

APPENDICES

Appendix 1. Letter of Approval

PEMERINTAH PROVINSI BALI
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 MENGWI
Alamat : Jalan Gunung Agung No. 3 Mengwi (0361) 811855
Website : www.sman1mengwi.sch.id - E-mail : contact @sman1mengwi.sch.id
KODE POST : 80351 - NIS : 30.004.0 - NSS : 30.1.2204.03.001 - NPSN : 50101695

SURAT KETERANGAN
Nomor : 423.4/2021SMAN 1 Mengwi

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. I Dewa Ketut Artadiana, M.Pd
NIP : 19641231 198703 1 264
Pangkat / Gol : Pembina IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa Mahasiswa yang tersebut dibawah ini :

Nama : Ni Luh Made Purnia Adi
NIM : 1712021061
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2020/2021

Memang benar Mahasiswa yang tersebut di atas, telah melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Mengwi Tahun Pelajaran 2020 / 2021 dalam rangka Penyusunan Tugas Akhir Masa Studi Mahasiswa (Skripsi) dengan judul " *English Teacher's Perception about Self-Directed Learning and Strategy Employed in Supporting Students' Learning Autonomy in SMA Negeri 1 Mengwi* "

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengwi, 28 Desember 2020
Kepala SMA Negeri 1 Mengwi


Drs. I Dewa Ketut Artadiana, M.Pd
NIP : 19641231 198703 1 264



Appendix 2. Expert Judgement Sheet

FORM PENILAIAN QUESTIONNAIRE

Form ini bertujuan untuk menilai relevansi dari instrument yang akan digunakan untuk mengidentifikasi persepsi guru tentang self-directed learning didalam proses pembelajaran online atau pembelajaran dari rumah. Dengan mereview instrument ini, mohon untuk para penilai untuk memberikan penilaian relevansi dari pernyataan dalam instrument dengan cara mencontreng kolom yang tersedia yaitu relevan dan tidak relevan. Penilaian bapak/ibu tidak ada kaitanya terhadap penilaian apapun, oleh karena itu mohon diisi apa adanya dengan jujur.

Judge I:

Prof. Dra. Luh Putu Artini, MA., Ph.D.

Questionnaire: Knowledge Aspect

Komponen	Indikator	No	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Catatan
Develop students' ownership learning	Provide learner autonomy in task design	1	Saya memahami apa yang dimaksud dengan kemandirian belajar	√		
		2	Saya mengetahui pentingnya menerapkan kemandirian belajar di abad 21 untuk siswa	√		
	Involve students in identifying learning gaps	10	Saya mengetahui bahwa kemandirian belajar dapat memberikan kebebasan siswa dalam mempelajari	√		

			apa yang mereka inginkan			
	Facilitate students' investigative inquiry, goal setting and planning	9	Saya mengetahui bahwa kemandirian belajar meningkatkan tanggung jawab siswa dalam belajar	√		
		11	Saya mengetahui kemandirian belajar dapat meningkatkan 4 keterampilan di abad 21 (4C skills)	√		
Develop students' self-management and self-monitoring	Provide scaffolds for students' self-monitoring	6	Saya mengetahui bahwa kemandirian belajar dapat membuat siswa memonitor pembelajarannya sendiri	√		
		8	Saya mengetahui bahwa kemandirian belajar mengajarkan siswa dalam mengatur waktu dengan baik	√		
	Monitor students' learning and provide just-in-time assistance	3	Saya mengetahui bahwa kemandirian belajar dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja	√		
Provide opportunities for students to extend their	Engage students in reflection of learning	7	Saya mengetahui bahwa kemandirian belajar dapat membuat siswa mengalami	√		

learning			pembelajarannya sendiri			
	Engage students' prior knowledge	5	Saya mengetahui bahwa kemandirian belajar dapat mengantarkan siswa dalam membentuk kesadaran untuk belajar sepanjang hayat	√		
	Allow students to make connections of what they learn in and out of school	4	Saya mengetahui bahwa kemandirian belajar dapat membuat siswa belajar secara kontekstual dengan kehidupan sehari-hari	√		

Questionnaire: Implementation Aspect

Komponen	Indikator	No	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Catatan
Develop students' ownership learning	Provide learner autonomy in task design	1	Saya memberikan siswa uraian topik-topik pembelajaran yang akan dipelajari	√		
		2	Saya melibatkan siswa dalam menentukan hal-hal yang akan dipelajari terkait dengan topik pembelajaran yang telah diberikan	√		
		3	Saya melibatkan siswa dalam merancang tugas atau project yang akan dikerjakan terkait dengan topik pembelajaran yang telah diberikan	√		

		4	Saya melibatkan siswa dalam menentukan jadwal pengumpulan tugas	√		
		5	Saya memberikan siswa kebebasan dalam menentukan cara untuk menyajikan atau mepresentasikan tugas mereka	√		
		6	Saya memberikan siswa kebebasan dalam menentukan sumber atau bahan yang akan digunakan dalam mengerjakan tugas yang diberikan	√		
		7	Saya mefasilitasi siswa dengan petunjuk dasar dalam pengerjaan sebuah tugas	√		
	Involve students in identifying learning gaps	8	Saya mengadakan pre-test atau observasi sebelum memulai pembelajaran untuk mengetahui kemampuan siswa	√		
		9	Saya menanyakan siswa hal-hal yang belum mereka ketahui terkait dengan topik pembelajaran	√		
	Facilitate students' investigative inquiry, goal setting and planning	10	Saya memfasilitasi siswa dengan aktivitas dimana mereka dapat menentukan tujuan atau sasaran pembelajaran mereka	√		
		11	Saya memfasilitasi siswa dengan aktivitas dimana mereka dapat merancang metode dan menentukan sumber yang akan mereka gunakan dalam mempelajari suatu topik pembelajaran	√		
Develop students' self-management and self-monitoring	Provide scaffolds for students' self-monitoring	12	Saya menggunakan aplikasi Google classroom atau aplikasi lain untuk membantu siswa di dalam proses kemandirian belajar	√		
		13	Saya memberikan sumber belajar yang dapat merangsang peninjauan diri siswa	√		

		14	Saya memberikan umpan balik sesuai dengan kebutuhan siswa untuk meningkatkan pemahaman mereka	√		
		15	Saya membuat aktivitas belajar yang melibatkan siswa untuk lebih aktif	√		
	Monitor students' learning and provide just-in-time assistance	16	Saya memantau proses pembelajaran dan memberikan bantuan ketika siswa membutuhkan atau kesulitan	√		
		17	Saya mengoreksi kesalahan siswa dengan tetap mengapresiasi jawaban siswa	√		
		18	Saya menggunakan platform atau portal tetap dalam meninjau proses pembelajaran dengan siswa.	√		
		19	Saya menggunakan platform yang sesuai untuk meninjau progress siswa selama proses pembelajaran	√		
		20	Saya tidak mengalami masalah dalam memamantau proses pembelajaran siswa selama pembelajaran dari rumah	√		
		21	Saya memantau siswa didalam proses belajar dari rumah dengan tepat waktu	√		
		22	Saya menggunakan waktu dengan sebaik-baiknya didalam menjawab segala pertanyaan yang dimiliki siswa	√		
		23	Saya menilai keaktifan siswa didalam proses pembelajaran dari rumah dengan objektif	√		
Provide opportunities for students to extend their learning	Engage students in reflection of learning	24	Saya memberikan aspek-aspek penilaian untuk siswa sebagai bahan refleksi diri setelah proses pembelajaran	√		
	Engage students' prior knowledge	25	Saya merancang berbagai aktivitas yang melibatkan pengetahuan yang mereka dapat di luar dan di dalam sekolah	√		

		26	Saya memberikan pertanyaan yang siswa sering temui dalam kehidupan sehari-hari	√		
		27	Saya menstimulasi siswa menghubungkan informasi baru pada pemahaman mereka sebelumnya	√		
	Allow students to make connections of what they learn in and out of school	28	Saya memberikan game/quize (brainstorming) yang berhubungan dengan lingkungan belajar siswa	√		

Questionnaire: Impact Aspect

Komponen	Indikator	No	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Catatan
Develop students' ownership of learning	Provide learner autonomy in task design	1	Siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran setelah saya melibatkan siswa dalam perancangan tugas-tugas	√		
	Involve students in identifying learning gaps	2	Siswa menjadi lebih termotivasi setelah mereka mengetahui apa yang harus mereka pelajari	√		
	Facilitate students' investigative inquiry, goal setting and planning	3	Siswa mengetahui apa yang harus mereka pelajari setelah saya memfasilitasi mereka dengan aktivitas dimana mereka dapat menentukan tujuan atau sasaran pembelajaran	√		

		4	Siswa mengetahui cara dan sumber yang harus mereka gunakan setelah saya mefasilitasi mereka dengan aktivitas dimana mereka dapat merancang metode dan sumber pembelajaran mereka.	√		
Develop students' self-management and self-monitoring	Provide scaffolds for students' self-monitoring	5	Dengan memberikan sumber belajar yang dapat merangsang peninjauan diri, siswa mampu menentukan apa yang akan mereka pelajari	√		
	Monitor students' learning and provide just-in-time assistance	6	Dengan menggunakan platform sebagai media dalam kemandirian belajar, saya mampu meninjau proses pembelajaran dengan fleksible	√		
Provide opportunities for students to extend their learning	Engage students in reflection of learning	7	Dengan memberikan aspek-aspek penilaian untuk siswa sebagai bahan refleksi diri setelah proses pembelajaran, siswa dapat mengetahui dan memperbaiki kekurangan selama proses pembelajaran	√		
	Engage students' prior knowledge	8	Dengan memberikan pertanyaan yang siswa sering temui dalam kehidupan sehari-hari, siswa dapat mengaitkan pengetahuan yang mereka miliki dengan pengetahuan baru	√		
	Allow students to make connections of what they learn in and out of school	9	Dengan memberikan game/quiz yang berhubungan dengan lingkungan belajar siswa, dapat membuat siswa menjadi lebih kreatif dalam menghubungkan	√		

			pengetahuan yang didapat dari sekolah dengan pengetahuan yang didapat dari lingkungannya sendiri			
--	--	--	--	--	--	--

Singaraja, 12 Desember 2020



Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D.

NIP. 196407141988102001



FORM PENILAIAN QUESTIONNAIRE

Form ini bertujuan untuk menilai relevansi dari instrument yang akan digunakan untuk mengidentifikasi persepsi guru tentang self-directed learning didalam proses pembelajaran online atau pembelajaran dari rumah. Dengan mereview instrument ini, mohon untuk para penilai untuk memberikan penilaian relevansi dari pernyataan dalam instrument dengan cara mencontreng kolom yang tersedia yaitu relevan dan tidak relevan. Penilaian bapak/ibu tidak ada kaitanya terhadap penilaian apapun, oleh karena itu mohon diisi apa adanya dengan jujur.

Judge II:

Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd.

Questionnaire: Knowledge Aspect

Komponen	Indikator	No	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Catatan
Develop students' ownership learning	Provide learner autonomy in task design	1	Saya memahami apa yang dimaksud dengan kemandirian belajar	√		
		2	Saya mengetahui pentingnya menerapkan kemandirian belajar di abad 21 untuk siswa	√		
	Involve students in identifying learning gaps	10	Saya mengetahui bahwa kemandirian belajar dapat memberikan kebebasan siswa dalam mempelajari apa yang mereka inginkan	√		

	Facilitate students' investigative inquiry, goal setting and planning	9	Saya mengetahui bahwa kemandirian belajar meningkatkan tanggung jawab siswa dalam belajar	√		
		11	Saya mengetahui kemandirian belajar dapat meningkatkan 4 keterampilan di abad 21 (4C skills)	√		
Develop students' self-management and self-monitoring	Provide scaffolds for students' self-monitoring	6	Saya mengetahui bahwa kemandirian belajar dapat membuat siswa memonitor pembelajarannya sendiri	√		
		8	Saya mengetahui bahwa kemandirian belajar mengajarkan siswa dalam mengatur waktu dengan baik	√		
	Monitor students' learning and provide just-in-time assistance	3	Saya mengetahui bahwa kemandirian belajar dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja	√		
Provide opportunities for students to extend their learning	Engage students in reflection of learning	7	Saya mengetahui bahwa kemandirian belajar dapat membuat siswa mengalami pembelajarannya sendiri	√		

	Engage students' prior knowledge	5	Saya mengetahui bahwa kemandirian belajar dapat mengantarkan siswa dalam membentuk kesadaran untuk belajar sepanjang hayat	√		
	Allow students to make connections of what they learn in and out of school	4	Saya mengetahui bahwa kemandirian belajar dapat membuat siswa belajar secara kontekstual dengan kehidupan sehari-hari	√		

Questionnaire: Implementation Aspect

Komponen	Indikator	No	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Catatan
Develop students' ownership learning	Provide learner autonomy in task design	1	Saya memberikan siswa uraian topik-topik pembelajaran yang akan dipelajari	√		
		2	Saya melibatkan siswa dalam menentukan hal-hal yang akan dipelajari terkait dengan topik pembelajaran yang telah diberikan	√		
		3	Saya melibatkan siswa dalam merancang tugas atau project yang akan dikerjakan terkait dengan topik pembelajaran yang telah diberikan	√		
		4	Saya melibatkan siswa dalam menentukan jadwal pengumpulan tugas	√		

		5	Saya memberikan siswa kebebasan dalam menentukan cara untuk menyajikan atau mepresentasikan tugas mereka	√		
		6	Saya memberikan siswa kebebasan dalam menentukan sumber atau bahan yang akan digunakan dalam mengerjakan tugas yang diberikan	√		
		7	Saya mefasilitasi siswa dengan petunjuk dasar dalam pengerjaan sebuah tugas	√		
	Involve students in identifying learning gaps	8	Saya mengadakan pre-test atau observasi sebelum memulai pembelajaran untuk mengetahui kemampuan siswa	√		
		9	Saya menanyakan siswa hal-hal yang belum mereka ketahui terkait dengan topik pembelajaran	√		
	Facilitate students' investigative inquiry, goal setting and planning	10	Saya memfasilitasi siswa dengan aktivitas dimana mereka dapat menentukan tujuan atau sasaran pembelajaran mereka	√		
		11	Saya memfasilitasi siswa dengan aktivitas dimana mereka dapat merancang metode dan menentukan sumber yang akan mereka gunakan dalam mempelajari suatu topik pembelajaran	√		
Develop students' self-management and self-monitoring	Provide scaffolds for students' self-monitoring	12	Saya menggunakan aplikasi Google classroom atau aplikasi lain untuk membantu siswa di dalam proses kemandirian belajar	√		
		13	Saya memberikan sumber belajar yang dapat merangsang peninjauan diri siswa	√		
		14	Saya memberikan umpan balik sesuai dengan kebutuhan siswa untuk meningkatkan pemahaman mereka	√		

		15	Saya membuat aktivitas belajar yang melibatkan siswa untuk lebih aktif	√		
	Monitor students' learning and provide just-in-time assistance	16	Saya memantau proses pembelajaran dan memberikan bantuan ketika siswa membutuhkan atau kesulitan	√		
		17	Saya mengoreksi kesalahan siswa dengan tetap mengapresiasi jawaban siswa	√		
		18	Saya menggunakan platform atau portal tetap dalam meninjau proses pembelajaran dengan siswa.	√		
		19	Saya menggunakan platform yang sesuai untuk meninjau progress siswa selama proses pembelajaran	√		
		20	Saya tidak mengalami masalah dalam memamantau proses pembelajaran siswa selama pembelajaran dari rumah	√		
		21	Saya memantau siswa didalam proses belajar dari rumah dengan tepat waktu	√		
		22	Saya menggunakan waktu dengan sebaik-baiknya didalam menjawab segala pertanyaan yang dimiliki siswa	√		
		23	Saya menilai keaktifan siswa didalam proses pembelajaran dari rumah dengan objektif	√		
Provide opportunities for students to extend their learning		Engage students in reflection of learning	24	Saya memberikan aspek-aspek penilaian untuk siswa sebagai bahan refleksi diri setelah proses pembelajaran	√	
	Engage students' prior knowledge	25	Saya merancang berbagai aktivitas yang melibatkan pengetahuan yang mereka dapat di luar dan di dalam sekolah	√		
		26	Saya memberikan pertanyaan yang siswa sering temui dalam kehidupan sehari-hari	√		

		27	Saya menstimulasi siswa menghubungkan informasi baru pada pemahaman mereka sebelumnya	√		
	Allow students to make connections of what they learn in and out of school	28	Saya memberikan game/quize (brainstorming) yang berhubungan dengan lingkungan belajar siswa	√		

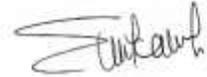
Questionnaire: Impact Aspect

Komponen	Indikator	No	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Catatan
Develop students' ownership of learning	Provide learner autonomy in task design	1	Siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran setelah saya melibatkan siswa dalam perancangan tugas-tugas	√		
	Involve students in identifying learning gaps	2	Siswa menjadi lebih termotivasi setelah mereka mengetahui apa yang harus mereka pelajari	√		
	Facilitate students' investigative inquiry, goal setting and planning	3	Siswa mengetahui apa yang harus mereka pelajari setelah saya memfasilitasi mereka dengan aktivitas dimana mereka dapat menentukan tujuan atau sasaran pembelajaran	√		

		4	Siswa mengetahui cara dan sumber yang harus mereka gunakan setelah saya mefasilitasi mereka dengan aktivitas dimana mereka dapat merancang metode dan sumber pembelajaran mereka.	√		
Develop students' self-management and self-monitoring	Provide scaffolds for students' self-monitoring	5	Dengan memberikan sumber belajar yang dapat merangsang peninjauan diri, siswa mampu menentukan apa yang akan mereka pelajari	√		
	Monitor students' learning and provide just-in-time assistance	6	Dengan menggunakan platform sebagai media dalam kemandirian belajar, saya mampu meninjau proses pembelajaran dengan fleksible	√		
Provide opportunities for students to extend their learning	Engage students in reflection of learning	7	Dengan memberikan aspek-aspek penilaian untuk siswa sebagai bahan refleksi diri setelah proses pembelajaran, siswa dapat mengetahui dan memperbaiki kekurangan selama proses pembelajaran	√		
	Engage students' prior knowledge	8	Dengan memberikan pertanyaan yang siswa sering temui dalam kehidupan sehari-hari, siswa dapat mengaitkan pengetahuan yang mereka miliki dengan pengetahuan baru	√		
	Allow students to make connections of what they learn in and out of school	9	Dengan memberikan game/quiz yang berhubungan dengan lingkungan belajar siswa, dapat membuat siswa menjadi lebih kreatif dalam menghubungkan	√		

			pengetahuan yang didapat dari sekolah dengan pengetahuan yang didapat dari lingkungannya sendiri			
--	--	--	--	--	--	--

Singaraja, 12 Desember 2020



Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198812012015042003



Appendix 3. The Result of Self-Rated Questionnaire

KUISIONER UNTUK MENGETAHUI PERSEPSI GURU TENTANG SELF-DIRECTED LEARNING

Yth. Bapak/Ibu Guru Bahasa Inggris kelas X

Perkenalkan kami mahasiswa dan mahasiswi program studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Pendidikan ganesha sedang membuat penelitian mengenai “Persepsi Guru Bahasa Inggris Mengenai Self-Directed Learning (SDL). Maka dari itu kami mengundang Bapak/Ibu guru untuk berpartisipasi dalam mengisi kusioner terkait topik tersebut. Survey ini bersifat rahasia, sehingga tidak akan ada data pribadi yang tersimpan atau dipaparkan dalam penelitian ini. Oleh karena itu dimohonkan agar Bapak/Ibu guru mengisi kusioner ini dengan sejujur-jujurnya. Jika Bapak/Ibu memiliki pertanyaan mengenai penelitian ini atau prosedur lainnya, silahkan tanyakan kepada kami selaku peneliti yang menyebarkan kusioner ini kepada Bapak/Ibu guru

Hormat kami,

Peneliti

Bagian 1

No	Pernyataan	(5) Sangat Setuju	(4) Setuju	(3) Netral	(2) Tidak Setuju	(1) Sangat Tidak Setuju
1	Saya memahami apa yang dimaksud dengan kemandirian belajar		√			
2	Saya mengetahui pentingnya menerapkan kemandirian belajar di abad 21 untuk siswa		√			
3	Saya mengetahui bahwa kemandirian belajar dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja	√				
4	Saya mengetahui bahwa kemandirian belajar dapat membuat siswa belajar secara kontekstual dengan kehidupan sehari-hari		√			

5	Saya mengetahui bahwa kemandirian belajar dapat mengantarkan siswa dalam membentuk kesadaran untuk belajar sepanjang hayat		√			
6	Saya mengetahui bahwa kemandirian belajar dapat membuat siswa memonitor pembelajarannya sendiri		√			
7	Saya mengetahui bahwa kemandirian belajar dapat membuat siswa mengalami pembelajarannya sendiri		√			
8	Saya mengetahui bahwa kemandirian belajar mengajarkan siswa dalam mengatur waktu dengan baik		√			
9	Saya mengetahui bahwa kemandirian belajar meningkatkan tanggung jawab siswa dalam belajar		√			
10	Saya mengetahui bahwa kemandirian belajar dapat memberikan kebebasan siswa dalam mempelajari apa yang mereka inginkan		√			
11	Saya mengetahui kemandirian belajar dapat meningkatkan 4 keterampilan di abad 21 (4C skills)			√		

Bagian 2

No	Pernyataan	(5) Selalu	(4) Sering	(3) Kadang-Kadang	(2) Jarang	(1) Tidak Pernah
1	Saya memberikan siswa uraian topik-topik pembelajaran yang akan dipelajari			√		
2	Saya melibatkan siswa dalam menentukan hal-hal yang akan dipelajari terkait dengan topik pembelajaran yang telah diberikan		√			
3	Saya melibatkan siswa dalam merancang tugas atau project yang akan dikerjakan terkait dengan topik pembelajaran yang telah diberikan			√		
4	Saya melibatkan siswa dalam menentukan jadwal pengumpulan tugas			√		
5	Saya memberikan siswa kebebasan dalam menentukan cara untuk menyajikan atau mempresentasikan tugas mereka			√		
6	Saya memberikan siswa kebebasan dalam menentukan sumber atau bahan yang akan digunakan dalam mengerjakan tugas yang diberikan		√			
7	Saya memfasilitasi siswa dengan petunjuk dasar dalam pengerjaan sebuah tugas		√			
8	Saya mengadakan pre-test atau observasi sebelum memulai pembelajaran untuk mengetahui kemampuan siswa			√		

9	Saya memfasilitasi siswa dengan aktivitas dimana mereka dapat menentukan tujuan atau sasaran pembelajaran mereka		√			
10	Saya menanyakan siswa hal-hal yang belum mereka ketahui terkait dengan topik pembelajaran			√		
11	Saya memfasilitasi siswa dengan aktivitas dimana mereka dapat merancang metode dan menentukan sumber yang akan mereka gunakan dalam mempelajari suatu topik pembelajaran		√			
12	Saya menggunakan aplikasi Google classroom atau aplikasi lain untuk membantu siswa di dalam proses kemandirian belajar		√			
13	Saya memberikan sumber belajar yang dapat merangsang peninjauan diri siswa			√		
14	Saya memberikan umpan balik sesuai dengan kebutuhan siswa untuk meningkatkan pemahaman mereka		√			
15	Saya membuat aktivitas belajar yang melibatkan siswa untuk lebih aktif		√			
16	Saya memantau proses pembelajaran dan memberikan bantuan ketika siswa membutuhkan atau kesulitan		√			
17	Saya mengoreksi kesalahan siswa tapi tetap mengapresiasi jawaban siswa		√			
18	Saya dan siswa sudah menggunakan platform atau portal tetap dalam meninjau proses pembelajaran dengan siswa		√			
19	Saya menggunakan platform yang sesuai untuk meninjau progress siswa selama proses pembelajaran		√			
20	Saya tidak mengalami masalah dalam memamantau proses pembelajaran siswa selama pembelajaran dari rumah			√		
21	Saya memantau siswa didalam proses belajar dari rumah dengan tepat waktu			√		
22	Saya menggunakan waktu dengan sebaik-baiknya didalam menjawab segala pertanyaan yang dimiliki siswa		√			
23	Saya menilai keaktifan siswa didalam proses pembelajaran dari rumah dengan objektif		√			
24	Saya memberikan aspek-aspek penilaian untuk siswa sebagai bahan refleksi diri setelah proses pembelajaran			√		
25	Saya merancang berbagai aktivitas yang melibatkan pengetahuan yang mereka dapat di luar dan di dalam sekolah			√		
26	Saya memberikan pertanyaan yang siswa sering temui dalam kehidupan sehari-hari		√			
27	Saya menstimulasi siswa menghubungkan informasi baru pada pemahaman mereka sebelumnya		√			
28	Saya memberikan game/quize yang berhubungan dengan lingkungan belajar siswa			√		

Bagian 3.

No	Pernyataan	(5) Sangat Signifikan	(4) Signifikan	(3) Cukup Signifikan	(2) Tidak Signifikan	(1) Sangat Tidak Signifikan
1	Siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran setelah saya melibatkan siswa dalam perancangan tugas-tugas			√		
2	Siswa menjadi lebih termotivasi setelah mereka mengetahui apa yang harus mereka pelajari		√			
3	Siswa mengetahui apa yang harus mereka pelajari setelah saya memfasilitasi mereka dengan aktivitas dimana mereka dapat menentukan tujuan atau sasaran pembelajaran		√			
4	Siswa mengetahui cara dan sumber yang harus mereka gunakan setelah saya memfasilitasi mereka dengan aktivitas dimana mereka dapat merancang metode dan sumber pembelajaran mereka.		√			
5	Dengan memberikan <i>feedback</i> /umpan balik siswa mampu meninjau proses pembelajaran mereka sendiri		√			
6	Dengan menggunakan platform sebagai media dalam kemandirian belajar, saya mampu meninjau proses pembelajaran dengan fleksible		√			
7	Dengan memberikan aspek-aspek penilaian untuk siswa sebagai bahan refleksi diri setelah proses pembelajaran, siswa dapat mengetahui dan memperbaiki kekurangan selama proses pembelajaran		√			
8	Dengan memberikan pertanyaan yang siswa sering temui dalam kehidupan sehari-hari, siswa dapat mengaitkan pengetahuan yang mereka miliki dengan pengetahuan baru		√			
9	Dengan memberikan game/quize yang berhubungan dengan lingkungan belajar siswa, dapat membuat siswa menjadi lebih kreatif dalam menghubungkan pengetahuan yang didapat dari sekolah dengan pengetahuan yang didapat dari lingkungannya sendiri		√			