didalam video menyediakan bahasa kata kata bhs inggris dan beserta contohnya
- Pewawancara : Bagaimana video membantumu memahami makna kata dengan lebih mudah?

Murid : Dalam video disediakan contoh langsung penggunaan dari kata yg berkaitan

Pewawancara : Bagaimana video membantumu menggunakan strategi mendengarkan dengan lebih mudah?

Murid : Didalam video juga memberika trik trik yg jitu ketika kita ingin mendengarkan kata bhs inggris, lalu melakukan uji coba di akhir video

Pewawancara : Bagaimana video membantumu memahami isi materi yang dipelajari?

Murid : Penjelasan yg diberikan didalan video sangat simple dan mudah dipahami

Pewawancara : Bagaimana video dapat membantumu menarik kesimpulan dengan lebih mudah?

Murid : Karena penjelasan menggunakan bahasa yg ringan dan mudah dimengerti, sehingga menarik kesimpulan menjadi lebih mudah

Pewawancara : Bagaimana video membantumu untuk memahami karakter dari tokoh yang dilibatkan?

Murid : Penggunaan tanda baca, ekspresi dari tokoh didalam video dan isi dari dialog karakter sangat membantu sehingga saya bisa melihat apakah karakter tersebut pemaarah jahat atau lain sebagainya

Pewawancara : Bagaimana video mengandung pengetahuan umum yang dapat membantumu memahami tujuan materi yang diajarkan?

Murid : Materi dalam video dikemas dengan menarik, serta padat akan materi yg perlu di pelajari oleh kami tapi tidak sekedar

Pewawancara : Bagaimana ekspresi wajah yang ditampilkan dalam video membantumu memahami makna yang disampaikan?

Murid : Ekpresi wajah yg jelas dan bervariasi didalam video membuat saya bisa memahami karakter didalam video tersebut

Pewawancara : Bagaimana gerak tubuh yang ditampilkan dalam video membantumu memahami makna yang disampaikan?

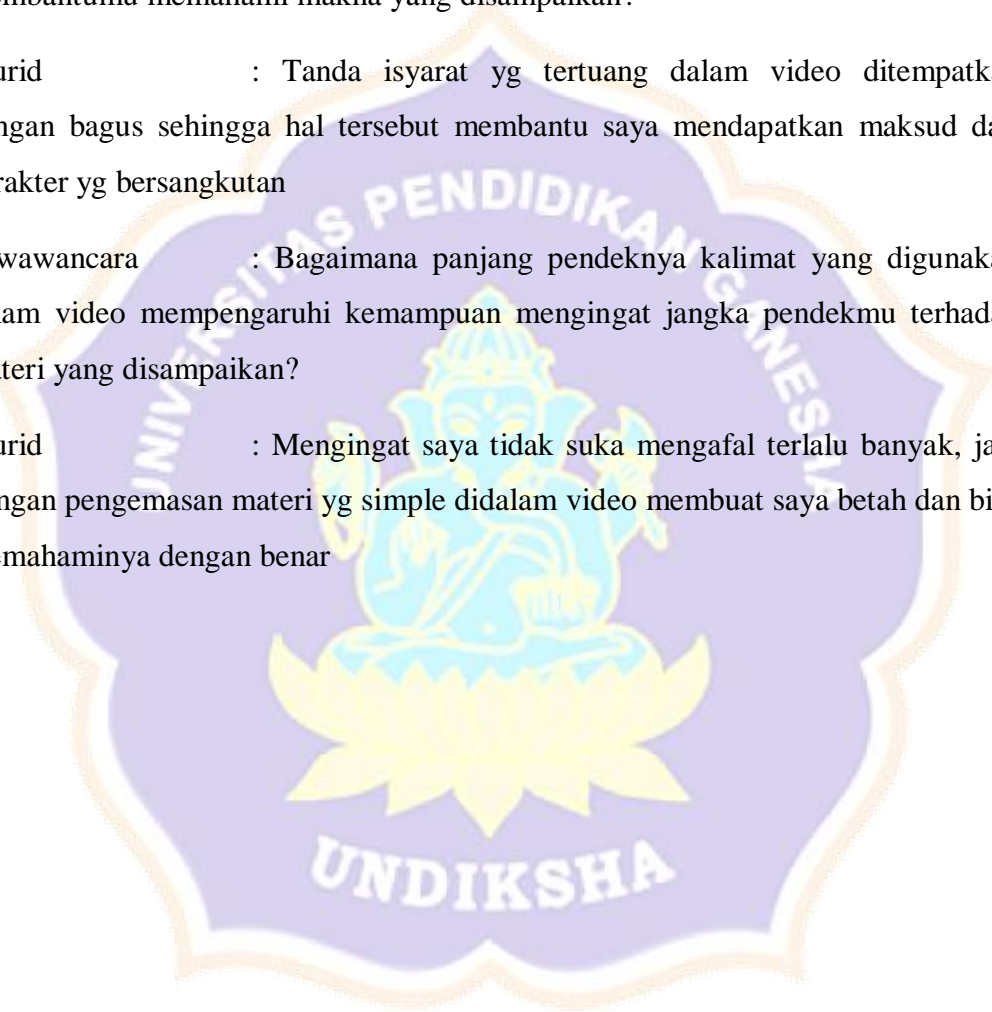
Murid : Gesture didalam video ketika karakter sedang marah, senang, malu dll, juga dibuat dengan sangat jelas dan simple, sehingga saya tidak perlu waktu lama untuk memahami maknanya

Pewawancara : Bagaimana penggunaan tanda isyarat dalam video membantumu memahami makna yang disampaikan?

Murid : Tanda isyarat yg tertuang dalam video ditempatkan dengan bagus sehingga hal tersebut membantu saya mendapatkan maksud dari karakter yg bersangkutan

Pewawancara : Bagaimana panjang pendeknya kalimat yang digunakan dalam video mempengaruhi kemampuan mengingat jangka pendekmu terhadap materi yang disampaikan?

Murid : Mengingat saya tidak suka mengafal terlalu banyak, jadi ddngan pengemasan materi yg simple didalam video membuat saya betah dan bisa memahaminya dengan benar



RIWAYAT HIDUP



Komang Popy Sandra lahir di Sekumpul pada tanggal 19 Agustus 1996. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Nengah Suindra dan Ibu Ni Made Sadnyani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Perumahan BTN Banyuning Indah Blok Masula Masuli, No: B14. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SDN 1 Banyuning dan lulus pada tahun 2009. Kemudian penulis melanjutkan ke jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP) yaitu di SMPN 5 Singaraja dan lulus pada tahun 2012, penulis lulus dari SMAN 4 Singaraja jurusan Ilmu Bahasa (IB) dan melanjutkan ke Perguruan Tinggi Negeri yaitu Universitas Pendidikan Ganesha. Penulis mengambil jurusan S1 Pendidikan Bahasa Inggris. Mulai tahun 2015 sampai dengan semester 10 tahun 2020, penulis telah menyelesaikan skripsi penelitian yang berjudul “STUDENTS’ PERCEPTION ON THE USE OF VIDEO IN LISTENING AT SMAN 4 SINGARAJA”.