

### Appendix 01. Teachers Questionnaire toward Authentic Assessment Implementation

#### KUESIONER PERSEPSI GURU BAHASA INGGRIS DI SMP NEGERI 5 SINGARAJA TERHADAP PENERAPAN PENILAIAN AUTENTIK

Nama Guru : Nyoman Sutiasih  
 Pendidikan Terakhir : S1 Bahasa Inggris  
 Tahun Mulai Mengajar : 1990  
 Mengajar Kelas : VII

Keterangan:

5 = Selalu

4 = Sering

3 = Kadang-Kadang

2 = Jarang

1 = Tidak Pernah

No	Pernyataan	Respon				
		1	2	3	4	5
Pelaksanaan Asesmen Guru		1	2	3	4	5
1	Saya melakukan penilaian sesuai dengan kompetensi siswa.					√
2	Saya menilai siswa dengan melihat performace yang ditunjukkan siswa.			√		
3	Saya melakukan penilaian untuk mengetahui pengetahuan siswa saja	√				
4	Saya melakukan penilaian yang mengutamakan penguasaan siswa terhadap teori.			√		
5	Saya menilai siswa sesuai dengan kompetensi individu siswa.	√				
6	Saya melakukan penilaian yang memberikan kesempatan pada siswa untuk mengekspresikan perspektif/pendapat mereka.			√		

7	Dalam penugasan kelompok, saya melakukan penilaian tugas kelompok sebagai nilai individu.		√		
8	Saya melibatkan siswa dalam proses perencanaan penilaian.		√		
9	Dalam proses penilaian, siswa terlibat dalam melakukan penilaian terhadap pekerjaannya sendiri dan siswa lain.			√	
10	Saya menilai siswa dengan perencanaan yang sudah saya siapkan tanpa mendiskusikannya dengan siswa.		√		
11	Saya sendiri yang akan menilai kemampuan siswa karena siswa belum mampu menilai dirinya sendiri.	√			
12	Dalam pengerjaan tugas, siswa diberikan kesempatan untuk mengerjakan tugas sesuai dengan kemampuan siswa dan kreatifitas siswa				√
13	Dalam memberikan tugas, saya memberi instruksi dengan jelas kepada siswa tentang apa saja yang harus dikerjakan dan bagaimana cara penyelesaiannya.				√
14	Saya menilai siswa dengan memberikan tugas yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa.		√		
15	Tugas-tugas yang saya berikan kepada siswa hanya berdasarkan buku pedoman belajar siswa.		√		
16	Tugas yang saya berikan dapat diselesaikan dalam waktu yang singkat (1 hari).		√		
17	Saya menilai siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.		√		
18	Penilaian yang saya lakukan dimulai dari proses belajar hingga hasil belajar siswa.				√
19	Saya menilai siswa dengan melihat hasil dari tugas yang	√			

	diberikan tanpa memperhatikan proses pembuatan tugas tersebut.					
20	Saya menilai siswa dengan memberikan tes ulangan pada akhir topik pembelajaran.					√
21	Saya menilai siswa menggunakan kegiatan berkelanjutan (lebih dari satu pertemuan).				√	
22	Saya menilai siswa menggunakan soal pilihan ganda dan isian.					√
<b>No</b>	<b>Implementasi Asesmen Autentik untuk Empat Keterampilan Berbahasa Inggris</b>					
1	Saya menilai kemampuan listening siswa dengan memberikan siswa aktivitas mendengarkan audio kemudian menjawab soal pilihan ganda.				√	
2	Saya menilai kemampuan listening siswa dengan memberikan siswa aktivitas mendengarkan audio kemudian menuliskan kembali apa yang didengar.				√	
3	Saya menilai kemampuan listening siswa dengan meminta siswa mendengarkan berita atau kejadian tertentu, kemudian menuliskan kesimpulan.				√	
4	Saya menilai kemampuan listening siswa dengan meminta siswa menceritakan kembali percakapan/teks tertentu yang telah didengar.				√	
5	Saya menilai kemampuan listening siswa dengan meminta siswa memberi respon/pendapat terhadap berita atau kejadian yang telah didengar.			√		
6	Saya menilai kemampuan speaking siswa dengan meminta				√	

	siswa melakukan percakapan berdasarkan gambar yang disediakan.				
7	Saya menilai kemampuan speaking siswa dengan meminta siswa melakukan percakapan berdasarkan teks yang disediakan.			√	
8	Saya menilai kemampuan speaking siswa dengan meminta siswa mendengarkan cerita/percakapan kemudian siswa menceritakan kembali secara lisan.				√
9	Saya menilai kemampuan speaking siswa dengan meminta siswa melakukan role play menggunakan/tanpa naskah.			√	
10	Saya menilai kemampuan speaking siswa dengan meminta siswa melakukan debat sederhana untuk memberikan pendapat terhadap isu tertentu.		√		
11	Saya menilai kemampuan speaking siswa dengan melakukan oral interview bersama siswa.		√		
12	Saya menilai kemampuan speaking siswa menggunakan rubric penilaian.			√	
13	Saya menilai kemampuan reading siswa dengan meminta siswa membaca teks tertentu dengan lantang kemudian menjawab soal pilihan ganda			√	
14	Saya menilai kemampuan reading siswa dengan meminta siswa menjodohkan gambar dengan teks.			√	
15	Saya menilai kemampuan reading siswa dengan meminta siswa membaca teks bacaan tertentu kemudian mencari informasi penting dalam teks.				√
16	Saya menilai kemampuan reading siswa dengan meminta				√

	siswa membaca teks bacaan tertentu kemudian menuliskan/membacakan kesimpulan dari teks tersebut.				
17	Saya menilai kemampuan reading siswa dengan meminta siswa membaca teks bacaan tertentu kemudian siswa memberi respon/pendapat terhadap teks tersebut.				√
18	Saya menilai kemampuan writing siswa dengan meminta siswa meneruskan kalimat/paragraf yang rumpang.			√	
19	Saya menilai kemampuan writing siswa dengan meminta siswa menuliskan ringkasan dari teks tertentu.				√
20	Saya menilai kemampuan writing siswa dengan meminta siswa menuliskan karangan/percakapan berdasarkan gambar yang disediakan.			√	
21	Saya menilai kemampuan writing siswa dengan meminta siswa menuliskan deskripsi suatu hal atau pengalaman.				√
22	Saya menilai kemampuan writing siswa dengan meminta siswa memberi respon terhadap tulisan/teks tertentu.		√		
23	Saya menilai kemampuan writing siswa dengan meminta siswa menuliskan laporan/essay/paragraf dari proyek yang telah dikerjakan.			√	

KUESIONER PERSEPSI GURU BAHASA INGGRIS DI SMP NEGERI 5 SINGARAJA TERHADAP PENERAPAN PENILAIAN AUTENTIK

Nama Guru : Ni Luh Putu Suharningsih  
 Pendidikan Terakhir : S1 Bahasa Inggris  
 Tahun Mulai Mengajar : 2003  
 Mengajar Kelas : VIII

Keterangan:

5 = Selalu

4 = Sering

3 = Kadang-Kadang

2 = Jarang

1 = Tidak Pernah

No	Pernyataan	Respon				
		1	2	3	4	5
	Pelaksanaan Asesmen Guru					
1	Saya melakukan penilaian sesuai dengan kompetensi siswa.					√
2	Saya menilai siswa dengan melihat performace yang ditunjukkan siswa.					√
3	Saya melakukan penilaian untuk mengetahui pengetahuan siswa saja	√				
4	Saya melakukan penilaian yang mengutamakan penguasaan siswa terhadap teori.	√				
5	Saya menilai siswa sesuai dengan kompetensi individu siswa.				√	
6	Saya melakukan penilaian yang memberikan kesempatan pada siswa untuk mengekspresikan perspektif/pendapat mereka.				√	
7	Dalam penugasan kelompok, saya melakukan penilaian tugas kelompok sebagai nilai individu.			√		

8	Saya melibatkan siswa dalam proses perencanaan penilaian.		√			
9	Dalam proses penilaian, siswa terlibat dalam melakukan penilaian terhadap pekerjaannya sendiri dan siswa lain.			√		
10	Saya menilai siswa dengan perencanaan yang sudah saya siapkan tanpa mendiskusikannya dengan siswa.			√		
11	Saya sendiri yang akan menilai kemampuan siswa karena siswa belum mampu menilai dirinya sendiri.			√		
12	Dalam pengerjaan tugas, siswa diberikan kesempatan untuk mengerjakan tugas sesuai dengan kemampuan siswa dan kreatifitas siswa				√	
13	Dalam memberikan tugas, saya memberi instruksi dengan jelas kepada siswa tentang apa saja yang harus dikerjakan dan bagaimana cara penyelesaiannya.				√	
14	Saya menilai siswa dengan memberikan tugas yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa.				√	
15	Tugas-tugas yang saya berikan kepada siswa hanya berdasarkan buku pedoman belajar siswa.		√			
16	Tugas yang saya berikan dapat diselesaikan dalam waktu yang singkat (1 hari).			√		
17	Saya menilai siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.				√	
18	Penilaian yang saya lakukan dimulai dari proses belajar hingga hasil belajar siswa.				√	
19	Saya menilai siswa dengan melihat hasil dari tugas yang diberikan tanpa memperhatikan proses pembuatan tugas tersebut.		√			

20	Saya menilai siswa dengan memberikan tes ulangan pada akhir topik pembelajaran.		√		
21	Saya menilai siswa menggunakan kegiatan berkelanjutan (lebih dari satu pertemuan).			√	
22	Saya menilai siswa menggunakan soal pilihan ganda dan isian.			√	
<b>No</b>	<b>Implementasi Asesmen Autentik untuk Empat Keterampilan Berbahasa Inggris</b>				
1	Saya menilai kemampuan listening siswa dengan memberikan siswa aktivitas mendengarkan audio kemudian menjawab soal pilihan ganda.		√		
2	Saya menilai kemampuan listening siswa dengan memberikan siswa aktivitas mendengarkan audio kemudian menuliskan kembali apa yang didengar.			√	
3	Saya menilai kemampuan listening siswa dengan meminta siswa mendengarkan berita atau kejadian tertentu, kemudian menuliskan kesimpulan.			√	
4	Saya menilai kemampuan listening siswa dengan meminta siswa menceritakan kembali percakapan/teks tertentu yang telah didengar.				√
5	Saya menilai kemampuan listening siswa dengan meminta siswa memberi respon/pendapat terhadap berita atau kejadian yang telah didengar.			√	
6	Saya menilai kemampuan speaking siswa dengan meminta siswa melakukan percakapan berdasarkan gambar yang disediakan.		√		



7	Saya menilai kemampuan speaking siswa dengan meminta siswa melakukan percakapan berdasarkan teks yang disediakan.		√		
8	Saya menilai kemampuan speaking siswa dengan meminta siswa mendengarkan cerita/percakapan kemudian siswa menceritakan kembali secara lisan.		√		
9	Saya menilai kemampuan speaking siswa dengan meminta siswa melakukan role play menggunakan/tanpa naskah.		√		
10	Saya menilai kemampuan speaking siswa dengan meminta siswa melakukan debat sederhana untuk memberikan pendapat terhadap isu tertentu.		√		
11	Saya menilai kemampuan speaking siswa dengan melakukan oral interview bersama siswa.		√		
12	Saya menilai kemampuan speaking siswa menggunakan rubric penilaian.			√	
13	Saya menilai kemampuan reading siswa dengan meminta siswa membaca teks tertentu dengan lantang kemudian menjawab soal pilihan ganda		√		
14	Saya menilai kemampuan reading siswa dengan meminta siswa menjodohkan gambar dengan teks.	√			
15	Saya menilai kemampuan reading siswa dengan meminta siswa membaca teks bacaan tertentu kemudian mencari informasi penting dalam teks.			√	
16	Saya menilai kemampuan reading siswa dengan meminta siswa membaca teks bacaan tertentu kemudian menuliskan/membacakan kesimpulan dari teks tersebut.		√		

17	Saya menilai kemampuan reading siswa dengan meminta siswa membaca teks bacaan tertentu kemudian siswa memberi respon/pendapat terhadap teks tersebut.			√	
18	Saya menilai kemampuan writing siswa dengan meminta siswa meneruskan kalimat/paragraf yang rumpang.			√	
19	Saya menilai kemampuan writing siswa dengan meminta siswa menuliskan ringkasan dari teks tertentu.		√		
20	Saya menilai kemampuan writing siswa dengan meminta siswa menuliskan karangan/percakapan berdasarkan gambar yang disediakan.			√	
21	Saya menilai kemampuan writing siswa dengan meminta siswa menuliskan deskripsi suatu hal atau pengalaman.			√	
22	Saya menilai kemampuan writing siswa dengan meminta siswa memberi respon terhadap tulisan/teks tertentu.		√		
23	Saya menilai kemampuan writing siswa dengan meminta siswa menuliskan laporan/essay/paragraf dari proyek yang telah dikerjakan.		√		

## KUESIONER PERSEPSI GURU BAHASA INGGRIS DI SMP NEGERI 5 SINGARAJA TERHADAP PENERAPAN PENILAIAN AUTENTIK

Nama Guru : Nyoman Budarya, S.Pd.  
 Pendidikan Terakhir : S1 Bahasa Inggris  
 Tahun Mulai Mengajar : 1984  
 Mengajar Kelas : IX

Keterangan:

5 = Selalu

4 = Sering

3 = Kadang-Kadang

2 = Jarang

1 = Tidak Pernah

No	Pernyataan	Respon				
		1	2	3	4	5
	Pelaksanaan Asesmen Guru					
1	Saya melakukan penilaian sesuai dengan kompetensi siswa.			√		
2	Saya menilai siswa dengan melihat performace yang ditunjukkan siswa.				√	
3	Saya melakukan penilaian untuk mengetahui pengetahuan siswa saja				√	
4	Saya melakukan penilaian yang mengutamakan penguasaan siswa terhadap teori.			√		
5	Saya menilai siswa sesuai dengan kompetensi individu siswa.			√		
6	Saya melakukan penilaian yang memberikan kesempatan pada siswa untuk mengekspresikan perspektif/pendapat mereka.			√		
7	Dalam penugasan kelompok, saya melakukan penilaian tugas kelompok sebagai nilai individu.				√	

8	Saya melibatkan siswa dalam proses perencanaan penilaian.	√				
9	Dalam proses penilaian, siswa terlibat dalam melakukan penilaian terhadap pekerjaannya sendiri dan siswa lain.			√		
10	Saya menilai siswa dengan perencanaan yang sudah saya siapkan tanpa mendiskusikannya dengan siswa.					√
11	Saya sendiri yang akan menilai kemampuan siswa karena siswa belum mampu menilai dirinya sendiri.					√
12	Dalam pengerjaan tugas, siswa diberikan kesempatan untuk mengerjakan tugas sesuai dengan kemampuan siswa dan kreatifitas siswa					√
13	Dalam memberikan tugas, saya memberi instruksi dengan jelas kepada siswa tentang apa saja yang harus dikerjakan dan bagaimana cara penyelesaiannya.					√
14	Saya menilai siswa dengan memberikan tugas yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa.			√		
15	Tugas-tugas yang saya berikan kepada siswa hanya berdasarkan buku pedoman belajar siswa.				√	
16	Tugas yang saya berikan dapat diselesaikan dalam waktu yang singkat (1 hari).	√				
17	Saya menilai siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.			√		
18	Penilaian yang saya lakukan dimulai dari proses belajar hingga hasil belajar siswa.			√		
19	Saya menilai siswa dengan melihat hasil dari tugas yang diberikan tanpa memperhatikan proses pembuatan tugas tersebut.		√			

20	Saya menilai siswa dengan memberikan tes ulangan pada akhir topik pembelajaran.			√	
21	Saya menilai siswa menggunakan kegiatan berkelanjutan (lebih dari satu pertemuan).			√	
22	Saya menilai siswa menggunakan soal pilihan ganda dan isian.		√		
<b>No</b>	<b>Implementasi Asesmen Autentik untuk Empat Keterampilan Berbahasa Inggris</b>				
1	Saya menilai kemampuan listening siswa dengan memberikan siswa aktivitas mendengarkan audio kemudian menjawab soal pilihan ganda.		√		
2	Saya menilai kemampuan listening siswa dengan memberikan siswa aktivitas mendengarkan audio kemudian menuliskan kembali apa yang didengar.		√		
3	Saya menilai kemampuan listening siswa dengan meminta siswa mendengarkan berita atau kejadian tertentu, kemudian menuliskan kesimpulan.	√			
4	Saya menilai kemampuan listening siswa dengan meminta siswa menceritakan kembali percakapan/teks tertentu yang telah didengar.		√		
5	Saya menilai kemampuan listening siswa dengan meminta siswa memberi respon/pendapat terhadap berita atau kejadian yang telah didengar.		√		
6	Saya menilai kemampuan speaking siswa dengan meminta siswa melakukan percakapan berdasarkan gambar yang disediakan.			√	

7	Saya menilai kemampuan speaking siswa dengan meminta siswa melakukan percakapan berdasarkan teks yang disediakan.		√		
8	Saya menilai kemampuan speaking siswa dengan meminta siswa mendengarkan cerita/percakapan kemudian siswa menceritakan kembali secara lisan.		√		
9	Saya menilai kemampuan speaking siswa dengan meminta siswa melakukan role play menggunakan/tanpa naskah.		√		
10	Saya menilai kemampuan speaking siswa dengan meminta siswa melakukan debat sederhana untuk memberikan pendapat terhadap isu tertentu.		√		
11	Saya menilai kemampuan speaking siswa dengan melakukan oral interview bersama siswa.		√		
12	Saya menilai kemampuan speaking siswa menggunakan rubric penilaian.			√	
13	Saya menilai kemampuan reading siswa dengan meminta siswa membaca teks tertentu dengan lantang kemudian menjawab soal pilihan ganda		√		
14	Saya menilai kemampuan reading siswa dengan meminta siswa menjodohkan gambar dengan teks.		√		
15	Saya menilai kemampuan reading siswa dengan meminta siswa membaca teks bacaan tertentu kemudian mencari informasi penting dalam teks.		√		
16	Saya menilai kemampuan reading siswa dengan meminta siswa membaca teks bacaan tertentu kemudian menuliskan/membacakan kesimpulan dari teks tersebut.		√		

17	Saya menilai kemampuan reading siswa dengan meminta siswa membaca teks bacaan tertentu kemudian siswa memberi respon/pendapat terhadap teks tersebut.		√		
18	Saya menilai kemampuan writing siswa dengan meminta siswa meneruskan kalimat/paragraf yang rumpang.		√		
19	Saya menilai kemampuan writing siswa dengan meminta siswa menuliskan ringkasan dari teks tertentu.		√		
20	Saya menilai kemampuan writing siswa dengan meminta siswa menuliskan karangan/percakapan berdasarkan gambar yang disediakan.		√		
21	Saya menilai kemampuan writing siswa dengan meminta siswa menuliskan deskripsi suatu hal atau pengalaman.		√		
22	Saya menilai kemampuan writing siswa dengan meminta siswa memberi respon terhadap tulisan/teks tertentu.		√		
23	Saya menilai kemampuan writing siswa dengan meminta siswa menuliskan laporan/essay/paragraf dari proyek yang telah dikerjakan.		√		

## Appendix 02. Analysis of Teachers' Questionnaire toward Authentic Assessment Implementation

### English Teachers Perceived Knowledge toward Authentic Assessment Implementation

No	Aspect of Knowledge	Teacher	Teacher	Teacher
		1	2	3
1	Characteristic of Authentic Assessment			
	a. Competency based assessment	5	5	3
		3	5	4
		5	5	2
		3	5	3
	b. Individual	1	4	3
		3	4	3
		3	3	2
	c. Student-centred	3	2	1
		4	3	3
		3	3	1
		4	3	5
	d. Unstructured and open-ended	5	4	5
		1	2	1
	e. Contextual	3	4	3
		3	4	2
		3	3	5
	f. Integrated with learning process	3	4	3
		5	4	3



			4	4	4
			1	3	2
	g. Ongoing process		4	4	4
			1	2	3
2	Assessing English Language Skills				
	a. Listening		2	4	3
			4	3	2
			4	3	1
			4	4	2
	b. Speaking		3	3	2
			4	2	3
			2	3	3
			5	3	2
			4	3	2
			3	2	2
			3	3	2
	c. Reading		4	4	4
			2	3	3
			2	4	3
			5	4	3
			5	3	3
	d. Writing		5	4	3
			2	2	3
			5	3	3
			4	4	2

			5	4	3
			3	3	3
Total Maximum score = 225			154	154	125
Percentage (Total score / maximum score x 100)			68%	68%	56%
Category			Sufficient	Sufficient	Sufficient



### Appendix 03. The Checklist of English Teachers' Authentic Assessment Implementation

#### Authentic Assessment Implementation in Teachers' Lesson Plan

No	Type of Authentic Assessment	T1	T2	T3	Percentage
1	Teachers' Observation	√	√	√	100%
2	Performance Assessment	√	√	√	100%
3	Self and peer assessment	√	√	x	67%
4	Project Assessment	x	x	√	33%



## Appendix 04. English Teachers' Lesson Plan of 7<sup>th</sup> Grade

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Sekolah** : SMP Negeri 5 Singaraja  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas /Semester** : VII/Genap  
**Materi Pokok** : It's a beautiful day!  
**Tahun Pelajaran** : 2019/2020  
**Alokasi Waktu** : 2 X 40 menit

#### A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya  
 KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya  
 KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata  
 KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.	3.5 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan be, adjective)	3.5.1. mengidentifikasi tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, dan benda dengan konteks adjective 3.5.2. mengidentifikasi interaksi transaksional lisan dan tulis
2.	4.5.Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang	4.5.1. Menyusun teks interaksi tindakan member dan meminta

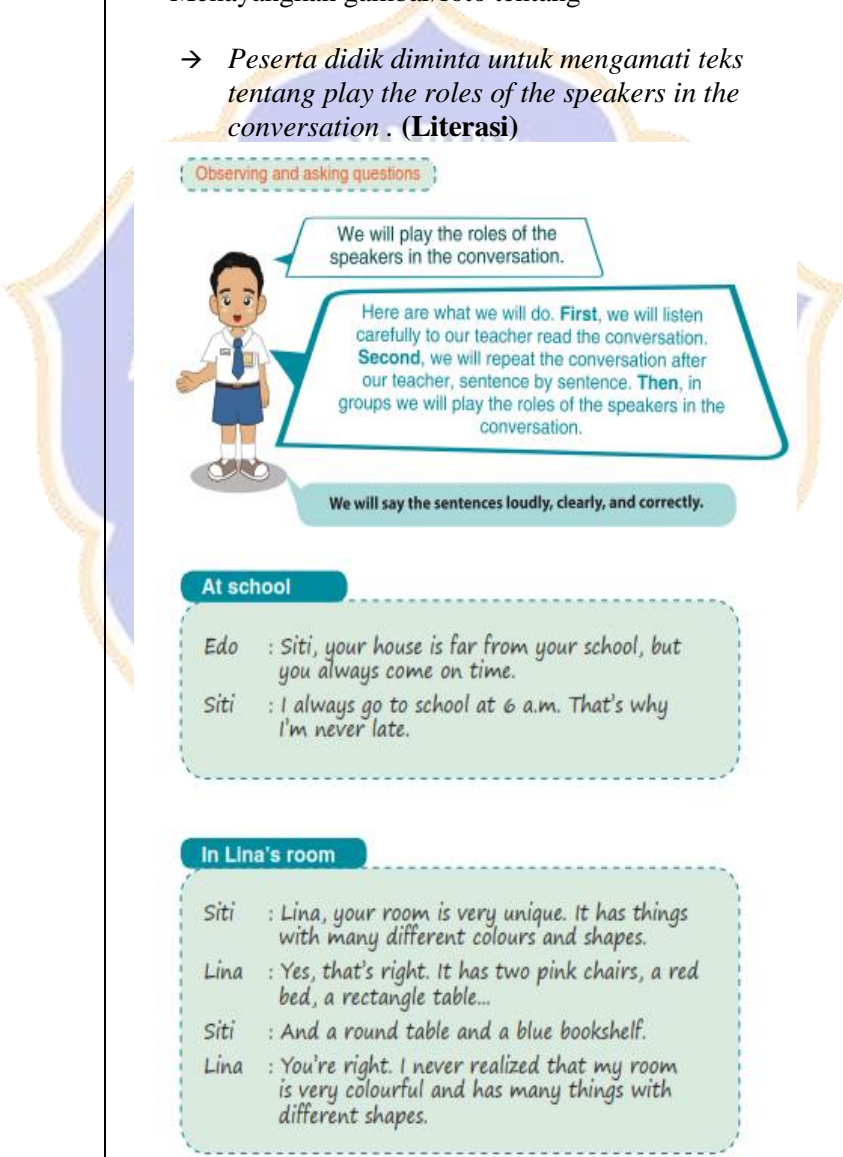
	benar dan sesuai konteks	
--	--------------------------	--

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Memahami interaksi transaksional lisan dan tulis
- Membuat teks interaksi tindakan memberi dan meminta

5. ( 2 x 40 menit )	Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (<b>PPK: Religius</b>)</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, <i>play the roles of the speakers in the pictures</i></li> <li>• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Apabila <i>materi/tema/ projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>play the roles of the speakers in the conversation</i> .</li> </ul> </li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Pembagian kelompok belajar</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	<p><b>10</b></p> <p><b>menit</b></p>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>60</b></p> <p><b>menit</b></p>

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <p>→ <i>play the roles of the speakers in the conversation</i> . dengan cara :</p> <p>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang</p> <p>→ <i>Peserta didik diminta untuk mengamati teks tentang play the roles of the speakers in the conversation</i> . <b>(Literasi)</b></p>  <p><b>Observing and asking questions</b></p> <p>We will play the roles of the speakers in the conversation.</p> <p>Here are what we will do. <b>First</b>, we will listen carefully to our teacher read the conversation. <b>Second</b>, we will repeat the conversation after our teacher, sentence by sentence. <b>Then</b>, in groups we will play the roles of the speakers in the conversation.</p> <p>We will say the sentences loudly, clearly, and correctly.</p> <p><b>At school</b></p> <p>Edo : Siti, your house is far from your school, but you always come on time. Siti : I always go to school at 6 a.m. That's why I'm never late.</p> <p><b>In Lina's room</b></p> <p>Siti : Lina, your room is very unique. It has things with many different colours and shapes. Lina : Yes, that's right. It has two pink chairs, a red bed, a rectangle table... Siti : And a round table and a blue bookshelf. Lina : You're right. I never realized that my room is very colourful and has many things with different shapes.</p> <p>❖ <b>Mengamati</b> ❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan</p>

	<p>pembelajaran berlangsung),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</li> <li>→ <i>play the roles of the speakers in the conversation</i> .</li> </ul> <p>❖ <b>Mendengar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan</li> <li>→ <i>play the roles of the speakers in the conversation</i> .</li> </ul> <p>❖ <b>Menyimak,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</li> <li>→ <i>play the roles of the speakers in the conversation</i></li> </ul>	
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <i>play the roles of the speakers in the conversation</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</li> <li>→ <i>What put play the roles of the speakers in the conversation ? (Hot)</i></li> </ul>	
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b></li> <li>❖ <b>Wawancara dengan nara sumber</b></li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b></li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b></li> <li>→ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang       <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>It's a beautiful day!</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mempresentasikan ulang</b></li> </ul>	

	<p>❖ <b>Aktivitas :</b>  <i>Peserta didik melakukan aktivitas sesuai sesuai buku siswa seperti berikut ini: We will learn:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Ask for and give information related to the qualities of people, animals and things, in order to identify, to criticize or</i></li> </ul> <p>❖ <b>Mendiskusikan</b>  ❖ <b>Mengulang</b>  ❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b>  → <i>play the roles of the speakers in the conversation</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Berdiskusi</b> tentang data :  → <i>play the roles of the speakers in the conversation</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. <b>(4C)</b></li> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ <b>Pesertadidik</b> mengerjakan beberapa soal mengenai</li> </ul>	



	→ <i>play the roles of the speakers in the conversation</i>	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <i>play the roles of the speakers in the conversation</i> <b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</li> </ul> </li> </ul>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <i>play the roles of the speakers in the conversation</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <i>play the roles of the speakers in the conversation</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
<b>Catatan :</b>		

<p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Mengagendakan proyek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> </ul>	<p><b>10</b> <b>menit</b></p>

#### D. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

##### 1. Teknik Penilaian:

- Sikap (Spiritual dan Sosial)
  - ↓ Observasi (jurnal)
  - ↓ Penilaian diri
  - ↓ Penilaian antarteman
- Pengetahuan
  - ↓ Ter tertulis
- Keterampilan
  - ↓ Kinerja

##### 2. Instrumen Penilaian: Terlampir

##### 3. Pembelajaran Remedial:

Kegiatan pembelajaran remedial dilaksanakan dalam bentuk:

- Penjelasan kembali materi oleh guru tentang “It’s a beautiful day!”

##### 4. Pembelajaran Pengayaan:

Kegiatan pembelajaran pengayaan dilaksanakan dalam bentuk:

- Pemberian tugas menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang “It’s a beautiful day!”

Mengetahui :

Kepala SMP Negeri 5 Singaraja

Guru Mata Pelajaran

**Nyoman Sudiarsa,S.Pd**

NIP. 19630909 198601 1 003

**Nyoman Sutiasih,S.Pd**

NIP. 19650301 199003 2 010



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Sekolah** : SMP Negeri 5 Singaraja  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas /Semester** : VII/Genap  
**Materi Pokok** : It's a beautiful day!  
**Tahun Pelajaran** : 2019/2020  
**Alokasi Waktu** : 2 X 40 menit

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya  
 KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya  
 KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata  
 KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

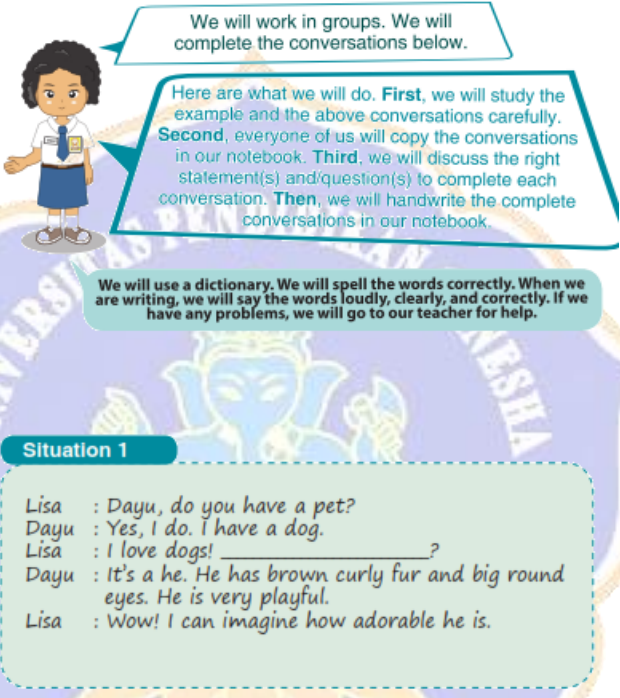
NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.	3.5 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan be, adjective)	3.5.3. mengidentifikasi tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, dan benda dengan konteks adjective 3.5.4. mengidentifikasi interaksi transaksional lisan dan tulis
2.	4.5.Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.5.2. Menyusun teks interaksi tindakan member dan meminta

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Memahami tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, dan benda dengan konteks adjective
- Membuat teks interaksi tindakan memberi dan meminta

6. ( 2 x 40 menit )		Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>		<b>10 menit</b>
<p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (<b>PPK: Religius</b>)</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, <i>play the roles of the speakers in the conversation</i></li> <li>• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Apabila <i>materi/tema/projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <i>Discuss the right statement(s) and/question(s) to complete each conversation.</i></li> </ul> </li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Pembagian kelompok belajar</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>		
<b>Kegiatan Inti</b>		<b>60 menit</b>
<b>Sintak</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Model</b>		
<b>Pembelajaran</b>		

<p>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</p>	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <p>→ <i>Discuss the right statement(s) and/question(s) to complete each conversation.</i> dengan cara :</p> <p>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang</p> <p>→ <i>Peserta didik diminta untuk mengamati teks Discuss the right statement(s) and/question(s) to complete each conversation (Literasi)</i></p>  <p>We will work in groups. We will complete the conversations below.</p> <p>Here are what we will do. <b>First</b>, we will study the example and the above conversations carefully. <b>Second</b>, everyone of us will copy the conversations in our notebook. <b>Third</b>, we will discuss the right statement(s) and/question(s) to complete each conversation. <b>Then</b>, we will handwrite the complete conversations in our notebook.</p> <p>We will use a dictionary. We will spell the words correctly. When we are writing, we will say the words loudly, clearly, and correctly. If we have any problems, we will go to our teacher for help.</p> <p><b>Situation 1</b></p> <p>Lisa : Dayu, do you have a pet?  Dayu : Yes, I do. I have a dog.  Lisa : I love dogs! _____?  Dayu : It's a he. He has brown curly fur and big round eyes. He is very playful.  Lisa : Wow! I can imagine how adorable he is.</p>	
--	---	--

	<p><b>Situation 2</b></p> <p>Siti : Dayu, do you often go to the park near your house?  Dayu : Yes, I do.  Siti : _____?  Dayu : It's beautiful. There are so many beautiful flowers and big trees.  Siti : That's great. We should go there together sometime.</p> <p><b>Situation 3</b></p> <p>Udin : Do you know Farhan Ramadhan?  Dayu : Yes, I do.  Udin : _____?  Dayu : _____</p> <p><b>Situation 4</b></p> <p>Lisa : Lisa, you look so happy today.  Siti : Yes, my mother bought me a new cell phone yesterday.  Lisa : May I see it?  Siti : I want to focus on study at school, so I left it at home.  Lisa : _____?  Siti : _____</p> <p>❖ <b>Mengamati</b>  ❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),  → Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan  → Discuss the right statement(s) and/question(s) to complete each conversation  ❖ <b>Mendengar</b>  → Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan  → Discuss the right statement(s) and/question(s) to complete each conversation.  ❖ <b>Menyimak</b>,  → Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :  → Discuss the right statement(s) and/question(s) to complete each conversation.</p>	
Problem statemen	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang	

<p>(pertanyaan/ identifikasi masalah)</p>	<p>berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang :  → <i>Discuss the right statement(s) and/question(s) to complete each conversation</i>  yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <p>→ <i>How to Discuss the right statement(s) and/question(s) to complete each conversation?</i>  <b>(Hot)</b></p>	
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b>  ❖ <b>Wawancara dengan nara sumber</b>  ❖ <b>Mengumpulkan informasi</b>  ❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b>  → <i>Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</i>  - <i>It's a beautiful day!</i></p> <p>❖ <b>Mempresentasikan ulang</b>  ❖ <b>Aktivitas :</b> <i>Peserta didik melakukan aktivitas sesuai sesuai buku siswa seperti berikut ini: We will learn:</i>  - <i>Ask for and give information related to</i>    <i>the qualities of people, animals and things,</i>    <i>in order to identify, to criticize or</i></p> <p>❖ <b>Mendiskusikan</b>  ❖ <b>Mengulang</b>  ❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b>  → <i>Discuss the right statement(s) and/question(s) to</i></p>	



	<p><i>complete each conversation</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Berdiskusi</b> tentang data : → <i>Discuss the right statement(s) and/question(s) to complete each conversation</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. <b>(4C)</b></li> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ <b>Pesertadidik</b> mengerjakan beberapa soal mengenai → <i>Discuss the right statement(s) and/question(s) to complete each conversation</i></li> </ul>	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari</li> </ul>	

	<p>berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <p>→ <i>Discuss the right statement(s) and/question(s) to complete each conversation</i></p> <p><b>antara lain dengan :</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
<p>Generalizatio (menarik kesimpulan)</p>	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <i>Discuss the right statement(s) and/question(s) to complete each conversation</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <i>Discuss the right statement(s) and/question(s) to complete each conversation</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
<p><b>Catatan :</b></p> <p><b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b></p>		

<b>Kegiatan Penutup</b>	<b>10</b>
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Mengagendakan proyek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> </ul>	<b>menit</b>

#### **D. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

##### **1. Teknik Penilaian:**

- Sikap (Spiritual dan Sosial)
  - ↓ Observasi (jurnal)
  - ↓ Penilaian diri
  - ↓ Penilaian antarteman
- Pengetahuan
  - ↓ Ter tertulis
- Keterampilan
  - ↓ Kinerja

##### **2. Instrumen Penilaian: Terlampir**

Singaraja, 10 Januari 2020

Mengetahui :

Kepala SMP Negeri 5 Singaraja

Guru Mata Pelajaran

**Nyoman Sudiarsa,S.Pd**

NIP. 19630909 198601 1 003

**Nyoman Sutiasih,S.Pd**

NIP. 19650301 199003 2 010

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Sekolah** : SMP Negeri 5 Singaraja  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas /Semester** : VII/Genap  
**Materi Pokok** : It's a beautiful day!  
**Tahun Pelajaran** : 2019/2020  
**Alokasi Waktu** : 2 X 40 menit

### E. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya  
 KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya  
 KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata  
 KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### F. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

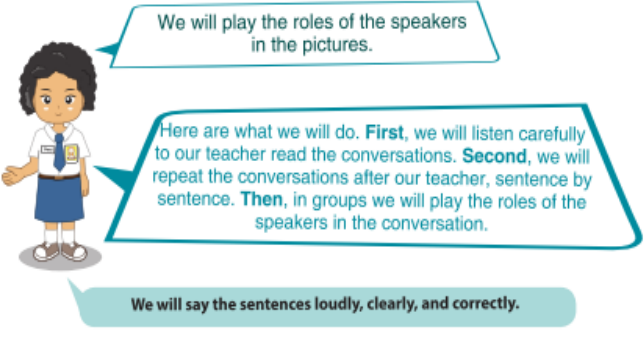
NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.	3.5 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan be, adjective)	3.5.5. mengidentifikasi tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, dan benda dengan konteks adjective 3.5.6. mengidentifikasi interaksi transaksional lisan dan tulis
4.	4.5.Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar	4.5.3. Menyusun teks interaksi tindakan member dan meminta

### G. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Memahami interaksi transaksional lisan dan tulis
- Membuat teks interaksi tindakan memberi dan meminta

7. ( 2 x 40menit )		Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>		<b>10</b>
<p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (<b>PPK: Religius</b>)</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, yaitu : <i>Discuss the right statement(s) and/question(s) to complete each conversation</i></li> <li>❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>❖ Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <i>Play the roles of the speakers in the pictures.</i></li> <li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> <li>❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>		<b>menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>		<b>60</b>
<b>Sintak</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>menit</b>
<b>Model</b>		
<b>Pembelajaran</b>		

7. ( 2 x 40menit )	Waktu
<p>Orientasi peserta didik kepada masalah</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik <i>Play the roles of the speakers in the pictures.</i> dengan cara :</li> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto tentang <i>Play the roles of the speakers in the pictures.</i> <b>(Literasi)</b></li> </ul>  <p><b>Situation 1</b></p> <p>Lisa : Dayu, do you have any pets?  Dayu : Yes, I do. I have two cats.  Lisa : I love cats! <b>What do they look like?</b>  Dayu : They're very <b>little</b>. They're babies, very <b>cute</b> ones. They have grey fur, <b>big</b> eyes, and each of them has a <b>pink</b> nose.  Lisa : Wow! I can imagine how cute they are.</p> <p><b>Situation 2</b></p> <p>Beni : Siti, your house is very <b>clean</b> and <b>tidy</b>.  Siti : It's nice to have a <b>clean</b> and <b>tidy</b> house. It can also keep cockroaches and mice away. They don't like <b>clean</b> and <b>tidy</b> places, you know.  Beni : You're right. I will keep my house <b>clean</b> and <b>tidy</b>, too. I don't want to have cockroaches and mice in my house.</p>

7. ( 2 x 40menit )	Waktu
<p><b>Situation 3</b></p> <p>Edo : Have you seen real monkeys, Udin? I mean, not on TV or in a magazine.  Udin : Yes, I have.  Edo : <i>What are they like?</i>  Udin : They're very friendly and playful.  Edo : Wow! That's interesting because as far as I know, not all monkeys are friendly. I want to see one, too.</p> <p><b>Situation 4</b></p> <p>Siti : Dayu, do you often go to the traditional market on weekends?  Dayu : Yes, I do?  Siti : <i>What is it like? Is it very crowded?</i>  Dayu : Yes, it is. You'd better go on weekdays.  Siti : Okay. Thank you.</p> <p><b>Situation 5</b></p> <p>Beni : Edo, you look so happy.  Edo : Yes, I am very happy. My father just bought me a new bike.  Beni : That's great! What does it look like?  Edo : It's red, my favourite colour, and it's big.</p> <p><b>Situation 6</b></p> <p>Lisa : Mira, you cut your beautiful hair. Why did you do that? You had beautiful and shiny long hair.  Mira : Because it's more practical. I don't have to spend much time for hair care.  Lisa : That's good. Well, you still look amazing with that hair cut.  Mira : Thank you, Lisa.</p> <p><b>Situation 7</b></p> <p>Edo : Udin, you look upset. What happened?  Udin : I'm very disappointed by the quality of the cell phone I bought. It's not as good as in the advertisement.  Edo : I'm sorry to hear that.</p> <p><b>Situation 8</b></p> <p>Siti : I'm very angry.  Dayu : What's wrong?  Siti : Nita cheated during the test but she got a score better than I did.  Dayu : That's too bad. But please be patient. Being angry will not change anything.</p>	

7. ( 2 x 40menit )	Waktu
	<p style="text-align: center;"><b>Situation 9</b></p> <div style="border: 1px dashed green; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Beni : Do you know Rani Maharani?            Siti : Yes, I do.            Beni : What is she like?            Siti : She's very kind and polite. She's clever, too.            She's very impressive.</p> </div> <p style="text-align: center; color: red;"><i>“Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ lembar kerja</li> <li>➤ pemberian contoh-contoh materi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),           <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Play the roles of the speakers in the pictures.</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mendengar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pemberian materi oleh guru tentang <i>Play the roles of the speakers in the pictures.</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Menyimak,</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <i>Play the roles of the speakers in the pictures</i>, untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</li> </ul> </li> </ul>
Mengorganisasikan peserta didik	<p><b>Menanya</b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang : <i>Play the roles of the speakers in the pictures.</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat</li> </ul>



7. ( 2 x 40menit )		Waktu
	<p>hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apa yang dimaksud dengan <i>Play the roles of the speakers in the pictures?</i></li> <li>➤ Bagaimana <i>Play the roles of the speakers in the pictures.?</i> (Hot)</li> </ul>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mengamati dan memahami artikel <i>Play the roles of the speakers in the pictures.dengan sungguh-sungguh</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mengunjungi laboratorium computer sekolah untuk mencari dan membaca artikel <i>Play the roles of the speakers in the pictures.yang dapt diperoleh di internet</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ menulis pada buku catatan informasi yang diperoleh tentang <i>Play the roles of the speakers in the pictures.</i></li> <li>➤ mendownload artikel <i>Play the roles of the speakers in the pictures.yang lain di internet</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi tentang : <i>Play the roles of the speakers in the pictures.</i></b> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</li> </ul>	
Mengembangkan	<b>Mengkomunikasikan</b>	

7. ( 2 x 40menit )		Waktu
dan menyajikan hasil karya	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <i>Play the roles of the speakers in the pictures.</i></li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <i>Play the roles of the speakers in the pictures.</i></li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: <i>Play the roles of the speakers in the pictures.</i></li> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <i>Play the roles of the speakers in the pictures.</i></li> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat</li> </ul>	

7. ( 2 x 40menit )		<b>Waktu</b>
	aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <i>Play the roles of the speakers in the pictures. antara lain dengan :</i>	
<p><b>Catatan :</b></p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Mengagendakan proyek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> </ul>		<b>10 menit</b>

## H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian:

- Sikap (Spiritual dan Sosial)
  - ↓ Observasi (jurnal)
  - ↓ Penilaian diri
  - ↓ Penilaian antarteman
- Pengetahuan
  - ↓ Ter tertulis
- Keterampilan
  - ↓ Kinerja

### 2. Instrumen

**Penilaian: Terlampir**

### 3. Pembelajaran Remedial:

Kegiatan pembelajaran remedial dilaksanakan dalam bentuk:

- Penjelasan kembali materi oleh guru tentang “It’s a beautiful day!”

**4. Pembelajaran Pengayaan:**

Kegiatan pembelajaran pengayaan dilaksanakan dalam bentuk:

- Pemberian tugas menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang “It’s a beautiful day!”

Singaraja, 10 Januari 2020

Mengetahui :

Kepala SMP Negeri 5 Singaraja

Guru Mata Pelajaran

**Nyoman Sudiarsa,S.Pd**

NIP. 19630909 198601 1 003

**Nyoman Sutiasih,S.Pd**

NIP. 19650301 199003 2 010



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Sekolah** : SMP Negeri 5 Singaraja  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas /Semester** : VII/Genap  
**Materi Pokok** : It's a beautiful day!  
**Tahun Pelajaran** : 2019/2020  
**Alokasi Waktu** : 2 X 40 menit

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya  
 KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya  
 KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata  
 KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.	3.5 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan be, adjective)	3.5.7. mengidentifikasi tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, dan benda dengan konteks adjective 3.5.8. mengidentifikasi interaksi transaksional lisan dan tulis
2.	4.5.Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.5.4. Menyusun teks interaksi tindakan member dan meminta

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

→ Memahami interaksi transaksional lisan dan tulis

8. ( 2 x 40menit )	
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	
<b>Guru :</b>	
<b>Orientasi</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (<b>PPK: Religius</b>)</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	
<b>Apersepsi</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, yaitu : <i>Play the roles of the speakers in the pictures</i></li> <li>❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul>	
<b>Motivasi</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>❖ Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <i>List the speakers' statements about the things.</i></li> <li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan.</li> </ul>	
<b>Pemberian Acuan</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> <li>❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti</b>	
<b>Sintak</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
<b>Model</b>	
<b>Pembelajaran</b>	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik <i>List the speakers' statements about the things</i> dengan cara :</li> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat)</li> </ul>

## 8. ( 2 x 40menit )

Menayangkan gambar/foto tentang *List the speakers' statements about the things* (**Literasi**)

*“Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar tersebut?”*



We will work in groups. We will list the speakers' statements about the things.

Here are what we will do. We will work in group. First, we will study the examples carefully. We will copy and handwrite them in our notebooks. Second, we will discuss to find the speakers' statements about the things. Third, everyone of us will handwrite the sentences on a piece of paper. Finally, in each group, we will read all the sentences to each other, orally.

We will use a dictionary. We will spell the words correctly. When we are writing, we will say the words loudly, clearly, and correctly. If we have any problems, we will go to our teacher for help.

What do they say about the things?

1. Dayu says Lina's classroom is clean and tidy.
2. Beni says the schoolyard is very large. They can play badminton and do many other activities there.
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

❖ **Mengamati**

- lembar kerja
- pemberian contoh-contoh materi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),  
materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *List the speakers' statements about the things*

❖ **Mendengar**

pemberian materi oleh guru tentang *List the speakers'*

8. ( 2 x 40menit )	
	<p><i>statements about the things</i></p> <p>❖ <b>Menyimak,</b> penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <i>List the speakers' statements about the things</i>, untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>
Mengorganisasikan peserta didik	<p><b>Menanya</b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang : <i>List the speakers' statements about the things</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apa yang dimaksud dengan <i>List the speakers' statements about the things</i>?</li> <li>➤ Bagaimana <i>List the speakers' statements about the things</i>? <b>(Hot)</b></li> </ul>
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b> <i>mengamati dan memahami artikel List the speakers' statements about the things dengan sungguh-sungguh</i></p> <p>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> <i>mengunjungi laboratorium computer sekolah untuk mencari dan membaca artikel List the speakers'</i></p>



8. ( 2 x 40menit )	
	<p><i>statements about the things yang dapt diperoleh di internet</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>menulis pada buku catatan informasi yang diperoleh tentang List the speakers' statements about the things</i></li> <li>➤ <i>mendownload artikel List the speakers' statements about the things yang lain di internet</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi tentang : List the speakers' statements about the things</b> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</li> </ul>
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <i>List the speakers' statements about the things</i></li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <i>List the speakers' statements about the things</i></li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>
Menganalisa &	<b>Mengasosiasikan</b>

8. ( 2 x 40menit )	
mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <i>List the speakers' statements about the things</i></li> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <i>List the speakers' statements about the things, antara lain dengan :</i></li> </ul>
<p><b>Catatan :</b></p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Mengagendakan projek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> </ul>	

#### D. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

##### 1. Teknik Penilaian:

- Sikap (Spiritual dan Sosial)
- ↓ Observasi (jurnal)

- ↓ Penilaian diri
- ↓ Penilaian antarteman
- Pengetahuan
  - ↓ Ter tertulis
- Keterampilan
  - ↓ Kinerja

## 2. Instrumen

### Penilaian: Terlampir

### 3. Pembelajaran Remedial:

Kegiatan pembelajaran remedial dilaksanakan dalam bentuk:

- Penjelasan kembali materi oleh guru tentang “It’s a beautiful day!”

### 4. Pembelajaran Pengayaan:

Kegiatan pembelajaran pengayaan dilaksanakan dalam bentuk:

- Pemberian tugas menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang “It’s a beautiful day!”

Mengetahui :

Kepala SMP Negeri 5 Singaraja

Nyoman Sudiarsa,S.Pd

NIP. 19630909 198601 1 003

Singaraja, 10 Januari 2020

Guru Mata Pelajaran

Nyoman Sutiasih,S.Pd

NIP. 19650301 199003 2 010



## Appendix 05. English Teachers' Lesson Plan of 8<sup>th</sup> Grade

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 5 Singaraja  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Materi Pokok** : Yes, we made it!  
**Kelas /Semester** : VIII / Genap  
**Tahun Pelajaran** : 2019 / 2020  
**Alokasi Waktu** : 8 JP (4 Pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menunjukkan perilaku yang berterima dalam lingkungan personal, sosial budaya, akademik, dan profesi  
 KI 2 : Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pendek dan sederhana  
 KI 3 : Berkomunikasi secara interpersonal, transaksional, dan fungsional tentang diri sendiri, keluarga, serta orang, binatang, dan benda, konkret dan imajinatif, yang terdekat dengan kehidupan dan kegiatan peserta didik sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat  
 KI 4 : Menyusun teks lisan dan tulis, pendek dan sederhana dengan menggunakan struktur teks secara urut dan runtut serta unsur kebahasaan secara akurat, berterima, dan lancar

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.11.1 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya 3.11.2 Menyebutkan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana
4.7 Teks recount 4.11.1 Menangkap makna	4.7.1 Memperesentasikan teks recount 4.11.1.1 Menulis makna secara kontekstual

<p>secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>)</p> <p>4.11.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana</p> <p>4.11.2.1 Membuat teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>
---	---

" Nilai Karakter

- Religius
- Mandiri
- Gotong royong
- Kejujuran
- Kerja keras
- Percaya diri
- Kerjasama

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning yang dipadukan dengan metode *mind mapping*, teknik ATM, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

#### 1. Pertemuan Pertama

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount
- Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya
- Mengidentifikasi ketepatan menggunakan struktur teks recount
- Menyebutkan struktur teks recount

## 2. Pertemuan Kedua

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount pada waktu lampau
- Mengidentifikasi ketepatan menggunakan struktur teks recount pada waktu lampau
- Menyebutkan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana
- Memperesentasikan teks recount

## 3. Pertemuan Ketiga

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi unsur kebahasaan Teks recount
- Mengidentifikasi ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount
- Memahami unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense
- Memahami unsur kebahasaan adverbial dan frasa preposisional penunjuk dan penghubung waktu
- Menulis secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana

## 4. Pertemuan Keempat

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Membuat teks recont yang berisikan unsur kebahasaan preposisional penunjuk dan penghubung waktu dengan memerhatikan fungsi social dan struktur teks
- Mengidentifikasi teks recount yang telah dibuat
- Membuat teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (personal recount), dengan memerhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap

responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

**Fokus nilai-nilai sikap:**

- Kejujuran,
- Kedisiplinan
- Kepedulian dan
- Tanggung jawab
- Jujur berkarya
- Tanggung jawab
- Toleran
- Kerjasama
- Proaktif
- kreatif

**D. Materi Pembelajaran**

**1. Materi pembelajaran regular**

**1. Fakta:**

- Teks recount

**2. Konsep**

- Menjelaskan fungsi sosial dalam melaporkan dan mengambil teladan.
- Menjelaskan struktur teks recount
- menjelaskan unsur kebahasaan

**3. Prinsip**

- Menganalisis struktur teks recount
- menganalisis unsur kebahasaan teks recount

**4. Prosedur**

- Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (personal recount)
- Menulis menggunakan struktur teks recount

**2. Materi pembelajaran remedial**

- Menjelaskan kegunaan Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu pada teks recount

**3. Materi pembelajaran pengayaan**

- Membandingkan kegunaan Adverbia dan frasa preposisional penunjuk dan penghubung waktu dalam teks recount

**E. Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : saintifik
- Metode : mind mapping, teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan
- Model : Problem Based Learning

**F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar**

1. **Media/alat, Bahan Pembelajaran**
  - a. Media LCD projector,
  - b. Laptop,
  - c. Bahan Tayang
  - d. *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
2. **Sumber Belajar:**
  - a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas. VIII* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
  - b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas. VIII* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
  - c. Buku teks pelajaran yang relevan

### E. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 40 menit )	Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (<b>PPK: Religius</b>)</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya</i></li> <li>➢ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount</i></li> <li>➢ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>➢ <i>Ketepatan menggunakan struktur teks recount</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p>	<b>10 menit</b>



1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 40 menit )		Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> <li>❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>		
<b>Kegiatan Inti</b>		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount</i></li> <li>➤ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>➤ <i>Ketepatan menggunakan struktur teks recount</i></li> </ul> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat)</li> </ul> <p>Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Ede: "Let's work together to plan our texts to tell our experience!"</p> <p>Udin: "Okay. I'll tell how my brother and I made the garden benches."</p> <p>Ede: "I'll tell how we won the First Prize of the Classroom Competition. What about you Lina?"</p> <p>Lina: "I will tell my sister's essay experience last Saturday. She went to school on Saturday!"</p> <p>Ede: "Let's start with Udin's story. First, how did you and your brother have the idea of making garden benches?"</p> <p>Udin: "My father cut down the old mango tree behind our house three weeks ago. We saw a big piece of wood. Then we had the idea."</p> <p>Lina: "What did you do?"</p> <p>Udin: "We told Dad that we wanted to make garden benches from the wood. He agreed and he would help us."</p> <p>Ede: "What did your father do to help you?"</p> <p>Udin: "He sawed the wood into three pieces. 25 cm in diameter and 25 cm in height."</p> <p>Lina: "And after that?"</p> <p>Udin: "After that we rubbed them with sandpaper to make them smooth. Then we dried them in the sun for one week."</p> <p>Ede: "When they were dry, what did you do?"</p> <p>Udin: "We painted them, one green, one red, and one blue. Then, we dried them again in the sun for three days."</p> <p>Lina: "Okay. Now let's help Udin write his experience in a good order."</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati</b> lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan</li> <li>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (<b>Literasi</b>) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</li> </ul>	<b>110 menit</b>

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 40 menit )		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount</li> <li>➤ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> <li>➤ Ketepatan menggunakan struktur teks recount</li> </ul> <p>❖ <b>Mendengar</b> pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount</li> <li>➤ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> <li>➤ Ketepatan menggunakan struktur teks recount</li> </ul> <p>❖ <b>Menyimak,</b> penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount</li> <li>➤ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> <li>➤ Ketepatan menggunakan struktur teks recount</li> </ul> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>	
Mengorganisasikan peserta didik	<p><b>Menanya</b> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount</li> <li>➤ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> <li>➤ Ketepatan menggunakan struktur teks recount</li> </ul> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>excuse me, ma'am what is "share my experience" in bahasa</i></li> </ul>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p><b>Mengumpulkan informasi</b> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b></li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> <i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan</i></li> </ul>	

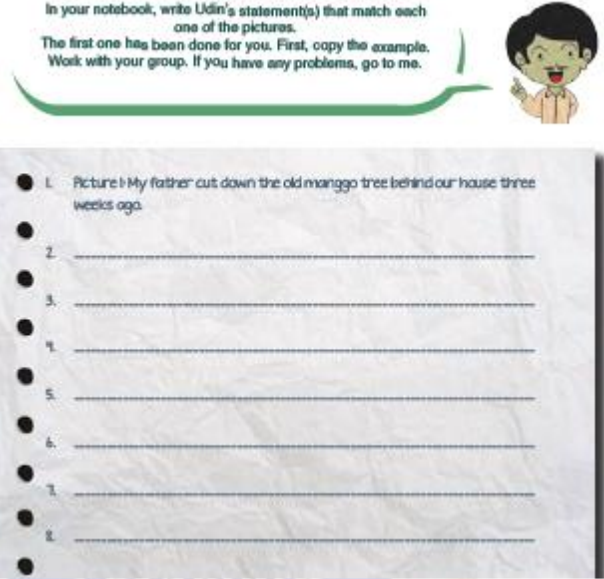
1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 40 menit )		Waktu
	<p>sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount</li> <li>➤ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> <li>➤ Ketepatan menggunakan struktur teks recount</li> </ul> <p>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter))</p> <p>Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount</li> <li>➤ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> <li>➤ Ketepatan menggunakan struktur teks recount</li> </ul> <p>❖ <b>Aktivitas (4C)</b></p> <p>❖ <b>Mempraktikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta mempraktikan beberapa peran tokoh pada teks percakapan yang terdapat pada buku</li> </ul> <p>❖ <b>Mendiskusikan</b> (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter))</p> <p>❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount</li> <li>➤ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> <li>➤ Ketepatan menggunakan struktur teks recount</li> </ul> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap</li> </ul>	

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 40 menit )		Waktu
	<p>jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount</i></li> <li>➤ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>➤ <i>Ketepatan menggunakan struktur teks recount</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount</i></li> <li>➤ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>➤ <i>Ketepatan menggunakan struktur teks recount</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><b>Mengasosiasikan</b> Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount</i></li> <li>➤ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>➤ <i>Ketepatan menggunakan struktur teks recount</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai</li> </ul>	

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 40 menit )		Waktu
	<p>kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount</li> <li>➤ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> <li>➤ Ketepatan menggunakan struktur teks recount</li> </ul>	
<p><b>Catatan :</b>  <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b></p>		
<p><b>Kegiatan Penutup</b>  Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> </ul>		<b>10 menit</b>
2. Pertemuan Ke-2 ( 2 x 40 menit )		Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b>  <b>Guru :</b>  <b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (<b>PPK: Religius</b>)</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya</li> <li>➤ Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount</li> <li>➤ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul>		<b>10 menit</b>

2. Pertemuan Ke-2 ( 2 x 40 menit )		Waktu
<p>➤ <i>Ketepatan menggunakan struktur teks recount</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount pada waktu lampau</i></li> <li>➤ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>➤ <i>Ketepatan menggunakan struktur teks recount pada waktu lampau</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> <li>❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>		
<b>Kegiatan Inti</b>		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount pada waktu lampau</i></li> <li>➤ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>➤ <i>Ketepatan menggunakan struktur teks recount pada waktu lampau</i></li> </ul> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat)</li> </ul> <p>Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</p>	<b>110 menit</b>

2. Pertemuan Ke-2 ( 2 x 40 menit )	Waktu
<div data-bbox="644 304 1225 913" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Ede: "Let's work together to plan our texts to tell our experience?"            Udin: "Okay. I'll tell how my brother and I made the garden benches."            Ede: "I'll tell how we won the First Prize of the Classroom Competition. What about you Lina?"            Lina: "I will tell my sister's essay experience last Saturday. She went to school on Saturday!"            Ede: "Let's start with Udin's story. First, how did you and your brother have the idea of making garden benches?"            Udin: "My father cut down the old mango tree behind our house three weeks ago. We saw a big piece of wood. Then we had the idea."            Lina: "What did you do?"            Udin: "We told Dad that we wanted to make garden benches from the wood. He agreed and he would help us."            Ede: "What did your father do to help you?"            Udin: "He sawed the wood into three pieces. 25 cm in diameter and 25 cm in height."            Lina: "And after that?"            Udin: "After that we rubbed them with sandpaper to make them smooth. Then we dried them in the sun for one week."            Ede: "When they were dry, what did you do?"            Udin: "We painted them, one green, one red, and one blue. Then, we dried them again in the sun for three days."            Lina: "Okay. Now let's help Udin write his experience in a good order."</p> </div> <div data-bbox="644 936 1225 1563" style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;">         </div> <p>❖ <b>Mengamati</b>            lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan</p>	

2. Pertemuan Ke-2 ( 2 x 40 menit )		Waktu
	<p>In your notebook, write Udin's statement(s) that match each one of the pictures. The first one has been done for you. First, copy the example. Work with your group. If you have any problems, go to me.</p>  <p>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (<b>Literasi</b>) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount pada waktu lampau</li> <li>➤ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> <li>➤ Ketepatan menggunakan struktur teks recount pada waktu lampau</li> </ul> <p>❖ <b>Mendengar</b> pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount pada waktu lampau</li> <li>➤ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> <li>➤ Ketepatan menggunakan struktur teks recount pada waktu lampau</li> </ul> <p>❖ <b>Menyimak</b>, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount pada waktu lampau</li> <li>➤ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> <li>➤ Ketepatan menggunakan struktur teks recount pada waktu lampau</li> </ul> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>	
Mengorganisasikan peserta didik	<p><b>Menanya</b> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan</p>	



2. Pertemuan Ke-2 ( 2 x 40 menit )		Waktu
	<p>dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount pada waktu lampau</i></li> <li>➢ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>➢ <i>Ketepatan menggunakan struktur teks recount pada waktu lampau</i></li> </ul> </li> </ul> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>excuse me, ma'am what is "share my experience" in bahasa</i></li> </ul>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b></li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> <i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount pada waktu lampau</i></li> <li>➢ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>➢ <i>Ketepatan menggunakan struktur teks recount pada waktu lampau</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter))</b>  Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount pada waktu lampau</i></li> <li>➢ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>➢ <i>Ketepatan menggunakan struktur teks recount pada waktu lampau</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Aktivitas (4C)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Peserta didik diminta menentukan dan menuliskan beberapa purnuataan terkait</i></li> </ul> </li> </ul>	

2. Pertemuan Ke-2 ( 2 x 40 menit )		Waktu
	<p><i>gambar yang telah dilihat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mempraktikan</b></li> <li>❖ <b>Mendiskusikan</b> (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter)</i>)</li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount pada waktu lampau</i></li> <li>➤ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>➤ <i>Ketepatan menggunakan struktur teks recount pada waktu lampau</i></li> </ul> </li> </ul> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount pada waktu lampau</i></li> <li>➤ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>➤ <i>Ketepatan menggunakan struktur teks recount pada waktu lampau</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang</li> </ul>	

2. Pertemuan Ke-2 ( 2 x 40 menit )		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount pada waktu lampau</li> <li>➤ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> <li>➤ Ketepatan menggunakan struktur teks recount pada waktu lampau</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><b>Mengasosiasikan</b></p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount pada waktu lampau</li> <li>➤ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> <li>➤ Ketepatan menggunakan struktur teks recount pada waktu lampau</li> </ul> </li> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount pada waktu lampau</li> <li>➤ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> <li>➤ Ketepatan menggunakan struktur teks recount pada waktu lampau</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>Catatan :</b></p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu,</p>		

2. Pertemuan Ke-2 ( 2 x 40 menit )	Waktu
peduli lingkungan)	
<p><b>Kegiatan Penutup</b> Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> </ul>	<b>10 menit</b>

3. Pertemuan Ke-3 ( 2 x 40 menit )	Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b> <b>Guru :</b> <b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (<b>PPK: Religius</b>)</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount pada waktu lampau</i></li> <li>➢ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>➢ <i>Ketepatan menggunakan struktur teks recount pada waktu lampau</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Unsur kebahasaan Teks recount</i></li> <li>➢ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount</i></li> <li>➢ <i>Memahami unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense</i></li> <li>➢ <i>Memahami unsur kebahasaan adverbial dan frasa preposisional penunjuk dan</i></li> </ul> </li> </ul>	<b>10 me nit</b>

3. Pertemuan Ke-3 ( 2 x 40 menit )		Waktu
<p><i>penghubung waktu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> <li>❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>		
<b>Kegiatan Inti</b>		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Unsur kebahasaan Teks recount</i></li> <li>➢ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount</i></li> <li>➢ <i>Memahami unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense</i></li> <li>➢ <i>Memahami unsur kebahasaan adverbial dan frasa prepositional penunjuk dan penghubung waktu</i></li> </ul> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat)</li> </ul> <p>Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Lina: "Now, let's help Edo tell how our class won the First Prize of the Classroom Competition. First, how did you know the competition?"</p> <p>Edo: "The principal announced the Classroom Competition on Monday in the Flag ceremony."</p> <p>Udin: "Okay. What did you do then?"</p> <p>Edo: "When we were back to the classroom, we realised that many desks and chairs are old and dirty. Some had loose legs."</p> <p>Lina: "And then?"</p> <p>Edo: "In the afternoon, we talked and agreed to come on Saturday to fix them."</p> <p>Lina: "What did we bring to work on Saturday?"</p> <p>Edo: "On Saturday, each of us brought something from home, like soap, cloth, a broom, a mop, nails, a hammer, a duster, and so on."</p> <p>Udin: "What did the students do with the desks and chairs?"</p> <p>Edo: "Some of us washed the desks and the chairs. Some furnished them. Some fixed the legs."</p> <p>Lina: "So, we won the competition!"</p> <p>Edo: "Yes. Now our desks and chairs are clean and strong. And we won the First Prize of the Classroom Competition."</p> </div>	<b>110 menit</b>

## 3. Pertemuan Ke-3 ( 2 x 40 menit )

W  
ak  
tu❖ **Mengamati**

lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan

- 1. Picture 1 The principal announced the Classroom Competition on Monday in the Flag ceremony.
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_
- 4. \_\_\_\_\_
- 5. \_\_\_\_\_

## 3. Pertemuan Ke-3 ( 2 x 40 menit )

W  
ak  
tu

Edo and Beni have put what they said on paper. Now they are presenting their experiences in front of the class. Say their sentences correctly and clearly. First, repeat after me.



I heard that you made garden benches. How did you make them?

My brother, Rizal, and I made the garden benches when my father cut down the old mango tree behind our house three weeks ago. We saw a big piece of wood. Then we had an idea. We told Dad we wanted to make garden benches. He agreed and he would help us. Then, he sawed the trunk into three pieces. 25 cm in diameter, and 25 cm in height. After that Rizal and I rubbed them with sandpaper to make them smooth. After that we dried them in the sun for one week. When they were dry, we painted them, one green, one red, and one blue. Finally, we dried them in the sun again for three days.



- ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (**Literasi**)  
materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan
  - *Unsur kebahasaan Teks recount*
  - *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount*
  - *Memahami unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense*
  - *Memahami unsur kebahasaan adverbial dan frasa preposisional penunjuk dan penghubung waktu*
- ❖ **Mendengar**  
pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan
  - *Unsur kebahasaan Teks recount*
  - *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount*
  - *Memahami unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense*
  - *Memahami unsur kebahasaan adverbial dan frasa preposisional penunjuk dan penghubung waktu*
- ❖ **Menyimak**,  
penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :
  - *Unsur kebahasaan Teks recount*
  - *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount*
  - *Memahami unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense*


3. Pertemuan Ke-3 ( 2 x 40 menit )		Waktu
	<p>➤ Memahami unsur kebahasaan adverbial dan frasa preposisional penunjuk dan penghubung waktu untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>	
Mengorganisasikan peserta didik	<p><b>Menanya</b> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Unsur kebahasaan Teks recount</li> <li>➤ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount</li> <li>➤ Memahami unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense</li> <li>➤ Memahami unsur kebahasaan adverbial dan frasa preposisional penunjuk dan penghubung waktu</li> </ul> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p><b>Mengumpulkan informasi</b> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b></p> <p>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> <i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Unsur kebahasaan Teks recount</li> <li>➤ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount</li> <li>➤ Memahami unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense</li> <li>➤ Memahami unsur kebahasaan adverbial dan frasa preposisional penunjuk dan penghubung waktu</li> </ul> <p>❖ <b>Mengumpulkan informasi (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter))</b> Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Unsur kebahasaan Teks recount</li> <li>➤ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount</li> <li>➤ Memahami unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense</li> <li>➤ Memahami unsur kebahasaan adverbial dan frasa preposisional penunjuk dan penghubung waktu</li> </ul> <p>❖ <b>Aktivitas (4C)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta menentukan dan menuliskan beberapa</li> </ul>	



3. Pertemuan Ke-3 ( 2 x 40 menit )		W ak tu
	<p><i>pernyataan terkait gambar yang telah dilihatnya kemudian menjodohkannya.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mempraktikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Peserta didik diminta mempraktikan beberapa peran tokoh pada teks percakapan yang terdapat pada buku</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mendiskusikan</b> (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter)</i>)</li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Unsur kebahasaan Teks recount</i></li> <li>➤ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount</i></li> <li>➤ <i>Memahami unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense</i></li> <li>➤ <i>Memahami unsur kebahasaan adverbial dan frasa preposisional penunjuk dan penghubung waktu</i></li> </ul> </li> </ul> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Unsur kebahasaan Teks recount</i></li> <li>➤ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount</i></li> <li>➤ <i>Memahami unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense</i></li> <li>➤ <i>Memahami unsur kebahasaan adverbial dan frasa preposisional penunjuk dan penghubung waktu</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Unsur kebahasaan Teks recount</i></li> <li>➤ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount</i></li> </ul> </li> </ul>	

3. Pertemuan Ke-3 ( 2 x 40 menit )		W ak tu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memahami unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense</li> <li>➤ Memahami unsur kebahasaan adverbial dan frasa preposisional penunjuk dan penghubung waktu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><b>Mengasosiasikan</b> Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Unsur kebahasaan Teks recount</li> <li>➤ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount</li> <li>➤ Memahami unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense</li> <li>➤ Memahami unsur kebahasaan adverbial dan frasa preposisional penunjuk dan penghubung waktu</li> </ul> </li> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Unsur kebahasaan Teks recount</li> <li>➤ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount</li> <li>➤ Memahami unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense</li> <li>➤ Memahami unsur kebahasaan adverbial dan frasa preposisional penunjuk dan penghubung waktu</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>Catatan :</b> Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p><b>Kegiatan Penutup</b> Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> </ul> <p>Guru :</p>		<b>10 me nit</b>

<b>3. Pertemuan Ke-3 ( 2 x 40 menit )</b>	<b>W a k t u</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> </ul>	
<b>3. Pertemuan Ke-3 ( 2 x 40 menit )</b>	<b>W a k t u</b>
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b> Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (<b>PPK: Religius</b>)</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount pada waktu lampau</li> <li>➢ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> <li>➢ Ketepatan menggunakan struktur teks recount pada waktu lampau</li> </ul> </li> <li>❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Unsur kebahasaan Teks recount mengenai peristiwa bersejarah</li> <li>➢ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount bersejarah</li> <li>➢ Memahami unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense</li> <li>➢ Memahami unsur kebahasaan adverbial dan frasa preposisional penunjuk dan penghubung waktu</li> </ul> </li> <li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> <li>❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	<b>10 me nit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>11</b>

3. Pertemuan Ke-3 ( 2 x 40 menit )		W ak tu
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	0 me nit
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p><b>Mengamati</b> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Unsur kebahasaan Teks recount mengenai peristiwa bersejarah</i></li> <li>➤ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount bersejarah</i></li> <li>➤ <i>Memahami unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense</i></li> <li>➤ <i>Memahami unsur kebahasaan adverbial dan frasa preposisional penunjuk dan penghubung waktu</i></li> </ul> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati</b> lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan</li> <li>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (<b>Literasi</b>) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Unsur kebahasaan Teks recount mengenai peristiwa bersejarah</i></li> <li>➤ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount bersejarah</i></li> </ul> </li> </ul>	

3. Pertemuan Ke-3 ( 2 x 40 menit )		W ak tu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memahami unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense</li> <li>➤ Memahami unsur kebahasaan adverbial dan frasa preposisional penunjuk dan penghubung waktu</li> </ul> <p>❖ <b>Mendengar</b> pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Unsur kebahasaan Teks recount mengenai peristiwa bersejarah</li> <li>➤ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount bersejarah</li> <li>➤ Memahami unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense</li> <li>➤ Memahami unsur kebahasaan adverbial dan frasa preposisional penunjuk dan penghubung waktu</li> </ul> <p>❖ <b>Menyimak,</b> penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Unsur kebahasaan Teks recount mengenai peristiwa bersejarah</li> <li>➤ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount bersejarah</li> <li>➤ Memahami unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense</li> <li>➤ Memahami unsur kebahasaan adverbial dan frasa preposisional penunjuk dan penghubung waktu</li> </ul> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>	
Mengorganisasikan peserta didik	<p><b>Menanya</b> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Unsur kebahasaan Teks recount mengenai peristiwa bersejarah</li> <li>➤ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount bersejarah</li> <li>➤ Memahami unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense</li> <li>➤ Memahami unsur kebahasaan adverbial dan frasa preposisional penunjuk dan penghubung waktu</li> </ul> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p><b>Mengumpulkan informasi</b> (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter)) Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab</p>	


3. Pertemuan Ke-3 ( 2 x 40 menit )	W ak tu
<p>pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b></li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b>  <i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Unsur kebahasaan Teks recount mengenai peristiwa bersejarah</i></li> <li>➤ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount bersejarah</i></li> <li>➤ <i>Memahami unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense</i></li> <li>➤ <i>Memahami unsur kebahasaan adverbial dan frasa preposisional penunjuk dan penghubung waktu</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b>  <i>Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Unsur kebahasaan Teks recount mengenai peristiwa bersejarah</i></li> <li>➤ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount bersejarah</i></li> <li>➤ <i>Memahami unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense</i></li> <li>➤ <i>Memahami unsur kebahasaan adverbial dan frasa preposisional penunjuk dan penghubung waktu</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Aktivitas (4C)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Peserta didik diminta menentukan dan menuliskan beberapa pernyataan terkait gambar yang telah dilihatnya kemudian menjodohkannya.</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mempraktikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Peserta didik diminta mempraktikan beberapa peran tokoh pada teks percakapan yang terdapat pada buku</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mendiskusikan (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter))</b></li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Unsur kebahasaan Teks recount mengenai peristiwa bersejarah</i></li> <li>➤ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount bersejarah</i></li> <li>➤ <i>Memahami unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense</i></li> <li>➤ <i>Memahami unsur kebahasaan adverbial dan frasa preposisional penunjuk dan penghubung waktu</i></li> </ul> </li> </ul> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan</p>	

3. Pertemuan Ke-3 ( 2 x 40 menit )		W ak tu
	berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Unsur kebahasaan Teks recount mengenai peristiwa bersejarah</li> <li>➢ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount bersejarah</li> <li>➢ Memahami unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense</li> <li>➢ Memahami unsur kebahasaan adverbial dan frasa prepositional penunjuk dan penghubung waktu</li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Unsur kebahasaan Teks recount mengenai peristiwa bersejarah</li> <li>➢ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount bersejarah</li> <li>➢ Memahami unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense</li> <li>➢ Memahami unsur kebahasaan adverbial dan frasa prepositional penunjuk dan penghubung waktu</li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><b>Mengasosiasikan</b></p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Unsur kebahasaan Teks recount mengenai peristiwa bersejarah</li> </ul> </li> </ul>	

3. Pertemuan Ke-3 ( 2 x 40 menit )		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount bersejarah</li> <li>➤ Memahami unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense</li> <li>➤ Memahami unsur kebahasaan adverbial dan frasa prepositional penunjuk dan penghubung waktu</li> </ul> <p>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Unsur kebahasaan Teks recount mengenai peristiwa bersejarah</li> <li>➤ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount bersejarah</li> <li>➤ Memahami unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense</li> <li>➤ Memahami unsur kebahasaan adverbial dan frasa prepositional penunjuk dan penghubung waktu</li> </ul>	
<p><b>Catatan :</b> Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p><b>Kegiatan Penutup</b> Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> </ul>		10 menit
4. Pertemuan Ke-4 ( 2 x 40 menit )		Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b> Guru :</p> <p><b>Orientasi</b></p> <p>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai</p>		10 menit



4. Pertemuan Ke-4 ( 2 x 40 menit )		Waktu
<p>pembelajaran (<b>PPK: Religius</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Unsur kebahasaan Teks recount mengenai peristiwa bersejarah</i></li> <li>➢ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam Teks recount bersejarah</i></li> <li>➢ <i>Memahami unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense</i></li> <li>➢ <i>Memahami unsur kebahasaan adverbial dan frasa preposisional penunjuk dan penghubung waktu</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Membuat teks recount yang berisikan unsur kebahasaan preposisional penunjuk dan penghubung waktu dengan memerhatikan fungsi social dan struktur teks</i></li> <li>➢ <i>Mengidentifikasi teks recount yang telah dibuat</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> <li>❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>		
<b>Kegiatan Inti</b>		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Membuat teks recount yang berisikan unsur kebahasaan preposisional penunjuk dan penghubung waktu dengan memerhatikan fungsi social dan struktur teks</i></li> <li>➢ <i>Mengidentifikasi teks recount yang telah dibuat</i></li> </ul> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat)</li> <li>❖ <b>Mengamati</b></li> </ul>	<b>110 menit</b>

4. Pertemuan Ke-4 ( 2 x 40 menit )	W ak tu
	<p>lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan</p>  <p>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (<b>Literasi</b>) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Membuat teks recount yang berisikan unsur kebahasaan preposisional penunjuk dan penghubung waktu dengan memerhatikan fungsi social dan struktur teks</i></li> <li>➤ <i>Mengidentifikasi teks recount yang telah dibuat</i></li> </ul> <p>❖ <b>Mendengar</b> pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Membuat teks recount yang berisikan unsur kebahasaan preposisional penunjuk dan penghubung waktu dengan memerhatikan fungsi social dan struktur teks</i></li> <li>➤ <i>Mengidentifikasi teks recount yang telah dibuat</i></li> </ul> <p>❖ <b>Menyimak</b>, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Membuat teks recount yang berisikan unsur kebahasaan preposisional penunjuk dan penghubung waktu dengan memerhatikan fungsi social dan struktur teks</i></li> <li>➤ <i>Mengidentifikasi teks recount yang telah dibuat</i></li> </ul> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>
Mengorganisa	<b>Menanya</b>

4. Pertemuan Ke-4 ( 2 x 40 menit )		W ak tu
sikan peserta didik	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Membuat teks recont yang berisikan unsur kebahasaan preposisional penunjuk dan penghubung waktu dengan memerhatikan fungsi social dan struktur teks</i></li> <li>➢ <i>Mengidentifikasi teks recount yang telah dibuat</i></li> </ul> </li> </ul> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p><b>Mengumpulkan informasi</b> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b></li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> <i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Membuat teks recont yang berisikan unsur kebahasaan preposisional penunjuk dan penghubung waktu dengan memerhatikan fungsi social dan struktur teks</i></li> <li>➢ <i>Mengidentifikasi teks recount yang telah dibuat</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter))</b> Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Membuat teks recont yang berisikan unsur kebahasaan preposisional penunjuk dan penghubung waktu dengan memerhatikan fungsi social dan struktur teks</i></li> <li>➢ <i>Mengidentifikasi teks recount yang telah dibuat</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Aktivitas (4C)_</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Peserta didik diminta mengidentifikasi dan menuliskan fakta-fakta yang terjadi pada teks recount yang telah dibaca di buku.</i></li> <li>➢ <i>Peserta didik diminta membuat teks recount sederhana terkait pengalaman pribadi.</i></li> <li>➢ <i>Peserta didik diminta membandingkan teks recount yang telah dibuatnya dengan teks recount yang telah dipelajari.</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mempraktikan</b></li> <li>❖ <b>Mendiskusikan (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter))</b></li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Membuat teks recont yang berisikan unsur kebahasaan preposisional</i></li> </ul> </li> </ul>	

4. Pertemuan Ke-4 ( 2 x 40 menit )		W ak tu
	<p><i>penunjuk dan penghubung waktu dengan memerhatikan fungsi social dan struktur teks</i></p> <p>➤ <i>Mengidentifikasi teks recount yang telah dibuat</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Membuat teks recount yang berisikan unsur kebahasaan preposisional penunjuk dan penghubung waktu dengan memerhatikan fungsi social dan struktur teks</i></li> <li>➤ <i>Mengidentifikasi teks recount yang telah dibuat</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Membuat teks recount yang berisikan unsur kebahasaan preposisional penunjuk dan penghubung waktu dengan memerhatikan fungsi social dan struktur teks</i></li> <li>➤ <i>Mengidentifikasi teks recount yang telah dibuat</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><b>Mengasosiasikan</b></p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> </ul>	

4. Pertemuan Ke-4 ( 2 x 40 menit )		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat teks recount yang berisikan unsur kebahasaan preposisional penunjuk dan penghubung waktu dengan memerhatikan fungsi social dan struktur teks</li> <li>➢ Mengidentifikasi teks recount yang telah dibuat</li> </ul> </li> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat teks recount yang berisikan unsur kebahasaan preposisional penunjuk dan penghubung waktu dengan memerhatikan fungsi social dan struktur teks</li> <li>➢ Mengidentifikasi teks recount yang telah dibuat</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>Catatan :</b>  <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b></p>		
<p><b>Kegiatan Penutup</b>          Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> </ul>		<b>10 me nit</b>

## F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Sikap

- 1) Observasi ( Jurnal )
- 2) Penilaian Diri
- 3) Penilaian Antar Teman

#### b. Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
  - a) Pilihan ganda
  - b) Uraian/esai

- 2) Tes Lisan
- c. **Keterampilan**
  - 1) Proyek, pengamatan, wawancara'
    - ✦ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
    - ✦ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
    - ✦ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
  - 2) Portofolio / unjuk kerja
    - ✦ *Laporan tertulis individu/ kelompok*
  - 3) Produk,
2. **Instrumen Penilaian**
  1. Pertemuan Pertama (Terlampir)
  2. Pertemuan Kedua (Terlampir)
  3. Pertemuan Ketiga (Terlampir)
  4. Pertemuan Keempat (Terlampir)
3. **Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**
  - a. **Remedial**
    - ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
    - ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
      - ✦ *Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, serta meminta dan mengungkapkan pendapat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.*
  - b. **Pengayaan**
    - ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
    - ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
    - ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
      - ✦ *Penggunaan ungkapan rewarding someone's work*

Singaraja, 17 Januari 2020

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 5 Singaraja

Guru Mata Pelajaran

Nyoman Sudiarsa,S.Pd

Ni Luh Putu Suharningsih,S.Pd

NIP.19630909 198601 1 003

NIP. 19751220 200604 2 022



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 5 Singaraja  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Materi Pokok** : When i was a child  
**Kelas /Semester** : VIII / Genap  
**Tahun Pelajaran** : 2018 / 2019  
**Alokasi Waktu** : 12 JP (6 Pertemuan)

### G. Kompetensi Inti

1. Menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### H. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
4.8 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple past tense)	4.10.1 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.10.2 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau 4.10.3 Menyebutkan teks lisan dan tulis tulis memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau 4.10.4 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau 4.10.5 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau



<p>5.7 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>5.7.1 Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>
---	--

#### I. Tujuan Pembelajaran

" Nilai Karakter

- Religius
- Mandiri
- Gotong royong
- Kejujuran
- Kerja keras
- Percaya diri
- Kerjasama

#### J. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning yang dipadukan dengan metode *mind mapping*, teknik ATM, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

#### 5. Pertemuan Pertama

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya

#### 6. Pertemuan Kedua

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya

#### 7. Pertemuan Ketiga

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan di masa lampau

#### 8. Pertemuan Keempat

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense

#### 9. Pertemuan Kelima

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau

#### 10. Pertemuan Keenam

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

#### Fokus nilai-nilai sikap:

- Kejujuran,
- Kedisiplinan
- Kepedulian dan
- Tanggung jawab
- Jujur berkarya
- Tanggung jawab
- Toleran

- Kerjasama
- Proaktif
- kreatif

#### K. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : saintifik
- Metode : mind mapping, teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan
- Model : discovery learning

#### L. Materi Pembelajaran

##### 1. Materi pembelajaran regular

###### 1. Fakta:

- Teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan, tindakan yang (rutin) terjadi di masa lalu

###### 2. Konsep

- Menjelaskan fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan, tindakan yang (rutin) terjadi di masa lalu
- Menjelaskan struktur teks
- Menjelaskan unsur kebahasaan kalimat deklaratif dan interogatif dalam *Simple Past Tense*

###### 3. Prinsip

- Menganalisis fungsi-fungsi sosial menjelaskan dan mendeskripsikan teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait keadaan, tindakan yang (rutin) terjadi di masa lalu
- menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan *Simple Past Tense*

###### 4. Prosedur

- Menulis dan menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang tindakan yang (rutin) terjadi di masa lalu, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

##### 2. Materi pembelajaran remedial

- Membuat kalimat dengan menggunakan nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their,

##### 3. Materi pembelajaran pengayaan

- Merespon pertanyaan ungkapan kejadian dimasa lampau

#### M. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : saintifik
- Metode : mind mapping, teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan
- Model : Problem Based Learning

#### N. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

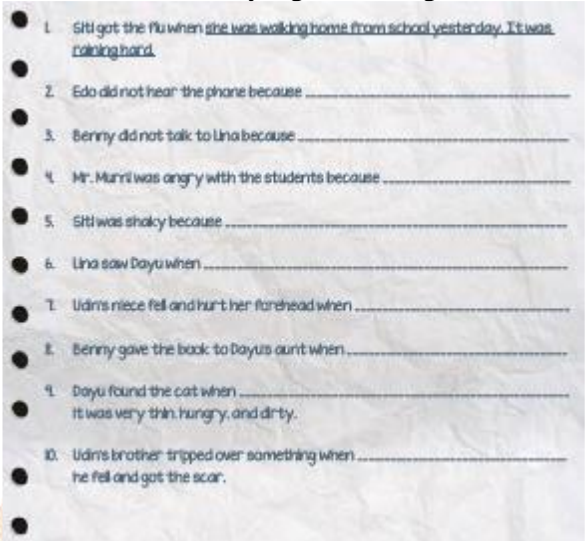
##### 1. Media/alat, Bahan Pembelajaran

- e. Media LCD projector,
  - f. Laptop,
  - g. Bahan Tayang
  - h. *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
2. **Sumber Belajar:**
- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas. VIII* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
  - b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas. VIII* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
  - c. Buku teks pelajaran yang relevan

#### F. Langkah-langkah Pembelajaran

5. Pertemuan Ke-5 ( 2 x 40 menit )	Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b>  <b>Guru :</b>  <b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (<b>PPK: Religius</b>)</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kegiatan di masa lampau yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya</i></li> <li>➢ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau</i></li> <li>➢ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> </ul>	<b>10 menit</b>

5. Pertemuan Ke-5 ( 2 x 40 menit )		Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> <li>❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>		
<b>Kegiatan Inti</b>		
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
<p>Orientasi peserta didik kepada masalah</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau</li> <li>➢ Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</li> </ul> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat)</li> </ul> <p>Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</p> <div style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati</b></li> </ul> <p>lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari</p>	<p><b>60 menit</b></p>

5. Pertemuan Ke-5 ( 2 x 40 menit )	Waktu
<p>media interaktif, dsb yang berhubungan</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (<b>Literasi</b>) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan       <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau</li> <li>➤ Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mendengar</b> pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan       <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau</li> <li>➤ Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Menyimak</b>, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :       <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau</li> <li>➤ Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</li> </ul> </li> </ul>	

5. Pertemuan Ke-5 ( 2 x 40 menit )		Waktu
	untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.	
Mengorganisasikan peserta didik	<p><b>Menanya</b> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau</i></li> <li>➢ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i></li> </ul> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p><b>Mengumpulkan informasi</b> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b> ❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> <i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau</i></li> <li>➢ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i></li> </ul> <p>❖ <b>Mengumpulkan informasi (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter))</b> Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan</i></li> </ul>	

5. Pertemuan Ke-5 ( 2 x 40 menit )		Waktu
	<p><i>menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau</i></p> <p>➤ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i></p> <p>❖ <b>Aktivitas (4C)</b></p> <p>➤ <i>Peserta didik diminta membuat beberapa kalimat tentang kejadian yang pernah dialaminya pada waktu lampau dengan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense yang tepat dan benar</i></p> <p>➤ <i>Peserta didik diminta melengkapi kalimat rumpang yang terdapat pada buku</i></p> <p>❖ <b>Mempraktikan</b></p> <p>➤ <i>Peserta didik diminta mempraktikkan beberapa peran tokoh dalam percakapan yang terdapat pada buku</i></p> <p>❖ <b>Mendiskusikan (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter))</b></p> <p>❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b></p> <p>➤ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau</i></p> <p>➤ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau</p>	



5. Pertemuan Ke-5 ( 2 x 40 menit )		Waktu
	<p>media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau</i></li> <li>➢ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau</i></li> <li>➢ <i>Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><b>Mengasosiasikan</b> Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada</li> </ul>	

5. Pertemuan Ke-5 ( 2 x 40 menit )		Waktu
	<p>lembar kerja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau</li> <li>➢ Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</li> </ul> </li> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Fungsi sosial dan Struktur teks memulai dan menanggapi teks interaksi transaksional memberi dan meminta informasi terkait kejadian di masa lampau</li> <li>➢ Unsur kebahasaan dan ketepatan menggunakan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>Catatan :</b>  Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p><b>Kegiatan Penutup</b>  Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> </ul>		<b>10 menit</b>

## G. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 4. Teknik Penilaian

- d. Sikap**
- 4) Observasi ( Jurnal )
  - 5) Penilaian Diri
  - 6) Penilaian Antar Teman
- e. Pengetahuan**
- 3) Tes Tertulis
    - c) Pilihan ganda
    - d) Uraian/esai
  - 4) Tes Lisan
- f. Keterampilan**
- 4) Proyek, pengamatan, wawancara'
    - ★ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
    - ★ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
    - ★ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
  - 5) Portofolio / unjuk kerja
    - ★ *Laporan tertulis individu/ kelompok*
  - 6) Produk,
- 5. Instrumen Penilaian**  
Terlampir
- 6. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**
- c. Remedial**
- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
  - ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
    - ★ *Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, serta meminta dan mengungkapkan pendapat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.*
- d. Pengayaan**
- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
  - ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
  - ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
    - ★ *Penggunaan ungkapan rewarding someone's work*

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 5 Singaraja

Singaraja, 17 Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran

Nyoman Sudiarsa,S.Pd  
NIP. 1986030909 198601 1 003

Ni Luh Putu Suharningsih,S.Pd  
NIP. 19751220 200604 2 022



## Appendix 06. English Teachers' Lesson Plan of 9<sup>th</sup> Grade

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 1)

**Sekolah** : SMP Negeri 5 Singaraja  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/Semester** : IX/Genap  
**Tema** : Sangkuriang  
**Pertemuan ke** : 1-3  
**Alokasi Waktu** : 6 X 40 Menit ( 3 kali pertemuan )

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

#### B. Kompetensi Dasar

- 3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait *fairytale*s, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.7 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks narrative, lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait *fairy tales*.

#### C. Indikator:

- 1.1.1. Melaksanakan doa sebelum pelajaran dimulai.
- 2.1.1. Menjaga kebersihan di lingkungan kelas.
- 3.7.1 Memahami struktur teks narrative berbentuk fairy tale
- 3.7.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana terkait fairy tale.

- 4.7.3 Menangkap makna teks narative berbentuk cerita rakyat pendek dan sederhana
- 4.7.2 Menemukan sinonim dan kata sulit dalam teks narative berbentuk cerita rakyat pendek dan sederhana
- 4.7.3 Menulis cerita fairy tale pendek dan sederhana ( Meringkas)

#### **D. Tujuan Pembelajaran:**

- 3.7.1. Siswa dapat memahami teks naratif dalam bentuk fairy tale.
- 3.7.2. Siswa dapat menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif tulis dan lisan dalam bentuk fairy tales
- 4.7.1.1. Menemukan ide pokok dalam sebuah paragraf dalam teks berbentuk fairy tales.
- 4.7.1.2. Menemukan informasi rinci pada teks yang berbentuk fairy tales.
- 4.7.1.3. Menyebutkan nilai moral yang bisa dijadikan pelajaran dalam kehidupan sehari- hari dalam teks berbentuk fairy tales
- 4.7.2. 1 Menemukan makna kata tertentu dengan mencari sinonim atau antonym yang terdapat dalam teks berbentuk fairy tales

#### **E. Materi Pembelajaran**

Teks naratif, berbentuk cerita rakyat pendek dan sederhana

##### *Fungsi sosial*

Tujuan teks naratif , menghibur dan mengajarkan nilai-nilai luhur melalui cerita rakyat.

##### *Struktur text*

(gagasan utama dan informasi rinci)

- a. Orientasi. Memperkenalkan tokoh, tempat, waktu, terjadinya cerita .
- b. Komplikasi. Mulai munculnya permasalahan dalam cerita.
- c. Resolusi . Memaparkan akhir cerita, di mana krisis berakhir (resolusi) dengan bahagia atau sedih
- d. Memberikan alasan atau komentar umum (reorientasi), opsional.

##### *Unsur kebahasaan*

- (1) Tata bahasa: Simple Past tense, Past Continuous Tense
- (2) Kalimat langsung dan tidak langsung
- (3) Kosa kata: tokoh binatang dalam fabel, tempat dan benda-benda terkait tokoh
- (4) Adverbia penghubung waktu: *first, then, after that, before, at last, finally*, dsb.
- (5) Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: *a long time ago, one day, in the morning, the next day, immediately*, dsb.
- (6) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal
- (7) Ucapan, tekanan kata, intonasi
- (8) Ejaan dan tanda baca
- (9) Tulisan tangan

*Topik*

Cerita Sangkuriang memberikan pendidikan moral tentang

1. You must not kill your parents
2. You must not marry your mother.
3. You should not hide the truth
4. You should accept the truth that you will get old.

## F. Metode Pembelajaran:

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Inquiry learning
3. Metode : Ceramah, diskusi, inkuiri

## G. Langkah – langkah kegiatan pembelajaran.

Pertemuan 1 s/d 3

Pendahuluan

1. Guru mempersiapkan siswa secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran diawali dengan berdoa, mengabsen siswa, mengisi administrasi kelas, dan mengecek kebersihan kelas.
2. Guru memberikan motivasi siswa dalam memahami teks naratif dalam bentuk fairy tale.
3. Guru melakukan apersepsi melalui Tanya jawab tentang teks naratif dalam bentuk fairy teks.
4. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
5. Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan siswa.

Kegiatan Inti.

Mengamati:

1. Siswa menentukan jenis teks yang akan dipelajari.
2. Guru menjelaskan secara singkat tentang teks naratif dalam bentuk fairy tale.
3. Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antara siswa dengan siswa dan antara siswa dengan guru.
4. Guru mengamati kegiatan siswa.

Menanya:

1. Guru merangsang dan mendorong siswa untuk bertanya mengenai materi yang sedang dipelajari
2. Guru bersama siswa membahas pertanyaan yang diajukan siswa.

Mengumpulkan informasi:

1. Guru membimbing siswa untuk menggali informasi tentang teks naratif dalam bentuk fairy tale.

2. Guru membimbing siswa untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dan mengerjakan latihan siswa.
3. Guru menjadi sumber belajar bagi siswa dengan memberikan konfirmasi atas jawaban siswa.
4. Guru menunjukkan sumber pelajaran yang lain yang dapat dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan.

#### Mengasosiasi

1. Guru membimbing siswa untuk menganalisis teks naratif dalam bentuk fairy tale.
2. Guru membimbing siswa untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya
3. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman yang dialami siswa.

#### Mengkomunikasikan

1. Menyampaikan hasil pembelajaran secara lisan atau tertulis yang telah siswa mengerti tentang teks naratif berbentuk fairy tale.
2. Guru memberikan tanggapan dan koreksi atas apa yang disajikan oleh siswa mengenai teks naratif yang berbentuk fairy tale.
3. Membuat rangkuman materi pembelajaran yang telah dipelajari.

#### Penutup.

1. Guru Melaksanakan tes tulis yang berkaitan dengan apa yang telah dipelajari
2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
3. Guru memberikan salam sebelum meninggalkan kelas.

#### H. Alat, Media dan Sumber Belajar

1. Alat :
2. Media : Buku teks dan kamus
3. Sumber belajar : Buku Paket, kamus, dan buku lain yang berkaitan

#### I. Penilaian

- Jenis Tes : Tertulis  
 Bentuk tes : Objectis pilihan ganda  
 Instrumen : Terlampir

Mengetahui  
 Kepala SMP N 5 Singaraja

Singaraja, 7 Januari 2020  
 Guru Mata Pelajaran

Nyoman Sudiarsa, S.Pd.  
 Nip: 19630909 198601 1 003

Nyoman Budarya, S.Pd  
 Nip; 19601231 198403 1 150



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP 2)**

**Sekolah** : SMP Negeri 5 Singaraja  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/Semester** : IX/Genap  
**Tema** : Passive voice  
**Pertemuan ke** : 1-4  
**Alokasi Waktu** : 8 X 40 Menit (4 kali pertemuan )

**A. Kompetensi Inti**

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
6. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
7. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
8. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**b. Kompetensi Dasar**

- 3.8. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya sesuai dengan konteks penggunaannya. (perhatikan unsur kebahasaan *passive voice*).
  
- 4.8 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan tindakan /kegiatan /kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. (perhatikan unsur kebahasaan *passive voice*)

**c. Indikator:**

- 1.1.1. Melaksanakan doa sebelum pelajaran dimulai.
- 2.1.1. Menjaga kebersihan di lingkungan kelas.
- 3.8.2.1. Memahami pengertian kalimat passive voice
- 3.8.2.2 Membaca beberapa kalimat passive dan memahami makna kalimatnya
- 4.8.2.1. Menganalisis pola-pola kalimat passive voice sesuai bentuk kalimatnya.
- 4.8.2 .2 Menyusun kalimat vassive poice

#### D. Tujuan Pembelajaran:

- 3.8.2.1. Siswa dapat memahami pengertian kalimat passive voice
- 3.8.2.2 Siswa dapat membaca beberapa kalimat passive dan memahami makna kalimatnya
- 4.8.2.1 Siswa dapat menganalisis pola-pola kalimat passive voice sesuai bentuk kalimatnya
- 4.8.2.2. Siswa dapat menyusun kalimat passive voice sesuai bentuk kalimatnya

#### E. Materi Pembelajaran

Pola kalimat passive

##### 1. Kalimat simple present:

Subject + is / am / are + verb 3.

Example:

Active : Rudy cleans this room every day.

Passive : This room is cleaned by Rudy

Active : Dangerous driving causes many accidents

Passive : Many accidents are caused by dangerous driving

##### 2. Kalimat simple past.

Subject + was /were + Verb 3

Example :

Active : Putri swept the floor yesterday

Passive : The floor were swept by Putri

##### 3. Present continuous

Subject + is /am / are + Verb 3

Example

Active : Putri is cleaning the floor at the moment

Passive : The floor is being cleaned by Putri

##### 4. Past continuous

Subject + was / were + verb 3

Example:

Active : Bela was writing a letter when I came there.

Passive : The letter was written by Bela when I came there

## 5. Present Perfect tense

Subject + has /have + been + Verb3

Active : The Students have cleaned the school yard.

Passive : The school yard have been cleaned by the student

## 6. Past perfect

Subject + had been + verb 3

Active : Dog have bitten you.

Passive : You have been bitten by dog

## F. Metode Pembelajaran:

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Inquiry learning
3. Metode : Ceramah, diskusi, inkuiri

## G. Langkah – langkah kegiatan pembelajaran.

Pertemuan 1 s/d 3

Pendahuluan

1. Guru mempersiapkan siswa secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran diawali dengan berdoa, mengabsen siswa, mengisi administrasi kelas, dan mengecek kebersihan kelas.
2. Guru memberikan motivasi siswa dalam memahami kalimat passive
3. Guru melakukan apersepsi melalui Tanya jawab menggunakan kalimat passive
4. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
5. Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan siswa.

Kegiatan Inti.

Mengamati:

1. Siswa mengamati bentuk kalimat yang akan disuruh oleh guru.
2. Guru menjelaskan secara singkat tentang kalimat passive.
3. Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antara siswa dengan siswa dan antara siswa dengan guru.
4. Guru mengamati kegiatan siswa.

Menanya:

1. Guru merangsang dan mendorong siswa untuk bertanya mengenai materi yang sedang dipelajari
2. Guru bersama siswa membahas pertanyaan yang diajukan siswa.

Mengumpulkan informasi:

1. Guru membimbing siswa untuk menggali informasi tentang bentuk-bentuk kalimat passive
2. Guru membimbing siswa untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban yang diberikan siswa
3. Guru menjadi sumber belajar bagi siswa dengan memberikan konfirmasi atas jawaban siswa.
4. Guru menunjukkan sumber pelajaran yang lain yang dapat dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan.

#### Mengasosiasi

1. Guru membimbing siswa untuk menganalisis pola-pola kalimat passive.
2. Guru membimbing siswa untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya
3. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman yang dialami siswa.

#### Mengkomunikasikan

1. Menyampaikan hasil pembelajaran secara lisan atau tertulis oleh siswa . tentang Bentuk- bentuk kalimat passive
2. Guru memberikan tanggapan dan koreksi atas apa yang disajikan oleh siswa mengenai kalimat passive
3. Membuat rangkuman materi pembelajaran yang telah dipelajari.

#### Penutup.

1. Guru Melaksanakan tes tulis yang berkaitan dengan apa yang telah dipelajari
2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
3. Guru memberikan salam sebelum meninggalkan kelas.

#### H. Alat, Media dan Sumber Belajar

1. Alat :
2. Media : Buku teks dan kamus
3. Sumber belajar : Buku Paket, kamus, dan buku lain yang berkaitan

#### I. Penilaian

- Jenis Tes : Tertulis  
 Bentuk tes : Objectis pilihan ganda  
 Instrumen : Terlampir

Mengetahui  
 Kepala SMP N 5 Singaraja

Singaraja, 7 Januari 2020  
 Guru Mata Pelajaran

Nyoman Sudiarsa, S.Pd.  
 Nip: 19630909 198601 1 003

Nyoman Budarya, S.Pd  
 Nip; 19601231 198403 1 150

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP 3)**

<b>Sekolah</b>	<b>: SMP Negeri 5 Singaraja</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Inggris</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: IX/Genap</b>
<b>Tema</b>	<b>: Report</b>
<b>Pertemuan ke</b>	<b>: 1-4</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 8 X 40 Menit ( 4 kali pertemuan )</b>

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. Kompetensi Dasar**

- 3.9 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks *information report* lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait mata pelajaran lain di Kelas IX, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya
  - 4.9.1. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks *information report* lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX
  - 4.9.2 Menyusun teks *information report* lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas

IX, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

### C. Indikator:

- 1.1.1. Melaksanakan doa sebelum pelajaran dimulai.
- 2.1.1. Menjaga kebersihan di lingkungan kelas.
- 3.9.1 Memahami tentang teks information report
- 4.9.1 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks information report
- 4.9.2 Menangkap makna kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan teks information report yang pendek dan sederhana.
- 4.9.3. Menangkap makna yang terdapat dalam teks information report
- 4.9.3 Menemukan sinonim dan kata sulit dalam teks narative berbentuk cerita rakyat pendek dan sederhana
- 4.9.4 Menyusun teks information report dengan cara menyusun kata menjadi kalimat dan menyusun kalimat menjadi paragraf dalam bentuk teks report

### D. Tujuan Pembelajaran:

- 1.9.1. Siswa terbiasa melaksanakan doa sebelum memulai pelajaran
- 2.9.1. Siswa selalu menjaga kelas dan lingkungan sekitarnya
- 3.9.1. Siswa dapat memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam bentuk teks informasi report
- 4.9.1. Siswa dapat membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam bentuk teks informasi report
- 4.9.1.1. Siswa dapat menemukan ide pokok dalam sebuah paragraf dalam teks berbentuk report
- 4.9.1.2. Siswa dapat menemukan informasi rinci pada teks yang berbentuk report.
- 4.9.2.1. Siswa dapat menyusun kata menjadi sebuah kalimat dalam bentuk teks report.
- 4.7.2. 1 Siswa dapat menyusun kata kalimat menjadi sebuah paragraph dalam bentuk teks Report.

### E. Materi Pembelajaran

Teks Report ( ada pada buku paket )

Tujuan teks report

To present information about an object, animal, person or place.

Generic struktur teks report

**General classification:** Bagian ini memperkenalkan topic, atau objek secara umum.

**Description** : Berisi tentang uraian yang menyangkut topic Yang dijelaskan secara rinci. .

Unsur kebahasaan

(10) Tata bahasa: Simple present tense, Present perfect tense.

Topik :

Report tentang object: desripsinya tentang size, shape, feature ect.

Report tentang animal: desripsinya tentang tingkah laku, habitat dan makanan

F. Metode Pembelajaran:

1. Pendekatan : Sainifik
2. Model : Incuiry learning
3. Metode : Ceramah, diskusi, inkuiri

G. Langkah – langkah kegiatan pembelajaran.

Pertemuan 1 s/d 4

Pendahuluan

1. Guru mempersiapkan siswa secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran diawali dengan berdoa, mengabsen siswa, mengisi administrasi kelas, dan mengecek kebersihan kelas.
2. Guru memberikan motivasi siswa dalam memahami teks report
3. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab tentang teks report
4. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
5. Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan siswa.

Kegiatan Inti.

Mengamati:

1. Siswa menentukan jenis teks yang akan dipelajari.
2. Guru menjelaskan secara singkat tentang teks report.
3. Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antara siswa dengan siswa dan antara siswa dengan guru.
4. Guru mengamati kegiatan siswa.

Menanya:

1. Guru merangsang dan mendorong siswa untuk bertanya mengenai materi yang sedang dipelajari
2. Guru bersama siswa membahas pertanyaan yang diajukan siswa.

#### Mengumpulkan informasi:

1. Guru membimbing siswa untuk menggali informasi tentang teks report.
2. Guru membimbing siswa untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dan mengerjakan latihan siswa.
3. Guru menjadi sumber belajar bagi siswa dengan memberikan konfirmasi atas jawaban siswa.
4. Guru menunjukkan sumber pelajaran yang lain yang dapat dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan.

#### Mengasosiasi

1. Guru membimbing siswa untuk menganalisis teks report.
2. Guru membimbing siswa untuk menyusun kata menjadi sebuah kalimat dan menyusun kalimat menjadi sebuah paragraf berkaitan dengan teks report.
3. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman yang dialami siswa.

#### Mengkomunikasikan

1. Siswa menyampaikan hasil diskusi untuk menyusun kata dan menyusun kalimat yang berkaitan dengan teks report.
2. Guru memberikan tanggapan dan koreksi atas apa yang disajikan oleh siswa mengenai pekerjaan siswa.
3. Membuat rangkuman materi pembelajaran yang telah dipelajari.

#### Penutup.

1. Guru Melaksanakan tes tulis yang berkaitan dengan apa yang telah dipelajari
2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
3. Guru memberikan salam sebelum meninggalkan kelas.

#### H. Alat, Media dan Sumber Belajar

1. Alat :
2. Media : Buku teks dan kamus
3. Sumber belajar : Buku Paket, kamus, dan buku lain yang berkaitan

#### I. Penilaian

- |            |                                |
|------------|--------------------------------|
| Jenis Tes  | : Penugasan, produk dan Proyek |
| Bentuk tes | : Tugas                        |
| Instrumen  | : Terlampir                    |



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP 4)**

**Sekolah** : SMP Negeri 5 Singaraja  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/Semester** : IX/Genap  
**Tema** : Advertisement  
**Pertemuan ke** : 1-4  
**Alokasi Waktu** : 8 X 40 Menit ( 4 kali pertemuan )

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. Kompetensi Dasar**

- 3.10 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk iklan dengan memberi dan meminta informasi terkait produk dan jasa, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.10 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan, pendek dan sederhana, terkait produk dan jasa

**C. Indikator:**

- 1.1.1. Melaksanakan doa sebelum pelajaran dimulai.
- 2.1.1. Berperilaku jujur dan bertanggung jawab
- 3.10.1 Memahami perbedaan iklan produk dan jasa
- 3.10.2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan iklan
- 4.9.1 Membaca beberapa iklan produk dan iklan jasa
- 4.9.2 Menemukan informasi rinci yang terdapat dalam iklan produk dan iklan jasa .
- 4.9.3. Menulis beberapa iklan produk dan iklan jasa

#### D. Tujuan Pembelajaran:

- 1.9.1. Siswa terbiasa melaksanakan doa sebelum memulai pelajaran
- 2.9.1. Siswa menunjukkan perilaku jujur dan tanggung jawab
- 3.9.1. Siswa dapat membedakan iklan produk dan iklan jasa
- 4.9.1. Siswa dapat menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan iklan
  - 4.9.1.1. Siswa dapat membaca beberapa iklan produk dan iklan jasa
  - 4.9.1.2. Siswa dapat menemukan informasi rinci pada iklan produk dan iklan jasa.
  - 4.9.2.1. Siswa dapat menulis beberapa iklan produk dan iklan jasa

#### E. Materi Pembelajaran

Advertisement ( ada pada buku paket )

Pengertian advertisement.

Advertisement adalah sebuah pengumuman untuk memberikan informasi tentang produk dan jasa . Iklan biasanya bertujuan untuk mempromosikan ( to promot product or service) Ada dua jenis iklan yang biasa ditemukan di masyarakat. Iklan produk dan iklan jasa. Iklan bisa ditemukan pada media elektronik dan media cetak.

Unsur kebahasaan

Iklan menggunakan bahasa yang bersifat mempengaruhi, Dan mengajak. Kalimat yang digunakan pendek- pendek.

#### F. Metode Pembelajaran:

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Inquiry learning
3. Metode : Ceramah, diskusi, inkuiri

#### G. Langkah – langkah kegiatan pembelajaran.

Pertemuan 1 s/d 4

Pendahuluan

1. Guru mempersiapkan siswa secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran diawali dengan berdoa, mengabsen siswa, mengisi administrasi kelas, dan mengecek kebersihan kelas.
2. Guru memberikan motivasi siswa dalam memahami iklan
3. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab tentang iklan
4. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
5. Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan siswa.

Kegiatan Inti.

Mengamati:

1. Siswa menentukan jenis teks yang akan dipelajari.

2. Guru menjelaskan secara singkat tentang iklan.
3. Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antara siswa dengan siswa dan antara siswa dengan guru.
4. Guru mengamati kegiatan siswa.

#### Menanya:

1. Guru merangsang dan mendorong siswa untuk bertanya mengenai materi yang sedang dipelajari
2. Guru bersama siswa membahas pertanyaan yang diajukan siswa.

#### Mengumpulkan informasi:

1. Guru membimbing siswa untuk menggali informasi tentang iklan.
2. Guru membimbing siswa untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dan mengerjakan latihan siswa.
3. Guru menjadi sumber belajar bagi siswa dengan memberikan konfirmasi atas jawaban siswa.
4. Guru menunjukkan sumber pelajaran yang lain yang dapat dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan.

#### Mengasosiasi

1. Guru membimbing siswa untuk menganalisis iklan
2. Guru membimbing siswa untuk menyusun sebuah iklan product atau jasa.
3. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman yang dialami siswa.

#### Mengkomunikasikan

1. Siswa menyampaikan hasil diskusi secara lisan tentang iklan yang dibaca
2. Guru memberikan tanggapan dan koreksi atas apa yang disajikan oleh siswa mengenai pekerjaan siswa.
3. Membuat rangkuman materi pembelajaran yang telah dipelajari.

#### Penutup.

1. Guru Melaksanakan tes tulis yang berkaitan dengan apa yang telah dipelajari
2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
3. Guru memberikan salam sebelum meninggalkan kelas.

#### H. Alat, Media dan Sumber Belajar

1. Alat :
2. Media : Buku teks dan kamus
3. Sumber belajar : Buku Paket, kamus, dan buku lain yang berkaitan

#### I. Penilaian

- |            |                     |
|------------|---------------------|
| Jenis Tes  | : Penugasan, produk |
| Bentuk tes | : Tugas             |
| Instrumen  | : Terlampir         |

## Appendix 07. Interview with English Teachers through Whatsapp

