



LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Keterangan Observasi SD Gugus VII Kecamatan Buleleng



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BANJAR BALI
Alamat : Jln.Hasanudin No.2 Telp (0362) 24511 Kode Pos 81114 Singaraja Bali

SURAT KETERANGAN
Nomor : 430.5/53/Pendas

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Made Sudarmi, S.Pd.SD
NIP : 19660707 198804 2 004
Jabatan : Kepala SD N 1 Banjar Bali

menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di bawah ini :

No	Nama	NIM
1	Luh Mela Indayani	1611031199

telah melakukan kegiatan observasi pengumpulan data penelitian proposal skripsi.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 19 Oktober 2019
Kepala SD N 1 Banjar Bali



Ni Made Sudarmi, S.Pd.SD
NIP. 196607071988042004



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARHAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BANJAR BALI
Alamat : Jln.Wibisana Singaraja (0362) 28116

SURAT KETERANGAN

Nomor: 045-2/302/IV/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putu Suparmi, S.Pd.SD

NIP : 197107301993032003

Jabatan : Kepala SD N 2 Banjar Bali

menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di bawah ini:

Nama : Luh Mela Indayani

NIM : 1611031199

telah melakukan observasi pengumpulan data penelitian proposal skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 23 Oktober 2019

Kepala SD N 2 Banjar Bali



Putu Suparmi, S.Pd.SD

NIP. 197107301993032003



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KAMPUNG KAJANAN
Alamat : Jalan Hasanudin Telp (0362) 32857 Email: SDN 1 KAMPUNG
KAJANAN@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 045.2/191/TU/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. Ni Made Wati

NIP : 1961231 198201 2 064

Jabatan : Kepala SD N 1 Kampung Kajan

menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di bawah ini:

Nama : Luh Mela Indayani

NIM : 1611031199

telah melakukan observasi pengumpulan data penelitian proposal skripsi.

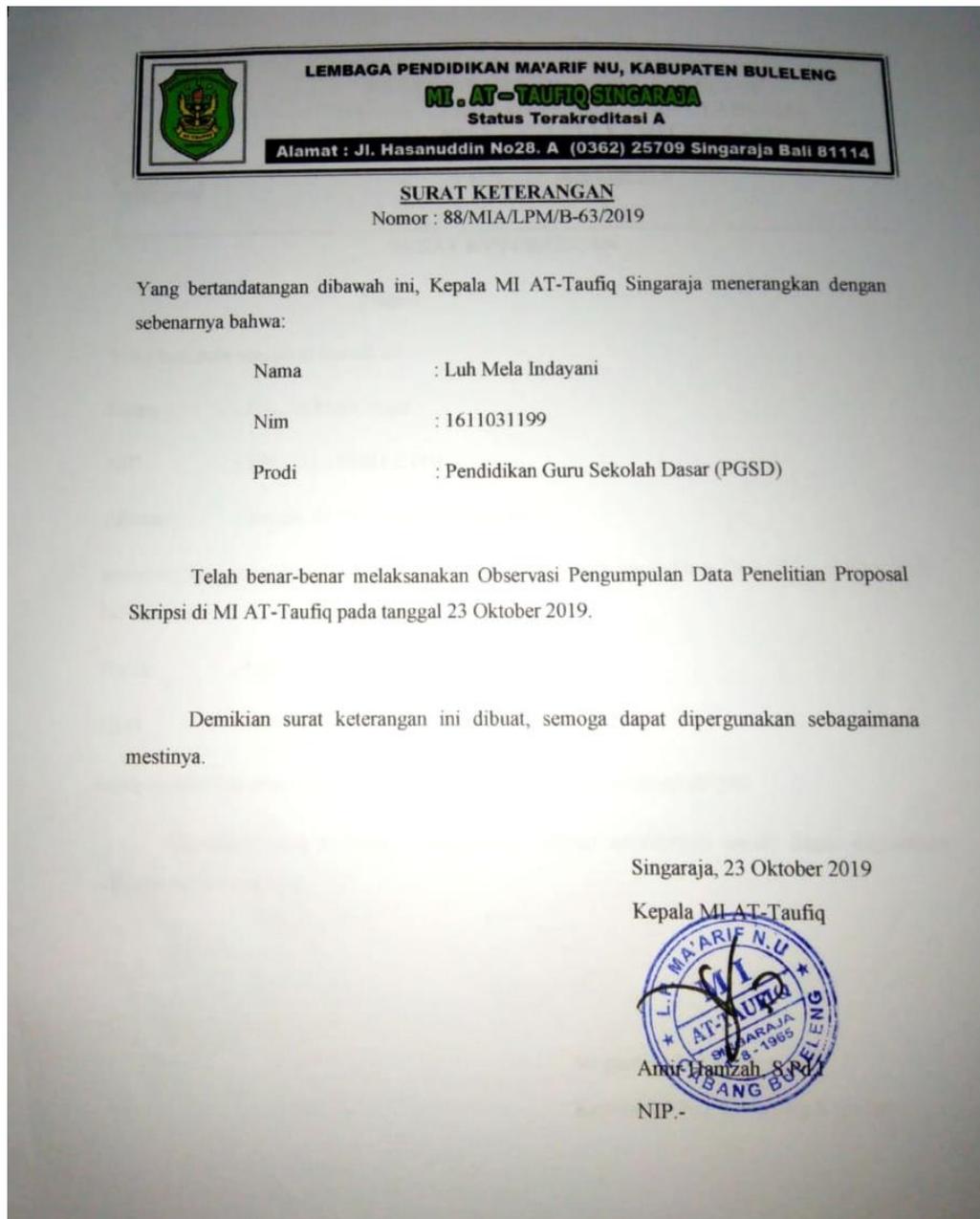
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 23 Oktober 2019

Kepala SD N 1 Kampung Kajan



[Signature]
Dra. Ni Made Wati
NIP. 1961231 198201 2 064



CATATAN:

Penelitian dan pelaksanaan penilaian (validasi media) dilakukan melalui online dengan memanfaatkan aplikasi Whatsapp.

Lampiran 02. Angket Validasi Uji Ahli Isi, Uji Ahli Desain Instruksional dan Uji Ahli Media

**Instrumen Penilaian Produk Pengembangan Media Pembelajaran PKn
berupa Microsoft Power Point pada Materi Keberagaman Karakteristik
Individu Kelas III SD/MI.**

Validator: Uji Ahli Desain Instruksional

Pentunjuk pengisian instrument produk pengembangan:

Berikanlah penilaian anda dengan memberikan tanda centang (√) terhadap pengembangan produk media pembelajaran PKn Kelas III.

Kriteria penilaian

Nilai	Keterangan
5	Baik sekali
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Sangat Kurang

No	Aspek yang dinilai	1	2	3	4	5	keterangan
Penilaian Media							
1	Kejelasan background dan warna tulisan				√		
2	Kemenarikan warna background			√			
3	Penempatan teks					√	
4	Pemilihan huruf dan ukuran huruf					√	
5	Kemenarikan penggunaan				√		
6	Ketepatan pemilihan gambar				√		
7	Ukuran gambar yang digunakan			√			
8	Ketepatan penempatan gambar				√		
9	Gambar yang digunakan jelas			√			

10	Media dirancang secara praktis					√	
11	Media mudah digunakan					√	
12	Keawetan media					√	
13	Media disajikan secara sistematis dan jelas				√		
14	Setiap slide memiliki padu padan warna yang serasi			√			
15	Ilustrasi video pembelajaran menarik serta mendukung pencapaian tujuan pembelajaran			√			
16	Suara narasi serta efek musik dalam video jelas dan mudah dipahami			√			
Penilaian Materi							
17	Kesesuai materi					√	
18	Mendorong rasa keingintahuan					√	
19	Kejelasan, relevansi serta kedalaman antara materi dengan Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran					√	
20	Materi disajikan secara runtut					√	
Total Perolehan skor				80			

Singaraja 10 Juni 2020

Uji Ahli Desain Instruksional

Alexander Hamonangan Simamora, S.E.,M.Pd

NIP. 19880706 201504 1 001

**Instrumen Penilaian Produk Pengembangan Media Pembelajaran PKn
berupa Microsoft Power Point pada Materi Keberagaman Karakteristik
Individu Kelas III SD/MI.**

Validator: Uji Ahli Isi

Pentunjuk pengisian instrument produk pengembangan:

Berikanlah penilaian anda dengan memberikan tanda centang (√) terhadap pengembangan produk media pembelajaran PKn Kelas III.

Kriteria penilaian

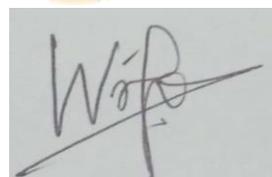
Nilai	Keterangan
5	Baik sekali
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Sangat Kurang

No	Aspek yang dinilai	1	2	3	4	5	keterangan
Penilaian Media							
1	Kejelasan background dan warna tulisan					√	
2	Kemenarikan warna background					√	
3	Penempatan teks				√		
4	Pemilihan huruf dan ukuran huruf				√		
5	Kemenarikan penggunaan					√	
6	Ketepatan pemilihan gambar				√		
7	Ukuran gambar yang digunakan			√			
8	Ketepatan penempatan gambar			√			
9	Gambar yang digunakan jelas			√			
10	Media dirancang secara praktis					√	
11	Media mudah digunakan					√	

12	Keawetan media					√	
13	Media disajikan secara sistematis dan jelas					√	
14	Setiap slide memiliki padu padan warna yang serasi			√			
15	Ilustrasi video pembelajaran menarik serta mendukung pencapaian tujuan pembelajaran			√			
16	Suara narasi serta efek musik dalam video jelas dan mudah dipahami			√			
Penilaian Materi							
17	Kesesuai materi					√	
18	Mendorong rasa keingintahuan						√
19	Kejelasan, relevansi serta kedalaman antara materi dengan Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran			√			
20	Materi disajikan secara runtut						√
Total Perolehan skor				78			

Singaraja 10 Juni 2020

Uji Ahli Isi



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.

NIR. 19821113 201305 02 130

**Instrumen Penilaian Produk Pengembangan Media Pembelajaran PKn
berupa Microsoft Power Point pada Materi Keberagaman Karakteristik
Individu Kelas III SD/MI.**

Validator: Uji Ahli Media

Pentunjuk pengisian instrument produk pengembangan:

Berikanlah penilaian anda dengan memberikan tanda centang (√) terhadap pengembangan produk media pembelajaran PKn Kelas III.

Kriteria penilaian

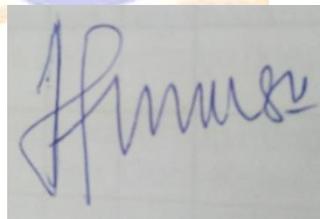
Nilai	Keterangan
5	Baik sekali
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Sangat Kurang

No	Aspek yang dinilai	1	2	3	4	5	keterangan
Penilaian Media							
1	Kejelasan background dan warna tulisan					√	
2	Kemenarikan warna background					√	
3	Penempatan teks				√		
4	Pemilihan huruf dan ukuran huruf				√		
5	Kemenarikan penggunaan				√		
6	Ketepatan pemilihan gambar				√		
7	Ukuran gambar yang digunakan			√			
8	Ketepatan penempatan gambar				√		
9	Gambar yang digunakan jelas			√			
10	Media dirancang secara praktis				√		
11	Media mudah digunakan				√		

12	Keawetan media				√		
13	Media disajikan secara sistematis dan jelas					√	
14	Setiap slide memiliki padu padan warna yang serasi			√			
15	Ilustrasi video pembelajaran menarik serta mendukung pencapaian tujuan pembelajaran			√			
16	Suara narasi serta efek musik dalam video jelas dan mudah dipahami			√			
Penilaian Materi							
17	Kesesuai materi				√		
18	Mendorong rasa keingintahuan					√	
19	Kejelasan, relevansi serta kedalaman antara materi dengan Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran				√		
20	Materi disajikan secara runtut					√	
Total Perolehan skor				74			

Singaraja 15 Juni 2020

Uji Ahli Media



Ni Luh Sarini, S.Pd.

NIP.-

Lampiran 03. Angket Validasi Uji Ahli Setelah Revisi

**Instrumen Penilaian Produk Pengembangan Media Pembelajaran PKn
berupa Microsoft Power Point pada Materi Keberagaman Karakteristik
Individu Kelas III SD/MI.**

Validator: Uji Ahli Desain Instruksional

Pentunjuk pengisian instrument produk pengembangan:

Berikanlah penilaian anda dengan memberikan tanda centang (√) terhadap pengembangan produk media pembelajaran PKn Kelas III.

Kriteria penilaian

Nilai	Keterangan
5	Baik sekali
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Sangat Kurang

No	Aspek yang dinilai	1	2	3	4	5	keterangan
Penilaian Media							
1	Kejelasan background dan warna tulisan					√	
2	Kemenarikan warna background				√		
3	Penempatan teks					√	
4	Pemilihan huruf dan ukuran huruf					√	
5	Kemenarikan penggunaan					√	
6	Ketepatan pemilihan gambar					√	
7	Ukuran gambar yang digunakan				√		
8	Ketepatan penempatan gambar				√		
9	Gambar yang digunakan jelas				√		

10	Media dirancang secara praktis					√	
11	Media mudah digunakan					√	
12	Keawetan media					√	
13	Media disajikan secara sistematis dan jelas					√	
14	Setiap slide memiliki padu padan warna yang serasi				√		
15	Ilustrasi video pembelajaran menarik serta mendukung pencapaian tujuan pembelajaran					√	
16	Suara narasi serta efek musik dalam video jelas dan mudah dipahami				√		
Penilaian Materi							
17	Kesesuai materi					√	
18	Mendorong rasa keingintahuan				√		
19	Kejelasan, relevansi serta kedalaman antara materi dengan Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran					√	
20	Materi disajikan secara runtut					√	
Total Perolehan skor				93			

Singaraja 17 Juni 2020

Uji Ahli Desain Instruksional

Alexander Hamonangan Simamora, S.E.,M.Pd

NIP. 19880706 201504 1 001

**Instrumen Penilaian Produk Pengembangan Media Pembelajaran PKn
berupa Microsoft Power Point pada Materi Keberagaman Karakteristik
Individu Kelas III SD/MI.**

Validator: Uji Ahli Isi

Pentunjuk pengisian instrument produk pengembangan:

Berikanlah penilaian anda dengan memberikan tanda centang (√) terhadap pengembangan produk media pembelajaran PKn Kelas III.

Kriteria penilaian

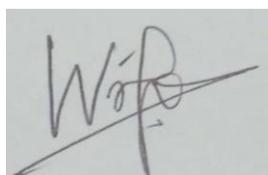
Nilai	Keterangan
5	Baik sekali
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Sangat Kurang

No	Aspek yang dinilai	1	2	3	4	5	keterangan
Penilaian Media							
1	Kejelasan background dan warna tulisan					√	
2	Kemenarikan warna background					√	
3	Penempatan teks				√		
4	Pemilihan huruf dan ukuran huruf				√		
5	Kemenarikan penggunaan					√	
6	Ketepatan pemilihan gambar					√	
7	Ukuran gambar yang digunakan				√		
8	Ketepatan penempatan gambar				√		
9	Gambar yang digunakan jelas				√		
10	Media dirancang secara praktis					√	
11	Media mudah digunakan					√	

12	Keawetan media					√	
13	Media disajikan secara sistematis dan jelas					√	
14	Setiap slide memiliki padu padan warna yang serasi					√	
15	Ilustrasi video pembelajaran menarik serta mendukung pencapaian tujuan pembelajaran					√	
16	Suara narasi serta efek musik dalam video jelas dan mudah dipahami					√	
Penilaian Materi							
17	Kesesuai materi					√	
18	Mendorong rasa keingintahuan					√	
19	Kejelasan, relevansi serta kedalaman antara materi dengan Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran					√	
20	Materi disajikan secara runtut					√	
Total Perolehan skor				92			

Singaraja 17 Juni 2020

Uji Ahli Isi



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.

NIR. 19821113 201305 02 130

**Instrumen Penilaian Produk Pengembangan Media Pembelajaran PKn
berupa Microsoft Power Point pada Materi Keberagaman Karakteristik
Individu Kelas III SD/MI.**

Validator: Uji Ahli Media

Pentunjuk pengisian instrument produk pengembangan:

Berikanlah penilaian anda dengan memberikan tanda centang (√) terhadap pengembangan produk media pembelajaran PKn Kelas III.

Kriteria penilaian

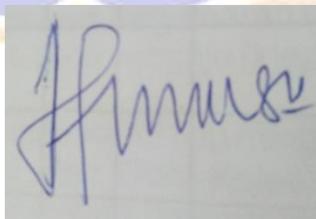
Nilai	Keterangan
5	Baik sekali
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Sangat Kurang

No	Aspek yang dinilai	1	2	3	4	5	keterangan
Penilaian Media							
1	Kejelasan background dan warna tulisan					√	
2	Kemenarikan warna background					√	
3	Penempatan teks				√		
4	Pemilihan huruf dan ukuran huruf				√		
5	Kemenarikan penggunaan					√	
6	Ketepatan pemilihan gambar					√	
7	Ukuran gambar yang digunakan				√		
8	Ketepatan penempatan gambar				√		
9	Gambar yang digunakan jelas				√		
10	Media dirancang secara praktis					√	
11	Media mudah digunakan					√	

12	Keawetan media					√	
13	Media disajikan secara sistematis dan jelas					√	
14	Setiap slide memiliki padu padan warna yang serasi					√	
15	Ilustrasi video pembelajaran menarik serta mendukung pencapaian tujuan pembelajaran					√	
16	Suara narasi serta efek musik dalam video jelas dan mudah dipahami					√	
Penilaian Materi							
17	Kesesuai materi					√	
18	Mendorong rasa keingintahuan					√	
19	Kejelasan, relevansi serta kedalaman antara materi dengan Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran					√	
20	Materi disajikan secara runtut					√	
Total Perolehan skor				92			

Singaraja 17 Juni 2020

Uji Ahli Media



Ni Luh Sarini, S.Pd.

NIP.-

Lampiran 04. Angket Penilaian Siswa pada Ujicoba Perorangan

**Instrumen Penilaian Produk Pengembangan Media Pembelajaran PKn
berupa Microsoft Power Point pada Materi Keberagaman Karakteristik
Individu Kelas III SD/MI.**

Nama : Kadek Sebastian Dwiyatmika Putra

Kelas : 4

Pentunjuk pengisian instrument produk pengembangan:

Berikanlah penilaian anda dengan memberikan tanda centang (√) terhadap pengembangan produk media pembelajaran PKn Kelas III.

Kriteria penilaian

Nilai	Keterangan
5	Baik sekali
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Sangat Kurang

No	Aspek yang dinilai	1	2	3	4	5	keterangan
Penilaian Media							
1	Kejelasan background dan warna tulisan					√	
2	Kemenaikan warna background					√	
3	Penempatan teks				√		
4	Pemilihan huruf dan ukuran huruf				√		
5	Kemenaikan penggunaan			√			
6	Ketepatan pemilihan gambar					√	

7	Ukuran gambar yang digunakan				√		
8	Ketepatan penempatan gambar				√		
9	Gambar yang digunakan jelas					√	
10	Media dirancang secara praktis					√	
11	Media mudah digunakan					√	
12	Keawetan media					√	
13	Media disajikan secara sistematis dan jelas					√	
14	Setiap slide memiliki padu padan warna yang serasi				√		
15	Ilustrasi video pembelajaran menarik serta mendukung pencapaian tujuan pembelajaran				√		
16	Suara narasi serta efek musik dalam video jelas dan mudah dipahami				√		
Penilaian Materi							
17	Kesesuai materi					√	
18	Mendorong rasa keingintahuan					√	
19	Kejelasan, relevansi serta kedalaman antara materi dengan Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran					√	
20	Materi disajikan secara runtut					√	
Total Perolehan skor				91			

**Instrumen Penilaian Produk Pengembangan Media Pembelajaran PKn
berupa Microsoft Power Point pada Materi Keberagaman Karakteristik
Individu Kelas III SD/MI.**

Nama : Kadek Erna Suliantari

Kelas : 4

Pentunjuk pengisian instrument produk pengembangan:

Berikanlah penilaian anda dengan memberikan tanda centang (√) terhadap pengembangan produk media pembelajaran PKn Kelas III.

Kriteria penilaian

Nilai	Keterangan
5	Baik sekali
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Sangat Kurang

No	Aspek yang dinilai	1	2	3	4	5	keterangan
Penilaian Media							
1	Kejelasan background dan warna tulisan					√	
2	Kemenarikan warna background					√	
3	Penempatan teks				√		
4	Pemilihan huruf dan ukuran huruf				√		
5	Kemenarikan penggunaan					√	
6	Ketepatan pemilihan gambar					√	
7	Ukuran gambar yang digunakan				√		
8	Ketepatan penempatan gambar				√		
9	Gambar yang digunakan jelas				√		

10	Media dirancang secara praktis					√	
11	Media mudah digunakan					√	
12	Keawetan media					√	
13	Media disajikan secara sistematis dan jelas					√	
14	Setiap slide memiliki padu padan warna yang serasi					√	
15	Ilustrasi video pembelajaran menarik serta mendukung pencapaian tujuan pembelajaran					√	
16	Suara narasi serta efek musik dalam video jelas dan mudah dipahami					√	
Penilaian Materi							
17	Kesesuai materi					√	
18	Mendorong rasa keingintahuan					√	
19	Kejelasan, relevansi serta kedalaman antara materi dengan Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran					√	
20	Materi disajikan secara runtut					√	
Total Perolehan skor				93			

**Instrumen Penilaian Produk Pengembangan Media Pembelajaran PKn
berupa Microsoft Power Point pada Materi Keberagaman Karakteristik
Individu Kelas III SD/MI.**

Nama : Putu Rismayani

Kelas : 4

Pentunjuk pengisian instrument produk pengembangan:

Berikanlah penilaian anda dengan memberikan tanda centang (√) terhadap pengembangan produk media pembelajaran PKn Kelas III.

Kriteria penilaian

Nilai	Keterangan
5	Baik sekali
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Sangat Kurang

No	Aspek yang dinilai	1	2	3	4	5	keterangan
Penilaian Media							
1	Kejelasan background dan warna tulisan					√	
2	Kemenarikan warna background					√	
3	Penempatan teks				√		
4	Pemilihan huruf dan ukuran huruf					√	
5	Kemenarikan penggunaan					√	
6	Ketepatan pemilihan gambar					√	
7	Ukuran gambar yang digunakan				√		
8	Ketepatan penempatan gambar				√		
9	Gambar yang digunakan jelas				√		

10	Media dirancang secara praktis					√	
11	Media mudah digunakan					√	
12	Keawetan media					√	
13	Media disajikan secara sistematis dan jelas					√	
14	Setiap slide memiliki padu padan warna yang serasi					√	
15	Ilustrasi video pembelajaran menarik serta mendukung pencapaian tujuan pembelajaran					√	
16	Suara narasi serta efek musik dalam video jelas dan mudah dipahami					√	
Penilaian Materi							
17	Kesesuai materi					√	
18	Mendorong rasa keingintahuan					√	
19	Kejelasan, relevansi serta kedalaman antara materi dengan Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran					√	
20	Materi disajikan secara runtut					√	
Total Perolehan skor				95			

Lampiran 05. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: SD N
Kelas /Semester	: III (Tiga) /2
Tema	: 7 (Perkembangan Teknologi)
Subtema	: 1 (Perkembangan Teknologi Produksi Pangan)
Pembelajaran	: 2
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia dan PPKn
	Bahasa Indonesia : pokok pikiran dalam paragraf
	PPKn : keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi Dasar	Indikator
3.6	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	3.6.1. Mengenal bentuk paragraf dari teks bacaan. 3.6.2. Menemukan banyaknya paragraf dari teks yang telah dibaca.
4.6	Meringkas Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.6.1. Mengamati pokok pikiran dari tiap paragraf, siswa dapat bertukar informasi mengenai isi dari teks tersebut. 4.6.2. Melengkapi informasi dari teks bacaan.

PPKn

NO	Kompetensi Dasar	Indikator
1.3	Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.3.1. Menghargai makna keberagaman individu.
2.3	Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	2.3.1. Menunjukkan sikap menghargai keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar..
3.3	Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	3.3.1. Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu

		3.3.2 Menganalisis keragaman makanan yang disukai oleh setiap orang
4.3	Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	<p>4.3.1. Membuat daftar keberagaman makanan yang disukai tiap individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.</p> <p>4.3.2. Menemukan keberagaman makanan yang disukai sehingga dapat membuat kesimpulan tentang keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari.</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat mengenal bentuk paragraf dari teks bacaan dengan tepat.
2. Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat menemukan banyaknya paragraf dari teks yang telah dibaca dengan tepat.
3. Dengan membaca teks bacaan secara berpasangan dan mengamati pokok pikiran dari tiap paragraf, siswa dapat bertukar informasi mengenai isi dari teks tersebut dengan tepat.
4. Melalui diskusi bersama teman, siswa dapat melengkapi informasi dari teks bacaan dengan tepat.
5. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat menghargai makna keberagaman individu dengan tepat.
6. Melalui diskusi dan tanya jawab, siswa dapat menunjukkan sikap menghargai keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat.
7. Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu dengan tepat.

8. Dengan mewawancarai teman atau guru tentang makanan yang paling disukai, siswa dapat menganalisis keragaman makanan yang disukai oleh setiap orang dengan tepat.
9. Dengan mengetahui berbagai jenis makanan yang disukai tiap individu, siswa dapat membuat daftar keberagaman makanan yang disukai tiap individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan benar.
10. Dengan mengamati daftar makanan yang disukai, siswa dapat menemukan keberagaman makanan yang disukai sehingga dapat membuat kesimpulan tentang keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN (*Terlampir*)

1. Keberagaman makanan yang disukai individu dalam kehidupan sehari-hari.
 - a. Teks cerita!

Lani, Dayu, dan Siti memiliki kemampuan yang berbeda dalam berenang. Lani telah mahir berenang. Dayu ingin belajar berenang. Siti lebih senang bermain di pinggir kolam. Di lingkungan sekitar, kita dapat menemukan beragam kemampuan. Beragam artinya bermacam-macam.

Lani, Dayu, dan Siti juga memiliki cara yang berbeda dalam menikmati buah-buahan. Misalnya Siti menikmati buah-buahan ketika minum susu rasa stroberi. Dayu menikmati bolu pisang. Lani lebih suka makan buah apel. Semua suka buah-buahan. Namun, mereka menikmati buah dengan cara yang berbeda-beda. Setiap orang memiliki kebiasaan yang berbeda-beda.

- b. Dayu, Siti, dan Lani sedang menikmati makanannya. Kemudian, Beni, Udin, dan Edo datang membawa ragam makanan. Amati makanan yang dibawa oleh Udin dan teman-teman.



Bolu pisang dan susu rasa stroberi merupakan makanan hasil pengolahan teknologi pangan.

Tuliskan daftar makanan hasil teknologi pangan berdasarkan gambar di atas!

No	Jenis makanan	
1		
2		
3		
4		

Makanan apa yang paling kamu sukai?

Sekarang tanyakanlah makanan kesukaan teman atau gurumu. Wawancarai 3 orang teman dan 2 orang guru untuk mengetahui makanan kesukaan mereka. Setelah melakukan wawancara pada teman dan gurumu, tuliskan hasilnya pada tabel di bawah ini!

No	Nama	Makanan yang disukai
1		
2		
3		
4		
5		

Amati hasil wawancara pada tabel di atas!

1. Apakah mereka menyukai jenis makanan yang sama?
2. Apakah semua menyukai makanan hasil teknologi pangan?

Diskusikan bersama temanmu, kemudian lingkari jawaban yang paling tepat di bawah ini!

Jenis makanan yang disukai oleh orang-orang di lingkungan sekitarku ternyata → **sama/ berbeda**. Ini berarti setiap orang memiliki kebiasaan yang → **berbeda/sama**.

2. Pokok Pikiran Paragraf

Teks cerita!

Bandeng Presto

Bandeng presto adalah ikan bandeng yang dimasak dengan menggunakan panci presto. Panci presto menghasilkan uap air bertekanan tinggi. Hal itu yang akan membuat daging ikan menjadi lunak. Tidak hanya dagingnya, duri ikan pun akan melunak.

Bandeng presto ini dibumbui dengan bawang putih, kunyit, dan garam. Ikan yang sudah diberi bumbu kemudian dibungkus daun pisang. Setelah itu, ikan dimasukkan ke dalam panci presto yang dapat dikunci rapat. Lalu, ikan akan matang secara merata.

Setelah matang, bandeng presto dapat dikemas. Cara mengemas bandeng presto akan menentukan daya tahan ikan. Jika dibungkus plastic biasa ikan akan bertahan selama 5 hari. Namun, jika dibungkus dengan menggunakan plastic tahan udara, ikan akan bertahan hingga 3

Kumpulan kalimat yang diberi warna berbeda disebut paragraph.

Ada berapa buah paragraph pada teks “Bandeng Presto”?

Lengkapi informasi yang diperoleh dari teks bacaan “Bandeng Presto”!



E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Teknik : *Example Non Example*
- Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. MEDIA/ ALAT BANTU DAN SUMBER BELAJAR

- Media** : Macam-macam gambar keberagaman makanan.
- Sumber Belajar** : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas III, Tema 7: Perkembangan Teknologi, Subtema 1: Perkembangan Teknologi Produksi Pangan, Pembelajaran 2. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 5. Guru menanyakan kegiatan siswa sebelum berangkat sekolah salah satunya sarapan. 6. Guru menampilkan gambar-gambar makanan dan meminta siswa untuk mengamati gambar tersebut (mengamati) 	15 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan kepada siswa tentang makanan kesukaannya. Kemudian guru menyampaikan mengenai keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. 2. Guru meminta siswa untuk membaca teks yang terdapat pada buku siswa halaman (17). kemudian guru menanyakan isi teks yang telah dibaca siswa. (menalar) 3. Siswa dibentuk dalam kelompok kecil yang terdiri dari 3-4 orang siswa, kemudian siswa diminta untuk mewawancarai teman lain mengenai makanan yang paling disukai agar dapat membuat daftar keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari. (mencoba) 4. Siswa menuliskan hasil wawancaranya dalam tabel dan mengamati apakah terdapat keragaman dalam jenis makanan yang disukai. (mengkomunikasikan) 5. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya tentang sikap yang harus diambil jika menghadapi orang yang memiliki kesukaan berbeda. (menalar) 6. Siswa menyampaikan hasil diskusi bersama kelompoknya secara bergantian di depan kelas. (mengkomunikasikan) 7. Siswa diminta untuk mengamati teks yang ada pada buku siswa halaman (12). (mengamati) 8. Guru menanyakan isi teks yang telah diamati siswa. Guru bertanya pada siswa mengenai siapa yang pernah makan ikan bandeng. 9. Guru menyampaikan bahwa ikan bandeng dapat diolah menjadi berbagai macam makanan, salah satunya adalah bandeng presto. 10. Siswa diminta untuk mengamati teks yang terdapat pada buku siswa halaman (13) untuk mengetahui proses pembuatan bandeng presto. (mengamati) 11. Siswa membaca teks “Bandeng Presto” yang terdapat pada buku siswa dan mengamati kumpulan kalimat yang diberi warna berbeda. (menalar) 	<p>110 menit</p>
----------------------	--	----------------------

	<p>12. Kumpulan kalimat dalam warna berbeda tersebut merupakan paragraf. Warna yang berbeda menunjukkan banyaknya paragraf yang terdapat dalam teks bacaan tersebut.</p> <p>13. Siswa diminta duduk berpasangan dan membaca bersama-sama. (mencoba)</p> <p>14. Siswa mengamati isi dari tiap paragraf. Setelah siswa mengetahui isi dari tiap paragraf, siswa dapat menemukan informasi dari teks bacaan. (menalar)</p> <p>15. Siswa berdiskusi mengenai pokok pikiran dari tiap paragraf dan informasi yang diperoleh. (mencoba)</p> <p>16. Siswa melengkapi informasi yang diperoleh dari teks bacaan pada peta pikiran yang terdapat pada buku siswa. (mengkomunikasikan)</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan perenungan dengan menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Guru memberikan evaluasi 4. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan doa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk instrumen penilaian

a. Penilaian sikap

1) Lembar penilaian sikap spiritual

No	Nama Peserta Didik	Sikap yang diukur															
		Ketaatan beribadah				Perilaku syukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi dalam beribadah			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

Catatan: centang (√) pada bagaian yang memenuhi kriteria

2) Rubrik penilaian sikap spiritual

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Ketaatan beribadah	Selalu taat beribadah	Sering taat dalam beribadah	Kadang-kadang taat beribadah	Tidak taat dalam beribadah
Perilaku syukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Sering menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur	Tidak bersyukur

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Sering melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
Toleransi dalam beribadah	Selalu menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Sering menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Kadang-kadang menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Tidak menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah

3) Lembar observasi sikap sosial

No	Nama Peserta Didik	Sikap yang diukur															
		Santun				Disiplin				Percaya Diri				Kerjasama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	

Catatan: centang (√) pada bagaian yang memenuhi kriteria

4) Rubrik penilaian sikap sosial

Sikap	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Santun	Menggunakan bahasa yang baik dan bersikap sopan	Menggunakan bahasa yang baik tapi bersikap kurang sopan	Menggunakan bahasa yang kurang baik dan bersikap kurang sopan	Menggunakan bahasa yang kurang baik dan tidak sopan
Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan dari guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
Percaya Diri	Terlihat tidak ragu-ragu saat berdiskusi	Terlihat ragu-ragu saat berdiskusi	Memerlukan bantuan guru saat berdiskusi	Belum menunjukkan kepercayaan diri saat berdiskusi
Kerjasama	Selalu melakukan pembagian tugas dan mengomunikasikan dengan teman-temannya dalam menyelesaikan tugas	Sering melakukan pembagian tugas dan mengomunikasikan dengan teman-temannya dalam menyelesaikan tugas	Kadang-kadang melakukan pembagian tugas dan mengomunikasikan dengan teman-temannya dalam menyelesaikan tugas	Belum melakukan pembagian tugas dan mengomunikasikan dengan teman-temannya dalam menyelesaikan tugas

b. Penilaian Pengetahuan

a) Instrumen : tes esai

Soal :

1. Buatlah 3 daftar keberagaman makanan individu dalam kehidupan sehari-hari!
2. Apakah yang dimaksud dengan pokok pikiran?

Kunci jawaban:

1. Daftar keberagaman makanan individu dalam kehidupan sehari-hari seperti ayam, sosis, susu, roti, buah, dll.
2. pokok pikiran adalah ide utama dari sebuah paragraf atau inti dari pembicaraan sebuah paragraf.

b) Rubrik penilaian

Nomor Soal	Skor	Kriteria Penilaian
1	2	Siswa menjawab soal dengan benar
	1	Siswa menjawab soal tetapi kurang tepat
	0	Siswa tidak menjawab soal
2	2	Siswa menjawab soal dengan benar
	1	Siswa menjawab soal tetapi kurang tepat
	0	Siswa tidak menjawab soal

Skor maksimal: 10

$$\text{Penilaian: Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksima}} \times 100$$

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 100.

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial

c. Unjuk Kerja**1) Instrument Penilaian PPKn**

No	Nama Peserta Didik	kriteria											
		Mendengar				Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)				Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3	Dst												

2) Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi nonverbal	Merespon dan menerapkan	Merespon dengan tepat terhadap	Sering merespon kurang tepat	Membutuhkan bantuan dalam

(kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	komunikasi nonverbal dengan tepat.	komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Refleksi Guru:

Wali Kelas III

Singaraja, 16 Maret 2020

Peneliti,

.....

Luh Mela Indayani

NIP.

NIM. 1611031199

Mengetahui,

Kepala SD N

.....

NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: SD N
Kelas /Semester	: III (Tiga) /2
Tema	: 7 (Perkembangan Teknologi)
Subtema	: 1 (Perkembangan Teknologi Produksi Pangan)
Pembelajaran	: 4
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia dan PPKn
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi Dasar	Indikator
3.6	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	3.6.1. Mengenal bentuk paragraf dari teks bacaan. 3.6.2. Menemukan banyaknya paragraf dari teks yang telah dibaca.
4.6	Meringkas Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.6.1. Mengamati pokok pikiran dari tiap paragraf, siswa dapat bertukar informasi mengenai isi dari teks tersebut. 4.6.2. Melengkapi informasi dari teks bacaan.

PPKn

NO	Kompetensi Dasar	Indikator
1.3	Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.3.1. Menghargai makna keberagaman individu.
2.3	Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	2.3.1. Menjelaskan pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
3.3	Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	3.3.1. Menentukan sikap yang dapat diambil kala menghadapi perbedaan

4.3	Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	4.3.1. Menyampaikan kembali informasi tentang pentingnya memahami keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari..
-----	---	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

11. Dengan mengamati gambar-gambar berisi ragam pakaian adat dan makanan Indonesia, siswa dapat mengenal ragam budaya Indonesia dengan baik.
12. Dengan mengenal ragam budaya Indonesia, siswa dapat menjelaskan pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan baik.
13. Melalui diskusi, siswa dapat menentukan sikap yang dapat diambil kala menghadapi perbedaan dengan baik.
14. Dengan mengamati gambar dan menyimak informasi mengenai pakaian adat yang dikenakan oleh presiden Jokowi dan para tamu undangan pada perayaan kemerdekaan RI ke-72, siswa dapat menyampaikan kembali informasi tentang pentingnya memahami keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
15. Dengan membaca teks “Pengolahan Singkong” siswa dapat mengenal berbagai macam makanan berbahan dasar singkong dengan baik.
16. Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat menemukan jenis-jenis produk yang dihasilkan teknologi produksi pangan yang dibaca.
17. Dengan mengidentifikasi kalimat utama dari tiap paragraf, siswa dapat menguraikan isi teks bacaan dalam bentuk ringkasan dengan baik.
18. Dengan membuat ringkasan dari teks bacaan, siswa dapat menceritakan kembali isi bacaan dengan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat

D. MATERI PEMBELAJARAN

3. Keberagaman pakaian adat dan makanan Indonesia.

a. Teks cerita!

Pagi ini, Udin dan teman-teman bersemangat. Pakaian yang mereka kenakan berbeda dari biasanya. Pakaian mereka berwarna warni.

Semua siswa kelas 3 diminta memakai pakaian daerah. Udin memakai baju dari daerah Sunda. Edo memakai baju dari Papua. Dayu memakai pakaian adat Bali. Demikian pula dengan Beni, Siti, Lani dan yang lainnya.

Mereka juga membawa makanan khas daerah. Udin membawa combro dari Sunda. Edo membawa kue sagu dari Papua. Dayu menyiapkan sate lilit dari Bali. Beni membawa panada dari Manado. Siti membawa keripik singkong dari Padang. Tak ketinggalan, Lani membawa kue keranjang yang merupakan makanan khas Tionghoa.

Pada hari itu, semua siswa tampil berbeda. Satu sama lain bertukar cerita tentang daerah di Indonesia. Ternyata, setiap pakaian dan makanan daerah, memiliki ciri khas masing-masing.

Perbedaan bukan;ah hal yang harus diperdebatkan. Walau setiap siswa berasal dari daerah yang berbeda, namun satu sama lain tetap saling menghargai. Tidak ada yang emrasa lebih baik ataupun lebih hebat.

Amati gambar pakaian khas daerah Indonesia berikut!

Dapatkan kamu menyebutkan asal daerah pakaian di bawah ini?



Indonesia terbagi menjadi beberapa daerah. Setiap daerah memiliki pakaian adat yang beragam atau berbeda-beda. Walaupun berbeda-beda, namun Indonesia tetap bersatu.

Amati gambar dan informasi berikut!



Pada perayaan kemerdekaan RI ke-72 yang bertempat di istana Merdeka, Presiden RI Joko Widodo beserta para tamu undangan mengenakan pakaian adat dari berbagai daerah di Indonesia. Walau memakai pakaian yang berbeda, setiap orang saling menghargai perbedaan tersebut. Dengan memahami perbedaan, kita telah menúaga persatuan dan keutuhan bangsa Indonesia.

Berdasarkan informasi yang diperoleh dari teks tersebut:

- 1) Apakah pakaian yang dikenakan oleh Bapak Presiden beserta undangan menunjukkan keragaman Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)?
- 2) Apakah penting bagi kita untuk menghargai keragaman?

4. Pokok Pikiran Paragraf

Salah satu makanan yang disukai Udin dan teman-teman adalah keripik singkong ataupun karupuak sanjai yang dibawa oleh Siti. Benipun ingin tahu lebih banyak tentang makanan yang menggunakan bahan dasar singkong.

Bacalah teks berikut!

Pengolahan Singkong

Di daerah Sumatera Barat, singkong diolah menjadi berbagai macam makanan. Mulai dari lauk pauk hingga makanan ringan. Gulai singkong, kue talam singkong, dan kacimuih merupakan makanan yang biasa dibuat untuk konsumsi sehari-hari. Singkong goreng juga sering dibuat di rumah. Daya tahannya paling lama adalah dua hari.

Teknologi pangan memiliki peran penting dalam mengolah singkong. Teknologi pangan memberikan nilai lebih bagi bahan makanan hasil panen melalui berbagai cara. Tekniknya adalah melalui pengawetan, pengemasan, dan penyimpanan. Dengan demikian, singkong dapat dinikmati dalam jangka waktu lebih lama.

Dengan adanya teknik pengawetan dan pengemasan bahan pangan, singkong dapat diolah menjadi berbagai jenis makanan. Singkong diolah menjadi dakak-dakak, karak kaliang, rendang singkong, dan karupuk singkong pedas. Teknik pengemasan yang baik, mampu membuat makanan tersebut awet hingga 3 bulan atau lebih.

Tentukan kalimat utama dari teks bacaan di atas

- 1) Paragraph 1: di daerah Sumatera Barat, singkong diolah menjadi berbagai macam makanan.
- 2) Paragraph 2 :
- 3) Paragraph 3:

Buatlah ringkasan dari isi teks “Pengolahan Singkong”!

Ceritakan ringkasan yang telah kamu buat di hadapan teman-temanmu.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. MEDIA/ ALAT BANTU DAN SUMBER BELAJAR

Media : Macam-macam gambar pakaian adat dan makanan khas dari Indonesia.

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas III, Tema 7: Perkembangan Teknologi, Subtema 1: Perkembangan Teknologi Produksi Pangan, Pembelajaran 2. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<p>7. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</p> <p>8. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</p> <p>9. Menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</p> <p>10. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>11. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</p> <p>12. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajar.</p>	15 menit
Kegiatan Inti	<p>7. Guru menunjukkan gambar-gambar berisi ragam pakaian adat dan makanan khas daerah di Indonesia.</p> <p>8. Siswa mengamati ragam budaya yang dimiliki oleh Bangsa Indonesia. (mengamati)</p> <p>9. Guru menyatakan kebanggaan mengenai kebudayaan Indonesia yang kaya dan tekad untuk menjaga keutuhannya kepada siswa.</p>	110 menit

	<ol style="list-style-type: none">10. Siswa berdiskusi mengenai pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar yang terdiri atas berbagai suku bangsa. (mencoba)11. Siswa menuliskan pendapat mengenai sikap yang seharusnya diambil jika menemui perbedaan. (mengkomunikasikan)12. Siswa mengamati gambar mengenai perayaan HUT RI ke-72 yang menunjukkan Presiden RI Joko Widodo beserta undangan menggunakan pakaian daerah. Guru dapat menambahkan informasi selain yang diperoleh siswa pada buku teks. (buku siswa halaman 32) (mengamati)13. Guru memberi kesempatan pada salah satu siswa untuk memimpin diskusi yang berkaitan dengan informasi mengenai Presiden Jokowi tersebut.14. Minta semua siswa agar terlibat aktif dalam menyampaikan pendapatnya. (menalar)15. Setiap siswa menyajikan informasi yang mereka peroleh dari gambar dan teks pada buku siswa secara bergantian di depan kelas. (mengkomunikasikan)16. Siswa mengamati dan mengidentifikasi teks bacaan “Pengolahan Singkong”. (buku siswa halaman 34) (mengamati)17. Guru menyiapkan berbagai gambar makanan daerah berbahan dasar singkong dan menunjukkannya kepada seluruh siswa. (mengamati)18. Kelompokkan nama makanan tersebut berdasarkan hasil pengolahan dengan menggunakan teknologi pangan atau hasil pengolahan rumah sehari-hari. (mencoba)19. Setelah siswa menemukan produk hasil teknologi pangan, siswa diminta untuk mencari kalimat utama dari tiap paragraf. (menalar)	
--	---	--

	<p>20. Tuliskan kalimat utama yang diperoleh hingga membentuk ringkasan. (menalar)</p> <p>21. Di akhir kegiatan, siswa diminta untuk menyampaikan isi bacaan secara lantang dengan intonasi dan lafal yang tepat (mengkomunikasikan)</p>	
Kegiatan Penutup	<p>22. Siswa melakukan perenungan dengan menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>23. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>24. Guru memberikan evaluasi</p> <p>25. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan doa.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

3. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

4. Bentuk instrumen penilaian

b. Penilaian sikap

- 1) Lembar penilaian sikap spiritual

No	Nama Peserta Didik	Sikap yang diukur															
		Ketaatan beribadah				Perilaku syukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi dalam beribadah			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	

4																	
5																	

Catatan: centang (√) pada bagaian yang memenuhi kriteria

2) Rubrik penilaian sikap spiritual

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Ketaatan beribadah	Selalu taat beribadah	Sering taat dalam beribadah	Kadang-kadang taat beribadah	Tidak taat dalam beribadah
Perilaku syukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Sering menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur	Tidak bersyukur
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Sering melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
Toleransi dalam beribadah	Selalu menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Sering menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Kadang-kadang menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah	Tidak menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah

3) Lembar observasi sikap sosial

No	Nama Peserta Didik	Sikap yang diukur															
		Santun				Disiplin				Percaya Diri				Kerjasama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	

Catatan: centang (√) pada bagaian yang memenuhi kriteria

4) Rubrik penilaian sikap sosial

Sikap	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Santun	Menggunakan bahasa yang baik dan bersikap sopan	Menggunakan bahasa yang baik tapi bersikap kurang sopan	Menggunakan bahasa yang tidak baik dan bersikap kurang sopan	Menggunakan bahasa yang tidak baik dan tidak sopan
Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan dari guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
Percaya Diri	Terlihat tidak ragu-ragu saat berdiskusi	Terlihat ragu-ragu saat berdiskusi	Memerlukan bantuan guru saat berdiskusi	Belum menunjukkan kepercayaan

				diri saat berdiskusi
Kerjasama	Selalu melakukan pembagian tugas dan mengomunikasikan dengan teman-temannya dalam menyelesaikan tugas	Sering melakukan pembagian tugas dan mengomunikasikan dengan teman-temannya dalam menyelesaikan tugas	Kadang-kadang melakukan pembagian tugas dan mengomunikasikan dengan teman-temannya dalam menyelesaikan tugas	Belum melakukan pembagian tugas dan mengomunikasikan dengan teman-temannya dalam menyelesaikan tugas

d. Penilaian Pengetahuan

a) Instrumen : tes esai

Soal :

1. Apakah penting bagi kita untuk menghargai keragaman?
2. Apakah yang dimaksud dengan kalimat utama?

Kunci jawaban:

1. Menghargai perbedaan sangatlah penting karena dengan menghargai perbedaan kita bisa menjaga persatuan
2. Kalimat utama adalah kalimat yang mengandung gagasan utama yaitu gagasan yang mendukung inti dan digunakan untuk membangun seluruh isi paragraf.

b) Rubrik penilaian

Nomor Soal	Skor	Kriteria Penilaian
1	2	Siswa menjawab soal dengan benar
	1	Siswa menjawab soal tetapi kurang tepat
	0	Siswa tidak menjawab soal
2	2	Siswa menjawab soal dengan benar
	1	Siswa menjawab soal tetapi kurang tepat
	0	Siswa tidak menjawab soal

Skor maksimal: 10

$$\text{Penilaian: Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksima}} \times 100$$

CATATAN :

$$\text{Nilai} = (\text{Jumlah skor} : \text{jumlah skor maksimal}) \times 100.$$

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial

e. Unjuk Kerja

3) Instrument Penilaian PPKn

No	Nama Peserta Didik	Kriteria											
		Mendengar				Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)				Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3	Dst												

4) Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.

Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.
---	--	---	--	---

Refleksi Guru:

Wali Kelas III

Singaraja, 17 Maret 2020

Peneliti,

Luh Mela Indayani

NIP.

NIM. 1611031199

Mengetahui,

Kepala SD N

NIP.

Lampiran 06. Dokumentasi Media

MEDIA PEMBELAJARAN

MEDIA PEMBELAJARAN PKN

KELAS 3 SEMESTER 2

KEBERAGAMAN KARAKTERISTIK INDIVIDU

Tema 7 Subtema 1 Pembelajaran 2 & 4

Kompetensi Dasar

3.3 Menjelaskan Makna Keberagaman Karakteristik Individu

Indikator

- 1 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu
- 2 Mengetahui keragaman makanan yang disukai oleh setiap orang
- 3 Menentukan sikap yang dapat diambil kala menghadapi perbedaan

KD & Indikator

Indikator 3
Indikator 2
Indikator 1
KD & Indikator


MEDIA PEMBELAJARAN

Makna Keberagaman

Evaluasi

Indikator 3

Indikator 2




Keragaman artinya bermacam-macam atau berjenis-jenis. Pada manusia keragaman adalah perbedaan yang dimiliki oleh setiap individu.

Indikator 1

KD & Indikator

▶
⏪



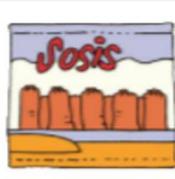

MEDIA PEMBELAJARAN

Keragaman Makanan

Amati makanan yang dibawa oleh Udin dan teman-teman

Evaluasi

Indikator 3




Indikator 2

Indikator 1

KD & Indikator

▶
⏪

Sikap Dalam Perbedaan

MEDIA PEMBELAJARAN

Saling menghargai, saling mengingatkan, saling melengkapi dan tidak membeda-bedakan

Evaluasi

Indikator 3

Indikator 2

Indikator 1

KD & Indikator



Soal !

MEDIA PEMBELAJARAN

1. Setiap orang mempunyai makanan kesukaan yang berbeda-beda, hal tersebut termasuk sebuah ... yang harus dihargai.
2. Siti, Lani dan Udin adalah teman satu kelas. Pada saat istirahat ketiganya duduk di taman untuk makan, Siti asik makan roti, Lani sedang minum susu, dan Udin sedang makan ayam goreng. Meskipun mereka adalah teman, akan tetapi mereka memiliki ... yang berbeda.
3. Jika terdapat perbedaan kesukaan terhadap teman, bagaimanakah sikap kita?

Evaluasi

Indikator 3

Indikator 2

Indikator 1

KD & Indikator



Wawancarailah teman dan gurumu untuk mengetahui makanan kesukaan mereka. Setelah melakukan wawancara pada teman dan gurumu, tulishlah hasilnya pada tabel di bawah ini!

No	Nama	Makanan Kesukaan
1		
2		
3		
4		
5		
dst		

Amati hasil wawancara pada tabel di atas!

1. Apakah mereka menyukai jenis makanan yang sama?
2. Apakah semua menyukai makanan hasil teknologi pangan?



RIWAYAT HIDUP



Luh Mela Indayani lahir di Alasangker pada tanggal 24 September 1998. Penulis lahir dari pasangan suami istri Gede Suparka dan Nengah Redianing. Penulis bekebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Dinas Tenaon, Desa Alasangker, Kabupaten/Kecamatan Buleleng, Porvinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Alasangker dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 7 Singaraja dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016, penulis dari SMA Negeri 3 Singaraja jurusan Matematika Ilmu Pengetahuan Alam dan melanjutkan ke S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2020 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Microsoft Power Point* Pada Materi Keberagaman Karakteristik Individu Mata Pelajaran Pkn Kelas III SD/MI”. selanjutnya, mulai tahun 2020 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.