

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN 7E-*ONLINE* DAN
GAYA KOGNITIF TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP
SISWA KELAS XI DALAM PEMBELAJARAN EKONOMI**

TESIS



**OLEH
NI WAYAN SUNARTI
NIM 1829071015**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PEMBELAJARAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNDIKSHA SINGARAJA
JANUARI 2021**

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN 7E-ONLINE DAN GAYA
KOGNITIF TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS XI
DALAM PEMBELAJARAN EKONOMI

TESIS

Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Teknologi Pembelajaran



OLEH
NI WAYAN SUNARTI
NIM 1829071015

PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PEMBELAJARAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNDIKSHA SINGARAJA
JANUARI 2021

Tesis oleh : NI WAYAN SUNARTI ini telah diperiksa dan disetujui untuk Ujian Tesis.

Singaraja, 19 November 2020

Pembimbing I,

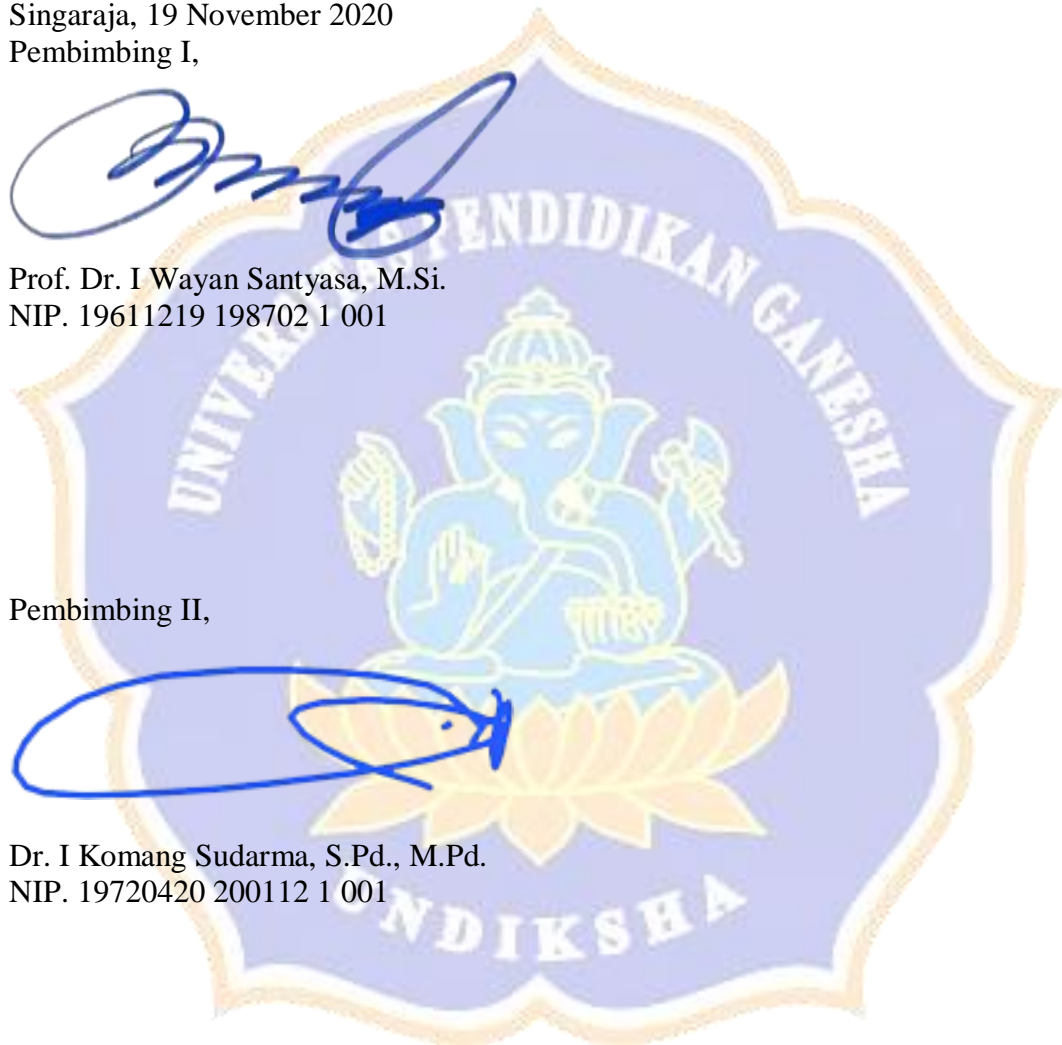


Prof. Dr. I Wayan Santyasa, M.Si.
NIP. 19611219 198702 1 001

Pembimbing II,



Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19720420 200112 1 001



Tesis Magister Pendidikan : Program Studi Teknologi Pembelajaran
Disetujui pada tanggal : 15 Januari 2021

Oleh Tim Penguji



Ketua **(Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd.)**
NIP. 196512291990032002



Anggota **(Dr. Ketut Agustini, S.Si., M.Si.)**
NIP.19740801 200003 2 001



Anggota **(Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.)**
NIP. 196710131994031001



Anggota **(Prof. Dr. I Wayan Santyasa, M.Si.)**
NIP. 19611219 198702 1 001



Anggota **(Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.)**
NIP. 19720420 200112 1 001

Mengetahui:
Direktur Program Pascasarjana Undiksha



Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP. 196212151988031002

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat memperoleh gelar Magister dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha sesungguhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Singaraja, 15 Januari 2021

Yang memberi pernyataan



Ni Wayan Sunarti

PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa, karena atas asung kerta wara nugraha-Nya, penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN 7E-ONLINE DAN GAYA KOGNITIF TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS XI DALAM PEMBELAJARAN EKONOMI”.

Tesis ini ditulis untuk memnuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan studi di program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Teknologi Pembelajaran. Melalui kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Santyasa, M.Si., selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dalam penyusunan tesis ini.
2. Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing II, yang telah banyak memberikan bimbingan dan dorongan selama penulis mengikuti pendidikan.
3. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd., selaku ketua Program Studi Teknologi Pembelajaran, yang telah banyak memberikan bimbingan dan dorongan selama penulis mengikuti pendidikan.
4. Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si., selaku Direktur Program Pascasarjana, yang telah memberikan rekomendasi-rekomendasi guna kelancaran pengumpulan data dan penyusunan tesis.
5. Bapak Ibu Dosen Program Studi Teknologi Pembelajaran yang telah dengan sabar memberikan bimbingan dan dukungan guna terselesainya tesis ini.
6. Kepala Perpustakaan Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha) Singaraja dan SMA Negeri 1 Bebandem beserta seluruh staf atas pelayanannya yang penuh kekeluargaan dan pinjaman buku-buku yang penulis perlukan untuk penulisan tesis ini.
7. Drs. I Ketut Marta Ariana, M.Pd.H., selaku Kepala SMA Negeri 1 Bebandem yang telah memberikan izin untuk melanjutkan pendidikan S2 dan melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Bebandem.

8. Orang Tua yang dengan penuh kesabaran dan segala ketulusan hati memberikan motivasi, doa restu, dan fasilitas selama penulis mengikuti pendidikan.
9. Suami yang dengan penuh kesabaran dan segala ketulusan hati memberikan motivasi, doa restu, dan fasilitas selama penulis mengikuti pendidikan.
10. Seluruh Dewan Guru di SMA Negeri 1 Bebandem yang dengan ketulusan hati telah memberikan motivasi selama penulis mengikuti pendidikan.
11. Teman-teman peserta kuliah program pasca sarjana Undiksha tahun 2018 yang turut memberikan dukungan moril dalam penyusunan tesis ini.
12. Semua pihak yang penulis tidak bisa sebutkan satu persatu.

Semoga karma yang mereka taburkan dalam perjalanan studi penulis, terhargaikan dengan sepentasnya oleh Ida Sang Hyang Widhi Wasa, sehingga mereka diberikan jalan, rejeki, dan keharmonian dalam menjalani setiap langkah kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum dapat dikategorikan sempurna. Namun terlepas dari semua predikat tersebut, yang jelas, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis, dan ikut serta memberikan warna bagi pembangunan dunia pendidikan. Mudah-mudahan tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis.

“Om Santih, Santih, Santih Om”.

Singaraja, 15 Januari 2021

Penulis

DAFTAR ISI

	<i>(halaman)</i>
PRAKATA	i
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Indetifikasi Masalah	13
1.3 Pembatasan Masalah	14
1.4 Rumusan Masalah	15
1.5 Tujuan Penelitian	15
1.6 Manfaat Penelitian	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Konstruktivisme dalam Pembelajaran	18
2.2 Model Pembelajaran 7E	21
2.3 Model Pembelajaran Konvensional	28
2.4 Pemahaman Konsep	30
2.5 Gaya Kognitif	34
2.6 Kajian Penelitian Yang Relevan	41
2.7 Kerangka Berpikir	46
2.7.1 Pengaruh model pembelajaran terhadap pemahaman konsep	46
2.7.2 Pengaruh gaya kognitif terhadap pemahaman konsep .	48
2.7.3 Pengaruh intraktif antara model pembelajaran dan gaya kognitif	51
2.8 Hipotesis Penelitian	54

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Desain Penelitian	55
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian	56
3.3	Variabel Penelitian	58
3.4	Instrumen Penelitian	60
3.4.1	Instrumen Gaya Kognitif	60
3.4.2	Instrumen Pemahaman Konsep	61
3.4.3	Validitas Isi Perangkat Pembelajaran	62
3.4.4	Validitas Isi Instrumen Penelitian	63
3.4.5	Konsistensi Internal Butir Tes (r_{xy})	64
3.4.6	Indeks Daya Beda Butir Tes (IDB)	64
3.4.7	Indeks Kesukaran Butir Tes (IKB)	65
3.4.8	Reliabilitas tes (r_{11})	66
3.4.9	Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian	67
3.5	Teknik Analisis Data	69

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Hasil Penelitian	74
4.1.1	Deskripsi Umum Hasil Penelitian	74
4.1.2	Uji Asumsi	77
4.1.3	Pengujian Hipotesis	82
4.2	Pembahasan	91
4.2.1	Pengaruh Model Pembelajaran terhadap pemahaman konsep	91
4.2.2	Pengaruh Gaya Kognitif terhadap Pencapaian Pemahaman Konsep.....	99
4.2.3	Pengaruh Interaktif antara Model Pembelajaran dengan Gaya Kognitif dalam Pencapaian Pemahaman Konsep	102
4.3	Implikasi Hasil Penelitian.....	106

BAB V PENUTUP

5.1	Rangkuman	108
5.2	Simpulan	117

5.3 Saran.....	118
DAFTAR PUSTAKA	120
LAMPIRAN-LAMPIRAN	125
RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

		(halaman)
Tabel 2.1	Implikasi Gaya Kognitif Siswa dalam Pembelajaran	40
Tabel 3.1	Rancangan Analisis Faktorial 2×2	56
Tabel 3.2	Populasi Penelitian	56
Tabel 3.3	Distribusi Sampel Penelitian	58
Tabel 3.4	Rubrik Penilaian Pemahaman Konsep	61
Tabel 3.5	Rancangan Uji Coba Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Penelitian	62
Tabel 3.6	Tabulasi silang validitas isi	63
Tabel 3.7	Hasil Penilaian Pakar Tes Pemahaman Konsep	67
Tabel 3.8	Hasil Uji Coba Tes Pemahaman Konsep	68
Tabel 3.9	Pedoman Konversi Nilai Absolut Skala Lima	70
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Pemahaman Konsep Berdasarkan Tingkat Penguasaan Materi untuk Kelompok Model Pembelajaran	75
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Pemahaman Konsep Berdasarkan Tingkat Penguasaan Materi untuk Kelompok Gaya Kognitif	76
Tabel 4.3	Skor Rata-Rata dan Standar Deviasi Pemahaman Konsep	76
Tabel 4.4	Ringkasan Hasil Uji Normalitas Data	78
Tabel 4.5	Hasil Uji Homogenitas Varians antar Kelompok Model Pembelajaran	79
Tabel 4.6	Hasil Uji Homogenitas Varians antar Kelompok Seting Pembelajaran	79
Tabel 4.7	Ringkasan Hasil Uji Linearitas Data	80
Tabel 4.8	Ringkasan Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana Data	81
Tabel 4.9	Hasil Pengujian <i>Analysis of Covariance</i>	82
Tabel 4.10	Hasil Pengujian Hipotesis Pertama	83
Tabel 4.11	Skor Rata-rata Terestimasi dan Standar Deviasi Pemahaman Konsep Kelompok Model Pembelajaran	84
Tabel 4.12	Signifikansi Perbedaan Skor Rata-Rata Pemahaman Konsep Kelompok Model Pembelajaran 7E-Online-Konvensional	85
Tabel 4.13	Hasil Pengujian Hipotesis Kedua	86
Tabel 4.14	Skor Rata-rata Terestimasi dan Standar Deviasi Pemahaman Konsep Kelompok Gaya Kognitif	87

Tabel 4.15	Signifikansi Perbedaan Skor Rata-Rata Pemahaman Konsep Kelompok Gaya Kognitif FI-FD	87
Tabel 4.16	Hasil Pengujian Hipotesis Ketiga	89



DAFTAR GAMBAR

	<i>(halaman)</i>
Gambar 2.1 Siklus Model Belajar 7E	23
Gambar 3.1 Rancangan Penelitian	55
Gambar 4.1 Profil Interaksi Model Pembelajaran dan Gaya Kognitif dalam Pencapaian Pemahaman Konsep dengan Kovariabel ...	89
Gambar 4.2 Profil Interaksi Model Pembelajaran dan Gaya Kognitif dalam Pencapaian Pemahaman Konsep tanpa Kovariabel	90



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 RPP Konvensional	125
Lampiran 2 RPP 7E	132
Lampiran 3 Tes Pemahaman Konsep	143
Lampiran 4 Tes Gaya Kognitif	152
Lampiran 5 Hasil Uji Coba Instrumen Pemahaman Konsep	158
Lampiran 6 Skor Gaya Kognitif	173
Lampiran 7 Data Pre-Test	177
Lampiran 8 Data Post-Test	179
Lampiran 9 Deskripsi Sebaran Data	181
Lampiran 10 Distribusi Frekuensi	184
Lampiran 11 Uji Normalitas	188
Lampiran 12 Uji Homogenitas	189
Lampiran 13 Uji Linearitas	192
Lampiran 14 Uji Regresi Linear Sederhana	193
Lampiran 15 Uji Hipotesis Penelitian	195

