



## Lampiran 1 RPP Kelas Eksperimen (Model Pembelajaran *Mind Mapping*)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 3 Singaraja  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Semester : X/Ganjil  
Materi Pokok : Konsep Ilmu Ekonomi  
Alokasi Waktu : 2 x 3 Jam Pelajaran (@45 menit)  
Pertemuan ke- : 1 s/d 3

#### A. Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan agama yang dianutnya	1.1 Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dengan rangka pemenuhan kebutuhan 1.2 Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, serta dalam pengelolaan koperasi
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai	2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, mandiri, kritis, dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerja keras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi

<p>permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p>	
<p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>	<p>3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi.</p> <p>Indikator :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah membaca sumber belajar dan diskusi kelompok, peserta didik dapat menganalisis deskripsi ilmu ekonomi.</li> <li>2. Setelah membaca sumber belajar dan diskusi kelompok, peserta didik dapat menganalisis inti masalah ekonomi.</li> <li>3. Setelah membaca sumber belajar dan diskusi kelompok, peserta didik dapat menganalisis tindakan, prinsip dan motif ekonomi.</li> <li>4. Setelah membaca sumber belajar dan diskusi kelompok, peserta didik dapat menjelaskan ilmu ekonomi syariah.</li> </ol>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1 Menyajikan konsep ilmu ekonomi.</p> <p>Indikator :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah membaca sumber belajar dan diskusi kelompok, peserta didik dapat menerapkan tindakan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.</li> <li>2. Setelah membaca sumber belajar dan diskusi kelompok, peserta didik</li> </ol>

	<p>dapat menerapkan perilaku tanggung jawab dan toleran dalam mengamalkan ilmu ekonomi dengan baik.</p>
--	---

#### B. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca sumber belajar dan diskusi , peserta didik dapat menganalisis deskripsi ilmu ekonomi dengan tepat.
2. Setelah membaca sumber belajar dan diskusi, peserta didik dapat menganalisis inti masalah ekonomi dengan tepat.
3. Setelah membaca sumber belajar dan diskusi, peserta didik dapat menganalisis tindakan, prinsip dan motif ekonomi dengan tepat.
4. Setelah membaca sumber belajar dan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan ilmu ekonomi syariah dengan tepat.

#### C. Materi Pembelajaran (LKS)

1. Konsep Dasar Ilmu Ekonomi
2. Pengertian, tujuan dan prinsip Ilmu Ekonomi Syariah

#### D. Pendekatan/Model Pembelajaran/Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : *Scientific*
- b. Model pembelajaran : Kooperatif tipe *Mind Mapping* dengan daring
- c. Metode Pembelajaran : Diskusi dan Tanya Jawab.

E. Media/Alat dan Bahan pembelajaran

- a Media Pembelajaran : *Group WA, Voice Note WA, Presentasi dan Video pembelajaran.*
- b Alat : HP/ Laptop, Spidol, Papan, Kertas.
- c Bahan : -

F. Sumber

- a Wicaksono Erick, Mulyadi Endang; 2013; Ekonomi X; Jakarta Timur; Yudhistira.
- b Tim Penyusun, 2013; Belajar Praktis Ekonomi X, Klaten; Viva Pakarindo.
- c Internet

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

*Pertemuan 1(1 x 3 Jam Pelajaran)*

Kegiatan	Deskriptif	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1 Memberikan salam dan melaksanakan doa bersama lewat daring.</li><li>2 Menanyakan kepada siswa kesiapan dalam proses belajar mengajar lewat daring.</li><li>3 Melakukan absensi siswa lewat <i>Group WA</i></li><li>4 Melakukan apersepsi dan tanya jawab sebagai motivasi belajar kepada siswa dengan ilustrasi Konsep Ilmu Ekonomi.</li><li>5 Menyampaikan secara menyeluruh tujuan</li></ol>	30 menit

	pembelajaran yang akan dilaksanakan secara daring.	
Inti	<p><b>Mengamati :</b>  <b>(orientasi peserta didik)</b></p> <p>Siswa menyimak Power Point <i>Mind Mapping</i> dan mendengar <i>Voice Note</i> dari guru atau sumber lainnya (internet) mengenai materi pembelajaran yang diberikan oleh guru secara daring.</p> <p><b>Menanya :</b>  <b>(mengorganisasikan kegiatan pembelajaran)</b></p> <p>1 Menanyai siswa dengan pertanyaan-pertanyaan sederhana sebagai stimulasi berfikir awal tentang pendapat mereka terkait materi. Misal, mengapa apa yang kalian ketahui tentang ilmu ekonomi?. Siswa diberikan kesempatan untuk menjawab/menanggapi pertanyaan-pertanyaan tersebut kembali melalui daring.</p> <p>2 Memberikan kesempatan kepada siswa dalam</p>	100 menit

memberikan analisis dan menyampaikan pertanyaan/ tanggapan siswa terhadap penjelasan guru dan sumber belajar melalui daring.

***Mencoba/Mengeksplorasi :***

Siswa diberikan latihan soal terkait materi yang telah dibahas, dan siswa diberikan kesempatan untuk menjawabnya

***Menalar/Mengasosiasi :***

***(membimbing penyelidikan mandiri)***

Siswa menjawab latihan soal yang telah diberikan secara bergantian di grup WA, siswa juga diberikan kesempatan untuk bertanya, memberi masukan dan berdiskusi via *chat* grup jika terdapat kesulitan-kesulitan yang siswa temukan, dan guru membimbing sehingga siswanya dapat menemukan pemecahan masalahnya.

***Mencipta/Mengkomunikasikan***

***:***

***(mengembangkan dan mempresentasikan)***

	Peserta didik, dengan dibimbing guru menyimpulkan jawaban yang mereka peroleh.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Merefleksi kegiatan pembelajaran.</li> <li>2 Siswa yang dibantu guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</li> <li>3 Siswa diberikan tugas untuk mengidentifikasi berbagai masalah yang berkaitan dengan konsep ilmu ekonomi.</li> <li>4 Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran dengan menghaturkan doa bersama.</li> </ol>	15 menit
<b>TOTAL</b>		135 menit

*Pertemuan 2(1 x 3 Jam Pelajaran)*

Kegiatan	Deskriptif	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>6 Memberikan salam dan melaksanakan doa bersama lewat daring.</li> <li>7 Menanyakan kepada siswa kesiapan dalam proses belajar mengajar lewat daring.</li> <li>8 Melakukan absensi siswa lewat <i>Group WA</i></li> </ol>	30 menit



	<p>9 Melakukan apersepsi dan tanya jawab sebagai motivasi belajar kepada siswa dengan ilustrasi Konsep Ilmu Ekonomi.</p> <p>10 Menyampaikan secara menyeluruh tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan secara daring.</p>	
Inti	<p><b>Mengamati :</b> <i>(orientasi peserta didik)</i></p> <p>Siswa menyimak Power Point <i>Mind Mapping</i> dan mendengar <i>Voice Note</i> dari guru atau sumber lainnya (internet) mengenai materi pembelajaran yang diberikan oleh guru secara daring.</p> <p><b>Menanya :</b> <i>(mengorganisasikan kegiatan pembelajaran)</i></p> <p>3 Menanyai siswa dengan pertanyaan-pertanyaan sederhana sebagai stimulasi berfikir awal tentang pendapat mereka terkait materi. Misal, mengapa apa yang kalian ketahui tentang ilmu ekonomi?. Siswa</p>	100 menit

	<p>diberikan kesempatan untuk menjawab/menanggapi pertanyaan-pertanyaan tersebut kembali melalui daring.</p> <p>4 Memberikan kesempatan kepada siswa dalam memberikan analisis dan menyampaikan pertanyaan/tanggapan siswa terhadap penjelasan guru dan sumber belajar melalui daring.</p> <p><b><i>Mencoba/Mengeksplorasi :</i></b>          Siswa diberikan latihan soal terkait materi yang telah dibahas, dan siswa diberikan kesempatan untuk menjawabnya</p> <p><b><i>Menalar/Mengasosiasi :</i></b>  <i>(membimbing penyelidikan mandiri)</i>          Siswa menjawab latihan soal yang telah diberikan secara bergantian di grup WA, siswa juga diberikan kesempatan untuk bertanya, memberi masukan dan berdiskusi via <i>chat</i> grup jika terdapat kesulitan-kesulitan yang siswa temukan, dan guru membimbing sehingga</p>	
--	---	--

	<p>siswanya dapat menemukan pemecahan masalahnya.</p> <p><b><i>Mencipta/Mengkomunikasikan</i></b> :</p> <p><b><i>(mengembangkan dan mempresentasikan)</i></b></p> <p>Peserta didik, dengan dibimbing guru menyimpulkan jawaban yang mereka peroleh.</p>	
Penutup	<p>5 Merefleksi kegiatan pembelajaran.</p> <p>6 Siswa yang dibantu guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>7 Siswa diberikan tugas untuk mengidentifikasi berbagai masalah yang berkaitan dengan konsep ilmu ekonomi.</p> <p>8 Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran dengan menghaturkan doa bersama.</p>	15 menit
<b>TOTAL</b>		135 menit

*Pertemuan 3(1 x 3 Jam Pelajaran)*

Melakukan *Post Test*

#### H. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran.

Ranah Penilaian	Jenis dan Bentuk	Instrumen
Pengetahuan	Latihan Soal	Terlampir
Keterampilan	Praktek (Lembar Pengamatan Persentasi kelompok)	Terlampir
Sikap	Observasi (Lembar Pengamatan Kerja Diskusi Kelompok)	Terlampir

#### Lampiran I

##### A. Latihan Soal :

- 1 Pernyataan berikut yang termasuk ekonomi deskriptif adalah....
  - a. pertumbuhan pdb triwulan meningkat dari 4,9 persen pada triwulan terakhir tahun 2016 menjadi 5,0 persen pada triwulan pertama tahun 2017.
  - b. Bu Indri memilih membeli sembako di pasar tradisional karena harganya lebih murah
  - c. Cv bintangara membeli bahan baku yang harganya lebih murah dengan kualitas yang bagus
  - d. ekonomi akuntansi sangat diperlukan perusahaan agar pengelolaan keuangan berjalan dengan baik.
  - e. masalah inflasi, pengangguran, kemiskinan, dan ketimpangan neraca pembayaran dalam suatu negara harus segera diatasi.
- 2 Berikut ini merupakan pokok bahasan ekonomi mikro dan ekonomi makro yang paling tepat adalah pada ekonomi mikro...
  - a. membahas tentang bagaimana cara produsen mendapatkan keuntungan maksimal, sedangkan ekonomi makro membahas tentang pertumbuhan ekonomi negara.
  - b. membahas tentang bagaimana mengatasi masalah kemiskinan dan pengangguran, sedangkan ekonomi makro membahas tentang

- bagaimana cara mengalokasikan pendapat yang terbatas untuk mencukupi kebutuhan yang tidak terbatas.
- c. membahas tentang inflasi, sedangkan ekonomi makro membahas tentang ekspor impor
  - d. membahas tentang terbentuknya harga pasar, sedangkan ekonomi makro membahas bagaimana produsen menentukan barang yang akan diproduksi untuk memenuhi kebutuhan konsumen yang beraneka ragam.
  - e. membahas tentang cara produsen memperoleh laba maksimal, sedangkan ekonomi makro membahas bagaimana mengombinasikan faktor produksi dalam kegiatan produksi.
- 3 Ilmu ekonomi berperan penting dalam kehidupan sehari-hari yaitu untuk memecahkan masalah ekonomi. Berikut permasalahan yang dapat diselesaikan dengan ilmu ekonomi, **kecuali**....
- a. Pak Bagus seorang produsen tempe yang sedang mencari bahan baku yang lebih murah dan dekat dengan rumahnya
  - b. pemerintah sedang membahas masalah bagaimana cara mengatasi kenakalan remaja
  - c. Bu Yunita memikirkan bagaimana cara mengalokasikan pendapatannya untuk memenuhi semua kebutuhan
  - d. bencana banjir mengakibatkan kenaikan harga bahan makanan pokok di sejumlah daerah
  - e. kekurangan air bersih di Jawa Tengah akibat kekeringan.
- 4 Bapak Rio seorang pengusaha industri pakaian jadi yang menghasilkan celana, baju dan kaos. Ia memiliki kendala dalam memasarkan produk agar laku dipasaran. Untuk mengatasi masalah tersebut, yang harus dilakukan Bapak Rio adalah...di bawah ini yang tidak berkaitan dengan ilmu ekonomi adalah....
- a. mencari mitra kerja dalam modal untuk pengembangan usaha
  - b. pengerjaan produk ditangani oleh tenaga kerja yang profesional
  - c. melakukan promosi di media dan desain produk mengikuti tren/mode

- d. menjalin kerja sama dengan industri kain dalam perdagangan bahan dasar.
  - e. menuju target dari masyarakat lokal ke masyarakat luar negeri.
- 5 Banyak pembangunan yang dilakukan di daerah perkotaan dewasa ini. Hal ini mengakibatkan kelangkaan ruang terbuka hijau di perkotaan. Langkah yang paling tepat untuk mengatasi masalah tersebut adalah...
- a. mencabut izin pengembangan pembangunan yang menyalahi aturan dan melakukan program menanam pohon bagi seluruh lapisan masyarakat.
  - b. memperbanyak alih fungsi ruang terbuka hijau untuk dijadikan permukiman bagi penduduk yang tidak mempunyai rumah
  - c. mengubah gedung pusat perbelanjaan menjadi hunian sederhana bagi masyarakat menengah bawah.
  - d. melakukan tata ruang secara menyeluruh dan menjalankan aturan secara konsisten sehingga kegiatan pembangunan dan pengembangannya berjalan dengan lancar
  - e. menjadikan pusat kota sebagai pusat perbelanjaan dan permukiman dipindahkan ke wilayah terdekat.
- 6 Faktor-faktor yang mempengaruhi kelangkaan dan kebutuhan manusia sebagai berikut.
- 1) Bencana alam
  - 2) Lambatnya perkembangan teknologi
  - 3) Lingkungan tempat tinggal
  - 4) Agama yang dianut
  - 5) Adat istiadat daerah.

Faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia ditunjukkan pada nomor...

- a. 1), 2), dan 3)
- b. 1), 3), dan 5)
- c. 2), 3), dan 4)
- d. 2), 4), dan 5)

- e. 3), 4), dan 5)
- 7 Barang yang jumlahnya melimpah melebihi jumlah yang dibutuhkan masyarakat sehingga dalam menggunakan barang tersebut orang tidak perlu melakukan pengorbanan berupa uang, misalnya sinar matahari, udara dan air. Barang tersebut disebut barang...
- komplementer
  - substitusi
  - ekonomi
  - konsumsi
  - bebas
- 8 Yudha telah bekerja sebagai karyawan swasta dengan gaji rp 4.500.000,00 per bulan. Dengan bekal tabungannya yudha ingin membuka usaha pemancingan ikan dan warung makan cepat saji. Usaha pemancingan ikan diperkirakan mendapat keuntungan sebesar rp 3.500.000,00 per bulan, sedangkan warung makan cepat saji diperkirakan mendapat keuntungan rp 6.000.000,00 per bulan. Apabila yudha memilih membuka warung makan cepat saji, biaya peluang yang timbul adalah...
- Yudha memilih meninggalkan pekerjaan karyawan swasta dan akan mendapatkan gaji yang lebih banyak.
  - dengan mengambil keputusan membuka warung makan cepat saji yudha akan mendapatkan pendapatan sebesar rp 6.000.000,00
  - Yudha kehilangan kesempatan menjadi karyawan, membuka usaha pemancingan ikan, dan warung makan cepat saji dengan penghasilan rp 9.500.000,00
  - Yudha kehilangan kesempatan bekerja sebagai karyawan swasta dengan penghasilan sebesar rp 4.500.000,00 karena memilih membuka warung makan cepat saji.
  - Yudha kehilangan kesempatan membuka usaha pemancingan ikan dan karyawan swasta karena memilih membuka warung makan cepat saji.
- 9 Linda memiliki uang rp 150.000,00, sebagai seorang pelajar, prioritas pemenuhan kebutuhan sesuai urutan yang tepat adalah...

- a. kuota internet, buku tulis, dan aksesoris
  - b. buku ekonomi, alat tulis, dan tas sekolah
  - c. tempat makan dan minum, pulsa, serta ditabung
  - d. tas untuk piknik, sepatu olahraga, dan alat tulis
  - e. dompet, majalah, dan kuota internet.
- 10 Untuk mencukupi kebutuhan keluarganya, pak budi melakukan tindakan ekonomi. Tindakan ekonomi paling tepat yang dilakukan pak budi adalah...
- a. bekerja untuk mendapat penghasilan
  - b. membuat kartu kredit untuk membeli keperluan keluarga
  - c. meminta bantuan saudara untuk mendapatkan kebutuhan yang diperlukan
  - d. meminjam uang ke bank untuk mencukupi kebutuhan sehari-hari
  - e. mengadaikan rumah jika kebutuhan tidak terpenuhi.
- 11 Berikut contoh tindakan ekonomi berdasarkan prinsip ekonomi yang paling tepat adalah...
- a. untuk memenuhi perkembangan zaman, dia membeli smartphone baru
  - b. meskipun pak roni baru mempunyai 2 anak, tetapi ia mempunyai 4 sepeda motor agar dapat digunakan secara bergantian
  - c. pesanan souvenir pak doni semakin banyak sehingga ia mengganti tenaga manusia dengan mesin untuk efisiensi waktu
  - d. Pak santoso membeli bahan baku untuk usahanya karena bahan baku sedang murah meskipun produksi tetap
  - e. Bu tria membeli banyak baju baru karena sedang diskon
- 12 Penyusunan skala prioritas kebutuhan yang dilakukan konsumen dalam memenuhi kebutuhan merupakan kegiatan ekonomi yang didasari oleh...
- a. motif ekonomi
  - b. prinsip ekonomi
  - c. tindakan ekonomi
  - d. hukum ekonomi
  - e. politik ekonomi
- 13 Berikut pernyataan yang tepat tentang ekonomi syariah, **kecuali**...



- a. ekonomi syariah menerapkan prinsip bagi hasil dalam kegiatan ekonominya
- b. dalam kegiatannya mengatur ekonomi secara islam
- c. kegiatan ekonomi syariah dilakukan dengan keadilan
- d. tujuan ekonomi syariah yaitu falah
- e. ekonomi syariah tidak dapat berkembang di indonesia

14 Lembaga atau instansi yang telah menerapkan prinsip syariah di indonesia adalah...

- a. puskesmas
- b. pegadaian
- c. sekolah
- d. BPJS
- e. kantor perpajakan

15. Perhatikan pertanyaan-pertanyaan berikut !

- 1) Ilmu yang mempelajari tingkah laku manusia dalam memenuhi kebutuhan.
- 2) Penyelidikan tentang keadaan dan sebab adanya kekayaan negara.
- 3) Ilmu yang mempelajari manusia bagaimana memperoleh pendapatan sebanyak-banyaknya.
- 4) Studi tentang cara manusia bertingkah laku untuk mengorganisasi kegiatan produksi, konsumsi dan distribusi.
- 5) Studi tentang mengonsumsi barang dan jasa.

Pengertian ilmu ekonomi yang paling tepat ditunjukkan pada nomor....

- a. 1), 2), dan 3).
- b. 1), 2), dan 4)
- c. 2), 3), dan 4)
- d. 2), 4), dan 5)
- e. 3), 4), dan 5)

**Rubik penilaian**

No soal	Kunci jawaban
1	A
2	A
3	B
4	C
5	A
6	E
7	E
8	D
9	B
10	A
11	C
12	B
13	E
14	B
15	B

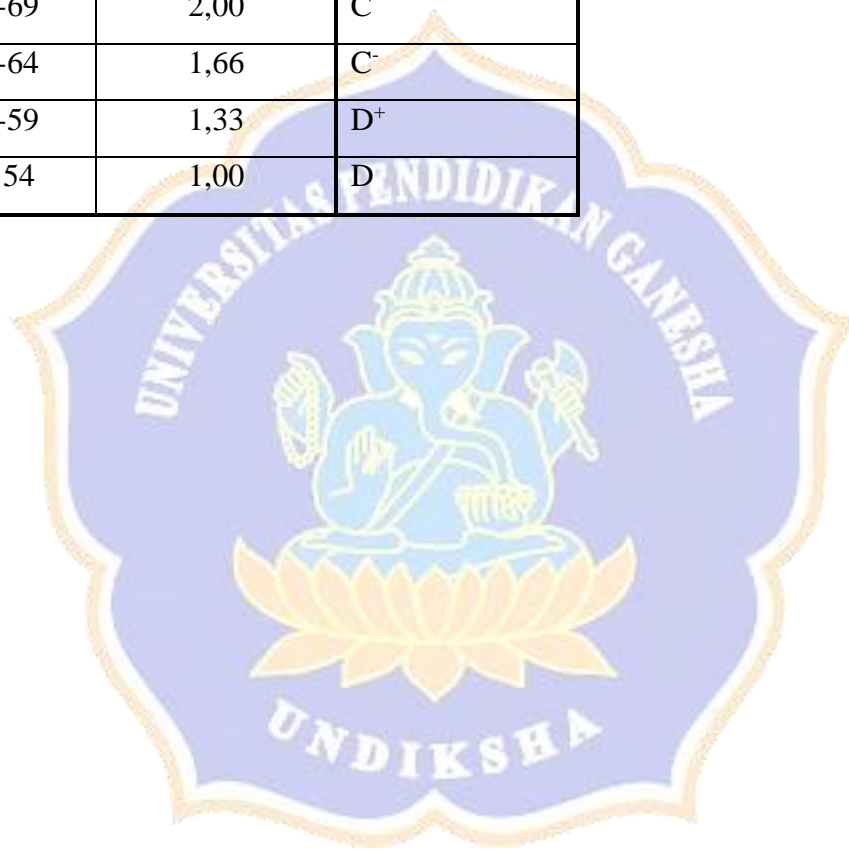


Nilai = Jumlah jawaban benar x 2

3

**Kriteria Nilai :**

INTERVAL NILAI	KONVERSI	PREDIKAT
96-100	4,00	A
91-95	3,66	A <sup>-</sup>
85-90	3,33	B <sup>+</sup>
80-84	3,00	B
75-79	2,66	B <sup>-</sup>
70-74	2,33	C <sup>+</sup>
65-69	2,00	C
60-64	1,66	C <sup>-</sup>
55-59	1,33	D <sup>+</sup>
≤ 54	1,00	D



## Lampiran 2 RPP Kelas Kontrol (Model Pembelajaran *Problem Based Learning*)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 3 Singaraja  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Semester : X/Ganjil  
Materi Pokok : Konsep Ilmu Ekonomi  
Alokasi Waktu : 2 x 3 Jam Pelajaran (@45 menit)  
Pertemuan ke- : 1 s/d 3

#### A. Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
5. Menghayati dan mengamalkan agama yang dianutnya	1.3 Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dengan rangka pemenuhan kebutuhan 1.4 Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, serta dalam pengelolaan koperasi
6. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif	2.3 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, mandiri, kritis, dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi 2.4 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerja keras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi

<p>dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p>	
<p>7. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>	<p>3.2 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi.</p> <p>Indikator :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah membaca sumber belajar dan diskusi kelompok, peserta didik dapat menganalisis deskripsi ilmu ekonomi.</li> <li>2. Setelah membaca sumber belajar dan diskusi kelompok, peserta didik dapat menganalisis inti masalah ekonomi.</li> <li>3. Setelah membaca sumber belajar dan diskusi kelompok, peserta didik dapat menganalisis tindakan, prinsip dan motif ekonomi.</li> <li>4. Setelah membaca sumber belajar dan diskusi kelompok, peserta didik dapat menjelaskan ilmu ekonomi syariah.</li> </ol>
<p>8. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.2 Menyajikan konsep ilmu ekonomi.</p> <p>Indikator :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah membaca sumber belajar dan diskusi kelompok, peserta didik dapat menerapkan tindakan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.</li> <li>2. Setelah membaca sumber belajar dan diskusi kelompok, peserta didik dapat menerapkan perilaku tanggung jawab dan toleran dalam mengamalkan ilmu ekonomi dengan baik.</li> </ol>

## B. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca sumber belajar dan diskusi, peserta didik dapat menganalisis deskripsi ilmu ekonomi dengan tepat.
2. Setelah membaca sumber belajar dan diskusi, peserta didik dapat menganalisis inti masalah ekonomi dengan tepat.
3. Setelah membaca sumber belajar dan diskusi, peserta didik dapat menganalisis tindakan, prinsip dan motif ekonomi dengan tepat.
4. Setelah membaca sumber belajar dan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan ilmu ekonomi syariah dengan tepat.

C. Materi Pembelajaran (LKS)

1. Konsep Dasar Ilmu Ekonomi
2. Pengertian, tujuan dan prinsip Ilmu Ekonomi Syariah

D. Pendekatan/Model Pembelajaran/Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Scientific
- b. Model pembelajaran : *Problem Based Learning* dengan daring
- c. Metode Pembelajaran : Diskusi dan Tanya Jawab.

E. Media/Alat dan Bahan pembelajaran

- a. Media Pembelajaran : Buku, LKS, Link dan Video pembelajaran.
- b. Alat : HP/ Laptop, Spidol, Papan, Kertas.
- c. Bahan : -

F. Sumber

- a. Wicaksono Erick, Mulyadi Endang; 2013; Ekonomi X; Jakarta Timur; Yudhistira.
- b. Tim Penyusun, 2013; Belajar Praktis Ekonomi X, Klaten; Viva Pakarindo.
- c. Internet

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

*Pertemuan 1(1 x 3 Jam Pelajaran)*

Kegiatan	Deskriptif	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Memberikan salam dan melaksanakan doa bersama lewat daring.</li> <li>2 Menanyakan kepada siswa kesiapan dalam proses belajar mengajar lewat daring.</li> </ol>	30 menit

	<p>3 Melakukan absensi siswa lewat <i>Group WA</i></p> <p>4 Melakukan apersepsi dan tanya jawab sebagai motivasi belajar kepada siswa dengan ilustrasi Konsep Ilmu Ekonomi.</p> <p>5 Menyampaikan secara menyeluruh tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan secara daring.</p>	
Inti	<p><b>Mengamati :</b> <i>(orientasi peserta didik)</i></p> <p>Siswa menyimak Power Point tentang permasalahan-permasalahan ekonomi, dan mendengar <i>Voice Note</i> dari guru atau sumber lainnya (internet) mengenai materi pembelajaran yang diberikan oleh guru secara daring.</p> <p><b>Menanya :</b> <i>(mengorganisasikan kegiatan pembelajaran)</i></p> <p>1 Menanyai siswa dengan pertanyaan-pertanyaan sederhana sebagai stimulasi berfikir awal</p>	100 menit

	<p>tentang pendapat mereka terkait materi. Misal, mengapa apa yang kalian ketahui tentang ilmu ekonomi?. Siswa diberikan kesempatan untuk menjawab/menanggapi pertanyaan-pertanyaan tersebut kembali melalui daring.</p> <p>2 Memberikan kesempatan kepada siswa dalam memberikan analisis dan menyampaikan pertanyaan/tanggapan siswa terhadap penjelasan guru dan sumber belajar melalui daring.</p> <p><b><i>Mencoba/Mengeksplorasi :</i></b> Siswa diberikan latihan soal terkait materi yang telah dibahas, dan siswa diberikan kesempatan untuk menjawabnya</p> <p><b><i>Menalar/Mengasosiasi :</i></b> <b><i>(membimbing penyelidikan mandiri)</i></b> Siswa menjawab latihan soal yang telah diberikan secara bergantian di grup WA, siswa juga diberikan kesempatan untuk bertanya, memberi masukan dan berdiskusi via <i>chat</i></p>	
--	---	--



	<p>grup jika terdapat kesulitan-kesulitan yang siswa temukan, dan guru membimbing sehingga siswanya dapat menemukan pemecahan masalahnya.</p> <p><b><i>Mencipta/Mengkomunikasikan</i></b> :</p> <p><b><i>(mengembangkan dan mempresentasikan)</i></b></p> <p>Peserta didik, dengan dibimbing guru menyimpulkan jawaban yang mereka peroleh.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Merefleksi kegiatan pembelajaran.</li> <li>2 Siswa yang dibantu guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</li> <li>3 Siswa diberikan tugas untuk mengidentifikasi berbagai masalah yang berkaitan dengan konsep ilmu ekonomi.</li> <li>4 Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran dengan menghaturkan doa bersama.</li> </ol>	15 menit
<b>TOTAL</b>		135 menit

*Pertemuan 2(1 x 3 Jam Pelajaran)*

Kegiatan	Deskriptif	Alokasi Waktu
----------	------------	---------------

<p>Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Memberikan salam dan melaksanakan doa bersama lewat daring.</li> <li>2 Menanyakan kepada siswa kesiapan dalam proses belajar mengajar lewat daring.</li> <li>3 Melakukan absensi siswa lewat <i>Group WA</i></li> <li>4 Melakukan apersepsi dan tanya jawab sebagai motivasi belajar kepada siswa dengan ilustrasi Konsep Ilmu Ekonomi.</li> <li>5 Menyampaikan secara menyeluruh tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan secara daring.</li> </ol>	<p>30 menit</p>
<p>Inti</p>	<p><b>Mengamati :</b> <b>(orientasi peserta didik)</b></p> <p>Siswa menyimak Power Point <i>Mind Mapping</i> dan mendengar <i>Voice Note</i> dari guru atau sumber lainnya (internet) mengenai materi pembelajaran yang diberikan oleh guru secara daring.</p> <p><b>Menanya :</b></p>	<p>100 menit</p>

***(mengorganisasikan kegiatan pembelajaran)***

1 Menanyai siswa dengan pertanyaan-pertanyaan sederhana sebagai stimulasi berfikir awal tentang pendapat mereka terkait materi. Misal, mengapa apa yang kalian ketahui tentang ilmu ekonomi?. Siswa diberikan kesempatan untuk menjawab/menanggapi pertanyaan-pertanyaan tersebut kembali melalui daring.

2 Memberikan kesempatan kepada siswa dalam memberikan analisis dan menyampaikan pertanyaan/tanggapan siswa terhadap penjelasan guru dan sumber belajar melalui daring.

***Mencoba/Mengeksplorasi :***

Siswa diberikan latihan soal terkait materi yang telah dibahas, dan siswa diberikan kesempatan untuk menjawabnya

***Menalar/Mengasosiasi :***

	<p style="text-align: center;"><b><i>(membimbing penyelidikan mandiri)</i></b></p> <p>Siswa menjawab latihan soal yang telah diberikan secara bergantian di grup WA, siswa juga diberikan kesempatan untuk bertanya, memberi masukan dan berdiskusi via <i>chat</i> grup jika terdapat kesulitan-kesulitan yang siswa temukan, dan guru membimbing sehingga siswanya dapat menemukan pemecahan masalahnya.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Mencipta/Mengkomunikasikan</i></b> : <b><i>(mengembangkan dan mempresentasikan)</i></b></p> <p>Peserta didik, dengan dibimbing guru menyimpulkan jawaban yang mereka peroleh.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Merefleksi kegiatan pembelajaran.</li> <li>2 Siswa yang dibantu guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</li> <li>3 Siswa diberikan tugas untuk mengidentifikasi berbagai masalah yang berkaitan dengan konsep ilmu ekonomi.</li> </ol>	15 menit

	4 Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran dengan menghaturkan doa bersama.	
<b>TOTAL</b>		135 menit

*Pertemuan 3(1 x 3 Jam Pelajaran)  
Melakukan Post Test*

#### H. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran.

<b>Ranah Penilaian</b>	<b>Jenis dan Bentuk</b>	<b>Instrumen</b>
Pengetahuan	Latihan Soal	Terlampir
Keterampilan	Praktek (Lembar Pengamatan Persentasi kelompok)	Terlampir
Sikap	Observasi (Lembar Pengamatan Kerja Diskusi Kelompok)	Terlampir

#### Lampiran

##### A. Latihan Soal :

1. Perhatikan pertanyaan-pertanyaan berikut !
  - 1) Ilmu yang mempelajari tingkah laku manusia dalam memenuhi kebutuhan.
  - 2) Penyelidikan tentang keadaan dan sebab adanya kekayaan negara.
  - 3) Ilmu yang mempelajari manusia bagaimana memperoleh pendapatan sebanyak-banyaknya.
  - 4) Studi tentang cara manusia bertingkah laku untuk mengorganisasi kegiatan produksi, konsumsi dan distribusi.
  - 5) Studi tentang mengonsumsi barang dan jasa.

Pengertian ilmu ekonomi yang paling tepat ditunjukkan pada nomor....

- a. 1), 2), dan 3).

- b. 1), 2), dan 4)
  - c. 2), 3), dan 4)
  - d. 2), 4), dan 5)
  - e. 3), 4), dan 5)
2. Pernyataan berikut yang termasuk ekonomi deskriptif adalah...
- a. pertumbuhan pdb triwulan meningkat dari 4,9 persen pada triwulan terakhir tahun 2016 menjadi 5,0 persen pada triwulan pertama tahun 2017.
  - b. Bu Indri memilih membeli sembako di pasar tradisional karena harganya lebih murah
  - c. Cv bintanga membeli bahan baku yang harganya lebih murah dengan kualitas yang bagus
  - d. ekonomi akuntansi sangat diperlukan perusahaan agar pengelolaan keuangan berjalan dengan baik.
  - e. masalah inflasi, pengangguran, kemiskinan, dan ketimpangan neraca pembayaran dalam suatu negara harus segera diatasi.
3. Berikut ini merupakan pokok bahasan ekonomi mikro dan ekonomi makro yang paling tepat adalah pada ekonomi mikro...
- a. membahas tentang bagaimana cara produsen mendapatkan keuntungan maksimal, sedangkan ekonomi makro membahas tentang pertumbuhan ekonomi negara.
  - b. membahas tentang bagaimana mengatasi masalah kemiskinan dan pengangguran, sedangkan ekonomi makro membahas tentang bagaimana cara mengalokasikan pendapat yang terbatas untuk mencukupi kebutuhan yang tidak terbatas.
  - c. membahas tentang inflasi, sedangkan ekonomi makro membahas tentang ekspor impor
  - d. membahas tentang terbentuknya harga pasar, sedangkan ekonomi makro membahas bagaimana produsen menentukan barang yang akan diproduksi untuk memenuhi kebutuhan konsumen yang beraneka ragam.

- e. membahas tentang cara produsen memperoleh laba maksimal, sedangkan ekonomi makro membahas bagaimana mengombinasikan faktor produksi dalam kegiatan produksi.
4. Ilmu ekonomi berperan penting dalam kehidupan sehari-hari yaitu untuk memecahkan masalah ekonomi. Berikut permasalahan yang dapat diselesaikan dengan ilmu ekonomi, **kecuali**....
- Pak Bagus seorang produsen tempe yang sedang mencari bahan baku yang lebih murah dan dekat dengan rumahnya
  - pemerintah sedang membahas masalah bagaimana cara mengatasi kenakalan remaja
  - Bu Yunita memikirkan bagaimana cara mengalokasikan pendapatannya untuk memenuhi semua kebutuhan
  - bencana banjir mengakibatkan kenaikan harga bahan makanan pokok di sejumlah daerah
  - kekurangan air bersih di Jawa Tengah akibat kekeringan.
5. Bapak Rio seorang pengusaha industri pakaian jadi yang menghasilkan celana, baju dan kaos. Ia memiliki kendala dalam memasarkan produk agar laku dipasaran. Untuk mengatasi masalah tersebut, yang harus dilakukan Bapak Rio adalah...di bawah ini yang tidak berkaitan dengan ilmu ekonomi adalah....
- mencari mitra kerja dalam modal untuk pengembangan usaha
  - pengerjaan produk ditangani oleh tenaga kerja yang profesional
  - melakukan promosi di media dan desain produk mengikuti tren/mode
  - menjalin kerja sama dengan industri kain dalam perdagangan bahan dasar.
  - menuju target dari masyarakat lokal ke masyarakat luar negeri.
6. Banyak pembangunan yang dilakukan di daerah perkotaan dewasa ini. Hal ini mengakibatkan kelangkaan ruang terbuka hijau di perkotaan. Langkah yang paling tepat untuk mengatasi masalah tersebut adalah...

- a. mencabut izin pengembangan pembangunan yang menyalahi aturan dan melakukan program menanam pohon bagi seluruh lapisan masyarakat.
  - b. memperbanyak alih fungsi ruang terbuka hijau untuk dijadikan permukiman bagi penduduk yang tidak mempunyai rumah
  - c. mengubah gedung pusat perbelanjaan menjadi hunian sederhana bagi masyarakat menengah bawah.
  - d. melakukan tata ruang secara menyeluruh dan menjalankan aturan secara konsisten sehingga kegiatan pembangunan dan pengembangannya berjalan dengan lancar
  - e. menjadikan pusat kota sebagai pusat perbelanjaan dan pemukiman dipindahkan ke wilayah terdekat.
7. Faktor-faktor yang mempengaruhi kelangkaan dan kebutuhan manusia sebagai berikut.
- 1). Bencana alam
  - 2). Lambatnya perkembangan teknologi
  - 3). Lingkungan tempat tinggal
  - 4). Agama yang dianut
  - 5). Adat istiadat daerah.

Faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia ditunjukkan pada nomor...

- a. 1), 2), dan 3)
  - b. 1), 3), dan 5)
  - c. 2), 3), dan 4)
  - d. 2), 4), dan 5)
  - e. 3), 4), dan 5)
8. Barang yang jumlahnya melimpah melebihi jumlah yang dibutuhkan masyarakat sehingga dalam menggunakan barang tersebut orang tidak perlu melakukan pengorbanan berupa uang, misalnya sinar matahari, udara dan air. Barang tersebut disebut barang...
- a. komplementer



- b. substitusi
  - c. ekonomi
  - d. konsumsi
  - e. bebas
9. Yudha telah bekerja sebagai karyawan swasta dengan gaji rp 4.500.000,00 per bulan. Dengan bekal tabungannya yudha ingin membuka usaha pemancingan ikan dan warung makan cepat saji. Usaha pemancingan ikan diperkirakan mendapat keuntungan sebesar rp 3.500.000,00 per bulan, sedangkan warung makan cepat saji diperkirakan mendapat keuntungan rp 6.000.000,00 per bulan. Apabila yudha memilih membuka warung makan cepat saji, biaya peluang yang timbul adalah...
- a. Yudha memilih meninggalkan pekerjaan karyawan swasta dan akan mendapatkan gaji yang lebih banyak.
  - b. dengan mengambil keputusan membuka warung makan cepat saji yudha akan mendapatkan pendapatan sebesar rp 6.000.000,00
  - c. Yudha kehilangan kesempatan menjadi karyawan, membuka usaha pemancingan ikan, dan warung makan cepat saji dengan penghasilan rp 9.500.000,00
  - d. Yudha kehilangan kesempatan bekerja sebagai karyawan swasta dengan penghasilan sebesar rp 4.500.000,00 karena memilih membuka warung makan cepat saji.
  - e. Yudha kehilangan kesempatan membuka usaha pemancingan ikan dan karyawan swasta karena memilih membuka warung makan cepat saji.
10. Linda memiliki uang rp 150.000,00, sebagai seorang pelajar, prioritas pemenuhan kebutuhan sesuai urutan yang tepat adalah...
- a. kuota internet, buku tulis, dan aksesoris
  - b. buku ekonomi, alat tulis, dan tas sekolah
  - c. tempat makan dan minum, pulsa, serta ditabung
  - d. tas untuk piknik, sepatu olahraga, dan alat tulis
  - e. dompet, majalah, dan kuota internet.

11. Untuk mencukupi kebutuhan keluarganya, pak budi melakukan tindakan ekonomi. Tindakan ekonomi paling tepat yang dilakukan pak budi adalah...
- f. bekerja untuk mendapat penghasilan
  - g. membuat kartu kredit untuk membeli keperluan keluarga
  - h. meminta bantuan saudara untuk mendapatkan kebutuhan yang diperlukan
  - i. meminjam uang ke bank untuk mencukupi kebutuhan sehari-hari
  - j. mengadaikan rumah jika kebutuhan tidak terpenuhi.
12. Berikut contoh tindakan ekonomi berdasarkan prinsip ekonomi yang paling tepat adalah...
- a. untuk memenuhi perkembangan zaman, dina membeli smartphone baru
  - b. meskipun pak roni baru mempunyai 2 anak, tetapi ia mempunyai 4 sepeda motor adar dapat digunakan secara bergantian
  - c. pesanan souvenir pak doni semakin banyak sehingga ia mengganti tenaga manusia dengan mesin untuk efisiensi waktu
  - d. Pak santoso membeli bahan baku untuk usahanya karena bahan baku sedang murah meskipun produksi tetap
  - e. Bu tria membeli banyak baju baru karena sedang diskon
13. Penyusunan skala prioritas kebutuhan yang dilakukan konsumen dalam memenuhi kebutuhan merupakan kegiatan ekonomi yang didasari oleh...
- a. motif ekonomi
  - b. prinsip ekonomi
  - c. tindakan ekonomi
  - d. hukum ekonomi
  - e. politik ekonomi
14. Berikut pernyataan yang tepat tentang ekonomi syariah, **kecuali**...
- a. ekonomi syariah menerapkan prinsip bagi hasil dalam kegiatan ekonominya
  - b. dalam kegiatannya mengatur ekonomi secara islam
  - c. kegiatan ekonomi syariah dilakukan dengan keadilan
  - d. tujuan ekonomi syariah yaitu falah

e. ekonomi syariah tidak dapat berkembang di indonesia

15. Lembaga atau instansi yang telah menerapkan prinsip syariah di indonesia adalah...

- a. puskesmas
- b. pegadaian
- c. sekolah
- d. BPJS
- e. kantor perpajakan

**Rubik penilaian**

No soal	Kunci jawaban
1	B
2	A
3	A
4	B
5	C
6	A
7	E
8	E
9	D
10	B
11	A
12	C
13	B
14	E
15	B



Nilai = Jumlah jawaban benar x 2

**Kriteria Nilai :**

INTERVAL NILAI	KONVERSI	PREDIKAT
96-100	4,00	A
91-95	3,66	A <sup>-</sup>
85-90	3,33	B <sup>+</sup>
80-84	3,00	B
75-79	2,66	B <sup>-</sup>
70-74	2,33	C <sup>+</sup>
65-69	2,00	C
60-64	1,66	C <sup>-</sup>
55-59	1,33	D <sup>+</sup>
≤ 54	1,00	D



**Daftar Nama Responden Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Uji Tingkat Kesukaran, dan Uji Daya Pembeda**

Uji validitas, uji reliabilitas, uji tingkat kesukaran, dan uji daya beda dilakukan pada kelas X IPS 3 SMA Negeri 3 Singaraja Tahun Ajaran 2020-2021, dengan jumlah responden sebanyak 30 orang. Adapaun daftar nama-nama responden dalam uji validitas, uji reliabilitas, uji tingkat kesukaran, dan uji daya beda sebagai berikut.

No	Nama	No	Nama
1	Dayu Ketut Sitiani	16	Ketut Arta Wijaya
2	Desak Ketut Canita Sundariyanti	17	Komang Agus Aditia
3	Desak Made Widiartini	18	Komang Agus Sudiartha
4	Desak Nyoman Novi Candra Dewi	19	Komang Krisnawan
5	Desak Putu Risna Eviyani	20	Komang Leo Juliantara
6	Enny Trisna Septia Dewi	21	Komang Willie Aditya Putra
7	Gusti Putu Mulyati	22	Komang Yoga Putra Riawan
8	I Gusti Putu Dea Nada Sari	23	M.Ferdy Aqbar
9	Kadek Ayu Trisna Yuliantari	24	Made Amerta Guna
10	Kadek Dwi Evayani	25	Made Arya Yudana
11	Kadek Lisa Karismayani	26	Made Bagas Rafa Raditya Prabawa
12	Kadek Puspa Dewi	27	Made Tamarendra Warmadewa
13	Kadek Wahyu Pradnya Swari	28	Nyoman Darmawan
14	Kadek Weni Artini	29	Nyoman Satria Wibawa
15	Kadek Wira Ariawan	30	Putu Alit Sugiantara

### Lampiran 3 Post Test

#### Tes Penelitian.

*Petunjuk Pengerjaan :*

1. Tulis Identitas anda dengan benar
2. Tuliskan jawaban yang dianggap benar pada lembar jawaban dengan memilih huruf A, B, C, D atau E yang ada pada lembar jawaban.

#### SOAL

1. Ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari pemanfaatan sumber daya yang langka untuk memenuhi keinginan manusia yang tidak terbatas, merupakan pengertian ilmu ekonomi menurut....
  - A. Richard G. Lipsey
  - B. Paul A. Samuelson
  - C. Adam Smith
  - D. Alfred Marshal
  - E. Penson
2. Teori yang menjelaskan dan merumuskan pengertian, menjelaskan hubungan sebab akibat, serta menjelaskan cara

kerja sistem perekonomian dalam kehidupan masyarakat, merupakan ilmu ekonomi kelompok....

- A. Ekonomi Deskriptif
- B. Teori ekonomi
- C. Ekonomi terapan
- D. Teori ekonomi mikro
- E. Teori ekonomi makro

3. Pernyataan tentang ekonomi makro dan ekonomi mikro sebagai berikut.

- 1) Ekonomi makro membahas tentang pedagang dalam skala kecil, sedangkan ekonomi mikro membahas tentang kegiatan konsumsi.
- 2) Ekonomi mikro membahas tentang kegiatan produksi dan konsumsi, sedangkan ekonomi makro membahas inflasi.
- 3) Ekonomi mikro membahas tentang biaya produksi perusahaan, sedangkan ekonomi makro membahas tentang

masalah ketimpangan neraca pembayaran.

4) Ekonomi mikro mempelajari tentang perilaku produsen dan konsumen, sedangkan ekonomi makro membahas tentang pendapatan nasional.

5) Ekonomi mikro membahas tentang pemerataan pendapatan, sedangkan ekonomi makro membahas tentang kebijakan pemerintah.

Perbedaan yang paling tepat antara ekonomi makro dan ekonomi mikro ditunjukkan pada nomor....

- A. 1), 2), dan 4)
- B. 1), 3), dan 5)
- C. 2), 3), dan 4)
- D. 2), 4), dan 5)
- E. 3), 4), dan 5)

4. Di bawah ini, manfaat mempelajari ilmu ekonomi menurut N. Gregory Mankiw adalah...

A. Dengan mempelajari ilmu ekonomi akan membuat

seseorang lebih percaya diri akan keuangan mereka saat ini

B. Dengan menguasai ilmu ekonomi akan menambah pemahaman seseorang atas uang

C. Dengan mempelajari ilmu ekonomi akan membuat seseorang lebih mahir atau lihai dalam perekonomian

D. Dengan mempelajari ilmu ekonomi akan melatih seseorang menjadi lebih kritis dalam membelanjakan uang mereka

E. Dengan mempelajari ilmu ekonomi akan merubah pemikiran seseorang lebih cenderung untuk menabung

5. Inti masalah ekonomi adalah...

A. Ketidakseimbangan antara kemamouan berproduksi oleh perusahaan dan bahan baku yang digunakan.

- B. Ketidakmerataan pendapatan oleh seluruh lapisan masyarakat dalam suatu Negara.
- C. Kebutuhan manusia yang terbatas dibandingkan dengan alat pemuas kebutuhan yang tidak terbatas jumlahnya.
- D. Ketidak seimbangan antara pendapatan yang diterima oleh konsumen dan barang yang akan dibeli oleh konsumen.
- E. Ketidakseimbangan antara kebutuhan manusia yang tidak terbatas dan alat pemuas kebutuhan yang terbatas jumlahnya.
6. Bapak Sopyan merupakan seorang pengusaha sepatu kulit di daerah Surabaya, beliau bisanya menghasilkan berbagai jenis sepatu dari ukuran terkecil hingga terbesar. Bapak Sopyan memiliki kendala dalam memasarkan produk agar laku di pasaran. Untuk mengatasi masalah tersebut, yang harus dilakukan oleh Bapak Sopyan adalah....
- A. Mencari mitra kerja dalam modal untuk pengembangan usaha.
- B. Melakukan promosi di media social dan desain produk sesuai dengan trend terbaru.
- C. Pengrjaan produk ditangani oleh tenaga kerja yang professional.
- D. Memilih target dari masyarakat lokal menuju masyarakat luar negeri.
- E. Menjalin kerjasama dengan industry kain dalam perdagangan bahan dasar.
7. Yang merupakan kebutuhan sekunder adalah....
- A. Makanan, pakaian dan tempat tinggal
- B. Perhiasan, mobil dan ponsel
- C. Makanan, televisi dan sepeda
- D. Kursi, meja, dan sepeda
- E. Makanan, tempat tinggal dan mobil



8. Barang yang tersedia dalam jumlah berlimpah melebihi jumlah yang dibutuhkan oleh masyarakat, disebut dengan barang....

- A. Barang Ekonomi
- B. Barang Bebas
- C. Barang Illith
- D. Barang Konsumsi
- E. Barang Produksi

9. Perhatikan alat pemenuh kebutuhan berikut!

- 1) Mobil dan bensin
- 2) Kopi dan gula
- 3) Kemeja dan dasi
- 4) Telur dan ikan
- 5) Sepatu dan sandal

Yang termasuk barang komplementer ditunjukkan pada nomor....

- A. 1), 2), dan 3)
- B. 2), 3), dan 4)
- C. 2), 4), dan 5)
- D. 1), 3), dan 5)
- E. 3), 4), dan 5)

10. Rizka adalah seorang tenaga kerja berpeluang menjadi

pelayan restoran dengan gaji Rp 1.450.000, menjadi penjaga toko dengan gaji Rp 1.400.000, dan menjadi model dengan gaji Rp. 2.100.000. Apabila Rizka memilih untuk menjadi Chef, biaya peluang yang timbul adalah....

A. Menjadi pelayan restoran, penjaga toko, dan menjadi model.

B. Menjadi model dengan gaji Rp 2.100.000

C. Gaji sebesar Rp 4.950.000

D. Menjadi chef dengan gaji yang tidak pasti.

E. Menjadi pelayan restoran dengan gaji Rp 1.450.000

11. Dalam konsep biaya peluang orang akan mengambil keputusan atau pilihan yang paling menguntungkan, merupakan pilihan...

A. Analisis Biaya dan Peluang

B. Analisis Biaya Manfaat

C. Mengidentifikasi faktor pendorong kegiatan ekonomi

- D. Menyadari trade off
- E. Berpegang pada prinsip ekonomi
12. Penyusunan skala prioritas kebutuhan yang dilakukan konsumen dalam memenuhi kebutuhan merupakan kegiatan ekonomi yang didasari oleh....
- A. Prinsip ekonomi
- B. Hukum ekonomi
- C. Tindakan ekonomi
- D. Motif ekonomi
- E. Politik ekonomi
13. Dalam ekonomi syariah, dijelaskan kesuksesan yang hakiki berupa tercapainya kesejahteraan di dunia dan di akhirat disebut...
- A. Khalifah
- B. Kafalah
- C. Kafarah
- D. Kharaj
- E. Falah
14. Setelah Bu Nurul pensiun, beliau ingin membuka usaha produksi kue. Bahan baku ia dapatkan dari temannya sehingga harga lebih murah. Saat ini Bu Nurul belum mendapatkan sasaran orang yang akan mengkonsumsi kue-kue tersebut sehingga Bu Nurul harus melakukan survey pasar. Masalah ekonomi klasik yang dihadapi Bu Nurul adalah...
- A. Untuk siapam barang diproduksi
- B. Bagaimana barang diproduksi
- C. Produksi
- D. Konsumsi
- E. Distribusi
15. Untuk memenuhi kebutuhan masyarakat PT Indah Makmur menambah mesin produksi dan menggunakan tenaga kerja sekitar sehingga produksi dapat bertambah banyak dengan kualitas yang tetap terjaga. Masalah pokok ekonomi modern yang telah diselesaikan oleh PT Tiara Dewata adalah....
- A. Mengapa barang diproduksi

B. Dimana barang di produksi.

C. Barang apa yang akan diproduksi.

D. Siapa yang akan memproduksi.

E. Bagaimana barang di produksi.

16. Berikut merupakan kekurangan dari sistem ekonomi sebagai berikut.

1) Teknologi yang digunakan sederhana dan tradisional.

2) Standar hidup masyarakat relative rendah

3) Cenderung menolak perubahan sehingga masyarakat kurang berkembang

1) Hak kepemilikan faktor produksi berada di tangan individu.

2) Harga ditentukan oleh mekanisme pasar.

3) Produksi dan distribusi diatur oleh pemerintah.

4) Prinsip utama dalam kegiatan ekonomi adalah mencari laba.

5) Jenis dan pola pembagian kerja ditentukan pemerintah.

Ciri-ciri sistem ekonomi pasar ditunjukkan pada nomor....

A. 1), 2), dan 3)

B. 1), 2), dan 4)

C. 1), 3), dan 4)

D. 2), 3), dan 4)

Dari uraian diatas, yang termasuk kekurangan dari sistem ekonomi...

A. Komando

B. Kapitalis

C. Campuran

D. Indonesia

E. Tradisional

17. Ciri-ciri sistem ekonomi sebagai berikut.

18. Perhatikan ciri-ciri berikut.

1) Masih terikat dengan tradisi

2) Tanah merupakan tumpuan kegiatan produksi

- 3) Hanya sedikit menimbulkan menggunakan modal permasalahan ekonomi lain
- 4) Belum mengenal pembagian kerja

Ciri-ciri diatas merupakan cerminan sistem ekonomi.....

- A. Tradisional
- B. Komando
- C. Pasar
- D. Liberal
- E. Perekonomian Indonesia
- C. Menimbulkan monopoli sehingga dapat merugikan masyarakat
- D. Dapat mematikan potensi dan daya kreasi masyarakat
- E. Menimbulkan eksploitasi sehingga dapat merugikan manusia dan bangsa lain.

19. Sistem perekonomian di Indonesia diatur dalam UUD 1945 pasal....

- A. Pasal 30
- B. Pasal 31
- C. Pasal 32
- D. Pasal 33
- E. Pasal 33 ayat 1

KUNCI JAWABAN

1	A	11	A
2	B	12	A
3	D	13	E
4	C	14	D
5	E	15	E
6	B	16	E
7	D	17	B
8	B	18	A
9	A	19	D
10	B	20	

20. Sistem ekonomi di Indonesia melarang adanya *Free Fight liberalism* kerana....

- A. Tidak sesuai dengan ideology pancasila
- B. Kepemilikan faktor produksi yang tidak merata sehingga

**Data Ordinal Tes Penelitian**



No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Jumlah
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
3	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
7	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	16
9	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
10	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17
14	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
15	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	15
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
17	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
20	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
22	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
24	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3

25	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
27	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	10
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
30	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	7



## Hasil Output Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Uji Tingkat Kesukaran, dan Uji Daya Pembeda

### Lampiran 4 Uji Validitas

#### 1. Hasil Output Uji Validitas

		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10
soal1	Pearson Correlation	1	,489**	1,000**	,850**	,463**	,926**	,926**	,926**	,489**	,926**
	Sig. (2-tailed)		,006	,000	,000	,010	,000	,000	,000	,006	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal2	Pearson Correlation	,489**	1	,489**	,342	,709**	,408*	,558**	,408*	,426*	,408*
	Sig. (2-tailed)	,006		,006	,064	,000	,025	,001	,025	,019	,025
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal3	Pearson Correlation	1,000**	,489**	1	,850**	,463**	,926**	,926**	,926**	,489**	,926**
	Sig. (2-tailed)	,000	,006		,000	,010	,000	,000	,000	,006	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal4	Pearson Correlation	,850**	,342	,850**	1	,309	,772**	,772**	,772**	,342	,772**
	Sig. (2-tailed)	,000	,064	,000		,097	,000	,000	,000	,064	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal5	Pearson Correlation	,463**	,709**	,463**	,309	1	,365*	,365*	,365*	,408*	,365*
	Sig. (2-tailed)	,010	,000	,010	,097		,047	,047	,047	,025	,047
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal6	Pearson Correlation	,926**	,408*	,926**	,772**	,365*	1	,841**	1,000**	,408*	1,000**
	Sig. (2-tailed)	,000	,025	,000	,000	,047		,000	,000	,025	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal7	Pearson Correlation	,926**	,558**	,926**	,772**	,365*	,841**	1	,841**	,408*	,841**
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,000	,000	,047	,000		,000	,025	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal8	Pearson Correlation	,926**	,408*	,926**	,772**	,365*	1,000**	,841**	1	,408*	1,000**
	Sig. (2-tailed)	,000	,025	,000	,000	,047	,000	,000		,025	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal9	Pearson Correlation	,489**	,426*	,489**	,342	,408*	,408*	,408*	,408*	1	,408*
	Sig. (2-tailed)	,006	,019	,006	,064	,025	,025	,025	,025		,025
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30



soal10	Pearson Correlation	,926**	,408*	,926**	,772**	,365*	1,000**	,841**	1,000**	,408*	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,025	,000	,000	,047	,000	,000	,000	,025	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal11	Pearson Correlation	,926**	,558**	,926**	,772**	,365*	,841**	1,000**	,841**	,408*	,841**
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,000	,000	,047	,000	,000	,000	,025	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal12	Pearson Correlation	,926**	,408*	,926**	,772**	,365*	1,000**	,841**	1,000**	,408*	1,000**
	Sig. (2-tailed)	,000	,025	,000	,000	,047	,000	,000	,000	,025	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal13	Pearson Correlation	,926**	,558**	,926**	,772**	,365*	,841**	1,000**	,841**	,408*	,841**
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,000	,000	,047	,000	,000	,000	,025	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal14	Pearson Correlation	,926**	,408*	,926**	,772**	,365*	1,000**	,841**	1,000**	,408*	1,000**
	Sig. (2-tailed)	,000	,025	,000	,000	,047	,000	,000	,000	,025	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal15	Pearson Correlation	,700**	,489**	,700**	,550**	,309	,772**	,772**	,772**	,342	,772**
	Sig. (2-tailed)	,000	,006	,000	,002	,097	,000	,000	,000	,064	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal16	Pearson Correlation	,772**	,558**	,772**	,617**	,365*	,841**	,841**	,841**	,408*	,841**
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,000	,000	,047	,000	,000	,000	,025	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal17	Pearson Correlation	,700**	,489**	,700**	,550**	,309	,772**	,772**	,772**	,489**	,772**
	Sig. (2-tailed)	,000	,006	,000	,002	,097	,000	,000	,000	,006	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal18	Pearson Correlation	,926**	,408*	,926**	,772**	,365*	1,000**	,841**	1,000**	,408*	1,000**
	Sig. (2-tailed)	,000	,025	,000	,000	,047	,000	,000	,000	,025	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal19	Pearson Correlation	,929**	,426*	,929**	,783**	,408*	,860**	,860**	,860**	,569**	,860**
	Sig. (2-tailed)	,000	,019	,000	,000	,025	,000	,000	,000	,001	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal20	Pearson Correlation	,926**	,408*	,926**	,772**	,365*	1,000**	,841**	1,000**	,408*	1,000**
	Sig. (2-tailed)	,000	,025	,000	,000	,047	,000	,000	,000	,025	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Skor total	Pearson Correlation	,961**	,543**	,961**	,788**	,436*	,954**	,924**	,954**	,487**	,954**
	Sig. (2-tailed)	,000	,002	,000	,000	,018	,000	,000	,000	,007	,000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29

soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	soal16	soal17	soal18	soal19	soal20	skortotal
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	-----------

,926** ,000 30	,926** ,000 30	,926** ,000 30	,926** ,000 30	,700** ,000 30	,772** ,000 30	,700** ,000 30	,926** ,000 30	,929** ,000 30	,926** ,000 30	,961** ,000 29
,558** ,001 30	,408* ,025 30	,558** ,001 30	,408* ,025 30	,489** ,006 30	,558** ,001 30	,489** ,006 30	,408* ,025 30	,426* ,019 30	,408* ,025 30	,543** ,002 29
,926** ,000 30	,926** ,000 30	,926** ,000 30	,926** ,000 30	,700** ,000 30	,772** ,000 30	,700** ,000 30	,926** ,000 30	,929** ,000 30	,926** ,000 30	,961** ,000 29
,772** ,000 30	,772** ,000 30	,772** ,000 30	,772** ,000 30	,550** ,002 30	,617** ,000 30	,550** ,002 30	,772** ,000 30	,783** ,000 30	,772** ,000 30	,788** ,000 29
,365* ,047 30	,365* ,047 30	,365* ,047 30	,365* ,047 30	,309 ,097 30	,365* ,047 30	,309 ,097 30	,365* ,047 30	,408* ,025 30	,365* ,047 30	,436* ,018 29
,841** ,000 30	1,000** ,000 30	,841** ,000 30	1,000** ,000 30	,772** ,000 30	,841** ,000 30	,772** ,000 30	1,000** ,000 30	,860** ,000 30	1,000** ,000 30	,954** ,000 29
1,000** ,000 30	,841** ,000 30	1,000** ,000 30	,841** ,000 30	,772** ,000 30	,841** ,000 30	,772** ,000 30	,841** ,000 30	,860** ,000 30	,841** ,000 30	,924** ,000 29
,841**	1,000**	,841**	1,000**	,772**	,841**	,772**	1,000**	,860**	1,000**	,954**

,000 30	,000 30	,000 30	,000 30	,000 30	,000 30	,000 30	,000 30	,000 30	,000 30	,000 29
,408* ,025 30	,408* ,025 30	,408* ,025 30	,408* ,025 30	,342 ,064 30	,408* ,025 30	,489** ,006 30	,408* ,025 30	,569** ,001 30	,408* ,025 30	,487** ,007 29
,841** ,000 30	1,000** ,000 30	,841** ,000 30	1,000** ,000 30	,772** ,000 30	,841** ,000 30	,772** ,000 30	1,000** ,000 30	,860** ,000 30	1,000** ,000 30	,954** ,000 29
1 30	,841** ,000 30	1,000** ,000 30	,841** ,000 30	,772** ,000 30	,841** ,000 30	,772** ,000 30	,841** ,000 30	,860** ,000 30	,841** ,000 30	,924** ,000 29
,841** ,000 30	1 30	,841** ,000 30	1,000** ,000 30	,772** ,000 30	,841** ,000 30	,772** ,000 30	1,000** ,000 30	,860** ,000 30	1,000** ,000 30	,954** ,000 29
1,000** ,000 30	,841** ,000 30	1 30	,841** ,000 30	,772** ,000 30	,841** ,000 30	,772** ,000 30	,841** ,000 30	,860** ,000 30	,841** ,000 30	,924** ,000 29
,841** ,000 30	1,000** ,000 30	,841** ,000 30	1 30	,772** ,000 30	,841** ,000 30	,772** ,000 30	1,000** ,000 30	,860** ,000 30	1,000** ,000 30	,954** ,000 29
,772** ,000 30	,772** ,000 30	,772** ,000 30	,772** ,000 30	1 30	,772** ,000 30	,850** ,000 30	,772** ,000 30	,783** ,000 30	,772** ,000 30	,807** ,000 29
,841**	,841**	,841**	,841**	,772**	1	,926**	,841**	,709**	,841**	,875**

,000 30	,000 30	,000 30	,000 30	,000 30		,000 30	,000 30	,000 30	,000 30	,000 29
,772** ,000 30	,772** ,000 30	,772** ,000 30	,772** ,000 30	,850** ,000 30	,926** ,000 30	1 30	,772** ,000 30	,783** ,000 30	,772** ,000 30	,827** ,000 29
,841** ,000 30	1,000** ,000 30	,841** ,000 30	1,000** ,000 30	,772** ,000 30	,841** ,000 30	,772** ,000 30	1 30	,860** ,000 30	1,000** ,000 30	,954** ,000 29
,860** ,000 30	,860** ,000 30	,860** ,000 30	,860** ,000 30	,783** ,000 30	,709** ,000 30	,783** ,000 30	,860** ,000 30	1 30	,860** ,000 30	,918** ,000 29
,841** ,000 30	1,000** ,000 30	,841** ,000 30	1,000** ,000 30	,772** ,000 30	,841** ,000 30	,772** ,000 30	1,000** ,000 30	,860** ,000 30	1 30	,954** ,000 29
,924** ,000 29	,954** ,000 29	,924** ,000 29	,954** ,000 29	,807** ,000 29	,875** ,000 29	,827** ,000 29	,954** ,000 29	,918** ,000 29	,954** ,000 29	1 29

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



**Lampiran 5 Uji Reliabilitas**

**2. Hasil Output Uji Reliabilitas**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,982	20

**Lampiran 6 Uji Tingkat Kesukaran**

**3. Hasil Output Uji Tingkat Kesukaran**

		Statistics									
		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10
N	Valid	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		,67	,63	,67	,67	,70	,70	,70	,70	,63	,70

soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	soal16	soal17	soal18	soal19	soal20
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
,70	,70	,70	,70	,67	,70	,67	,70	,63	,70

## Lampiran 7 Uji daya Pembeda

### 4. Hasil Output Uji daya Pembeda

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal1	12,97	59,344	,958	,980
soal2	13,00	62,276	,535	,984
soal3	12,97	59,344	,958	,980
soal4	12,97	60,585	,782	,982
soal5	12,93	63,168	,441	,984
soal6	12,93	59,582	,953	,980
soal7	12,93	59,789	,922	,980
soal8	12,93	59,582	,953	,980
soal9	13,00	62,690	,480	,984
soal10	12,93	59,582	,953	,980
soal11	12,93	59,789	,922	,980
soal12	12,93	59,582	,953	,980
soal13	12,93	59,789	,922	,980
soal14	12,93	59,582	,953	,980
soal15	12,97	60,447	,802	,981
soal16	12,93	60,133	,872	,981
soal17	12,97	60,309	,821	,981
soal18	12,93	59,582	,953	,980
soal19	13,00	59,517	,912	,980
soal20	12,93	59,582	,953	,980



**Rekapitulasi Hasil Output Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Uji Tingkat Kesukaran, dan Uji Daya Pembeda**

**1. Rekapitulasi Hasil Output Uji Validitas**

No. Soal	Koefisien Korelasi (r hitung)	r tabel	Keterangan
1	0,961	0,361	VALID
2	0,543	0,361	VALID
3	0,961	0,361	VALID
4	0,788	0,361	VALID
5	0,436	0,361	VALID
6	0,954	0,361	VALID
7	0,924	0,361	VALID
8	0,954	0,361	VALID
9	0,487	0,361	VALID
10	0,954	0,361	VALID
11	0,924	0,361	VALID
12	0,954	0,361	VALID
13	0,924	0,361	VALID
14	0,954	0,361	VALID
15	0,807	0,361	VALID
16	0,875	0,361	VALID
17	0,827	0,361	VALID
18	0,954	0,361	VALID
19	0,918	0,361	VALID
20	0,954	0,361	VALID

**2. Rekapitulasi Hasil Output Uji Reliabilitas**

<i>Cronbach's Alpha</i>	Standar <i>Alpha</i>	Keterangan
0,982	0,60	Reliabel

### 3. Rekapitulasi Hasil Output Uji Tingkat Kesukaran

\*Kategori Indeks Kesukaran Butir Soal

0,86-1,00 : Sangat mudah

0,71-0,85 : Mudah

0,31-0,70 : Sedang

0,16-0,30 : Sukar

0,00-0,15 : Sangat Sukar

Nomor Soal	Mean	Keterangan
1	0,67	SEDANG
2	0,63	SEDANG
3	0,67	SEDANG
4	0,67	SEDANG
5	0,70	SEDANG
6	0,70	SEDANG
7	0,70	SEDANG
8	0,70	SEDANG
9	0,63	SEDANG
10	0,70	SEDANG
11	0,70	SEDANG
12	0,70	SEDANG
13	0,70	SEDANG
14	0,70	SEDANG
15	0,67	SEDANG
16	0,70	SEDANG



17	0,67	SEDANG
18	0,70	SEDANG
19	0,63	SEDANG
20	0,70	SEDANG



#### 4. Rekapitulasi Hasil Output Uji Daya Pembeda

\*Kategori Indeks Kesukaran Butir Soal

0,70-1,00 : Baik Sekali

0,40-0,70 : Baik

0,20-0,40 : Cukup

0,00-0,20 : Jelek

Nomor Soal	Mean	Keterangan
1	0,980	BAIK SEKALI
2	0,984	BAIK SEKALI
3	0,980	BAIK SEKALI
4	0,982	BAIK SEKALI
5	0,984	BAIK SEKALI
6	0,980	BAIK SEKALI
7	0,980	BAIK SEKALI
8	0,980	BAIK SEKALI
9	0,984	BAIK SEKALI
10	0,980	BAIK SEKALI
11	0,980	BAIK SEKALI
12	0,980	BAIK SEKALI
13	0,980	BAIK SEKALI

14	0,980	BAIK SEKALI
15	0,981	BAIK SEKALI
16	0,981	BAIK SEKALI
17	0,981	BAIK SEKALI
18	0,980	BAIK SEKALI
19	0,980	BAIK SEKALI
20	0,980	BAIK SEKALI



## Interpretasi Hasil Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Uji Tingkat Kesukaran, dan Uji Daya Pembeda

### 1. Uji Validitas

Untuk mengetahui valid tidaknya butir soal pada test, dapat dilakukan dengan membandingkan  $r$  hitung dan  $r$  tabel sebagai berikut.

- 1) Nilai  $r$  tabel pada  $\alpha$  0,05 dengan jumlah responden 30 orang adalah sebesar 0,361.
- 2) Nilai  $r$  hitung dapat dilihat pada output SPSS di kolom nilai koefisien korelasi.

Dasar Pengambilan Keputusan :

- a. Jika  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel, maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid.
- b. Jika  $r$  hitung  $<$   $r$  tabel, maka butir pernyataan tersebut dinyatakan tidak valid.

Berdasarkan nilai koefisien korelasi untuk butir soal pada test terdapat 30 soal dinyatakan valid.

### 2. Reliabilitas

Dasar pengambilan keputusan terkait dengan reliabilitas disetiap butir soal dinyatakan sebagai berikut.

- 1) Jika Cronbach's Alpha  $>$  0,60, maka butir pernyataan tersebut reliabel.
- 2) Jika Cronbach's Alpha  $<$  0,60, maka butir pernyataan tersebut tidak reliabel.

Nilai Cronbach's Alpha dapat dilihat pada tabel reliability statistic pada semua butir soal sebesar 0,982. Berdasarkan nilai Cronbach's Alpha yang lebih besar dari 0,60, maka dapat disimpulkan bahwa semua pernyataan dalam kuesioner ini adalah reliabel.

### 3. Tingkat Kesukaran

Dasar pengambilan keputusan terkait dengan tingkat kesukaran disetiap butir soal dinyatakan sebagai berikut.

Butir soal yang dapat ditoleransi sebagai tes standard adalah tes yang memiliki IKB = 0,30-0,70 yang artinya soal tersebut tidak terlalu sulit atau tidak terlalu mudah.

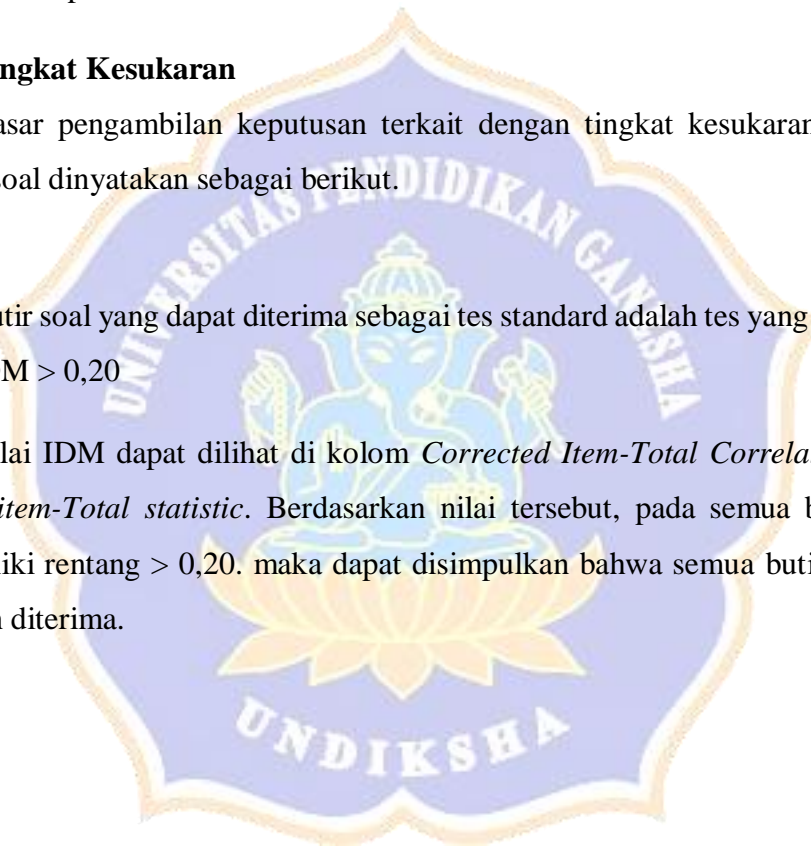
Nilai IKB dapat dilihat di kolom *Mean* pada tabel *statistic*. Berdasarkan nilai tersebut, pada semua butir soal memiliki rentang  $0,30 \leq Mean \leq 0,70$ . maka dapat disimpulkan bahwa semua butir soal ini adalah ditoleransi.

#### **4. Tingkat Kesukaran**

Dasar pengambilan keputusan terkait dengan tingkat kesukaran disetiap butir soal dinyatakan sebagai berikut.

Butir soal yang dapat diterima sebagai tes standard adalah tes yang memiliki IDM > 0,20

Nilai IDM dapat dilihat di kolom *Corrected Item-Total Correlation* pada tabel *item-Total statistic*. Berdasarkan nilai tersebut, pada semua butir soal memiliki rentang > 0,20. maka dapat disimpulkan bahwa semua butir soal ini adalah diterima.



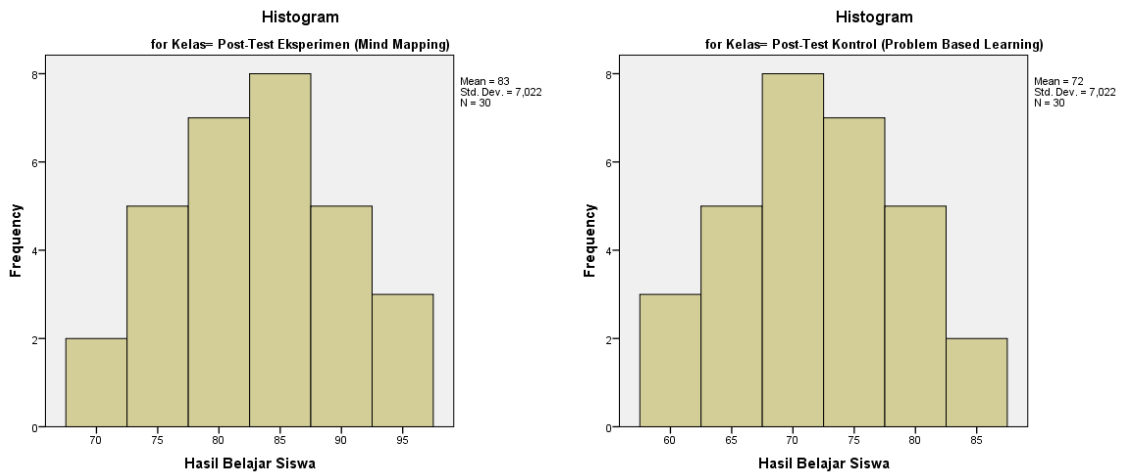
## Lampiran 8 Uji Normalitas

### Hasil Output Uji Normalitas

#### Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Post-Test Eksperimen ( <i>Mind Mapping</i> )	,145	30	,106	,944	30	,115
	Post-Test Kontrol ( <i>Problem Based Learning</i> )	,145	30	,106	,944	30	,115

#### a. Lilliefors Significance Correction



Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa hasil pengujian menggunakan *Kolmogorov-Smirnov* maupun *Shapiro-Wilk* menunjukkan hasil *post-test* eksperimen (model pembelajaran *Mind Mapping*) dengan taraf signifikansi menggunakan *Kolmogorov-Smirnov* sebesar  $0,106 > 0,05$  dan taraf signifikansi menggunakan *Shapiro-Wilk* sebesar  $0,115 > 0,05$ , sedangkan hasil *post-test* kelompok kontrol (model pembelajaran *Problem Based Learning*) menunjukkan taraf signifikansi menggunakan *Kolmogorov-Smirnov* sebesar  $0,106 > 0,05$  dan taraf signifikansi menggunakan *Shapiro-Wilk* sebesar  $0,115 > 0,05$ . Berdasarkan kriteria uji normalitas, nilai signifikansi antara hasil *post-test* kelompok eksperimen

dan hasil *posttest* kelompok kontrol lebih besar dari 0,05 menunjukkan bahwa data tersebut terdistribusi normal.



## Lampiran 9 Uji Homogenitas

### Hasil Output Uji Homogenitas

**Test of Homogeneity of Variance**

		<i>Levene Statistic</i>	df1	df2	Sig.	
Hasil Siswa	Belajar	Based on Mean	,000	1	58	1,000
		Based on Median	,000	1	58	1,000
		Based on Median and with adjusted df	,000	1	58,000	1,000
		Based on trimmed mean	,000	1	58	1,000

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa hasil pengujian homogenitas menunjukkan hasil berupa nilai Signifikansi (Sig.) *Based on Mean* pada kolom *Test of Homogeneity of Variance* adalah  $1,000 > 0,05$ . Berdasarkan kriteria uji homogenitas, nilai Signifikansi (Sig.) *Based on Mean* pada kolom *Test of Homogeneity of Variance* lebih besar dari 0,05 menunjukkan bahwa data tersebut homogen. Setelah data terdistribusi normal dan homogen maka dilanjutkan dengan uji hipotesis.

