

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MIND*
MAPPING TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI PADA SISWA
KELAS X DI SMA NEGERI 3 SINGARAJA
TAHUN AJARAN 2020/2021**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan

dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan

Oleh

GABBY FARADA MAYURA ARIFIN

NIM 1617011062

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

JURUSAN EKONOMI DAN AKUNTANSI

FAKULTAS EKONOMI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

SINGARAJA

2020

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

Menyetujui,

Pembimbing I,



Dr. Luh Indrayani, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198208192009122003

Pembimbing II,

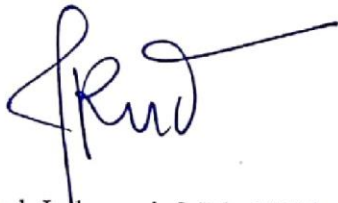


Made Ary Meitiana, S.Pd., M.Pd

NIP. 198005032006042003

Skripsi oleh Gabby Farada Mayura Arifin ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal

Dewan Penguji,



Dr. Luh Indrayani, S.Pd., M.Pd.

(Ketua)

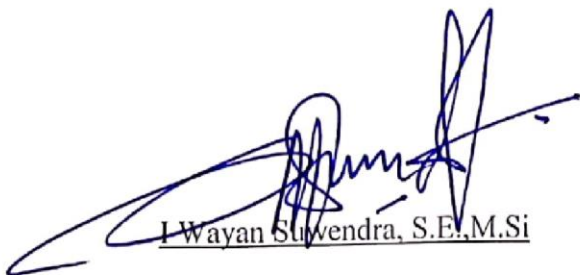
NIP. 198208192009122003



Made Ary Meitriana, S.Pd., M.Pd

(Anggota)

NIP. 198005032006042003



I Wayan Suwendra, S.E., M.Si

(Anggota)

NIP. 197005142008121003

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ekonomi

Universitas Pendidikan Ganesha

guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

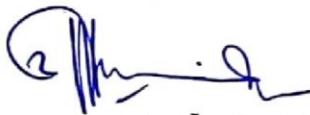
Pada :

Hari : RABU

Tanggal : 6 JANUARI 2021

Mengetahui,

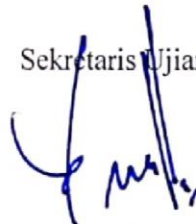
Ketua Ujian,



Dr. Dra. Ni Made Suci. M.Si.

NIP. 196810291993032001

Sekretaris Ujian



M. Rudi Irwansyah, S.Pd.,M.Pd

NIP. 198712112018031002

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ekonomi



Dr. Gede Adi Yuniarta, S.E.Ak.M.Si

NIP. 197906162002121003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Pada Siswa Kelas X di SMA Negeri 3 Singaraja Tahun Ajaran 2020/2021” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 6 Januari 2020



... membuat pernyataan.

Handwritten signature of Gabby Farada Mayura Arifin.

Gabby Farada Mayura Arifin

NIM. 1617011062

PRAKATA

Puja dan puji syukur penulis panjatkan kehadapan Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat-Nya lah maka Skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Pada Siswa Kelas X di SMA Negeri 3 Singaraja Tahun Ajaran 2020/2021”** ini dapat diselesaikan tepat waktu. Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan dalam bidang Pendidikan Ekonomi di Universitas Pendidikan Ganesha.

Selama penulisan skripsi ini, banyak pihak yang telah memberikan bantuan dan dorongan baik moral maupun spiritual kepada penulis. Sebagai rasa syukur dan hormat penulis, melalui kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih serta penghargaan kepada :

1. Bapak Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.
2. Bapak Dr. Gede Adi Yuniarta, S.E.Ak,M.Si., selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.
3. Ibu Dr. Luh Indrayani, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ekonomi dan Akuntansi, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja sekaligus pembimbing akademik dan juga pembimbing I penulis yang telah meluangkan banyak waktu, tenaga, pikiran dalam memberikan bimbingan kepada penulis selama mengerjakan skripsi ini dengan penuh kesabaran seperti seorang ibu kepada anak-anaknya, serta dengan keluasan ilmu yang dimiliki sehingga skripsi ini bisa diselesaikan dengan baik
4. Bapak M. Rudi Irwansyah, S.Pd.,M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi sekaligus yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk kepada penulis selama penyelesaian skripsi ini.

5. Ibu Made Ary Meitriana, S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing II penulis yang telah memberikan bimbingan, meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam memberikan bimbingan kepada penulis sehingga skripsi ini bisa diselesaikan dengan baik.
6. Bapak dan Ibu Dosen Pengajar di Program studi pendidikan ekonomi yang telah memberikan bimbingan selama menuntut ilmu di Program studi pendidikan ekonomi Universitas Pendidikan Ganesha.
7. Bapak dan ibu guru di SMA Negeri 3 Singaraja yang telah bersedia membantu penulis melakukan penelitian, serta siswa siswi SMA Negeri 3 Singaraja yang telah meluangkan waktu membantu penulis untuk melakukan penelitian terkait dengan perilaku menabung
8. Kedua orang tua tercinta Makhmud Zainul Arifin dan Ernawati insyirah serta keluarga yang senantiasa memberikan doa, motivasi, kasih sayang dan dukungan material, serta motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Adik tercinta Yussa Marshanda Arifin, yang telah memberikan semangat, doa, motivasi untuk menyelesaikan studi ini.
10. Teman-teman Jurusan Ekonomi dan Akuntansi, Prodi Pendidikan Ekonomi angkatan tahun 2016 yang telah bersama-sama belajar dan saling mendoakan.
11. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan semangat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa apa yang tersaji dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Untuk itu demi kesempurnaan skripsi ini, penulis mengharapkan segala kritik maupun saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua khususnya bagi pengembangan dunia pendidikan.

Singaraja, 6 Desember 2021

Penulis

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTARK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian	6
1.3 Pembatasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah Penelitian	7
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Hasil Penelitian	8
BAB II	9
2.1 Pembelajaran Ekonomi	9
2.2 Hasil Belajar	10
2.3 Model Pembelajaran	12
2.4 Model Pembelajaran Kooperatif tipe Mind Mapping	13
2.5 Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)	15
2.6 Penelitian yang Relevan	17
2.7 Kerangka Berfikir	18
2.8 Hipotesis Penelitian	19
BAB III	20
3.1 Rancangan Penelitian	20
3.2 Lokasi Penelitian	23
3.3 Populasi dan Sampel	23

3.3.1 Populasi	23
3.3.2 Sampel	23
3.4 Definisi Operasional Variabel Penelitian	23
3.5 Metode Pengumpulan Data	24
3.6 Instrumen Pengumpulan Data	24
3.7 Teknik Analisis Data.....	26
BAB IV	27
4.1 Hasil Penelitian	27
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	28
BAB V.....	32
5.1 Rangkuman.....	32
5.2 Simpulan.....	33
5.3 Saran.....	33
DAFTAR PUSTAKA	35
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	38



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	34
Tabel 2.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> ..	38
Tabel 2.3 Tabel Penelitian yang Relevan	45
Tabel 3.1 Distribusi Populasi Penelitian yang Diklasifikasikan Menurut Kelas.....	51
Tabel 3.2 Ditribusi sampel penelitian yang diklasifikasikan menurut kelas ...	52
Tabel 3.3 Interpretasi koefisien korelasi nilai r.....	55
Tabel 3.4 Koefisien Reliabilitas.....	57
Table 3.5 Kriteria IKB Tes	58
Table 3.6 Kriteria IDB Tes	60
Tabel 4.1 Hasil Uji Independent Sample t-Test	65
Tabel 4.2 Perbandingan Hasil Belajar Ekonomi di Kelas X SMA Negeri 3 Singaraja	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	46
Gambar 3.1 Rancangan Penelitian Non-Equivalent Post-Test Only Control Group Design	49



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP Kelas Eksperimen (Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>) ...	79
Lampiran 2 RPP Kelas Kontrol (Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>)	102
Lampiran 3 <i>Post Test</i>	125
Lampiran 4 Uji Validitas	134
Lampiran 5 Uji Reliabilitas	139
Lampiran 6 Uji Tingkat Kesukaran	139
Lampiran 7 Uji daya Pembeda	140
Lampiran 8 Uji Normalitas	147
Lampiran 9 Uji Homogenitas	149



