

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING*
MODA DARING TERHADAP PRESTASI BELAJAR
BAHASA INGGRIS DAN KETERAMPILAN MENULIS
PESERTA DIDIK KELAS XI SMA**

TESIS



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PEMBELAJARAN
JANUARI 2021**

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING*
MODA DARING TERHADAP PRESTASI BELAJAR
BAHASA INGGRIS DAN KETERAMPILAN MENULIS
PESERTA DIDIK KELAS XI SMA**

TESIS

Diajukan Kepada

**Universitas Pendidikan Ganesha
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Teknologi Pembelajaran**

Oleh
YUNITA WULANDARI
NIM 1829071022



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PEMBELAJARAN
JANUARI 2021**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Yunita Wulandari Ini Telah Diperiksa dan Disetujui untuk
Mengikuti Ujian Tesis

Singaraja, 11 Januari 2021

Pembimbing I,



Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.
NIP. 19671013 199403 1 001

Pembimbing II,



Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
NIP.19720420 200112 1 001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN TESIS

Nama : Yunita Wulandari

NIM : 1829071022

Prodi : S2 Teknologi Pembelajaran

Judul Tesis : Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Prestasi

Belajar Bahasa Inggris dan Keterampilan Menulis Peserta

Didik Kelas XI SMA

Koorprodi

Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd

NIP. 196512291990032002

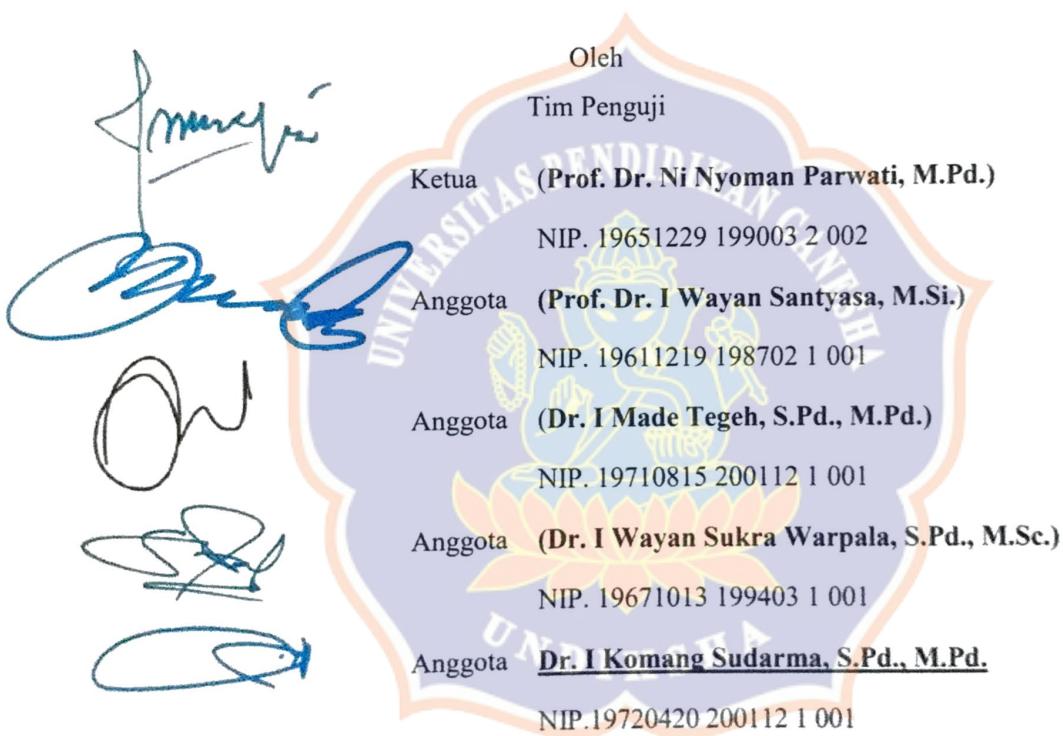
Pembimbing I : Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.

Pembimbing II : Dr. Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis oleh Yunita Wulandari ini telah berhasil dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Teknologi Pembelajaran, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada Tanggal: 15 Januari 2021



LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja seluruhnya merupakan hasil karya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang, dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Karangasem, 11 Januari 2021
Yang Membuat Pernyataan



Yunita Wulandari

PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadapan Ida Sanghyang Widhi Wasa, karena atas karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Model *Discovery Learning* Moda Daring Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Inggris dan Keterampilan Menulis Peserta Didik Kelas XI SMA“.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah persyaratan untuk menyelesaikan studi di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, program Teknologi Pembelajaran. Terbitnya tesis ini berkat bantuan berbagai pihak dan penulis ingin menyampaikan terimakasih setulusnya kepada :

1. Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd, M.Sc., sebagai Pembimbing I yang telah sabar memberikan bimbingan dan motivasi selama proses penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
2. Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd., sebagai pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan semangat kepada penulis, sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.
3. Direktur Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak memberikan panduan dan rekomendasi demi kelancaran studi dan penyusunan tesis ini.
4. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan moral dan fasilitas selama penulis menempuh studi di Program Pascasarjana Undiksha.
5. Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A. dan Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. yang telah bersedia meluangkan waktu sebagai Judges untuk melaksanakan validasi terhadap instrumen-instrumen yang digunakan dalam penelitian.
6. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Teknologi Pembelajaran yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis menempuh studinya.
7. Para peserta didik/siswi kelas XI MIPA Tahun Pelajaran 2020/2021 SMAN 1 Bebandem, yang bersedia dan dengan senang hati terlibat sebagai subjek penelitian.
8. Kepala SMAN 1 Bebandem, Drs. I Ketut Marta Ariana, M.Pd.H, yang

telah memberikan penulis izin melaksanakan penelitian di SMAN 1 Bebandem.

9. Rekan-rekan seangkatan di Prodi S2 Teknologi Pembelajaran, yang telah berjuang bersama penulis dalam menyelesaikan studi di program S2 Teknologi Pembelajaran ini.
10. Seluruh keluarga penulis yang telah mendoakan, mendukung, dan memotivasi penulis selama mengikuti program studi Pascasarjana ini.

Terbatasnya pengalaman, ilmu maupun tinjauan pustaka penulis, sehingga tesis ini memiliki banyak kekurangan dan perlu penelitian lebih lanjut agar benar-benar bermanfaat. Namun, penulis berharap kehadiran tesis ini dapat memberikan sedikit manfaat bagi para akademisi demi kemajuan pendidikan.

Singaraja, 10 Januari 2021

Penulis

DAFTAR ISI

	<i>(halaman)</i>
PRAKATA	i
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	11
1.3 Pembatasan Masalah	11
1.4 Rumusan Masalah	12
1.5 Tujuan Penelitian.....	13
1.6 Manfaat Penelitian.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
2.1 Deskripsi dan Preskripsi Teoritis	15
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	42
2.3 Kerangka Berpikir	45
2.4 Hipotesis Penelitian.....	48
BAB III METODE PENELITIAN.....	49
3.1 Rancangan Penelitian	49
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	50
3.3 Variabel Penelitian	51
3.4 Definisi Konseptual	52
3.5 Definisi Operasional Variabel Penelitian	53
3.6 Prosedur Penelitian.....	54
3.7 Perangkat Pembelajaran	56
3.8 Instrumen Penelitian dan Skala Pengukuran	57
3.9 Metode Pengumpulan data	61
3.10 Validasi Instrumen Penelitian.....	62
3.11 Uji Coba Instrumen Penelitian	63
3.12 Teknik Analisis Data	73
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	83
4.1 Hasil Penelitian	83
4.2 Uji Asumsi.....	91
4.3 Uji Hipotesis.....	98
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	110
4.5 Implikasi Penelitian	125

BAB V PENUTUP	128
5.1 Rangkuman	128
5.2 Simpulan	132
5.3 Saran-saran	133
DAFTAR PUSTAKA	136
LAMPIRAN	144
RIWAYAT HIDUP.....	



DAFTAR TABEL

	<i>(halaman)</i>
Tabel 2.1 Langkah Model <i>Discovery Learning</i> Moda Daring	30
Tabel 2.2 Langkah <i>Direct Instruction</i> Moda Daring.....	34
Tabel 3.1 Populasi Penelitian	50
Tabel 3.2 Konversi Penilaian Acuan Patokan	58
Tabel 3.3 Instrumen Tes Prestasi Belajar	58
Tabel 3.4 Instrumen Asesmen Kinerja Keterampilan Menulis	59
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Asesmen Kinerja Keterampilan Menulis ..	60
Tabel 3.6 Metode Pengumpulan Data	61
Tabel 3.7 Validasi Instrumen Penelitian	62
Tabel 3.8 Matriks Tabulasi Validitas Isi	64
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Soal Prestasi Belajar	65
Tabel 3.10 Koefisien Korelasi Point Biserial dan Kriterianya.....	66
Tabel 3.11 Tabel Kriteria Koefesien Korelasi.....	66
Tabel 3.12 Kriteria Indeks Daya Beda Tes	68
Tabel 3.13 Rangkuman Hasil Indeks Daya Beda Tes Prestasi Belajar	69
Tabel 3.14 Kriteria Indeks Kesukaran Butir Tes Prestasi Belajar Bahasa Inggris.....	70
Tabel 3.15 Rangkuman Hasil Indeks Kesukaran Butir Tes Prestasi Belajar	71
Tabel 3.16 Kriteria Koefisien Reliabilitas.....	72
Tabel 3.17 Pedoman Konversi Data Hasil Penelitian	74
Tabel 3.18 Kriteria Penggolongan Prestasi Belajar Bahasa Inggris.....	75
Tabel 3.19 Kriteria Penggolongan Keterampilan Menulis.....	76
Tabel 4.1 Deskripsi Data Prestasi Belajar Bahasa Inggris	84
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor <i>Posttest</i> Prestasi Belajar Bahasa Inggris Pada Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	86
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor <i>Posttest</i> Prestasi Belajar Bahasa Inggris Pada Model <i>Direct Instruction</i>	87
Tabel 4.4 Deskripsi Data Keterampilan Menulis	88
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor <i>Posttest</i> Keterampilan Menulis Pada Model <i>Discovery Learning</i>	90
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor <i>Posttest</i> Keterampilan Menulis Pada Model <i>Direct instruction</i>	90
Tabel 4.7 Ringkasan Uji Normalitas Sebaran Data.....	92
Tabel 4.8 Ringkasan Uji Homogenitas Varians	93
Tabel 4.9 Ringkasan Uji Homogenitas Matriks Varians-Kovarians Data Prestasi Belajar Bahasa Inggris dan Keterampilan Menulis ..	94
Tabel 4.10 Hasil Uji Linieritas dan Keberartian Arah Regresi Prestasi Belajar Bahasa Inggris	95
Tabel 4.11 Hasil Uji Linieritas dan Keberartian Arah Regresi Keterampilan Menulis	96

Tabel 4.12 Hasil Pengujian Kolinieritas Data Keterampilan Menulis dan Prestasi Belajar Bahasa Inggris	97
Tabel 4.13 Ringkasan Hasil Analisis Uji Multivariat	100
Tabel 4.14 Hasil Analisis Uji Tests of Between-Subjects Effects	102
Tabel 4.15 Ringkasan Hasil Post Hoc LSD	108



DAFTAR GAMBAR

	<i>(halaman)</i>
Gambar 2.1	Kerangka interaksi dan keterlibatan kognitif dalam pembelajaran konektivis
Gambar 3.1	Skema Desain Penelitian
Gambar 3.2	Hubungan antara Variabel Penelitian
Gambar 4.1	Histogram Skor Rata-rata Prestasi Belajar Bahasa Inggris
Gambar 4.2	Histogram Skor Prestasi Belajar Bahasa Inggris Peserta didik Yang Mengikuti Model <i>Discovery Learning</i>
Gambar 4.3	Histogram Skor Prestasi Belajar Bahasa Inggris Peserta didik Yang Mengikuti Model <i>Direct Instruction</i>
Gambar 4.4	Histogram Skor Rata-rata Keterampilan Menulis
Gambar 4.5	Histogram Keterampilan Menulis Peserta didik Yang Belajar Dengan Model <i>Discovery Learning</i>
Gambar 4.6	Histogram Keterampilan Menulis Peserta Didik Dengan Model <i>Direct Instruction</i>
Gambar 4.7	Histogram Skor Rata-rata Keterampilan Menulis dan Prestasi Belajar Bahasa Inggris Peserta didik



DAFTAR LAMPIRAN

	<i>(halaman)</i>
Lampiran 01. Tes Kinerja Keterampilan Menulis	144
Lampiran 02. Hasil Uji Coba Tes Kinerja Keterampilan Menulis	148
Lampiran 03. Tes Prestasi Belajar	154
Lampiran 04. Hasil Uji Coba Tes Prestasi Belajar	170
Lampiran 05. Hasil Pretest dan Posttest Kinerja Keterampilan Menulis.	186
Lampiran 06. Hasil Pretest dan Posttest Prestasi Belajar.....	194
Lampiran 07. Uji Homogenitas Varians	202
Lampiran 08. Uji Normalitas Data.....	204
Lampiran 09. Uji Linieritas Regresi dan Keberartian Arah Regresi.....	205
Lampiran 10. Uji Kolinearitas	207
Lampiran 11. Uji MANCOVA	208
Lampiran 12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan Lembar Kerja Peserta Didik Kelompok Eksperimen	213
Lampiran 13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan Lembar Kerja Peserta Didik Kelompok Kontrol	269
Lampiran 14. Surat Keterangan Ijin Penelitian.....	344

