

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN PJOK TEMATIK
TERINTEGRATIF (SUB TEMA : TUBUHKU) UNTUK PESERTA DIDIK
KELAS 1 SD DI KECAMATAN BULELENG**

Oleh

Kadek Ardi Karya Agung, NIM. 1616011077

Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan modul pembelajaran tematik PJOK tema diriku pada peserta didik kelas 1 SD di Kecamatan Buleleng. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan. Prosedur pengembangan modul pembelajaran tematik PJOK menggunakan model Borg & Gall hanya sampai tahap 5 yaitu tahap penelitian dan pengumpulan informasi, tahap perencanaan, tahap, mengembangkan bentuk pendahuluan produk, tahap uji lapangan persiapan, dan tahap revisi produk utama. Langkah validasi modul pembelajaran tematik PJOK mengadopsi model Borg & Gall yaitu: uji lapangan persiapan dan peneliti menambahkan uji ahli isi dan uji ahli media agar penelitian lebih signifikan. Teknik analisis data yang digunakan yaitu deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa validasi modul pembelajaran PJOK ditinjau dari aspek isi dari ahli isi adalah sangat baik dengan presentase 92,94%. Ahli media berada pada kualifikasi baik dengan presentase 90%. Hasil uji lapangan persiapan berada pada pada kualifikasi sangat baik dengan presentase 95,35%. Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa modul pembelajaran tematik PJOK tema diriku pada kelas 1 SD di Kecamatan Buleleng layak digunakan menurut uji ahli isi, uji ahli media dan uji kelompok kecil. Disarankan lagi peneliti lain dapat melanjutkan eksperimen ini untuk mengetahui efektivitas pembelajaran tematik PJOK.

Kata Kunci: Pembelajaran Tematik, PJOK, Model Borg & Gall

DEVELOPMENT OF INTEGRATIVE THEMATIC PJOK LEARNING MODULE (SUB-THEME: MY BODY) FOR CLASS 1 SD STUDENTS IN BULELENG DISTRICT

By

Kadek Ardi Karya Agung, NIM. 1616011077

Health and Recreation Physical Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to develop a thematic learning module of PJOK with the theme myself for grade 1 elementary school students in Buleleng District. This type of research is development research. The procedure for developing a thematic learning module for PJOK uses the Borg & Gall model only up to stage 5, namely the research and information collection stage, the planning stage, the stage, developing the product introduction form, the preparation field test stage, and the main product revision stage. The validation step of the thematic learning module of PJOK adopted the Borg & Gall model, namely: field test preparation and the researcher added content expert tests and media expert tests so that the research was more significant. The data analysis technique used was descriptive quantitative. The results showed that the validation of the PJOK learning module in terms of the content aspect of the content experts was very good with a percentage of 92.94%. Media experts are well qualified with a percentage of 90%. The results of the preparatory field test are in very good qualifications with a percentage of 95.35%. Based on the results of the study it was concluded that the thematic learning module PJOK with the theme myself in grade 1 SD in Buleleng District was feasible according to the content expert test, the media expert test and the small group test. It is recommended that other researchers continue this experiment to determine the effectiveness of thematic learning in PJOK.

Keywords: Thematic Learning, PJOK, Borg & Gall Model