

APPENDICES



APPENDIX 1



SPEAKING TEST

A. SPEAKING TEST (BEFORE THE TREATMENT)

1. Please describe about your family!

B. SPEAKING TEST (AFTER THE TREATMENT)

1. Please describe about your daily activity!
2. Please describe about your future planning!
3. Please describe about your past experience!
4. Please describe about what have you done in 2019!



APPENDIX 2

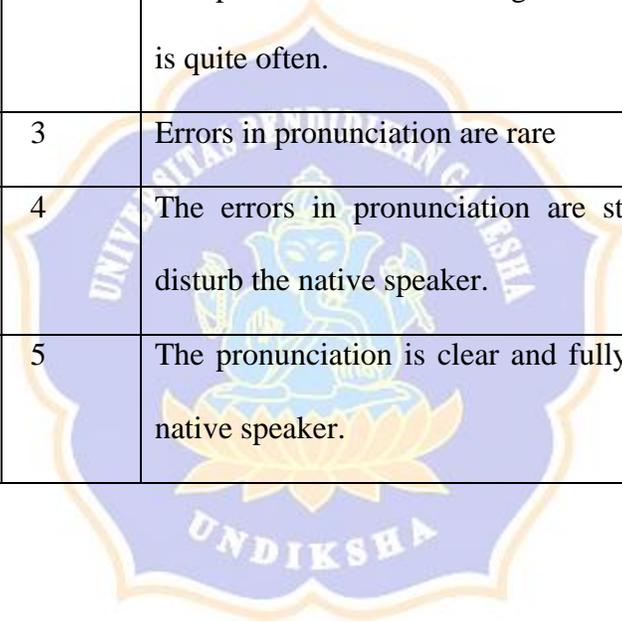


SPEAKING RUBRIC

Aspects	Scales	Indicators
Grammar	1.	Errors in grammar are frequently happened.
	2.	Errors in grammar are frequent but can still handle the basic constructions
	3.	Errors in grammar are rare and can still handle the basic constructions.
	4.	Errors in grammar are quite rare and able to use accurately.
	5.	There are no errors in grammar and use the language well.
Vocabulary	1.	Speaking vocabulary inadequate to express anything but the most basic needs.
	2.	The choice of the vocabulary is broad enough but has to grope the words.
	3.	The vocabulary is broad but the speaker has to still grope for the words.
	4.	The use of vocabulary is accepted without

		groping for the words.
	5.	The vocabulary in the speech is fully accepted by native speaker which includes breadth of vocabulary, colloquialisms and idioms.
Comprehension	1	The speaker has very limited language experience, can understand simple questions and statement if delivers with slowed speech, repetition, or paraphrase.
	2	The speaker can get the point of the speech by delivering the speech slowly, with repetition and paraphrase.
	3	Comprehension is quite complete at a normal rate a speech.
	4	Able to understand the speech within the range of the speaker's experience.
	5	The comprehension is equivalent as a native speaker.
Fluency	1	No specific fluency description, frequent repetition with reading full of the script.
	2	The repetitions are enough frequent and still reading full of the script.
	3.	The repetitions are rare without reading full of the script but still grope for the words.

	4.	There are no repetitions without reading full of the script.
	5.	The speaker delivers the speech fluently and spontaneously which is accepted by native speaker.
Pronunciation	1	Error in pronunciation are frequent but can be understood by native speaker.
	2	The pronunciation is intelligible though the fault is quite often.
	3	Errors in pronunciation are rare
	4	The errors in pronunciation are still but never disturb the native speaker.
	5	The pronunciation is clear and fully accepted by native speaker.



APPENDIX 3



KE3 Students' Pre - Test Score						
NAME	GRAMMAR	VOCABULARY	COMPREHENSION	FLUENCY	PRONUNCIATION	TOTAL SCORE
STUDENTS 1	2	2	2	2	2	40
STUDENTS 2	2	2	2	2	2	40
STUDENTS 3	2	2	2	2	2	40
STUDENTS 4	2	2	2	2	2	40
STUDENTS 5	2	2	2	2	2	40
STUDENTS 6	2	3	2	2	2	44
STUDENTS 7	2	2	3	2	2	44
STUDENTS 8	3	2	2	2	2	44
STUDENTS 9	2	3	2	2	2	44
STUDENTS 10	3	3	2	2	2	48
STUDENTS 11	2	2	3	3	2	48
STUDENTS 12	3	3	3	3	2	56
STUDENTS 13	2	3	3	3	3	56
STUDENTS 14	2	3	3	3	3	56
STUDENTS 15	3	3	3	3	3	60
STUDENTS 16	3	3	3	3	3	60
STUDENTS 17	3	3	3	3	3	60
STUDENTS 18	3	3	3	3	3	60
STUDENTS 19	3	3	4	3	3	64
STUDENTS 20	3	3	3	4	3	64
STUDENTS 21	4	3	3	3	3	64
STUDENTS 22	3	3	3	3	4	64
STUDENTS 23	3	3	3	3	4	64
STUDENTS 24	4	3	4	3	3	68
STUDENTS 25	3	3	4	4	3	68
STUDENTS 26	4	3	3	3	4	68
STUDENTS 27	4	3	3	4	4	72
STUDENTS 28	4	3	3	4	4	72
STUDENTS 29	4	4	3	4	3	72
STUDENTS 30	4	4	3	4	3	72
STUDENTS 31	3	4	4	4	4	76
STUDENTS 32	4	4	4	4	3	76
STUDENTS 33	4	4	4	4	3	76

STUDENTS' POST TEST SCORE						
NAME	GRAMMAR	VOCABULARY	COMPREHENSION	FLUENCY	PRONUNCIATION	TOTAL SCORE
STUDENTS 1	4	4	3	4	3	72
STUDENTS 2	3	4	3	4	4	72
STUDENTS 3	3	4	3	4	4	72
STUDENTS 4	4	4	3	4	3	72
STUDENTS 5	4	4	3	3	4	72
STUDENTS 6	3	4	4	4	3	72
STUDENTS 7	4	3	4	4	3	72
STUDENTS 8	4	4	4	3	4	76
STUDENTS 9	4	4	3	4	4	76
STUDENTS 10	4	4	3	4	4	76
STUDENTS 11	4	4	3	4	4	76
STUDENTS 12	4	3	4	4	4	76
STUDENTS 13	4	4	3	4	4	76
STUDENTS 14	4	4	4	4	4	80
STUDENTS 15	4	4	4	4	4	80
STUDENTS 16	4	4	4	4	4	80
STUDENTS 17	4	4	4	4	4	80
STUDENTS 18	4	4	4	4	4	80
STUDENTS 19	4	4	4	4	4	80
STUDENTS 20	4	4	4	4	4	80
STUDENTS 21	4	4	4	4	4	80
STUDENTS 22	4	4	4	4	4	80
STUDENTS 23	4	4	4	4	4	80
STUDENTS 24	5	4	4	4	4	84
STUDENTS 25	4	4	4	5	4	84
STUDENTS 26	4	4	4	4	5	84
STUDENTS 27	4	4	4	4	5	84
STUDENTS 28	4	4	4	5	4	84
STUDENTS 29	5	4	4	4	4	84
STUDENTS 30	4	4	5	4	4	84
STUDENTS 31	5	4	5	4	4	88
STUDENTS 32	4	4	5	4	5	88
STUDENTS 33	5	4	4	4	5	88

APPENDIX 4



KUISIONER EFIKASI DIRI

NAMA :

NIM:

A. Panduan pengisian kuisioner efikasi diri

- 1) Bacalah setiap pernyataan secara teliti
- 2) Berilah respon terhadap pernyataan – pernyataan dalam kuisioner ini sesuai dengan apa yang dirasakan dan dialami dengan sebenar – benarnya.
- 3) Berilah tanda (√) pada salah satu kolom respon yang telah disediakan terhadap setiap pernyataan dibawah ini, sesuai dengan alternative jawaban yang telah disediakan.
- 4) Berikut keterangan pada kolom respon

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

N : Netral

STS : Sangat tidak setuju

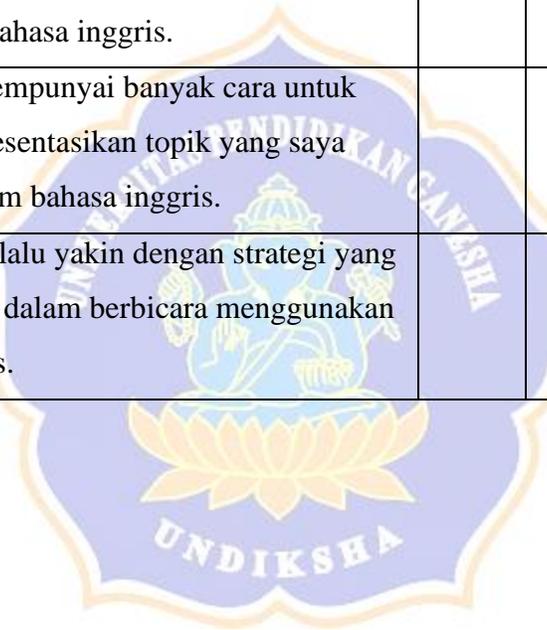
TS : Tidak Setuju

B. Kuisioner Efikasi Diri

No	Statement	SS	S	N	TS	STS
1	Saya yakin bahwa saya dapat mencapai target saya yaitu dapat berbicara menggunakan bahasa inggris dengan baik.					
2	Saya yakin bahwa saya bisa selalu berhasil saat berbicara menggunakan bahasa inggris sesuai dengan tema yang ditentukan.					
3	Saya yakin bahwa saya mempunyai kemampuan yang baik dalam berbicara menggunakan bahasa inggris.					
4	Saya yakin saya bisa berbahasa inggris dengan baik walaupun teman saya gagal.					
5	Saya akan lebih percaya diri jika teman					

	sekelas saya mengatakan bahwa saya mempunyai kemampuan dalam berbicara bahasa inggris.					
6	Saya merasa lebih percaya diri jika guru saya mengatakan bahwa saya mempunyai kemampuan dalam berbicara menggunakan bahasa inggris.					
7	Saya tidak mudah menyerah untuk dapat berbicara yang baik dalam bahasa inggris.					
8	Saya tidak takut salah dalam berbahasa inggris.					
9	Saya akan lebih percaya diri jika sebelumnya saya berhasil dengan baik berbicara menggunakan bahasa inggris					
10	Saya mempunyai beberapa cara untuk dapat mempresentasikan topik yang diberikan oleh guru saya bawakan menggunakan bahasa inggris.					
11	Saya tidak dapat mengatasi kesulitan saya ketika mempresentasikan topik saya menggunakan bahasa inggris.					
12	Saya tidak yakin bahwa saya dapat berbicara bahasa inggris dengan baik terutama ketika saya membawakan topik yang saya presentasikan.					
13	Saya tidak dapat mempresentasikan topik yang saya bawakan dalam bahasa inggris jika teman – teman saya gagal dalam mempresentasikan topik tersebut.					
14	Saya sulit untuk mengatasi rasa gugup saya ketika saya mempresentasikan topik yang					

	saya bawakan menggunakan bahasa inggris.					
15	Saya tidak akan percaya diri jika teman saya memberitahu saya bahwa saya tidak memiliki kemampuan dalam bahasa inggris.					
16	Saya takut membuat kesalahan saat berbicara menggunakan bahasa inggris.					
17	Saya gampang menyerah saat presentasi menggunakan bahasa inggris.					
18	Saya akan mudah untuk tidak percaya diri jika saya pernah gagal dalam membawakan topik dalam bahasa inggris.					
19	Saya tidak mempunyai banyak cara untuk dapat mempresentasikan topik yang saya bawakan dalam bahasa inggris.					
20	Saya tidak terlalu yakin dengan strategi yang saya gunakan dalam berbicara menggunakan bahasa inggris.					



APPENDIX 5



SURAT PERSETUJUAN EXPERT JUDGMENT

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, MA

Pekerjaan : Dosen Pascasarjana Pendidikan Bahasa Inggris Undiksha

Instansi : Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris

Dengan ini menyatakan instrument penelitian dengan judul “The Effect of Video Blogging on Students’ Speaking Competency and Self – Efficacy of the First Semester Students of Wearnes Education Center Bali in the Academic Year 2019/2020” oleh mahasiswa

Nama : Luh Gede Arik Widyastuti

Nim : 1729081061

Program studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Dapat disetujui dan layak digunakan sebagai instrument dalam penelitian yang bersangkutan. Demikian surat persetujuan ini agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Expert Judgment,

Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, MA

SURAT PERSETUJUAN EXPERT JUDGMENT

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd, M.Pd

Pekerjaan : Dosen Pascasarjana Pendidikan Bahasa Inggris Undiksha

Instansi : Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris

Dengan ini menyatakan instrument penelitian dengan judul “The Effect of Video Blogging on Students’ Speaking Competency and Self – Efficacy of the First Semester Students of Wearnes Education Center Bali in the Academic Year 2019/2020” oleh mahasiswa,

Nama : Luh Gede Arik Widyastuti

Nim : 1729081061

Program studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Dapat disetujui dan layak digunakan sebagai instrument dalam penelitian yang bersangkutan. Demikian surat persetujuan ini agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Expert Judgment,



A handwritten signature in black ink, which appears to read 'Rmdra', is placed over the right side of the UNDIKSHA logo.

Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd, M.Pd

APPENDIX 6

SELF - EFFICACY QUISTIONAIRE RESULT BEFORE THE TREATMENT



NAME	QUESTIONNAIRE BEFORE THE TREATMENT																				SCORE
	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	
STUDENT 1	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	50
STUDENT 2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	50
STUDENT 3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	52
STUDENT 4	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	52
STUDENT 5	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	54
STUDENT 6	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	54
STUDENT 7	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	55
STUDENT 8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
STUDENT 9	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	60
STUDENT 10	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	63
STUDENT 11	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	63
STUDENT 12	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	65
STUDENT 13	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	65
STUDENT 14	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	65
STUDENT 15	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	5	4	3	3	67
STUDENT 16	5	3	3	4	3	5	2	5	4	3	2	3	4	3	3	2	3	2	4	4	67
STUDENT 17	3	4	3	3	5	3	3	3	3	5	4	3	2	3	5	4	2	3	3	3	67
STUDENT 18	5	4	5	2	4	2	2	4	4	2	4	4	2	3	2	2	4	3	5	5	68
STUDENT 19	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	68
STUDENT 20	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	70
STUDENT 21	3	5	4	3	3	4	3	2	4	5	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	70
STUDENT 22	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	70
STUDENT 23	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	5	3	4	3	3	5	3	72
STUDENT 24	3	3	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	5	3	72
STUDENT 25	3	3	3	3	4	3	5	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	72
STUDENT 26	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5	3	4	4	4	4	3	3	73
STUDENT 27	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	74
STUDENT 28	4	3	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	75
STUDENT 29	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	75
STUDENT 30	3	4	3	3	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	3	5	3	3	3	4	75
STUDENT 31	4	3	3	4	3	5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	3	5	4	4	80
STUDENT 32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
STUDENT 33	4	4	5	4	5	4	3	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	85

SELF – EFFICACY QUESTIONNAIRE RESULT AFTER THE TREATMENT

QUESTIONNAIRE AFTER THE TREATMENT

NAME	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	SCORE
STUDENT 1	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	70
STUDENT 2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	70
STUDENT 3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	72
STUDENT 4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	72
STUDENT 5	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	73
STUDENT 6	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	74
STUDENT 7	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	75
STUDENT 8	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	75
STUDENT 9	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	75
STUDENT 10	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	78
STUDENT 11	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	3	4	4	78
STUDENT 11	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	3	4	4	79
STUDENT 11	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	80
STUDENT 11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
STUDENT 11	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	5	3	80
STUDENT 11	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	80
STUDENT 11	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	80
STUDENT 11	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	5	3	4	3	4	5	82
STUDENT 11	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	83
STUDENT 21	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	3	83
STUDENT 21	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	5	4	4	4	83
STUDENT 21	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	84
STUDENT 21	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	85
STUDENT 21	4	4	3	4	4	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	85
STUDENT 21	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4	5	3	4	4	5	86
STUDENT 21	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	86
STUDENT 21	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	88
STUDENT 21	4	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	88
STUDENT 21	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	88
STUDENT 31	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	90
STUDENT 31	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	5	4	5	4	4	5	90
STUDENT 31	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	92
STUDENT 31	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	92

APPENDIX 7



**SEMI – STRUCTURED INTERVIEW QUESTIONS (BEFORE THE TREATMENT/
PRELIMINARY OBSERVATION)**

INTERVIEW QUESTIONS

For teacher

1. Bagaimana menurut anda kemampuan mahasiswa anda dalam berbicara menggunakan bahasa Inggris?
2. Apa saja aktivitas yang dilakukan didalam kelas ketika mengajar speaking?
3. Apa respon mahasiswa terhadap aktivitas yang anda berikan?
4. Apakah semua mahasiswa mendapatkan kesempatan yang sama dalam berbicara berbahasa inggris di kelas?
5. Apakah menurut anda waktu untuk praktek bahasa inggris yang dialokasikan cukup untuk meningkatkan kemampuan bahasa Inggris mahasiswa dalam berbicara?
6. Andakah kendala lain yang ibu hadapi ketika mengajar speaking?

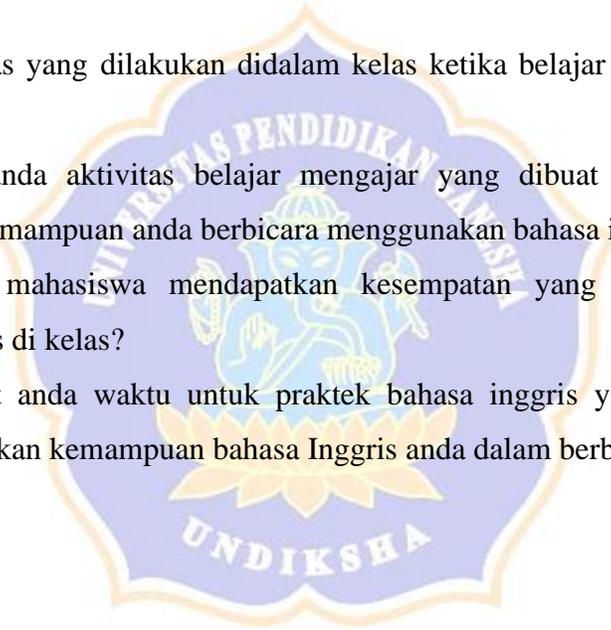


SEMI – STRUCTURED INTERVIEW (BEFORE THE TREATMENT/ PRELIMINARY OBSERVATION)

INTERVIEW QUESTIONS

For Students

1. Apakah menurut anda menguasai bahasa inggris itu penting untuk kehidupan sehari - hari?
2. Setelah anda lulus kuliah, apa yang akan anda lakukan, lanjut kuliah, bekerja atau membangun usaha sendiri?
3. Apakah menurut anda dengan memiliki kemampuan bahasa inggris dapat membantu anda dalam untuk menggapai cita – cita / kesuksesan anda di masa depan?
4. Bagaimana menurut anda kemampuana anda dalam berbicara menggunakan bahasa Inggris?
5. Apa saja aktivitas yang dilakukan didalam kelas ketika belajar berbicara menggunakan bahasa Inggris?
6. Apa pendapat anda aktivitas belajar mengajar yang dibuat oleh guru anda dalam meningkatkan kemampuan anda berbicara menggunakan bahasa inggris?
7. Apakah semua mahasiswa mendapatkan kesempatan yang sama dalam berbicara berbahasa inggris di kelas?
8. Apakah menurut anda waktu untuk praktek bahasa inggris yang dialokasikan cukup untuk meningkatkan kemampuan bahasa Inggris anda dalam berbicara?



APPENDIX 8



SEMI – STRUCTURED INTERVIEW (AFTER THE TREATMENT)

INTERVIEW QUESTIONS

For teacher

1. Bagaimanakah pendapat ibu mengenai pengajaran speaking melalui Vlog ini?
2. Adakah perubahan yang positif yang dapat ibu lihat dari mahasiswa Ibu setelah mengimplementasikan video blogging ini?

3. Bagaimanakah kemampuan speaking competency mahasiswa setelah belajar speaking dengan membuat video – blogging?
4. Menurut ibu, apa saja yang dapat mahasiswa dapatkan dari belajar menggunakan video blogging?
5. Apakah menurut ibu dengan menugaskan mahasiswa secara rutin membuat Vlog dapat memotivasi mahasiswa ibu dalam berbicara bahasa inggris?
6. Dapatkah video – blogging ini benar – benar membantu siswa untuk mempunyai kesempatan lebih banyak untuk praktek diluar kelas?
7. Efektifkah menugaskan siswa untuk menonton dan membuat video blogging untu menambah pengetahuan vocabulary mereka?
8. Apa saran Ibu mengenai pembelajaran bahasa inggris menggunakan video – blogging?



SEMI – STRUCTURED INTERVIEW (AFTER THE TREATMENT)

INTERVIEW QUESTIONS

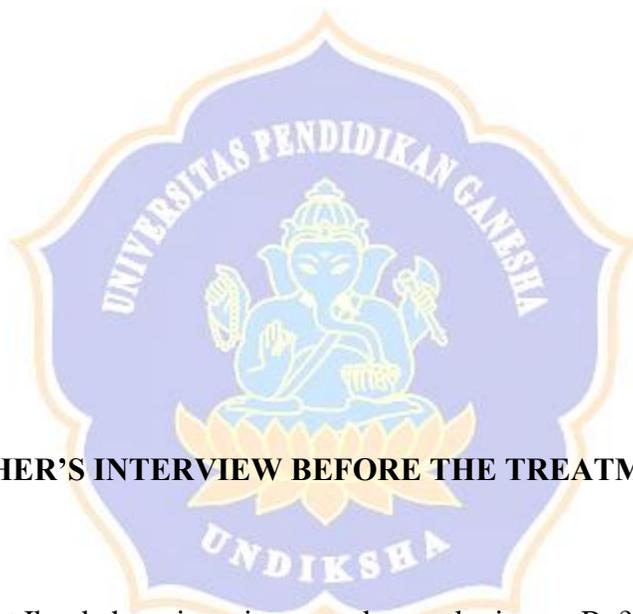
For students

1. Menurut Anda, Bagaimanakah kemampuan berbicara anda menggunakan bahasa Inggris?
2. Dengan membuat Vlog, apakah sudah dapat memaksimalkan waktu anda untuk berlatih berbicara menggunakan bahasa Inggris?
3. Menurut anda, dapatkah vlog membantu anda meningkatkan kemampuan berbicara anda dalam bahasa Inggris?

4. Setelah anda belajar berbicara dalam bahasa inggris melalui vlog apakah anda yakin anda mampu berbicara menggunakan bahasa inggris dengan baik walaupun anda melihat teman anda gagal?
5. Apa yang anda lakukan ketika anda menemukan kesulitan dalam membuat vlog menggunakan bahasa inggris maupun ketika anda berbicara menggunakan bahasa Inggris?
6. Apakah anda mempunyai strategi untuk dapat berbahasa inggris dengan baik terutama ketika anda membuat tugas vlog dan berbicara menggunakan bahasa inggris didepan kelas?
7. Apakah dengan membuat vlog dapat menambah kepercayaan diri anda dalam berbicara bahasa Inggris?
8. Adakah saran anda untuk pembelajaran bahasa Inggris?



APPENDIX 9



TRANSKRIP TEACHER'S INTERVIEW BEFORE THE TREATMENT

Researcher : Menurut Ibu, bahasa inggrisnya anak – anak gimana Bu?

Teacher : Ada beberapa sih yang sudah bisa, tapi yang lainnya ya masih gitu – gitu aja

Researcher : Gitu – gitu gimana maksudnya.

Teacher : masih perlu untuk mereka latihan yang banyak

Researcher : Kalau speaking mereka lancar Bu?

Teacher : kalau sekarang sih bener – bener belum bisa mereka.

Researcher : Berarti ibu ngajarnya dari Basic ya. Boleh cerita detailnya gimana bu speaking competency mereka?

Teacher : Iya benar. Sulit buat mereka ngomong bahasa Inggris. Saya ngerasa kayak saya harus mulai ngajar speaking dari nol gitu. Walaupun sudah dibangku kuliah, tapi bahasa inggrisnya ga sebagus level mereka.

Researcher : Bagaimana dengan alokasi waktu untuk matkul ini Bu?

Teacher : mata kuliah bahasa inggris hanya 2 kali se minggu. Siswa kami hanya dapet waktu sebentar latihan dikelas.

Researcher : Dalam sekali pertemuan berapa menit bu?

Teacher : 90 menit

Researcher : Dalam waktu 90 menit itu, semua dapat ngomong Bu?

Teacher : Saya selalu berusaha agar semua dapat ngomong, tapi kadang ga semua yang dapet ngomongnya banyak. Ada yang Cuma satu kalimat aja karena mereka lama mikir apa yang harus mereka bicarakan. Jadi ga mungkin saya nunggu, maka saya alihkan kesempatan ke yang lain. Kalau nunggu waktunya akan habis, terus yang lainnya ga dapet kesempatan nanti.

Researcher : Memangnya berapa jumlah kelasnya Bu.

Teacher : 33.

Researcher : Bagaimana reaksi mahasiswa atas tugas yang Ibu berikan?

Teacher : Ketika saya kasi mereka tugas, mereka biasanya ngeluh dan bilang tugasnya susah banget. Beberapa dari mereka juga menyuruh saya untuk memberikan tugas yang lebih gampang.

Researcher : Apa saja aktifitas yang ibu berikan untuk mengajar speaking Bu?

Teacher : aktivitasnya sih beda- beda ya, yang saya pake disetiap pertemuan. Tergantung materinya. Kadang – kadang saya gunakan Role- play, interview, class discussion dan game. Saya kasi game sebelum saya kasi materi. Tapi, saya ngasinya ga setiap pertemuan. Saya melihat ga semua siswa tertarik di game. Kalau saya kasi game kemereka setiap meeting, akan memakan waktu. Saya berusaha untuk membuat mereka berbicara lebih banyak.

Researcher : Kalau gamenya sendiri itu, tujuannya apa aja Bu, apa khusus untuk menghibur mereka agar tidak tegang untuk mendapatkan materi selanjutnya atau untuk mempermudah menangkap pelajaran yang diberikan?

Teacher : Game saya siapkan biar anak – anak senang. Ga semua game yang saya kasi berhubungan dengan materi. Ada hanya memang untuk membuat mereka happy aja, seperti game human tic- tac- toe. Itu ga ada hubungannya dengan pelajaran.

Researcher : Kalau intruksinya ketika main game itu pake bahasa apa Ibu?

Teacher : Kalau game saya 80 persen pake bahasa Inggris. Mereka semua mengerti, karena saya langsung praktekan caranya. Kata – Katanya juga yang saya gunakan yang Simple. Kalau mereka ga ngerti baru saya langsung translate artinya. Begitu.

Researcher : ketika mahasiswa diskusi itu, apa semua dapet ngomong pake bahasa Inggris Bu?

Teacher : Ketika diskusi sih ga semua yang kedapatan menggunakan bahasa Inggris yang banyak. Ada juga kadang yang ga pede ngomong, mereka memilih diem.

Researcher : Apa yang menurut ibu buat mereka ga Pede?

Teacher : Kebanyakan sih karena mereka ga bisa ngucapin kata dalam bahasa inggris. Kayak takut salah gitu.

Researcher : ketika mahasiswa diskusi menggunakan bahasa Inggris, apakah mereka membaca hasil translatenya apa bisa ngomong langsung?

Teacher : Beberapa ada yang ngomong langsung tanpa baca, tetapi kebanyakan mahasiswa baca walaupun saya sudah menyuruh mahasiswa ga boleh baca.

Researcher : Kalau instruksi selama dikelas kebanyakan menggunakan Bahasa apa Bu?

Teacher : Kalau selama saya memperkenalkan materi pasti jelasin 50% bahasa Inggris dan 50% bahasa Indonesia. Karena banyak bahasa yang ga ngerti kalau bahasa inggrisnya lebih banyak. Biar siswa benar –benar jelas dengan materinya, maka harus juga pake bahasa Indonesia. Kalau praktek mereka pasti pake full bahasa Inggris. Kalau instruksi, terkadang harus pake bahasa Indonesia sedikit – sedikit.

Researcher : Kalau diluar kelas, semisal Ibu bertemu mahasiswa Ibu, Ibu memakai bahasa Inggris?

Teacher : Paling nanyain Kabar saja. Banyak mahasiswa takut kayak kadang menghindar gitu lihat saya, kebanyakan takut kalau ditanya pake bahasa inggris dan mereka ga bisa jawab. Kadang kalau saya tanya pake bahasa inggris gitu, mereka hanya senyum- senyum bahkan setelah ditanya kadang mereka kabur atau kadang pura – pura ga lihat saya biar ga ditanyain.

Researcher : Biasanya kalau gitu, apa yang ibu lakukan?

Teacher : Biasanya saya biarin aja, untuk mahasiswa yang menurut saya agak bisa bahasa inggris baru saya berani nanya banyak, tetapi buat mahasiswa yang ga terlalu bisa, saya nanya pake bahasa inggris diluar dikit aja.

Researcher : Jadi kalau komunikasi bahasa Inggrisnya dimana aja Bu?

Teacher : Paling banyak dikelas.

Researcher : Ibu kan sudah banyak mengaplikasikan teaching strategy, apakah itu sudah cukup untuk membantu siswa jika diaplikasikan rutin?

Teacher : menurut saya masih perlu banget.

Researcher : Terutama yang membuat mahasiswa bisa senang dan percaya diri lah kalau berbicara. Kalau kami memang mahasiswa yang tamat sini harus mempunyai kemampuan bahasa inggris yang bagus.terutama speaking.

Students' interview transcript before the treatment

Student 1

Researcher : Kamu suka bahasa Inggris?

Student : Kalau pelajarannya ga terlalu suka Bu, susah.

Researcher : Kalau cara dosennya mengajar suka ga?

Student : Kalau lihat cara dosennya mengajar saya suka, karena ada game biasanya sebelum jam pelajaran.

Researcher : Gamenya itu kayak gimana?

Student : Kayak tebak –tebakan itu. Ada juga nyebutin kata – kata dalam bahasa Inggris

Researcher : Gampang ga gamenya?

Student : asik Bu, gampang jadinya ngingetin kata – kata dalam bahasa Inggris kalau lewat game.

Researcher : Kalau kalian maen game itu, dosennya pake bahasa inggris ga?

Student : kalau dosennya kebanyakan ngomongnya pake bahasa inggris. Kalau ada beberapa dari kita yang ga ngerti baru pake bahasa Indonesia.

Researcher : Ketika ada menyampaikan materi pake bahasa apa?

Student : campur. Karena kalau full bahasa inggrisnya, kebanyakan temen – temen ga ngerti.

Researcher : Kapan biasanya kalian pake bahasa inggris dikelas?

Student : Ketika praktek, kayak presentasi didepan kelas atau diskusi.

Researcher : Presentasi kayak gimana?

Student : Jadi gini, kami dikasi topic dan kita harus berbicara sesuai topic itu didepan kelas.

Researcher : Boleh baca nggak?

Student : Enggak. Kalau kami baca, pasti disuruh ngulang

Researcher : Susah ga kalau ngomong bahasa Inggris ga boleh baca catatan?

Student : Susah. Kalau didepan kelas itu, biasanya kan saya nervous jadi lupa apa yang mesti disampaikan.

Researcher : Setelah kamu banyak belajar dikampus, menurut kamu, kamu sudah bisa belum berbicara menggunakan bahasa Inggris?

Student : belum bisa bu.

Researcher : Apa yang membuat kamu belum bisa?

Student : Karena ga setiap hari dapet pelajaran bahasa Inggris.

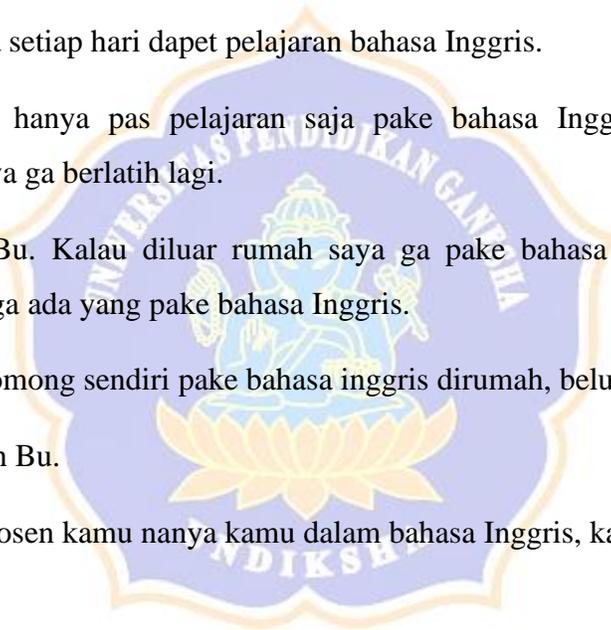
Researcher : Memang hanya pas pelajaran saja pake bahasa Inggris, terus kalau selesai pelajarannya ga berlatih lagi.

Student : Enggak Bu. Kalau diluar rumah saya ga pake bahasa Inggris. Teman-teman semuanya ga ada yang pake bahasa Inggris.

Researcher : Kalau ngomong sendiri pake bahasa Inggris dirumah, belum pernah nyoba.

Student : Enggaklah Bu.

Researcher : Semisal dosen kamu nanya kamu dalam bahasa Inggris, kamu ngerti maksudnya?





BERANDA

VIDEO

PLAYLIST

CHANNE



What i have dont in my live

10 x ditonton · 6 bulan lalu



Daily Activity

19 x ditonton · 7 bulan lalu




Beranda


Eksplorasi


Subscription

 9+
Kotak Masuk


Koleksi

