

ABSTRAK

Wulandari, Yunita (2020), *Pengaruh Model Discovery Learning Moda Daring Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Inggris Dan Keterampilan Menulis Peserta Didik Kelas XI SMA*. Thesis, Teknologi Pembelajaran, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh: Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc. dan Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.

Kata-kata kunci: model *discovery learning*, prestasi belajar bahasa Inggris dan keterampilan menulis

Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan perbedaan prestasi belajar bahasa Inggris dan keterampilan menulis antara peserta didik yang belajar dengan model *discovery learning* dengan peserta didik yang belajar dengan model *direct instruction*, dalam moda daring. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu dengan rancangan *pre-test-post-test nonequivalent control group design*. Populasi penelitian adalah delapan kelas XI SMA Negeri 1 Bebandem tahun Pelajaran 2020/2021. Sampel sebanyak dua kelas diambil menggunakan teknik *group simple random sampling*. Data prestasi belajar bahasa Inggris diperoleh melalui tes obyektif dan data keterampilan menulis didapat dari tes kinerja. Data dianalisis secara deskriptif dan menggunakan statistik MANCOVA. Uji hipotesis dilakukan pada taraf signifikansi 5%. Hasil penelitian yang dilaksanakan dalam moda daring menunjukkan: 1) terdapat perbedaan keterampilan menulis dan prestasi belajar bahasa Inggris secara bersama antara peserta didik yang belajar dengan model *discovery learning* dan peserta didik yang belajar dengan model *direct instruction*, 2) terdapat perbedaan prestasi belajar bahasa Inggris antara peserta didik yang belajar dengan model *discovery learning* dan model *direct instruction*, dengan hasil yang lebih baik pada peserta didik yang belajar dengan model *discovery learning*, 3) terdapat perbedaan keterampilan menulis antara peserta didik yang belajar dengan model *discovery learning* dan model *direct instruction*, dengan hasil yang lebih baik pada peserta didik yang belajar dengan model *discovery learning*. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model *discovery learning* secara signifikan berpengaruh lebih baik terhadap prestasi belajar bahasa Inggris dan keterampilan menulis peserta didik.

ABSTRACT

Wulandari, Yunita (2020). *Pengaruh Model Discovery Learning Moda Daring Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Inggris Dan Keterampilan Menulis Peserta didik Kelas XI SMA.* Thesis, Teknologi Pembelajaran, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

This thesis has been supervised and approved by Supervisor I: Dr. I Wayan Sukra Warpala, M.Sc. and Supervisor II: Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.

Key words: discovery learning model, learning achievement, writing skills

The purpose of this study is to describe the English learning achievement and writing skills between students who learn using discovery learning models and students who learn using direct instruction models, in online mode. This research is a quasi-experimental study with a pre-test-post-test nonequivalent control group design. The study population was eight class XI SMA Negeri 1 Bebandem in the academic year 2020/2021. Two classes of samples were taken using simple random group sampling technique. Achievement of English learning data is obtained through objective tests and data writing skills from performance tests. Data were analyzed descriptively and using MANCOVA statistics. Hypothesis testing is carried out at the 5% significance level. The results of the research carried out in the brave mode show: 1) there are differences in writing skills and English learning achievement together between students who learn using the discovery learning model and students who learn using the direct instruction model, 2) there are differences in English learning achievement between students who learn with the discovery learning model and the direct instruction model, with better results for students who learn with the discovery learning model, 3) there are differences in writing skills between students who learn with the discovery learning model and the direct instruction model, with better results for students who learn with discovery learning model. Based on the research results, it can be proven that the discovery learning model has a significantly better effect on students' learning achievement of English and writing skills.