

APPENDIX 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(EXPERIMENTAL GROUP PERTEMUAN 1 & 2)

Sekolah	: SMAN 4 Singaraja
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: X (sepuluh)/I(Satu)
Topik	: Tourism Place and Historical Building (<i>descriptive text</i>)
Alokasi Waktu	: 4x45 menit (2 JP)

a. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji, dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

b. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberikan dan meminta informasi terkait tempat wisata dan tempat bersejarah terkenal, pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.8.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif terkait tempat wisata dan tempat bersejarah terkenal. 3.8.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif terkait tempat wisata dan tempat bersejarah terkenal.
4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, terkait tempat wisata dan tempat bersejarah terkenal	4.4.1 Menjawab beberapa pertanyaan secara lisan terkait teks yang dibaca tentang tempat wisata dan tempat bersejarah terkenal.
4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, terkait tempat wisata dan tempat bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	4.8.2 Membuat teks deskriptif tulis terkait tempat wisata dan tempat bersejarah terkenal.

c. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pembelajaran Berbasis Teks, peserta didik terampil mengidentifikasi dan membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan, serta mampu menjawab pertanyaan terkait dan menyusun teks deskriptif tentang tempat wisata dan tempat bersejarah terkenal.

d. Materi Pembelajaran

- **Fungsi Sosial**

Membanggakan, menjual mengenalkan, mengidentifikasi mengkritik, dsb.

- **Struktur Teks**
 - a. Identification, berisi pernyataan umum mengenai subyek yang dibicarakan/dibahas.
 - b. Description, Sifat (ukuran, warna, jumlah, bentuk, dsb) dan fungsi (mamfaat, tindakan, kebiasaan)
- **Unsur Kebahasaan**
 - a. Kosa kata dan istilah terkait dengan tempat wisata dan tempat bersejarah terkenal.
 - b. Adverbia terkait sifat seperti *quite, very, extremly*, dst.
 - c. Kalimat deklaratif dan introgatif dalam tense yang benar
 - d. Nomina singular dan plural secara tepat dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
 - e. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tanda baca

Cara menulis teks deskriptif:

1. Menentukan topik teks deskriptif yang akan dibuat.
2. Mengumpulkan data tarkait topik teks deskriptif.
3. Membuat *outline descriptive text*.
4. Menyusun *outline descriptive text* yang dibuat.
5. Melakukan revisi teks *descriptive* yang sudah disusun.

e. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific approach*

Metode : *Discovery learning*

Teknik : Tanya jawab, diskusi berpasangan, unjuk kerja

f. Media/Alat, Materi, dan Sumber Belajar

- Media/Alat Belajar: power point, laptop, LCD, picture, kacamata Virtual Reality, video Virtual Reality
- Materi: fungsi sosial teks *descriptive*, struktur teks *descriptive*, unsur kebahasaan teks *descriptive*, dan contoh teks *descriptive*
- Sumber Belajar:
 1. English for Grade X

2. English Grammar and Vocabulary
3. Youtube

g. Kegiatan Pembelajaran
Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Kegiatan pembukaan	a. Guru mengucapkan salam kepada siswa.	a. Siswa mengucapkan salam	2 menit
	b. Guru memeriksa kehadiran siswa.	b. Siswa mengikuti absensi	2menit
	c. Guru memeriksa kesiapan siswa sebelum belajar.	c. Siswa focus dengan kesiapannya.	2menit
	d. Guru memimpin doa bersama sebelum memulai pembelajaran.	d. Siswa berdoa	2menit
	e. Guru memeriksa <i>prior knowldege</i> siswa dengan mengajukan pertanyaan:	e. Siswa menjawab terkait <i>prior knowledge</i> masing-masing.	10menit
	• What have we learnt in previous meeting?	f. Siswa menjawab pertanyaan guru	2menit
f. Guru memberikan <i>brain storming</i>		2menit	

	<p>dengan dengan memutar video VR di depan kelas dengan beberapa relawan dari siswa yang mencoba memakai kaca VR dan akan ditampilkan di layar LCD depan kelas. Lalu guru akan bertanya tentang topik video VR tersebut.</p> <p>g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>h. Guru menyampaikan susunan kegiatan</p>	<p>g. Siswa fokus dengan tujuan pembelajaran yang disampaikan.</p> <p>h. Siswa memperhatikan susunan pelajaran yang disampaikan oleh guru</p>	
Kegiatan inti	<p>1. Mengamati <i>Discovery learning:</i> memberi stimulus</p> <p>a. Guru membagi jumlah siswa menjadi 5 kelompok</p> <p>b. Guru akan memperlihatkan</p>	<p>1. Mengamati <i>Discovery learning:</i> memberi stimulus</p> <p>a. Siswa membagi jumlah mereka sesuai dengan perintah guru.</p> <p>b. Siswa akan mencoba menggunakan kaca</p>	25 menit

	<p>video VR tentang deskripsi <i>Tourism Place</i> dan <i>Historical Building</i> pada masing-masing kelompok.</p> <p>2. Menanya <i>Discovery learning:</i> mengidentifikasi masalah</p> <p>a. Guru menayakan murid tentang apa yang tidak dimengerti dari video VR tersebut.</p> <p>b. Guru bersama-sama dengan murid merespon pertanyaan yang diajukan.</p> <p>3. Mengumpulkan informasi <i>Discovery learning:</i> mengumpulkan informasi</p> <p>a. Guru membagi jumlah siswa menjadi 5</p>	<p>VR dan secara bergantian dalam satu kelompok tersebut</p> <p>2. Menanya <i>Discovery learning:</i> mengidentifikasi masalah</p> <p>a. Siswa menanyakan hal-hal yang tidak dimengerti dari video VR yang mereka tonton</p> <p>b. Siswa bersama-sama merespon pertanyaan yang diajukan</p> <p>3. Mengumpulkan informasi <i>Discovery learning:</i> mengumpulkan informasi</p> <p>a. Siswa bermain secara berkelompok menyusun paragraph teks deskriptif yang sudah diacak oleh guru.</p> <p>b. Siswa mengidentifikasi fungsi sosial,</p>	<p>15 menit</p> <p>20 menit</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

	<p>kelompok dan bermain paragraph acak.</p> <p>b. Guru mengkoreksi paragraph yang sudah disusun berkelompok dan meminta siswa untuk menganalisa paragraph tersebut.</p> <p>c. Guru membimbing siswa dalam berdiskusi terkait perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari 2 teks yang dibaca.</p>	<p>struktur teks, dan unsur kebahasaan dari 2 teks yang sudah dibaca dan disusun.</p> <p>c. Siswa mendiskusikan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari 2 teks yang dibaca.</p>	
Kegiatan penutup	a. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan pembelajaran	a. Siswa menyimpulkan pembelajaran secara singkat jelas dan	10 menit

	bersama-sama. b. Guru memberikan penugasan pada siswa untuk mengerjakan LKS. c. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan doa.	padat. b. Siswa mencatat tugas dari guru. c. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan doa.	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Pertemuan kedua

Kegiatan	Deskripsi		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
Kegiatan pembukaan	a. Guru mengucapkan salam kepada siswa.	a. Siswa mengucapkan salam b. Siswa mengikuti absensi	2menit 2 menit 2 menit
	b. Guru memeriksa kehadiran siswa.	c. Siswa focus dengan kesiapannya.	2 menit
	c. Guru memeriksa kesiapan siswa sebelum belajar.	d. Siswa berdoa	5 menit
	d. Guru memimpin doa bersama sebelum memulai pembelajaran.	e. Siswa menjawab terkait prior knowledge masing-	
	e. Guru memeriksa		

	<p><i>prior knowldege</i> siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang pertemuan sebelumnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang kita pelajari di pertemuan sebelumnya? <p>f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>g. Guru menyampaikan susunan kegiatan</p>	<p>masing.</p> <p>f. Siswa fokus dengan tujuan pembelajaran yang disampaikan.</p> <p>g. Siswa memperhatikan susunan pelajaran yang disampaikan oleh guru</p>	<p>2 menit</p> <p>2 menit</p>
Kegiatan inti	<p>4. Mengasosiasi</p> <p><i>Discovery learning:</i> mengolah informasi dan menverifikasi data</p> <p>a. Guru meminta siswa untuk membuat teks deskriptif tentang <i>Tourism Place</i> dan <i>Historical Building</i> sesuai dengan topik yang sudah</p>	<p>4. Mengasosiasi</p> <p><i>Discovery learning:</i> mengolah informasi dan menverifikasi data</p> <p>a. Siswa membuat teks deskriptif tentang <i>Tourism Place</i> dan <i>Historical Building</i> secara berpasangan sesuai dengan topik yang</p>	<p>30 menit</p> <p>10 menit</p>

	<p>disiapkan oleh guru.</p> <p>5. Mengkomunikasikan <i>Discovery learning:</i> menyimpulkan</p> <p>a. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan teks yang siswa buat.</p> <p>b. Salah satu siswa membacakan teks <i>Tourism Place</i> dan <i>Historical Building</i> yang sudah dibuat di depan kelas.</p>	<p>diberikan oleh guru.</p> <p>5. Mengkomunikasikan <i>Discovery learning:</i> menyimpulkan</p> <p>a. Siswa mengumpulkan teks teks deskriptif tentang <i>Tourism Place</i> dan <i>Historical Building</i> sudah dibuat.</p> <p>b. Salah satu siswa membacakan teks <i>Tourism Place</i> dan <i>Historical Building</i> yang sudah dibuat di depan kelas.</p>	<p>20 menit</p>
Kegiatan penutup	<p>a. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan pembelajaran bersama-sama.</p> <p>b. Guru memberikan penugasan pada siswa untuk mengerjakan LKS.</p> <p>c. Guru dan siswa menutup pembelajaran</p>		<p>10 menit</p>

	dengan doa.		
--	-------------	--	--

h. Penilaian dan evaluasi

1. Teknik Penilaian :
 - a. Pengetahuan : tes tulis
 - b. Keterampilan : unjuk kerja
2. Instrumen Penilaian :
 - a. Tes tulis : lembar kerja siswa
 - b. Unjuk kerja : rubrik penilaian unjuk kerja menulis

i. Remedial dan pengayaan

a. Remedial

Peserta didik yang belum mencapai KKM (...) diberi tugas untuk mencari teks *descriptive* dalam bahasa Inggris tentang teknologi terbaru dan mengidentifikasi fungsi sosial dan struktur teks *descriptive* yang dicari selama satu minggu. Setelah satu minggu guru mengevaluasi kemajuan kompetensi peserta didik dalam menangkap makna dan atau menyusun teks *descriptive* terkait teknologi terbaru. Kemudian guru melaksanakan penilaian remedial.

b. Pengayaan

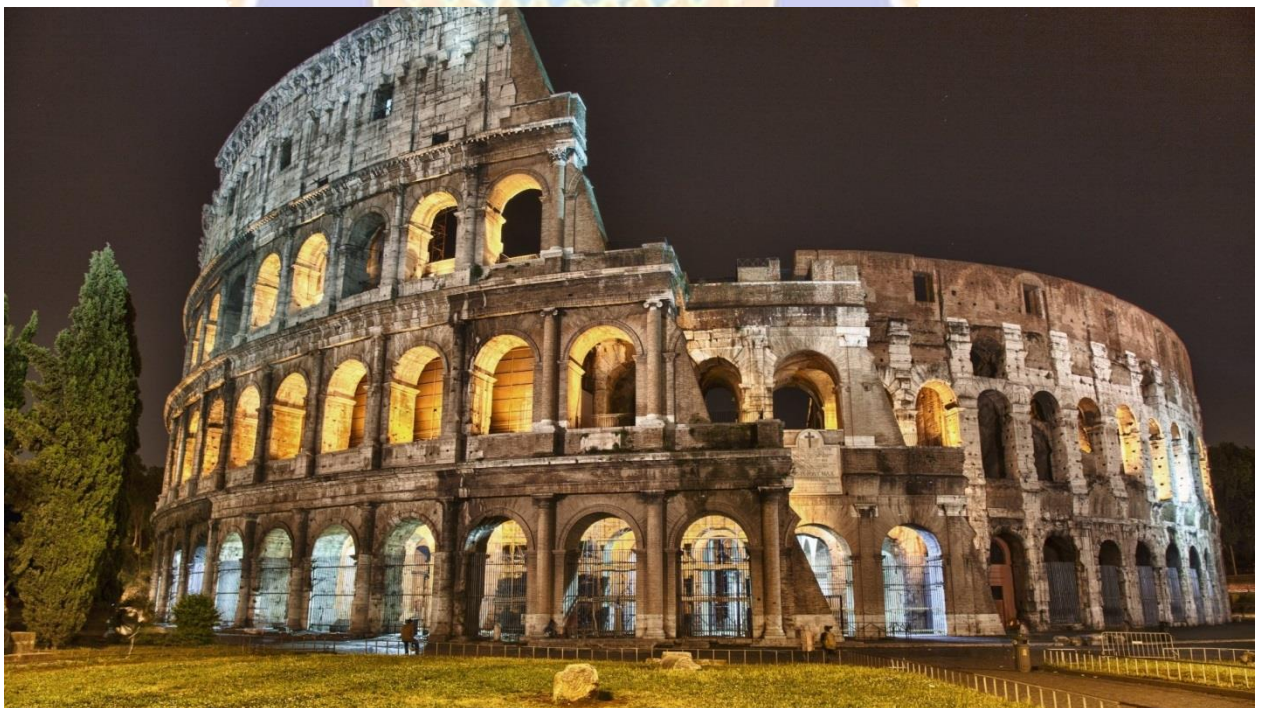
Bagi peserta didik mempunyai nilai di atas ... diberi pengayaan berupa tugas mandiri untuk membaca teks *descriptive* terkait teknologi terbaru. Kemudian menentukan fungsi sosial dan struktur teks yang terdapat pada teks *descriptive* tersebut.

LAMPIRAN

GAMBAR 1



GAMBAR 2



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(EXPERIMENTAL GROUP PERTEMUAN 3 & 4)

Sekolah : SMAN 4 Singaraja
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : X (sepuluh)/I(Satu)
Topik : Tourism Place and Historical Building (*descriptive text*)
Alokasi Waktu : 4x45 menit (2 JP)

a. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji, dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

b. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberikan dan meminta informasi terkait tempat wisata dan tempat bersejarah terkenal, pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.8.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif terkait tempat wisata dan tempat bersejarah terkenal. 3.8.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif terkait tempat wisata dan tempat bersejarah terkenal.
4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, terkait tempat wisata dan tempat bersejarah terkenal	4.4.1 Menjawab beberapa pertanyaan secara lisan terkait teks yang dibaca tentang tempat wisata dan tempat bersejarah terkenal.
4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, terkait tempat wisata dan tempat bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	4.8.2 Membuat teks deskriptif tulis terkait tempat wisata dan tempat bersejarah terkenal.

c. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pembelajaran Berbasis Teks, peserta didik terampil mengidentifikasi dan membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan, serta mampu menjawab pertanyaan terkait dan menyusun teks deskriptif tentang tempat wisata dan tempat bersejarah terkenal.

d. Materi Pembelajaran

- **Fungsi Sosial**

Membanggakan, menjual mengenalkan, mengidentifikasi mengkritik, dsb.

- **Struktur Teks**
 - a. Identification, berisi pernyataan umum mengenai subyek yang dibicarakan/dibahas.
 - b. Description, Sifat (ukuran, warna, jumlah, bentuk, dsb) dan fungsi (mamfaat, tindakan, kebiasaan)
- **Unsur Kebahasaan**
 - a. Kosa kata dan istilah terkait dengan tempat wisata dan tempat bersejarah terkenal.
 - b. Adverbia terkait sifat seperti *quite, very, extremly*, dst.
 - c. Kalimat deklaratif dan introgatif dalam tense yang benar
 - d. Nomina singular dan plural secara tepat dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
 - e. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tanda baca

Cara menulis teks deskriptif:

1. Menentukan topik teks deskriptif yang akan dibuat.
2. Mengumpulkan data tarkait topik teks deskriptif.
3. Membuat *outline descriptive text*.
4. Menyusun *outline descriptive text* yang dibuat.
5. Melakukan revisi teks *descriptive* yang sudah disusun.

e. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific approach*

Metode : *Discovery learning*

Teknik : Tanya jawab, diskusi berpasangan, unjuk kerja

f. Media/Alat, Materi, dan Sumber Belajar

- Media/Alat Belajar: power point, laptop, LCD, picture, kacamata Virtual Reality, video Virtual Reality
- Materi: fungsi sosial teks *descriptive*, struktur teks *descriptive*, unsur kebahasaan teks *descriptive*, dan contoh teks *descriptive*
- Sumber Belajar:
 1. English for Grade X

2. English Grammar and Vocabulary
3. Youtube

g. Kegiatan Pembelajaran
Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Kegiatan pembukaan	a. Guru mengucapkan salam kepada siswa.	a. Siswa mengucapkan salam	2 menit
	b. Guru memeriksa kehadiran siswa.	b. Siswa mengikuti absensi	2menit
	c. Guru memeriksa kesiapan siswa sebelum belajar.	c. Siswa focus dengan kesiapannya.	2menit
	d. Guru memimpin doa bersama sebelum memulai pembelajaran.	d. Siswa berdoa	2menit
	e. Guru memeriksa <i>prior knowldege</i> siswa dengan mengajukan pertanyaan:	e. Siswa menjawab terkait <i>prior knowledge</i> masing-masing.	10menit
	• What have we learnt in previous meeting?	f. Siswa menjawab pertanyaan guru	2menit
f. Guru memberikan <i>brain storming</i>		2menit	

	<p>dengan dengan memutar video VR di depan kelas dengan beberapa relawan dari siswa yang mencoba memakai kaca VR dan akan ditampilkan di layar LCD depan kelas. Lalu guru akan bertanya tentang topik video VR tersebut.</p> <p>g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>h. Guru menyampaikan susunan kegiatan</p>	<p>g. Siswa fokus dengan tujuan pembelajaran yang disampaikan.</p> <p>h. Siswa memperhatikan susunan pelajaran yang disampaikan oleh guru</p>	
Kegiatan inti	<p>4. Mengamati <i>Discovery learning:</i> memberi stimulus</p> <p>a. Guru membagi jumlah siswa menjadi 5 kelompok</p> <p>b. Guru akan memperlihatkan</p>	<p>6. Mengamati <i>Discovery learning:</i> memberi stimulus</p> <p>a. Siswa membagi jumlah mereka sesuai dengan perintah guru.</p> <p>b. Siswa akan mencoba menggunakan kaca</p>	25 menit

	<p>video VR tentang deskripsi <i>Tourism Place</i> dan <i>Historical Building</i> pada masing-masing kelompok.</p> <p>5. Menanya <i>Discovery learning:</i> mengidentifikasi masalah</p> <p>c. Guru menayakan murid tentang apa yang tidak dimengerti dari video VR tersebut.</p> <p>d. Guru bersama-sama dengan murid merespon pertanyaan yang diajukan.</p> <p>6. Mengumpulkan informasi <i>Discovery learning:</i> mengumpulkan informasi</p> <p>d. Guru membagi jumlah siswa menjadi 5</p>	<p>VR dan secara bergantian dalam satu kelompok tersebut</p> <p>7. Menanya <i>Discovery learning:</i> mengidentifikasi masalah</p> <p>c. Siswa menanyakan hal-hal yang tidak dimengerti dari video VR yang mereka tonton</p> <p>d. Siswa bersama-sama merespon pertanyaan yang diajukan</p> <p>8. Mengumpulkan informasi <i>Discovery learning:</i> mengumpulkan informasi</p> <p>c. Siswa bermain secara berkelompok menyusun paragraph teks deskriptif yang sudah diacak oleh guru.</p> <p>d. Siswa mengidentifikasi fungsi sosial,</p>	<p>15 menit</p> <p>20 menit</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

	<p>kelompok dan bermain paragraph acak.</p> <p>e. Guru mengkoreksi paragraph yang sudah disusun berkelompok dan meminta siswa untuk menganalisa paragraph tersebut.</p> <p>f. Guru membimbing siswa dalam berdiskusi terkait perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari 2 teks yang dibaca.</p>	<p>struktur teks, dan unsur kebahasaan dari 2 teks yang sudah dibaca dan disusun.</p> <p>c. Siswa mendiskusikan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari 2 teks yang dibaca.</p>	
Kegiatan penutup	d. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan pembelajaran	d. Siswa menyimpulkan pembelajaran secara singkat jelas dan	10 menit

	bersama-sama. e. Guru memberikan penugasan pada siswa untuk mengerjakan LKS. f. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan doa.	padat. e. Siswa mencatat tugas dari guru. f. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan doa.	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Pertemuan kedua

Kegiatan	Deskripsi		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
Kegiatan pembukaan	h. Guru mengucapkan salam kepada siswa.	h. Siswa mengucapkan salam i. Siswa mengikuti absensi	2menit 2 menit 2 menit
	i. Guru memeriksa kehadiran siswa.	j. Siswa focus dengan kesiapannya.	2 menit
	j. Guru memeriksa kesiapan siswa sebelum belajar.	k. Siswa berdoa	5 menit
	k. Guru memimpin doa bersama sebelum memulai pembelajaran.	l. Siswa menjawab terkait prior	
	l. Guru memeriksa	knowledge masing-	

	<p><i>prior knowldege</i> siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang pertemuan sebelumnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang kita pelajari di pertemuan sebelumnya? <p>m. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>n. Guru menyampaikan susunan kegiatan</p>	<p>masing.</p> <p>m. Siswa fokus dengan tujuan pembelajaran yang disampaikan.</p> <p>n. Siswa memperhatikan susunan pelajaran yang disampaikan oleh guru</p>	<p>2 menit</p> <p>2 menit</p>
Kegiatan inti	<p>9. Mengasosiasi</p> <p><i>Discovery learning:</i> mengolah informasi dan menverifikasi data</p> <p>b. Guru meminta siswa untuk membuat teks deskriptif tentang <i>Tourism Place</i> dan <i>Historical Building</i> sesuai dengan topik yang sudah</p>	<p>6. Mengasosiasi</p> <p><i>Discovery learning:</i> mengolah informasi dan menverifikasi data</p> <p>b. Siswa membuat teks deskriptif tentang <i>Tourism Place</i> dan <i>Historical Building</i> secara berpasangan sesuai dengan topik yang</p>	<p>30 menit</p> <p>10 menit</p>

	<p>disiapkan oleh guru.</p> <p>10. Mengkomunikasikan <i>Discovery learning:</i> menyimpulkan</p> <p>c. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan teks yang siswa buat.</p> <p>d. Salah satu siswa membacakan teks <i>Tourism Place</i> dan <i>Historical Building</i> yang sudah dibuat di depan kelas.</p>	<p>diberikan oleh guru.</p> <p>7. Mengkomunikasikan <i>Discovery learning:</i> menyimpulkan</p> <p>c. Siswa mengumpulkan teks teks deskriptif tentang <i>Tourism Place</i> dan <i>Historical Building</i> sudah dibuat.</p> <p>d. Salah satu siswa membacakan teks <i>Tourism Place</i> dan <i>Historical Building</i> yang sudah dibuat di depan kelas.</p>	<p>20 menit</p>
Kegiatan penutup	<p>d. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan pembelajaran bersama-sama.</p> <p>e. Guru memberikan penugasan pada siswa untuk mengerjakan LKS.</p> <p>f. Guru dan siswa menutup pembelajaran</p>		<p>10 menit</p>

	dengan doa.		
--	-------------	--	--

h. Penilaian dan evaluasi

3. Teknik Penilaian :
 - c. Pengetahuan : tes tulis
 - d. Keterampilan : unjuk kerja
4. Instrumen Penilaian :
 - c. Tes tulis : lembar kerja siswa
 - d. Unjuk kerja : rubrik penilaian unjuk kerja menulis

i. Remedial dan pengayaan

c. Remedial

Peserta didik yang belum mencapai KKM (...) diberi tugas untuk mencari teks *descriptive* dalam bahasa Inggris tentang teknologi terbaru dan mengidentifikasi fungsi sosial dan struktur teks *descriptive* yang dicari selama satu minggu. Setelah satu minggu guru mengevaluasi kemajuan kompetensi peserta didik dalam menangkap makna dan atau menyusun teks *descriptive* terkait teknologi terbaru. Kemudian guru melaksanakan penilaian remedial.

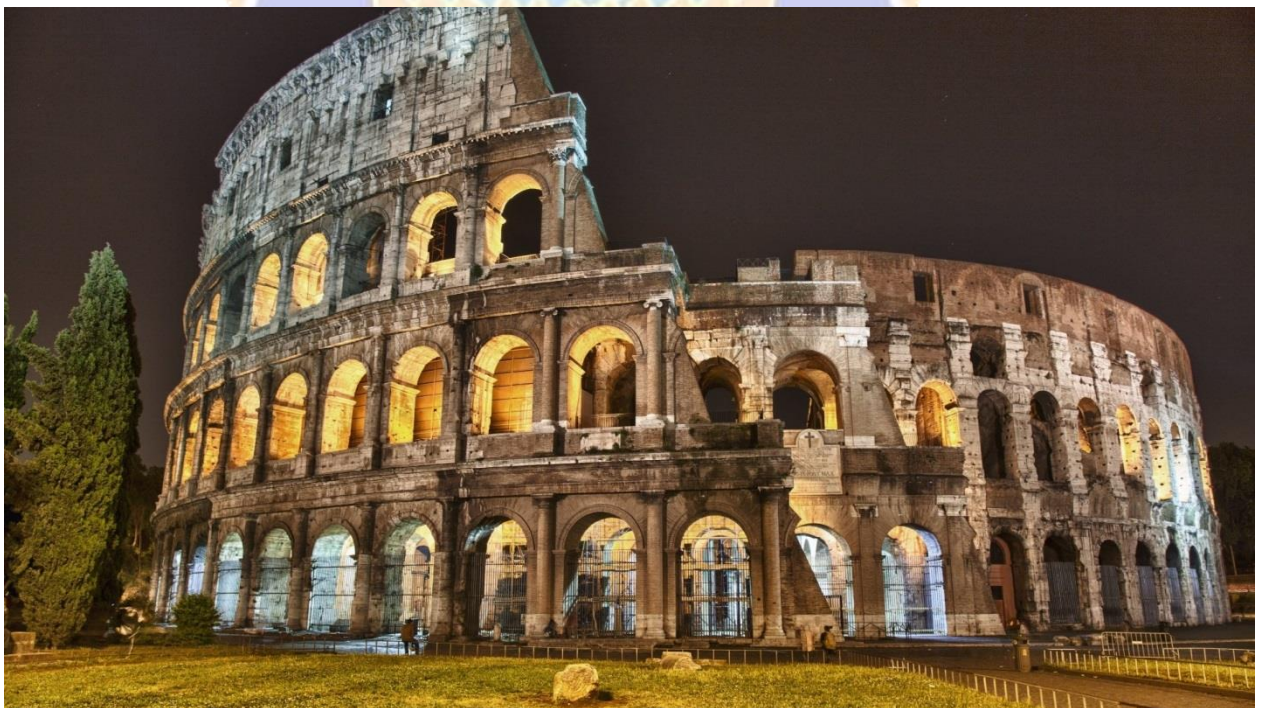
d. Pengayaan

Bagi peserta didik mempunyai nilai di atas ... diberi pengayaan berupa tugas mandiri untuk membaca teks *descriptive* terkait teknologi terbaru. Kemudian menentukan fungsi sosial dan struktur teks yang terdapat pada teks *descriptive* tersebut.

**LAMPIRAN
GAMBAR 1**



GAMBAR 2



APPENDIX 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(CONTROL GROUP PERTEMUAN 1 & 2)

Sekolah : SMAN 4 Singaraja
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : X (sepuluh)/I(Satu)
Topik : Tourism Place and Historical Building (*descriptive text*)
Alokasi Waktu : 4x45 menit (2 JP)

a. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji, dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

b. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberikan dan meminta informasi terkait tempat wisata dan tempat bersejarah terkenal, pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.8.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif terkait tempat wisata dan tempat bersejarah terkenal. 3.8.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif terkait tempat wisata dan tempat bersejarah terkenal.
4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, terkait tempat wisata dan tempat bersejarah terkenal	4.4.1 Menjawab beberapa pertanyaan secara lisan terkait teks yang dibaca tentang tempat wisata dan tempat bersejarah terkenal.
4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, terkait tempat wisata dan tempat bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	4.8.2 Menyusun kalimat deskriptif terkait tempat wisata dan tempat bersejarah terkenal.

c. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pembelajaran Berbasis Teks, peserta didik terampil mengidentifikasi dan membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan, serta mampu menjawab pertanyaan terkait dan menyusun teks deskriptif tentang tempat wisata dan tempat bersejarah terkenal.

d. Materi Pembelajaran

- **Fungsi Sosial**

Membanggakan, menjual mengenalkan, mengidentifikasi mengkritik, dsb.

- **Struktur Teks**

- a. Identification, berisi pernyataan umum mengenai subyek yang dibicarakan/dibahas.
- b. Description, Sifat (ukuran, warna, jumlah, bentuk, dsb) dan fungsi (mamfaat, tindakan, kebiasaan)
- **Unsur Kebahasaan**
 - a. Kosa kata dan istilah terkait dengan tempat wisata dan tempat bersejarah terkenal.
 - b. Adverbia terkait sifat seperti *quite, very, extremly*, dst.
 - c. Kalimat deklaratif dan introgatif dalam tense yang benar
 - d. Nomina singular dan plural secara tepat dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
 - e. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tanda baca

Cara menulis teks deskriptif:

1. Menentukan topik teks deskriptif yang akan dibuat.
2. Mengumpulkan data tarkait topik teks deskriptif.
3. Membuat *outline descriptive text*.
4. Menyusun *outline descriptive text* yang dibuat.
5. Melakukan revisi teks *descriptive* yang sudah disusun.

e. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific approach*

Metode : *Discovery learning*

Teknik : Tanya jawab, diskusi berpasangan, unjuk kerja

f. Media/Alat, Materi, dan Sumber Belajar

- Media/Alat Belajar: power point, laptop, LCD, picture, video
- Materi: fungsi sosial teks *descriptive*, struktur teks *descriptive*, unsur kebahasaan teks *descriptive*, dan contoh teks *descriptive*
- Sumber Belajar:
 1. English for Grade X
 2. English Grammar and Vocabulary

g. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Kegiatan pembukaan	a. Guru mengucapkan salam kepada siswa.	a. Siswa mengucapkan salam	2 menit
	b. Guru memeriksa kehadiran siswa.	b. Siswa mengikuti absensi	2menit
	c. Guru memeriksa kesiapan siswa sebelum belajar.	c. Siswa focus dengan kesiapannya.	2menit
	d. Guru memimpin doa bersama sebelum memulai pembelajaran.	d. Siswa berdoa	2menit
	e. Guru memeriksa <i>prior knowldege</i> siswa dengan mengajukan pertanyaan:	e. Siswa menjawab terkait <i>prior knowledge</i> masing-masing.	5menit
	• What have we learnt in previous meeting?	f. Siswa menjawab pertanyaan guru	2menit
f. Guru memberikan <i>brain storming</i> dengan mengadakan tanya jawab tentang <i>prior knowledge</i>		2menit	

	<p>siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tempat bersejarah atau tempat wisata di sekitar tempat tinggal siswa? • Apa saja yang ada disana atau yang ditemui disana? <p>g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>h. Guru menyampaikan susunan kegiatan</p>	<p>g. Siswa fokus dengan tujuan pembelajaran yang disampaikan.</p> <p>h. Siswa memperhatikan susunan pelajaran yang disampaikan oleh guru</p>	
Kegiatan inti	<p>1. Mengamati <i>Discovery learning:</i> memberi stimulus</p> <p>a. Guru memberikan 2 gambar secara bergantian</p> <p>2. Menanya <i>Discovery learning:</i> mengidentifikasi masalah</p> <p>a. Guru menanyakan</p>	<p>1. Mengamati <i>Discovery learning:</i> memberi stimulus</p> <p>a. Siswa mengamati 2 gambar tersebut.</p> <p>2. Menanya <i>Discovery learning:</i> mengidentifikasi masalah</p> <p>a. Siswa menanyakan hal-hal yang tidak dimengerti dari dua gambar yang di</p>	<p>5 menit</p> <p>5 menit</p>

	<p>murid tentang apa yang tidak dimengerti dari gambar tersebut.</p> <p>b. Guru bersama-sama dengan murid merespon pertanyaan yang diajukan.</p> <p>3. Mengumpulkan informasi</p> <p><i>Discovery learning:</i> mengumpulkan informasi</p> <p>a. Guru membagi jumlah siswa menjadi 4 kelompok dan bermain paragraph acak.</p> <p>b. Guru mengoreksi paragraph yang sudah disusun berkelompok dan meminta siswa untuk menganalisa paragraph</p>	<p>tampilkan.</p> <p>b. Siswa bersama-sama merespon pertanyaan yang diajukan</p> <p>3. Mengumpulkan informasi</p> <p><i>Discovery learning:</i> mengumpulkan informasi</p> <p>a. Siswa bermain secara berkelompok menyusun paragraph teks deskriptif yang sudah diacak oleh guru.</p> <p>b. Siswa mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari 2 teks yang sudah dibaca dan disusun.</p> <p>c. Siswa mendiskusikan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari 2 teks yang dibaca.</p>	<p>25 menit</p> <p>10menit</p> <p>16menit</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

	<p>tersebut.</p> <p>c. Guru membimbing siswa dalam berdiskusi terkait perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari 2 teks yang dibaca.</p>		
Kegiatan penutup	<p>a. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan pembelajaran bersama-sama.</p> <p>b. Guru memberikan penugasan pada siswa untuk mengerjakan LKS.</p> <p>c. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan doa.</p>	<p>a. GurSiswa menyimpulkan pembelajaran secara singkat jelas dan padat.</p> <p>b. Siswa mencatat tugas dari guru.</p> <p>c. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan doa.</p>	10 menit

Pertemuan kedua

Kegiatan	Deskripsi		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
Kegiatan pembukaan	a. Guru mengucapkan salam kepada siswa.	a. Siswa mengucapkan salam	2menit
	b. Guru memeriksa kehadiran siswa.	b. Siswa mengikuti absensi	2 menit
	c. Guru memeriksa kesiapan siswa sebelum belajar.	c. Siswa focus dengan kesiapannya.	2 menit
	d. Guru memimpin doa bersama sebelum memulai pembelajaran.	d. Siswa berdoa	5 menit
	e. Guru memeriksa <i>prior knowledge</i> siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang pertemuan sebelumnya:	e. Siswa menjawab terkait <i>prior knowledge</i> masing-masing.	2 menit
	- Apa yang kita pelajari di pertemuan sebelumnya?	f. Siswa fokus dengan tujuan pembelajaran yang disampaikan.	2 menit
	f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	g. Siswa memperhatikan susunan pelajaran yang disampaikan oleh guru	

	g. Guru menyampaikan susunan kegiatan		
Kegiatan inti	<p>4. Mengasosiasi <i>Discovery learning:</i> mengolah informasi dan menverifikasi data</p> <p>a. Guru meminta siswa untuk membuat teks deskriptif tentang <i>Tourism Place</i> dan</p>	<p>4. Mengasosiasi <i>Discovery learning:</i> mengolah informasi dan menverifikasi data</p> <p>a. Siswa membuat teks deskriptif tentang <i>Tourism Place</i> dan <i>Historical</i></p>	30 menit

	<p><i>Historical Building</i> sesuai dengan topik yang sudah disiapkan oleh guru.</p> <p>5. Mengkomunikasikan <i>Discovery learning:</i> menyimpulkan</p> <p>a. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan teks yang siswa buat.</p> <p>b. Guru meminta salah satu siswa membacakan teks <i>Tourism Place</i> dan <i>Historical Building</i> yang sudah dibuat di depan kelas.</p> <p>c. Guru mengajak bermain <i>scramble text</i></p>	<p><i>Building</i> secara berpasangan sesuai dengan topik yang diberikan oleh guru.</p> <p>5. Mengkomunikasikan <i>Discovery learning:</i> menyimpulkan</p> <p>a. Siswa mengumpulkan teks teks deskriptif tentang <i>Tourism Place</i> dan <i>Historical Building</i> sudah dibuat.</p> <p>b. Salah satu siswa membacakan teks <i>Tourism Place</i> dan <i>Historical Building</i> yang sudah dibuat di depan kelas.</p> <p>c. Siswa bermain <i>scramble text</i>. Siswa bermain games berkelompok. Siswa menyusun text yang sudah diacak oleh guru.</p>	<p>10 menit</p> <p>20 menit</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan pembelajaran bersama-sama. b. Guru memberikan penugasan pada siswa untuk mengerjakan LKS. c. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan doa. 		10 menit
-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------

h. Penilaian dan evaluasi

1. Teknik Penilaian :
 - a. Pengetahuan : tes tulis
 - b. Keterampilan : unjuk kerja
2. Instrumen Penilaian :
 - a. Tes tulis : lembar kerja siswa
 - b. Unjuk kerja : Rubrik penilaian unjuk kerja menulis
3. Rubrik peilaian menulis

i. Remedial dan pengayaan

- a. Remedial

Peserta didik yang belum mencapai KKM (...) diberi tugas untuk mencari teks *descriptive* dalam bahasa Inggris tentang teknologi terbaru dan mengidentifikasi fungsi sosial dan struktur teks *descriptive* yang dicari selama satu minggu. Setelah satu minggu guru mengevaluasi kemajuan kompetensi

peserta didik dalam menangkap makna dan atau menyusun teks *descriptive* terkait teknologi terbaru. Kemudian guru melaksanakan penilaian remedial.

b. Pengayaan

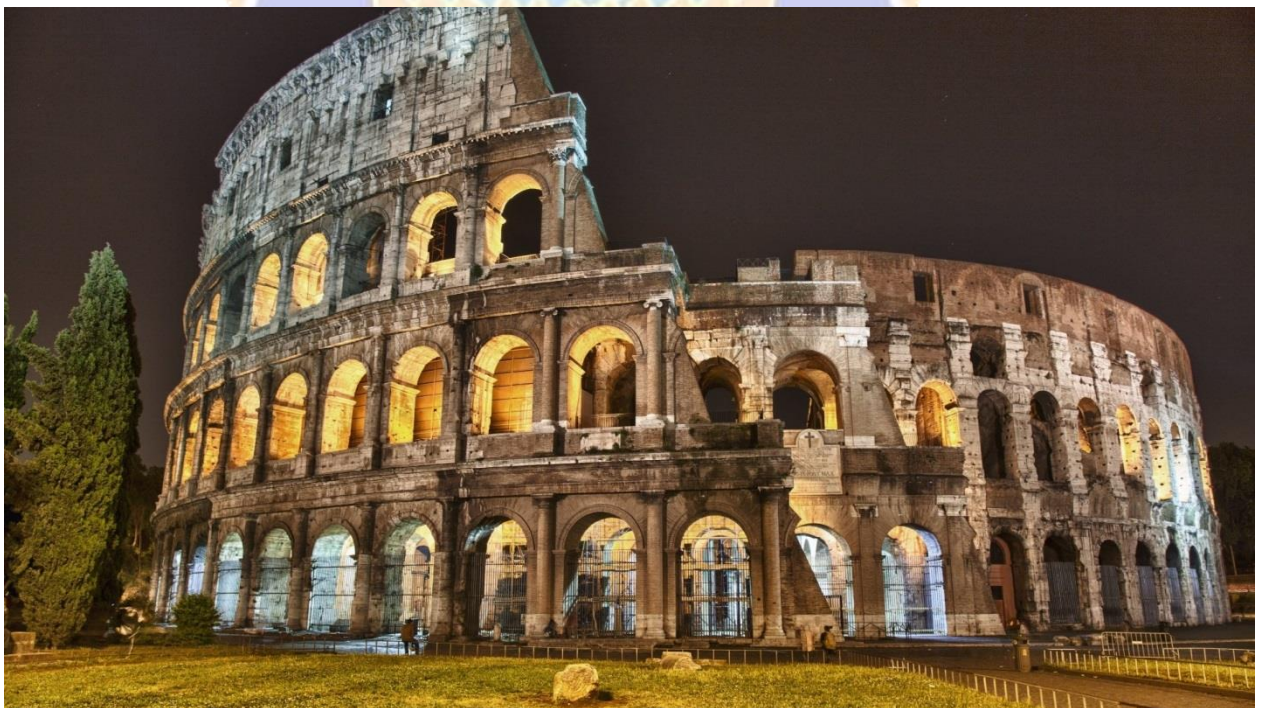
Bagi peserta didik mempunyai nilai di atas ... diberi pengayaan berupa tugas mandiri untuk membaca teks *descriptive* terkait teknologi terbaru. Kemudian menentukan fungsi sosial dan struktur teks yang terdapat pada teks *descriptive* tersebut.



**LAMPIRAN
GAMBAR 1**



GAMBAR 2



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(CONTROL GROUP PERTEMUAN 3 & 4)

Sekolah : SMAN 4 Singaraja
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : X (sepuluh)/I(Satu)
Topik : Tourism Place and Historical Building (*descriptive text*)
Alokasi Waktu : 4x45 menit (2 JP)

a. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji, dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

b. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberikan dan meminta informasi terkait tempat wisata dan tempat bersejarah terkenal, pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.8.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif terkait tempat wisata dan tempat bersejarah terkenal. 3.8.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif terkait tempat wisata dan tempat bersejarah terkenal.
4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, terkait tempat wisata dan tempat bersejarah terkenal	4.4.1 Menjawab beberapa pertanyaan secara lisan terkait teks yang dibaca tentang tempat wisata dan tempat bersejarah terkenal.
4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, terkait tempat wisata dan tempat bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	4.8.2 Menyusun kalimat deskriptif terkait tempat wisata dan tempat bersejarah terkenal.

c. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pembelajaran Berbasis Teks, peserta didik terampil mengidentifikasi dan membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan, serta mampu menjawab pertanyaan terkait dan menyusun teks deskriptif tentang tempat wisata dan tempat bersejarah terkenal.

d. Materi Pembelajaran

- **Fungsi Sosial**

Membanggakan, menjual mengenalkan, mengidentifikasi mengkritik, dsb.

- **Struktur Teks**

- c. Identification, berisi pernyataan umum mengenai subyek yang dibicarakan/dibahas.
- d. Description, Sifat (ukuran, warna, jumlah, bentuk, dsb) dan fungsi (mamfaat, tindakan, kebiasaan)

- **Unsur Kebahasaan**

- f. Kosa kata dan istilah terkait dengan tempat wisata dan tempat bersejarah terkenal.
- g. Adverbia terkait sifat seperti *quite, very, extremly*, dst.
- h. Kalimat deklaratif dan introgatif dalam tense yang benar
- i. Nomina singular dan plural secara tepat dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
- j. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tanda baca

Cara menulis teks deskriptif:

1. Menentukan topik teks deskriptif yang akan dibuat.
2. Mengumpulkan data tarkait topik teks deskriptif.
3. Membuat *outline descriptive text*.
4. Menyusun *outline descriptive text* yang dibuat.
5. Melakukan revisi teks *descriptive* yang sudah disusun.

e. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific approach*

Metode : *Discovery learning*

Teknik : Tanya jawab, diskusi berpasangan, unjuk kerja

f. Media/Alat, Materi, dan Sumber Belajar

- Media/Alat Belajar: power point, laptop, LCD, picture, video
- Materi: fungsi sosial teks *descriptive*, struktur teks *descriptive*, unsur kebahasaan teks *descriptive*, dan contoh teks *descriptive*
- Sumber Belajar:
 1. English for Grade X
 2. English Grammar and Vocabulary

g. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Kegiatan pembukaan	i. Guru mengucapkan salam kepada siswa.	i. Siswa mengucapkan salam	2 menit
	j. Guru memeriksa kehadiran siswa.	j. Siswa mengikuti absensi	2menit
	k. Guru memeriksa kesiapan siswa sebelum belajar.	k. Siswa focus dengan kesiapannya.	2menit
	l. Guru memimpin doa bersama sebelum memulai pembelajaran.	l. Siswa berdoa	2menit
	m. Guru memeriksa <i>prior knowldege</i> siswa dengan mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> • What have we learnt in previous meeting? 	m. Siswa menjawab terkait <i>prior knowledge</i> masing-masing.	5menit
	n. Guru memberikan <i>brain storming</i> dengan mengadakan tanya jawab tentang <i>prior knowledge</i> siswa:	n. Siswa menjawab pertanyaan guru	2menit
			2menit
			2menit
			2menit
		o. Siswa fokus dengan	

	<ul style="list-style-type: none"> • Tempat bersejarah atau tempat wisata di sekitar tempat tinggal siswa? • Apa saja yang ada disana atau yang ditemui disana? <p>o. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>p. Guru menyampaikan susunan kegiatan</p>	<p>tujuan pembelajaran yang disampaikan.</p> <p>p. Siswa memperhatikan susunan pelajaran yang disampaikan oleh guru</p>	
Kegiatan inti	<p>4. Mengamati <i>Discovery learning:</i> memberi stimulus</p> <p>b. Guru memberikan 2 gambar secara bergantian</p> <p>5. Menanya <i>Discovery learning:</i> mengidentifikasi masalah</p> <p>c. Guru menayakan murid tentang</p>	<p>6. Mengamati <i>Discovery learning:</i> memberi stimulus</p> <p>b. Siswa mengamati 2 gambar tersebut.</p> <p>7. Menanya <i>Discovery learning:</i> mengidentifikasi masalah</p> <p>c. Siswa menanyakan hal-hal yang tidak dimengerti dari dua gambar yang di tampilkan.</p>	<p>5 menit</p> <p>5 menit</p>

	<p>apa yang tidak dimengerti dari gambar tersebut.</p> <p>d. Guru bersama-sama dengan murid merespon pertanyaan yang diajukan.</p>	<p>d. Siswa bersama-sama merespon pertanyaan yang diajukan</p>	<p>25 menit</p>
	<p>6. Mengumpulkan informasi <i>Discovery learning:</i> mengumpulkan informasi</p> <p>d. Guru membagi jumlah siswa menjadi 4 kelompok dan bermain paragraph acak.</p> <p>e. Guru mengoreksi paragraph yang sudah disusun perkelompok dan meminta siswa untuk menganalisa paragraph tersebut.</p>	<p>8. Mengumpulkan informasi <i>Discovery learning:</i> mengumpulkan informasi</p> <p>c. Siswa bermain secara berkelompok menyusun paragraph teks deskriptif yang sudah diacak oleh guru.</p> <p>d. Siswa mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari 2 teks yang sudah dibaca dan disusun.</p> <p>c. Siswa mendiskusikan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari 2 teks yang dibaca.</p>	<p>10menit</p> <p>16menit</p>

	<p>f. Guru membimbing siswa dalam berdiskusi terkait perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari 2 teks yang dibaca.</p>		
Kegiatan penutup	<p>d. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan pembelajaran bersama-sama.</p> <p>e. Guru memberikan penugasan pada siswa untuk mengerjakan LKS.</p> <p>f. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan doa.</p>	<p>d. GurSiswa menyimpulkan pembelajaran secara singkat jelas dan padat.</p> <p>e. Siswa mencatat tugas dari guru.</p> <p>f. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan doa.</p>	10 menit

Pertemuan kedua

Kegiatan	Deskripsi		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
Kegiatan pembukaan	a. Guru mengucapkan salam kepada siswa.	a. Siswa mengucapkan salam	2menit
	b. Guru memeriksa kehadiran siswa.	b. Siswa mengikuti absensi	2 menit
	c. Guru memeriksa kesiapan siswa sebelum belajar.	c. Siswa focus dengan kesiapannya.	5 menit
	d. Guru memimpin doa bersama sebelum memulai pembelajaran.	d. Siswa berdoa	
	e. Guru memeriksa <i>prior knowldege</i> siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang pertemuan sebelumnya:	e. Siswa menjawab terkait prior knowledge masing-masing.	2 menit
	- Apa yang kita pelajari di pertemuan sebelumnya?		2 menit
	f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	f. Siswa fokus dengan tujuan pembelajaran yang disampaikan.	
		g. Siswa memperhatikan susunan pelajaran yang disampaikan	

	g. Guru menyampaikan susunan kegiatan	oleh guru	
Kegiatan inti	<p>9. Mengasosiasi <i>Discovery learning:</i> mengolah informasi dan menverifikasi data</p> <p>b. Guru meminta siswa untuk membuat teks deskriptif tentang <i>Tourism Place</i> dan <i>Historical Building</i> sesuai dengan topik yang sudah disiapkan oleh guru.</p>	<p>6. Mengasosiasi <i>Discovery learning:</i> mengolah informasi dan menverifikasi data</p> <p>b. Siswa membuat teks deskriptif tentang <i>Tourism Place</i> dan <i>Historical Building</i> secara berpasangan sesuai dengan topik yang diberikan oleh guru.</p>	30 menit
	<p>10. Mengkomunikasikan <i>Discovery learning:</i> menyimpulkan</p> <p>d. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan teks yang siswa buat.</p>	<p>7. Mengkomunikasikan <i>Discovery learning:</i> menyimpulkan</p> <p>d. Siswa mengumpulkan teks deskriptif tentang <i>Tourism Place</i> dan <i>Historical Building</i> sudah dibuat.</p> <p>e. Salah satu siswa</p>	10 menit 20 menit

	<p>e. Guru meminta salah satu siswa membacakan teks <i>Tourism Place</i> dan <i>Historical Building</i> yang sudah dibuat di depan kelas.</p> <p>f. Guru mengajak bermain <i>scramble text</i></p>	<p>membacakan teks <i>Tourism Place</i> dan <i>Historical Building</i> yang sudah dibuat di depan kelas.</p> <p>f. Siswa bermain <i>scramble text</i>. Siswa bermain games berkelompok. Siswa menyusun text yang sudah diacak oleh guru.</p>	
Kegiatan penutup	<p>d. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan pembelajaran bersama-sama.</p> <p>e. Guru memberikan penugasan pada siswa untuk mengerjakan LKS.</p> <p>f. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan doa.</p>		10 menit

h. Penilaian dan evaluasi

3. Teknik Penilaian :
 - c. Pengetahuan : tes tulis
 - d. Keterampilan : unjuk kerja
4. Instrumen Penilaian :
 - c. Tes tulis : lembar kerja siswa
 - d. Unjuk kerja : Rubrik penilaian unjuk kerja menulis

3. Rubrik peilaian menulis

i. Remedial dan pengayaan

c. Remedial

Peserta didik yang belum mencapai KKM (...) diberi tugas untuk mencari teks *descriptive* dalam bahasa Inggris tentang teknologi terbaru dan mengidentifikasi fungsi sosial dan struktur teks *descriptive* yang dicari selama satu minggu. Setelah satu minggu guru mengevaluasi kemajuan kompetensi peserta didik dalam menangkap makna dan atau menyusun teks *descriptive* terkait teknologi terbaru. Kemudian guru melaksanakan penilaian remedial.

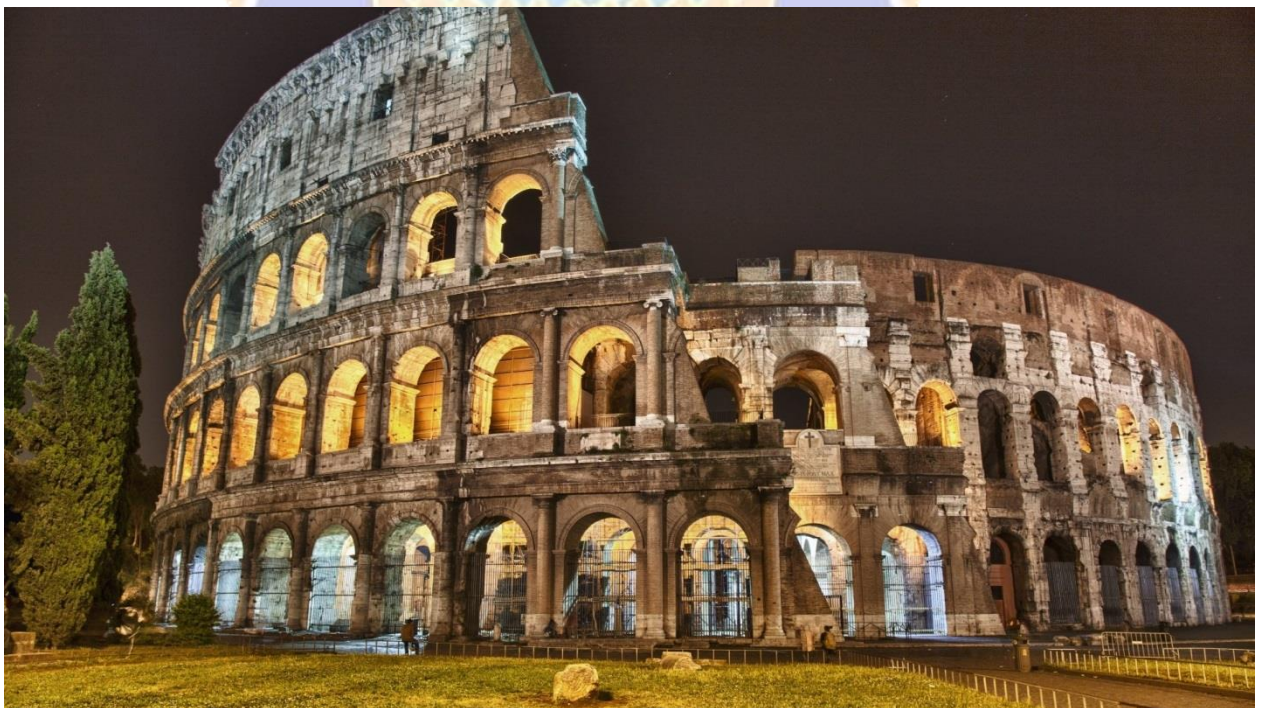
d. Pengayaan

Bagi peserta didik mempunyai nilai di atas ... diberi pengayaan berupa tugas mandiri untuk membaca teks *descriptive* terkait teknologi terbaru. Kemudian menentukan fungsi sosial dan struktur teks yang terdapat pada teks *descriptive* tersebut.

**LAMPIRAN
GAMBAR 1**



GAMBAR 2



APPENDIX 3

Blueprint of Post-test Instrument (A = Leading questions, B = Writing task)

No	Basic Competency	Material	Indicator	Domain	
				C2	C6
1	Social Function	Descriptive Text (Tourism places and famous historical building)	3.1 Distinguish the social functions, the structure of the text, and linguistic elements of spoken and written descriptive text by giving and asking short and simple information about tourism places and famous historical building according to the context of its use.	A	
			4.1 Interpret the contextual meaning of the social functions, the structure of the text, and linguistic elements of spoken of short and simple spoken and written descriptive text about tourism places and famous historical building according to the context of its use.	A	

		<p>4.2 Arrange short and simple spoken and written descriptive text about tourism places and famous historical building with right social functions, the structure of the text, and linguistic elements and according to the context of its use using Virtual Reality video</p>		<p>B</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------



APPENDIX 4

INTERVIEW GUIDE BLUEPRINT

Students' interview guide blueprint of Effect of Implementing Virtual Reality as Learning Media towards 10th Grade Students' English Learning Achievement in SMA N 4 Singaraja

Strenghts

1. Stimulates students' interest. (Xisong Dong, 2017) (Pantelidis, 1995)

By implementing Virtual Reality in the classroom, it can help the students to improve their learning experience. They can immerse themselves inside VR without any restriction of time and space, abstract concepts and help them to experience highly open, interactive in 3D VR environment.

2. Provides real-life experience (Xisong Dong, 2017), (Rebelo, Francisco Noriega, Paulo Duarte, E Soares, Marcelo, 2012), (Pantelidis, 1995).

By using Virtual Reality in the classroom, teacher can provide real-life experience rather than imagine something that they never have been done before. Teacher can use a VR classroom that help the student to construct, safely and reliable teaching scenario to support the teaching's effectiveness. The students also can do all kinds of harmful experiment or do something dangerous in VR world safely because itis just and simulation for example.

By using Virtual Reality, the students can access almost all over place in the world, even space, from micro space to macro space, in any specified environmental condition easier and cheaper compare to a real-time cost in real time life set up. Also, it helps people with disabilities especially who has problem with movement.

Virtual Environment (VE) provided by VR also provides a visual accurately and with ecological validity which means that VE provides visual data exactly like in real-life that even not easily available or can be access in real life setting. Virtual Reality can provide new method of visualization and strengthen visual presentation. VE that provided by VR can accurately shows some features or some process of something and allow the user to see extremely close-up examination to an object and observation from a great distance. For example, the user can be molecule and have a travel through human body and user also can have an observation of an active volcano eruption without any harmful effect from the volcano.

3. Motivates students (Pantelidis, 1995)

Virtual Reality motivates the students. VR requires interaction and movement and also encourage active participation rather than passive movement. For example in VR, students allow to look around in 360° degrees so it makes them to explore more.

4. Virtual technologies allow a constructivist approach on learning (J. M. Gutiérrez et al., 2017) (Winn, 2002)

With Virtual Reality, students are allowed to interact with VR object or even other students. So, the students can investigate, experiment and obtain some feedback so the students can build their own understanding about the material and experience in their learning to improve their learning. In other means, Virtual reality helps the students to learn at full “student’s centered” learning so the students is the main performer in Virtual Environment in experimenting or interaction inside VR. The students can interact in Virtual environment by using headset, tactile gloves and motion sensors.

5. Virtual technologies are now affordable and accessible (Gutiérrez et al., 2017)

Recent technological advances ease access to VR/AR with smartphones, tablets, and videogame devices. Complex devices are not a requirement anymore, and students can access to shared VR contents through common online platforms such as YouTube. In addition, disabled students have easier access to virtual environments and are able to interact with virtual objects and other students.

Weaknesses

1. Limitation on the quality of the technology (Rebelo et al 2012)

Even there is a lot of hardware and software that supports VRE, not every gadget can used VRE. The limitation is, the higher specs the gadget is, better the quality of VR itself. If the user demands friendly cost, they can afford standard-medium quality VR experience.

2. Virtual Reality Induced Symptoms and Effects (VRISE) (Rebelo, Noriega, Duarte, Soares, Marcelo, 2012).

Although VR technology is developing rapidly, its progress may be hampered by the side effects experienced by participants, which raises concerns regarding their health and safety as well as VR's overall effectiveness. VRISE includes a variety of symptoms, ranging from vomiting, nausea, and disorientation to eyestrain or blurred vision as well as postural instability, which can occur both during and after participating in a VR simulation.

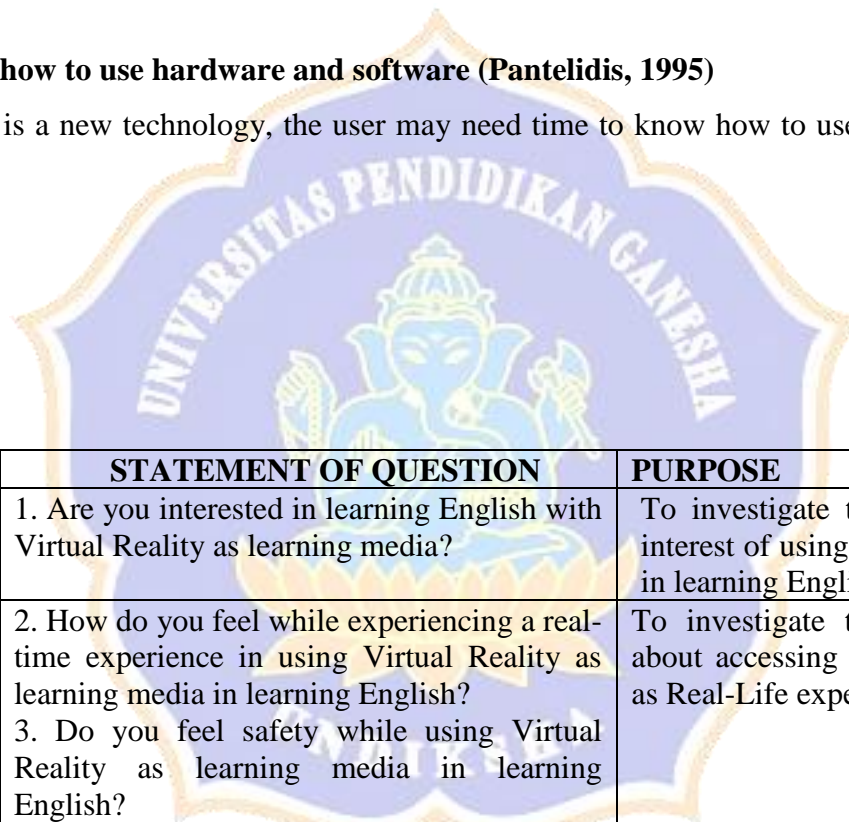
3. Potentially high financial costs of acquiring a system. (Gandhi and ?Patel, 2018)

As these technologies are newer, they are higher cost due to which many small/medium scaled people can't afford it. Technologies are growing at rapid rate, many people are still unaware of such new technologies, along with its advantages, disadvantages and applications. Hence awareness has to be created among the people by conducting free seminars and demonstration.

In addition to appropriate internet bandwidth and interfacing charges, there are several membership charges too. For example: For virtual learning, premium account is necessary to purchase land and to create sustained and safe learning environment for the students.

4. Time necessary for learning how to use hardware and software (Pantelidis, 1995)

Since tis VR technology is a new technology, the user may need time to know how to use and to apply VR environment in their gadgets.



NO	THEORIES	STATEMENT OF QUESTION	PURPOSE
1	Xisong Dong, (2017), Pantelidis, (1995), Rebelo, Francisco Noriega, Paulo Duarte, E Soares, Marcelo, (2012), J. M. Gutiérrez et al., (2017) (Winn, 2002)	1. Are you interested in learning English with Virtual Reality as learning media? 2. How do you feel while experiencing a real-time experience in using Virtual Reality as learning media in learning English? 3. Do you feel safety while using Virtual Reality as learning media in learning English? 4. Do you feel that you can access all information about real-life world in Virtual Reality? 5. Does Virtual Reality as learning media	To investigate the students about the reason of interest of using Virtual Reality as learning media in learning English. To investigate the students about their opinion about accessing Virtual Reality as learning media as Real-Life experience in learning English

		<p>help you in learning English whether you have any problems with your movement?</p> <p>6. What do you think about material showed in Virtual Reality as learning media?</p>	
		7. Does Virtual Reality as learning media make you motivated in learning English?	To investigate the reason that motivates students in learning English by using Virtual Reality as learning media.
		8. Does Virtual Reality as learning media make you build your own understanding deeply about the material? 9. Do you feel that you can have more interaction while using Virtual Reality as learning media in learning English?	To investigate the students about their opinion about using Virtual Reality as learning media in build their own understanding in learning English.
		10. After using Virtual Reality, do you think that Virtual Reality as learning media is easy to use? 11. Do you think that you can buy your own Virtual gear to enhance your English learning?	To investigate the students' opinion about using Virtual Reality as learning media as a tool of learning
2	Pantelidis, (1995), R, Gandhi, D, Patel, (2018), Rebelo, Francisco Noriega, Paulo Duarte, E Soares, Marcelo, (2012).	12. What do you think about the quality of the material in Virtual Reality in low-cost budget?	To investigate the students' opinion about the quality of the material in Virtual Reality in low-cost budget compared to a real high-cost Virtual Reality gears with high quality material.
		13. Do feel any disturbance or uncomfortable in or after using Virtual Reality as Learning media in learning English?	To investigate the students if there is any negative effects (VRISE) toward their health aspect after using Virtual Reality.
		14. Do you think that using Virtual Reality as learning media is expensive due the gear requirements?	To investigate the students opinion about the cost in conducting Virtual Reality learning.
		15. Do you have any difficulties in using	To investigate the students about their difficulties

	Virtual Reality as Learning media in learning English?	in using Virtual Reality gear and its features.
--	--------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

No.	TEORI	KALIMAT PERTANYAAN	TUJUAN
1	Xisong Dong, (2017), Pantelidis, (1995), Rebelo, Francisco Noriega, Paulo Duarte, E Soares, Marcelo, (2012), J. M. Gutiérrez et al., (2017) (Winn, 2002)	<p>1. Apakah anda tertarik untuk belajar Bahasa Inggris dalam menggunakan <i>Virtual Reality</i> sebagai media pembelajaran?</p> <p>2. Bagaimana perasaan anda saat mengalami pengalaman yang sangat nyata saat menggunakan <i>Virtual Reality</i> sebagai media pembelajaran Bahasa Inggris?</p> <p>3. Apakah anda merasa aman dalam menggunakan <i>Virtual Reality</i> sebagai media pembelajaran Bahasa Inggris?</p> <p>4. Apakah anda merasa bahwa anda bisa mengakses semua lokasi di dunia nyata di dalam <i>Virtual Reality</i>?</p> <p>5. Apakah <i>Virtual Reality</i> sebagai media pembelajaran membantu anda dalam belajar bahasa Inggris walaupun anda mempunyai masalah dalam pergerakan tubuh?</p> <p>6. Apa pendapat anda tentang materi yang disuguhkan oleh <i>Virtual Reality</i> sebagai media pembelajaran?</p>	<p>Untuk mengetahui pendapat siswa tentang alasan dibalik ketertarikan siswa dalam menggunakan <i>Virtual Reality</i> sebagai media pembelajaran.</p> <p>Untuk mengetahui pendapat siswa tentang mengakses <i>Virtual Reality</i> sebagai media pembelajaran sebagai pengalaman yang sangat nyata dalam belajar Bahasa Inggris.</p>
		7. Apakah <i>Virtual Reality</i> sebagai media	Untuk mengetahui alasan yang memotivasi siswa

		pembelajaran memotivasi anda dalam belajar Bahasa Inggris?	dalam belajar Bahasa Inggris dengan menggunakan <i>Virtual Reality</i> sebagai media pembelajaran.
		8. Apakah <i>Virtual Reality</i> sebagai media pembelajaran membantu anda dalam membangun pemahaman anda sendiri secara mendalam tentang materi yang dia ajar? 9. Apakah anda merasa bahwa anda mempunyai lebih banyak kesempatan untuk berinteraksi saat menggunakan <i>Virtual Reality</i> sebagai media pembelajaran dalam Bahasa Inggris?	Untuk mengetahui pendapat siswa tentang penggunaan <i>Virtual Reality</i> sebagai media pembelajaran dalam membangun pemahaman sendiri dalam belajar Bahasa Inggris.
		10. Setelah menggunakan - Apakah <i>Virtual Reality</i> sebagai media pembelajaran, apakah penggunaan- Apakah <i>Virtual Reality</i> sebagai media pembelajaran itu mudah digunakan? 11. Apakah anda berpikir untuk bisa mempunyai alat pendukung <i>Virtual Reality</i> untuk meningkatkan pengalaman belajar Bahasa Inggris?	Untuk mengetahui pendapat siswa tentang penggunaan <i>Virtual Reality</i> sebagai media pembelajaran sebagai alat untuk belajar.
2	Pantelidis, (1995), R, Gandhi, D, Patel, (2018), Rebelo, Francisco Noriega, Paulo Duarte, E Soares, Marcelo, (2012).	12. Apa pendapat anda tentang kualitas material di <i>Virtual Reality</i> dengan dana yang minim? 13. Apakah anda merasakan gangguan atau ketidaknyamanan saat atau setelah menggunakan <i>Virtual Reality</i> sebagai media pembelajaran dalam belajar Bahasa Inggris? 14. Apakah anda berpikir bahwa	Untuk mengetahui pendapat siswa tentang kualitas materi di <i>Virtual Reality</i> dengan dana yang minim dibandingkan dengan kualitas alat <i>Virtual Reality</i> yang lebih mahal dan bagus dari segi kualitas materi. Untuk mengetahui apakah siswa mengalami efek samping (VRISE) setelah menggunakan <i>Virtual Reality</i> . Untuk mengetahui pendapat siswa tentang biaya

	<p>menggunakan <i>Virtual Reality</i> sebagai media pembelajaran menghabiskan dana yang mahal karena alat yang dibutuhkan?</p> <p>15. Apakah anda mendapat kendala dalam mengoperasikan <i>Virtual Reality</i> sebagai media pembelajaran dalam belajar Bahasa Inggris?</p>	<p>dalam menyelenggarakan pembelajaran <i>Virtual Reality</i>.</p> <p>Untuk mengetahui apakah siswa mengalami kesusahan dalam menggunakan alat <i>Virtual Reality</i> dan fungsi-fungsinya.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



APPENDIX 5

CONTENT VALIDITY - EXPERT JUDGEMENT (INTERVIEW GUIDE)

Expert Judge Response Sheet (Interview Guide)

Number Of Item	Decision		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		

14	✓		
15	✓		

Singaraja, 4 September 2019



Made Hery Santosa, Ph.D.

Expert Judge Response Sheet (Interview Guide)

Before Revision

Number Of Item	Decision		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1		✓	<i>paraphrase the question.</i>
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5		✓	<i>paraphrase the question.</i>
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9		✓	<i>recheck the dimension x the question</i>
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13		✓	<i>recheck the grammar</i>

14		✓	recheck the grammar
15	✓		

Singaraja, 4 September 2019



G. A. P. Suprianti, S. Pd., M. Pd.

Expert Judge Response Sheet (Interview Guide)

After Revision:

Number Of Item	Decision		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		

14	✓		
15	✓		

Singaraja, 4 September 2019



G. A. P. Suprianti, S. Pd., M. Pd.

CONTENT VALIDITY - EXPERT JUDGEMENT (POST TEST)

Expert Judgement of Writing Competency Test

Expected Achievement:

1. Students are able to write a descriptive paragraph based on the topic given using appropriate topic sentence based on leading generic structure of descriptive text.
2. Students are able to write a descriptive paragraph with a good content that support the theme, well organized and coherence to reach the criteria of a good descriptive paragraph.
3. Students are able to write a descriptive paragraph with appropriate language use (language feature and grammar).
4. Students are able to write a descriptive paragraph with appropriate vocabulary.
5. Students are able to write a descriptive paragraph with effective writing mechanic (spelling, punctuation and capitalization).

Post-Test

Leading Questions

What do you know? (about this Tourism Place and Historical Building)	What do you want to know? (about this Tourism Place and Historical Building)	How will you find out? (about this Tourism Place and Historical Building)	What have you learned? (about this Tourism Place and Historical Building)	How you apply this knowledge? (about this Tourism Place and Historical Building)	What further question do you have? (about this Tourism Place and Historical Building)

Instruction

1. Write a short text about tourism place/historical building based on the answers that you have already given on the leading questions!

Instruction:

Please evaluate objectively as possible the validity or accuracy of the items in the writing test and expected achievement by checking (√) either on the column relevant or non-relevant.

The Examiner

Name : Made Hery Santosa, Ph.D.

Position : Lecturer of English Language Education

Expected Achievement	1	2	3	4	5
Relevant	✓	✓	✓	✓	✓
Non-relevant					

Singaraja, 4 September 2019



Made Hery Santosa, Ph.D.

Expert Judgement of Writing Competency Test

Expected Achievement:

1. Students are able to write a descriptive paragraph based on the topic given using appropriate topic sentence based on leading generic structure of descriptive text.
2. Students are able to write a descriptive paragraph with a good content that support the theme, well organized and coherence to reach the criteria of a good descriptive paragraph.
3. Students are able to write a descriptive paragraph with appropriate language use (language feature and grammar).
4. Students are able to write a descriptive paragraph with appropriate vocabulary.
5. Students are able to write a descriptive paragraph with effective writing mechanic (spelling, punctuation and capitalization).

Post-Pre-Test bisa dipakai - disetap pertanyaan pertemuan, namun disesuaikan dengan topik

Leading Questions

What do you know? (about this Tourism Place and Historical Building)	What do you want to know? (about this Tourism Place and Historical Building)	How will you find out? (about this Tourism Place and Historical Building)	What have you learned? (about this Tourism Place and Historical Building)	How you apply this knowledge? (about this Tourism Place and Historical Building)	What further question do you have? (about this Tourism Place and Historical Building)

(disesuaikan)

Instruction

1. Write a short text about tourism place/historical building based on the answers that you have already given on the leading questions!

Instruction:

Please evaluate objectively as possible the validity or accuracy of the items in the writing test and expected achievement by checking (✓) either on the column relevant or non-relevant.

The Examiner

Name : G. A. P. Suprianti, S. Pd., M. Pd.

Position : Lecturer of English Language Education

Expected Achievement	1	2	3	4	5
Relevant	✓	✓	✓	✓	✓
Non-relevant					

Singaraja, 4 September 2019



G. A. P. Suprianti, S. Pd., M. Pd.

APPENDIX 6

RELIABILITY TEST

RESPONDENT	TOTAL SCORE			X1 ²	X2 ²	X3 ²	X ²	ΣX _b	ΣX _b ²
	RATER 1	RATER 2	RATER 3						
S 1	81	80	82	6561	6400	6724	19685	243	59049
S 2	61	76	77	3721	5776	5929	15426	214	45796
S 3	70	65	68	4900	4225	4624	13749	203	41209
S 4	50	48	50	2500	2304	2500	7304	148	21904
S 5	79	79	81	6241	6241	6561	19043	239	57121
S 6	53	54	54	2809	2916	2916	8641	161	25921
S 7	53	52	52	2809	2704	2704	8217	157	24649
S 8	83	81	85	6889	6561	7225	20675	249	62001
S 9	58	67	69	3364	4489	4761	12614	194	37636
S 10	82	81	84	6724	6561	7056	20341	247	61009
S 11	76	74	73	5776	5476	5329	16581	223	49729
S 12	85	87	84	7225	7569	7056	21850	256	65536
S 13	78	81	80	6084	6561	6400	19045	239	57121
S 14	76	75	75	5776	5625	5625	17026	226	51076
S 15	70	69	73	4900	4761	5329	14990	212	44944
S 16	84	83	84	7056	6889	7056	21001	251	63001
S 17	88	85	86	7744	7225	7396	22365	259	67081
S 18	68	67	70	4624	4489	4900	14013	205	42025
S 19	76	81	75	5776	6561	5625	17962	232	53824
S 20	61	62	61	3721	3844	3721	11286	184	33856
S 21	57	60	60	3249	3600	3600	10449	177	31329
S 22	73	74	79	5329	5476	6241	17046	226	51076
S 23	88	86	90	7744	7396	8100	23240	264	69696
S 24	50	48	47	2500	2304	2209	7013	145	21025
S 25	86	87	86	7396	7569	7396	22361	259	67081
ΣX _k	1786	1802	1825	131418	133522	136983	401923	5413	1204695
(ΣX _k) ²	3189796	3247204	3330625						
Σ(ΣX _k) ²	9767625								
Σ(ΣX _b) ²	1204659								

$$Jk_b \text{ (Sum Square Between)} = \frac{\sum(\sum(x_b))^2}{n} - \frac{(\sum X)^2}{nN}$$

$$= \frac{1204659}{3} - \frac{(5413)^2}{3.25}$$

$$= 10917.747$$

$$Jk_k \text{ (Sum Square Collumn)} = \frac{\sum(\sum(x_k))^2}{N} - \frac{(\sum X)^2}{nN}$$

$$= \frac{9767625}{25} - \frac{(5413)^2}{3.25}$$

$$= 57.747$$

$$Jk_t \text{ (Sum Square Total)} = \sum x^2 - \frac{(\sum X)^2}{nN}$$

$$= 401923 - \frac{(5413)^2}{3.25}$$

$$= 11275.747$$

$$Jk_s \text{ (Sum Square residual)} = Jk_t - Jk_b - Jk_k$$

$$= 11275.747 - 10917.747 - 57.747$$

$$= 300.253$$

Source	Sum of Square	Degree of Freedom	Variance
Row	Jk_b	$n-1$	$\frac{JK_b}{dK_b}$
Column	Jk_k	$k-1$	$\frac{JK_k}{dK_k}$
Residue	Jk_s	$(n-1)(k-1)$	$\frac{JK_s}{dK_s}$
Total	Jk_t	$(n \times K) - 1$	

Source	Sum of Square	Degree of Freedom	Variance
Row	10917.747	24	454.9
Column	57.747	2	28.7
Residue	300.253	48	6.2
Total	11275.747	74	

$$r_{kk} \text{ (coefficient reliability)} = \frac{V_b - V_s}{V_b}$$

$$= \frac{454.9 - 6.2}{454.9}$$

$$= 0.98 \text{ (very high)}$$

APPENDIX 7

Writing Scoring Rubric

Aspect	score	Performance description	Weighting
Content (C) 30 % -Topic -Details	4	The topic is complete and clear and the details are relating to the topic	3x
	3	The topic is complete and clear but the details are almost relating to the topic	
	2	The topic is complete and clear but the details are not relating to the topic	
	1	The topic is not clear and the details are not relating to the topic	
Organization (O) 20 % - Identification - Description	4	Identification is complete and descriptions are arranged with proper connectives	2x
	3	Identification is almost complete and descriptions are arranged with almost proper connectives	
	2	Identification is not complete and descriptions are arranged with few misuse of connectives	
	1	Identification is not complete and descriptions arranged with misuse of connectives	
Grammar (G) 20 % -Use present tense -Adjective	4	Very few grammatical or adjective in accuracies	2x
	3	Few grammatical or adjective inaccuracies but not effect on meaning	
	2	Numerous grammatical or adjective inaccuracies	
	1	Frequent grammatical or adjective in accuracies	
Vocabulary (V) 15 %	4	Effective choice of words and word forms	1.5x
	3	Few misuse of vocabularies, word form, but not change the meaning	
	2	Limited range confusing words and word form	
	1	Very poor knowledge of words, word forms, and not understandable	
Mechanics (M) 15 % -Spelling -Punctuation -Capitalization	4	It uses correct spelling, punctuation, and capitalization	1.5x
	3	It has occasional errors of spelling, punctuation, capitalization	
	2	It has frequent errors of spelling, punctuation, and capitalization	
	1	It is dominated by errors of spelling, punctuation, and capitalization	

Adopted from Brown (2007)

$$\text{Score} = \frac{3C+2O+2G+1.5V+1.5M}{40} \times 10$$

APPENDIX 8

DESCRIPTION OF THE DATA

1. Post-Test Score

Name	Experimental Group (XMIA 5)	Control Group (XMIA 6)
S 1	92	76
S 2	88	72
S 3	92	83
S 4	96	75
S 5	84	83
S 6	88	80
S 7	98	76
S 8	80	84
S 9	96	88
S 10	88	80
S 11	98	92
S 12	88	76
S 13	84	68
S 14	96	80
S 15	84	88
S 16	88	80
S 17	76	84
S 18	80	80
S 19	96	84
S 20	92	80
S 21	98	84
S 22	88	80
S 23	76	88
S 24	84	72
S 25	92	80
S 26	84	76
S 27	80	72
S 28	92	76
S 29	84	88
S 30	84	72
S 31	86	76
S 32	68	72
S 33	75	84
S 34	83	86
S 35	85	85

2. Descriptive Analysis

Descriptives

Group		Statistic	Std. Error		
Score	Experimental Group	Mean	86.94	1.228	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	84.45	
			Upper Bound	89.44	
		5% Trimmed Mean	87.21		
		Median	88.00		
		Variance	52.820		
		Std. Deviation	7.268		
		Minimum	68		
		Maximum	98		
		Range	30		
		Interquartile Range	8		
		Skewness	-.381	.398	
		Kurtosis	-.006	.778	
			Control Group	Mean	80.00
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			78.01	
	Upper Bound			81.99	
5% Trimmed Mean	80.00				
Median	80.00				
Variance	33.647				
Std. Deviation	5.801				
Minimum	68				
Maximum	92				
Range	24				
Interquartile Range	8				
Skewness	-.049			.398	

APPENDIX 9

REQUIREMENT TEST FOR HYPOTHESIS TESTING

1. Normality Test

Group	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Score Experimental Group	.114	35	.200	.955	35	.164
Control Group	.129	35	.154	.963	35	.278

2. Homogeneity of Variance Test

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Score Based on Mean	1.523	1	68	.221
Based on Median	1.375	1	68	.245
Based on Median and with adjusted df	1.375	1	63.489	.245
Based on trimmed mean	1.494	1	68	.226

3. Independent Sample T-Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Score Equal variances assumed	1.523	.221	4.417	68	.000	6.943	1.572	3.806	10.079
Equal variances not assumed			4.417	64.813	.000	6.943	1.572	3.804	10.082



APPENDIX 10

INTERVIEW TRANSCRIPT

STUDENT 1

Researcher : Hello. How are you?

Student 1 : Fine thank you, and you?

R : Better than ever. By the way, thank you for your time as a volunteer in my research

S1,#1 : It is ok sir. I am happy to help.

R : Wow, Thank you. Well, shall we start? I also hope that you can answer it honestly and based on what you saw, felt and heard. Okay?

S1,#2 : Sure, sir

R : Are you interested in learning English with Virtual Reality as learning media? If it is yes, Tell me why.

S1, #3 : I am excited in the way I learn. I am just curious how that we used VR things in the classroom and it was fun. I like it. It is new to me and I excited the way I learn with that stuff

R : How do you feel while experiencing a real-time experience in using Virtual Reality as learning media in learning English?

S1, #4 : I felt something new. Like I was there on that video

R : Do you feel safe while using Virtual Reality as learning media in learning English?

S1, #5 : Of course it safe. It is safe because we are not leaving the classroom.

R : Do you feel that you can access all information about real-life world in Virtual Reality?

S1,#6 : Sometimes not. Not all material all available in VR video

R : Does Virtual Reality as learning media help you in learning English especially when you have limited movement? (e.g. person with special needs and health problem)

S1, #7 : Yes of course. We just have to turn our head to any direction we want. So it so minimal motion requires for using this VR video. So it is help when you have limited movement.

R : What do you think about material showed in Virtual Reality as learning media?

S1, #8 : I think the material is good enough. It helps me with details of the object that showed on the VR video. The material showed more detailed and real rather that the book or text.

R : Does Virtual Reality as learning media make you motivated in learning English?

S1,#9 : Yes, I am motivated. It is because I can see more rather than read a book and watching ordinary video. Also we can see freely on VR video. Like I was there. That makes me excited in using Google VR

R : Does Virtual Reality as learning media make you build your own understanding deeply about the material?

S1,#10 : Yes. It help me with the details of the material.

R : Do you feel that you can have some feedback (interaction) while using Virtual Reality as learning media in learning English?

S1,#11 : No, I haven't

R : After using Virtual Reality, do you think that Virtual Reality as learning media is easy to use?

S1,#12 : Yes. It is easy to use and also after learning how to operate it. It is easy to use.

R : Do you think that you can buy your own Virtual gear to enhance your English learning?

S1,#13 : Yes, I think I can buy it so it may help me in learning English material.

R : What do you think about the quality of the material in Virtual Reality in low-cost budget?

S1,#14 : I think it is enough.

R : Do feel any disturbance or uncomfortable things in or after using Virtual Reality as Learning media in learning English?

S1,#15 : Yes. Sometimes actually. I felt uncomfortable with Google VR. Maybe because I am wearing glasses so when I used Google VR, even it is with sponge in the side. It keeps pushing the glasses into my head. But if I loosen the strap, The Google VR cannot stay still in my head.

R : Do you think that using Virtual Reality as learning media is expensive due to the gear requirements?

S1,#16 : Yes of course if you want more immersive experience.

R : Do you have any difficulties in using Virtual Reality as learning media in learning English?

S1,#17 : The first time is yes. I found difficulty on putting the phone on Google VRs' phone slot. It requires more time to put it. But now it is fine.



STUDENT 2

Researcher : Hello. How are you?

Student 2, #18 : Fine thank you, and you?

R : Better than ever. By the way, thank you for your time as a volunteer in my research

S2, #19 : It is ok sir. We are happy to help.

R : Wow, Thank you. Well, shall we start? I also hope that you can answer honestly and based on what you saw, felt and heard. Okay?

S2, #20 : Sure,

R : Are you interested in learning English with Virtual Reality as learning media? If it is yes, Tell me why.

S2, #19 : Yes, because it is really interesting learning English with virtual reality than we have to enter the class and listen to the teacher.

R : How do you feel while experiencing a real-time experience in using Virtual Reality as learning media in learning English?

S2, #20 : I feel that I was there. Like no other kinds of learning. We watched VR video like we were there. It is amazing. You know that we can look our surrounding 360°. That makes me excited.

R : Do you feel safe while using Virtual Reality as learning media in learning English?

S2, #21 : Of course it's safe. We don't need to go out of the class. We just need the media.

R :Do you feel that you can access all information about real-life world in Virtual Reality?

S2, #22 : I think it's depends of the material on Youtube or google. Because sometimes, not all of the material are available in them.

R : Does Virtual Reality as learning media help you in learning English especially when you have limited movement? (e.g. person with special needs and health problem)

S2, #23 : Yes, it is helpful. We will not feel bored also we don't need to go out from the class.

R : What do you think about material showed in Virtual Reality as learning media?

S2, #24 : It is good as long as it is related. Also the material is really “real” and like we were observed it in real time, not by ordinary watching or even by reading a book

R : Does Virtual Reality as learning media make you motivated in learning English?

S2, #25 : Yes of course. It is new for me and it is unique. I never learn this way before. It allows us to see 360o like we were there. So I am excited in learning English with VR video.

R : Does Virtual Reality as learning media make you build your own understanding deeply about the material?

S2, #26 : Yes, It is help me to think critically and accurately because we can observe in VR video like never happened before. We can explore surrounding in 360o. So I can see everting in detail like I was there on that VR video.

R : Do you feel that you can have some feedback (interaction) while using Virtual Reality as learning media in learning English?

S2, #27 : Sorry, I did not get any feedback on VR video because we only watch there.

R : After using Virtual Reality, do you think that Virtual Reality as learning media is easy to use?

S2, #28 : Yes. Because we just need smartphome and google VR after that just use it.

R : Do you think that you can buy your own Virtual gear to enhance your English learning?

S2, #29 : If we really want to buy that we can save our money for it. But, commonly the price of virtual gear is not cheap.

R : What do you think about the quality of the material in Virtual Reality in low-cost budget?

S2, #30 : For me, I am not satisfied about it. Because there are still limitation for the material and we just can see it not touch it. Also the lens of the VR is not good enough.

R : Do feel any disturbance or uncomfortable things in or after using Virtual Reality as Learning media in learning English?

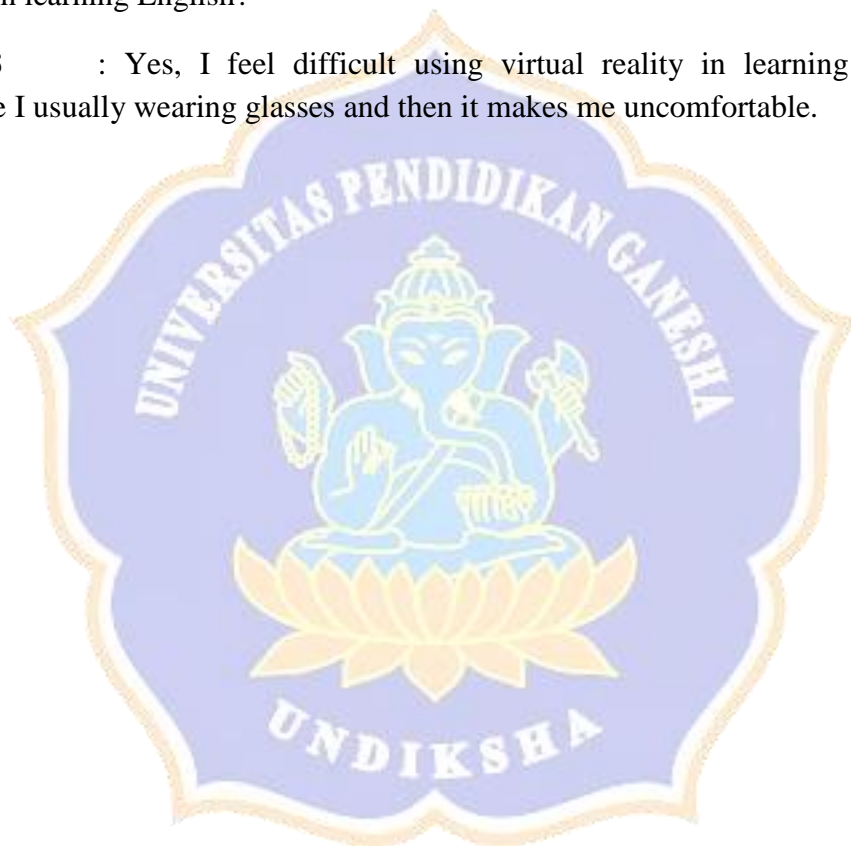
S2, #31 : Yes. The first time I use Virtual Reality in learning English I feel quiet dizzy because I am not used to use it.

R : Do you think that using Virtual Reality as learning media is expensive due to the gear requirements?

S2, #32 : Of course. Umm. I don't know. Maybe.

R : Do you have any difficulties in using Virtual Reality as Learning media in learning English?

S2, #33 : Yes, I feel difficult using virtual reality in learning English because I usually wearing glasses and then it makes me uncomfortable.



STUDENT 3

Researcher : Hello. How are you?

Student 3, #34 : Fine thank you, and you?

R : Better than ever. By the way, thank you for your time as a volunteer in my research

S3, #35 : It is ok sir. I am happy to help.

R : Wow, Thank you. Well, shall we start? I also hope that you two can answer honestly and based on what you saw, felt and heard. Okay?

S3, #36 : Sure, sir

R : Are you interested in learning English with Virtual Reality as learning media? If it is yes, Tell me why.

S3, #37 : Yes I am interested. Because it is new to me. It makes me curious to use it.

R : How do you feel while experiencing a real-time experience in using Virtual Reality as learning media in learning English?

S3, #38 : I feel like I was there. I drown there. It is fun tough

R : Do you feel safe while using Virtual Reality as learning media in learning English?

S3, #39 : Yes it is safe. We are not leaving the classroom. We are only sitting in the chair.

R : Do you feel that you can access all information about real-life world in Virtual Reality?

S3, #40 : Umm maybe. I don't know

R : Does Virtual Reality as learning media help you in learning English especially when you have limited movement? (e.g. person with special needs and health problem)

S3, #41 : Yes. Because we only use our head to see VR video. So it requires less movement.

R : What do you think about material showed in Virtual Reality as learning media?

S3, #42 : I think it is good. Because it provides us the material in new way and detail rather than textbooks

R : Does Virtual Reality as learning media make you motivated in learning English?

S3, #43 : Yes of course. It is because the way we learnt is new for me. It is fun.

R : Does Virtual Reality as learning media make you build your own understanding deeply about the material?

S3, #44 : Yes. It helps me with the details of the of the object on the VR video

R : Do you feel that you can have some feedback (interaction) while using Virtual Reality as learning media in learning English?

S3, #45 : I did not receive any feedback because I can only do pause and play on VR video on Youtube.

R : After using Virtual Reality, do you think that Virtual Reality as learning media is easy to use?

S3, #46 : Yes. It is very easy. We just play VR Video an put it on google VR. Done.

R : Do you think that you can buy your own Virtual gear to enhance your English learning?

S3, #47 : Maybe. Because it is quite cheap.

R : What do you think about the quality of the material in Virtual Reality in low-cost budget?

S3, #48 : I think it is enough for this kind of minimum requirement so it makes us easier to use it but yes, There is less quality too for example id from the video that not too good and also the limited Google VR. It takes time to switch the turn among classmate.

R : Do feel any disturbance or uncomfortable things in or after using Virtual Reality as Learning media in learning English?

S3, #49 : No. I am fine.

R : Do you think that using Virtual Reality as learning media is expensive due to the gear requirements?

S3, #50 : Maybe. I know oculus rift and it is expensive. But related to VR in the classroom. Maybe cheap

R : Do you have any difficulties in using Virtual Reality as Learning media in learning English?

S3, #51 : Yes at the first time. I need time to figure out how to use it even though you already show it in front of the class. My problem is my phone is big. So it is difficult to put it on VR's phone slot.

STUDENT 4

Researcher : Hello. How are you?

S4, #52 : Fine thank you, and you?

R : Better than ever. By the way, thank you for your time as a volunteer in my research

S4, #53 : It is ok sir. We are happy to help.

R : Wow, Thank you. Well, shall we start? I also hope that you two can answer honestly and based on what you saw, felt and heard. Okay?

S4, #54 : Sure, sir

R : Are you interested in learning English with Virtual Reality as learning media? If it is yes, Tell me why.

S4, #55 : Yes. I felt something new. Something that never happened before in my learning processes. Like, we are excited about how we learn with a new way.

R : How do you feel while experiencing a real-time experience in using Virtual Reality as learning media in learning English?

S4, #56 : It is so cool. It makes me feel excited in learning. We learn something with a new way rather than watching video in one-way view. It is different with VR video. We can view all-way in the video.

R : Do you feel safe while using Virtual Reality as learning media in learning English?

S4, #57 : Yes. It is safe. Because we visited some place in VR video like we were there, but we were not leaving the classroom. So it is safe. We are just watching anyway

R :Do you feel that you can access all information about real-life world in Virtual Reality?

S4, #58 : I don't think so. Sorry I don't understand.

R : Does Virtual Reality as learning media help you in learning English especially when you have limited movement? (e.g. person with special needs and health problem)

S4, #59 : Yes. Example with people with leg problem. Even he or she has a leg problem. It is okay, they still can learn because it requires head movement

R : What do you think about material showed in Virtual Reality as learning media?

S4, #60 :

R : Does Virtual Reality as learning media make you motivated in learning English?

S4, #61 : Absolutely yes. It really helps me in observing every detail on object on VR video that can be done by watching ordinary video or even a book. Also I like this kind of learning because it is new for me

R : Does Virtual Reality as learning media make you build your own understanding deeply about the material?

S4, #62 : Yes it helps me a lot. VR video helps me with the details of the material. So it helps me to elaborate the description.

R : Do you feel that you can have some feedback (interaction) while using Virtual Reality as learning media in learning English?

S4, #63 : No I don't have any feedback from YouTube video

R : After using Virtual Reality, do you think that Virtual Reality as learning media is easy to use?

S4, #64 : Yes it is. It requires simple procedure to use in the classroom. From play VR video on YouTube

R : Do you think that you can buy your own Virtual gear to enhance your English learning?

S4, #65 : I think I will buy it. Because it is cheap. At least for the Google VR

R : What do you think about the quality of the material in Virtual Reality in low-cost budget?

S4, #66 : Actually I am satisfied with this minimum feature. But after I know that we can do more with high-cost money. I think that we need that kind of material. The real VR video that we can interact in that video. So we can explore more and earn feedback. It might be help us in experiment learning

R : Do feel any disturbance or uncomfortable things in or after using Virtual Reality as Learning media in learning English?

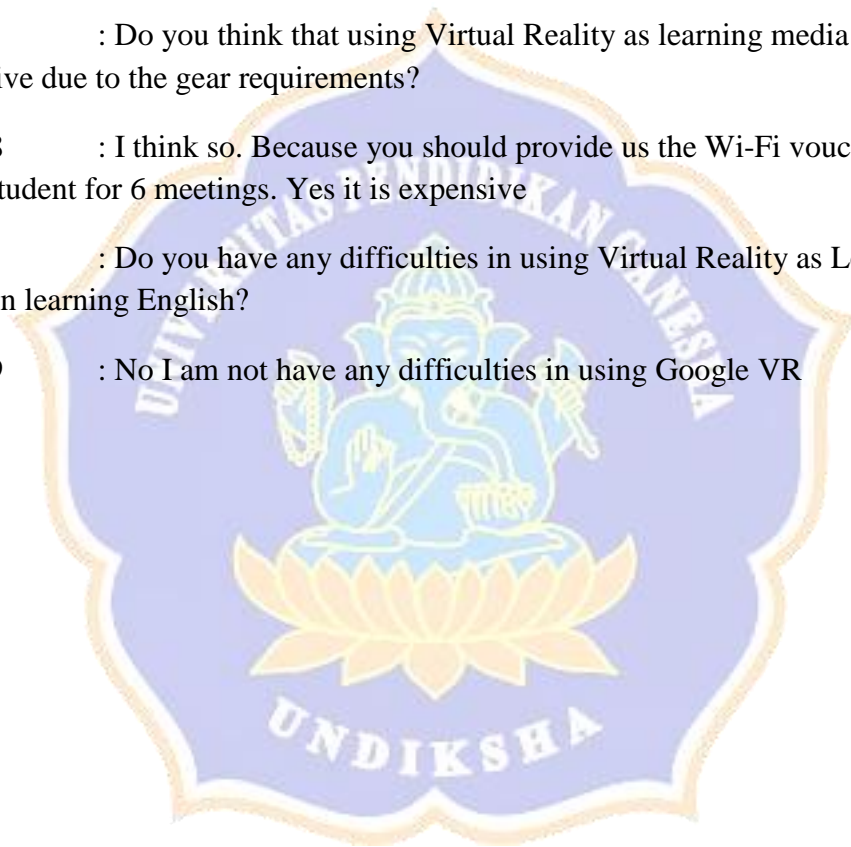
S4, #67 : No I don't. I am fine thank you.

R : Do you think that using Virtual Reality as learning media is expensive due to the gear requirements?

S4, #68 : I think so. Because you should provide us the Wi-Fi voucher for every student for 6 meetings. Yes it is expensive

R : Do you have any difficulties in using Virtual Reality as Learning media in learning English?

S4, #69 : No I am not have any difficulties in using Google VR



STUDENT 5

Researcher : Hello. How are you?

S5, #70 : Better, you?

R : Same here. By the way, thank you for your time as a volunteer in my research

S5, #71 : It is ok sir. I am happy to help.

R : Thank you. Well, shall we start? I also hope that you can answer it honestly and based on what you saw, felt and heard. Okay?

S5, #72 : Sure, sir

R : Are you interested in learning English with Virtual Reality as learning media? If it is yes, Tell me why.

S5, #73 : Yes. It is new for me and it is fun to explore on VR video.

R : How do you feel while experiencing a real-time experience in using Virtual Reality as learning media in learning English?

S5, #74 : I felt like I was there. It is fun and I never felt like that before in learning English.

R : Do you feel safe while using Virtual Reality as learning media in learning English?

S5, #75 : Of course it safe. It's because we are not leaving the classroom to explore out world.

R : Do you feel that you can access all information about real-life world in Virtual Reality?

S5, #76 : So far I can use it to explore so places. So it is fine.

R : Does Virtual Reality as learning media help you in learning English especially when you have limited movement? (e.g. person with special needs and health problem)

S5, #77 : Yes of course. Even we have problem with legs, arms, and others, we still can learn with VR video because VR video only require head movement.

R : What do you think about material showed in Virtual Reality as learning media?

S5, #78 : I think the material is good enough. The material on VR showed more detailed and real rather than the book or text.

R : Does Virtual Reality as learning media make you motivated in learning English?

S5, #79 : Yes, I am motivated. It is because it is fun and new to me. That makes me excited in using Google VR

R : Does Virtual Reality as learning media make you build your own understanding deeply about the material?

S5, #80 : Yes. It helps me with the details of the material.

R : Do you feel that you can have some feedback (interaction) while using Virtual Reality as learning media in learning English?

S5, #81 : No, didn't receive any feedback on VR Youtube.

R : After using Virtual Reality, do you think that Virtual Reality as learning media is easy to use?

S5, #82 : Yes. It is easy to use and also after learning how to operate it.

R : Do you think that you can buy your own Virtual gear to enhance your English learning?

S5, #83 : I think I will buy it because it is cheap. I saw it on Tokopedia it is around 40k. So maybe I'll buy one

R : What do you think about the quality of the material in Virtual Reality in low-cost budget?

S5, #84 : Xoxo. Enough for me

R : Do you feel any disturbance or uncomfortable things in or after using Virtual Reality as Learning media in learning English?

S5, #85 : Sorry If I say this. But I feel dizzy not because of the material. I watched roller coaster VR but the result I felt dizzy. I do not know why that is happening.

R : Do you think that using Virtual Reality as learning media is expensive due to the gear requirements?

S5, #86 : For conducting for one classroom. Yes it's expensive

R : Do you have any difficulties in using Virtual Reality as learning media in learning English?

S5, #87 : No I haven't any difficulties.

STUDENT 6

Researcher : Hello. How are you?

S6, #88 : Better, you?

R : Same here. By the way, thank you for your time as a volunteer in my research

S6, #89 : It is ok sir. I am happy to help.

R : Thank you. Well, shall we start? I also hope that you can answer it honestly and based on what you saw, felt and heard. Okay?

S6, #90 : Sure, sir

R : Are you interested in learning English with Virtual Reality as learning media? If it is yes, Tell me why.

S6, #91 : Yes. It is new for me and it is fun to explore on VR video.

R : How do you feel while experiencing a real-time experience in using Virtual Reality as learning media in learning English?

S6, #92 : I felt like I was there. It is fun and I never felt like that before in learning English.

R : Do you feel safe while using Virtual Reality as learning media in learning English?

S6, #93 : Of course it safe. It's because we are not leaving the classroom to explore out world.

R : Do you feel that you can access all information about real-life world in Virtual Reality?

S6, #94 : So far I can use it to explore so places. So it is fine.

R : Does Virtual Reality as learning media help you in learning English especially when you have limited movement? (e.g. person with special needs and health problem)

S6, #95 : Yes of course. Even we have problem with legs, arms, and others, we still can learn with VR video because VR video only require head movement.

R : What do you think about material showed in Virtual Reality as learning media?

S6, #96 : I think the material is good enough. The material on VR showed more detailed and real rather than the book or text.

R : Does Virtual Reality as learning media make you motivated in learning English?

S6, #97 : I think it motivated me because it makes me easier to imagine what I want to say or to write because from VR video, I felt that I was there, I am experiencing a real time tour, not like ordinary learning. Since it is new for me.

R : Does Virtual Reality as learning media make you build your own understanding deeply about the material?

S6, #98 : Of course it is help. It because VR video provides us with accurate information and detail material like never provided in ordinary video or even in a book. We can see all surround us and even we can see every detail on VR video like we are on that place

R : Do you feel that you can have some feedback (interaction) while using Virtual Reality as learning media in learning English?

S6, #99 : I think I got no feedback on VR video as long as I used in the classroom. It because I can do nothing VR video except play and pause the video.

R : After using Virtual Reality, do you think that Virtual Reality as learning media is easy to use?

S6, #100 : Yes. It is easy to use because it requires simple knowledge to operate it.

R : Do you think that you can buy your own Virtual gear to enhance your English learning?

S6, #101 : I might be buy it because it is cheap. But not this time hehehehe.

R : What do you think about the quality of the material in Virtual Reality in low-cost budget?

S6, #102 : I think it it is enough for me. It is clear enough and video is good too.

R : Do feel any disturbance or uncomfortable things in or after using Virtual Reality as Learning media in learning English?

S6, #103 : No I haven't. it is fine.

R : Do you think that using Virtual Reality as learning media is expensive due to the gear requirements?

S6, #104 : Yes I think. For conducting VR class. It is expensive

R : Do you have any difficulties in using Virtual Reality as learning media in learning English?

S6, #105 : No I Haven't. It is simple enough to using google VR.



APPENDIX 11

DOCUMENTATION



