

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Assaf, J. A. F. (2019). The effectiveness of teaching an educational unit according to the learning cycle- 7E in the development of problem-solving skills and academic achievement in geography subject in grade 9 in Jordan. *Journal of Curriculum and Teaching*, 8(3), 143-159.
- Amalia, A. R. (2020). Analisis pemahaman konsep ekonomi menggunakan video pembelajaran IPS system daring. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 5 (1), 76-89.
- Arikunto, S. (2005). *Manajemen penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Balta, N., & Sarac, H. (2016). The effect of 7e learning cycle on learning in science teaching: A metaanalysis study. *European Journal of Educational Research.*, 5 (2), 61-72.
- Brooks, J.G., & Brooks, M. G. (1993). *In search of understanding: the case for constructivist classrooms*. Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Bundu, P. (2003). Pengaruh evaluasi formatif dan gaya kognitif terhadap hasil belajar IPA. *Jurnal Edukasi*. 4(1). 31-38.
- Bybee, R.W. (1997). *Achieving Scientific Literacy*. Portsmouth, N.H.: Heinemann.
- Candiasa, I M. (2002). Pengaruh strategi pembelajaran dan gaya kognitif terhadap kemampuan memprogram komputer. *Disertasi* (tidak diterbitkan). Program Pasca Sarjana, Universitas Negeri Jakarta.
- Ceran, S. A., Ates, S. (2019). The effects of 7E model supported by life-based contexts on the conceptual understanding levels measured through different techniques. *Journal of Education in Science, Environment and Health (JESEH)*.
- Changju, S. (2011). A Study of the Relationship between Cognitive Styles and Learning Strategies. *Higher Education Studies*, 1 1 (1), 20-26.
- Costa, L. A. (1999). *Developing minds: A resource book for teaching thinking*. Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Eisenkraft, A. (2003). Expanding the 5E model. *The Science Teacher*. Published by the National Science Teachers Association, 1840 Wilson Blvd., Arlington, VA 22201-3000.
- Ernayanti, N. W. (2018). Efektivitas siklus belajar 7E dan retensi siswa terhadap prestasi belajar biologi kelas X di SMA Dwijendra Denpasar. *Tesis*.

Program Studi Teknologi Pendidikan. Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Ganesha.

- Fajriah, N., & Suseno, A. A. (2016). Kemampuan Siswa Sekolah Menengah Pertama dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Berdasarkan Gaya Kognitif. *EDU – MAT*, 2 (1), 10-19.
- Fitri, M. F., & Nur, F. A. (2019). The effectiveness of 7E learning model to improve scientific literacy. *STEACH*, 277 (4), 18-22.
- Fosnot, C. T. (1996). *Constructivism: Theory, perspectives, and practice*. New York and London: Teacher College Press Columbia University.
- Gall, M. D., Gall, J. P., & Borg, W. R. (2003). *Education research: An introduction*. Seventh edition. Boston: Allyn dan Bacon.
- Gardner, H. (1999). *The disciplined mind: What all students should understand*. New York: Simon & Schuster Inc.
- Geni, P. R. L., Mastur, Z., & Hidayah, I. (2017). Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Pembelajaran Problem Based Learning Bernuansa Etnomatematika Ditinjau dari Gaya Kognitif. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 6 (1), 11–17.
- Gregory, R.J. (2000). *Psychological testing: History, principles and applications*. Boston: Allyn & Bacon.
- Griggs, S. A., & Dunn, R. S. (2016). Selected Case Studies of the Learning Style Preferences of Gifted Students. *Gifted Child Quarterly*, 28 (3), 115–119.
- Hardianto, H. (2018). Deskripsi proses berpikir siswa dalam menyelesaikan soal PISA berdasarkan gaya kognitif. *Prosiding*, 3 (1), 19-28.
- Ismaniati, C. (2017). Teori dan praktek dalam desain tentang proses dan sumber untuk belajar. *Makalah* (tidak diterbitkan). Program Studi Teknologi Pembelajaran Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta.
- Kerlinger, F. N. (2000). *Asas-asas penelitian behavioral*. Terjemahan: Foundation behavioral research, oleh: Simatupang, L. R., & Koesoemanto, H. J. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Lamba, H. A. (2006). Pengaruh pembelajaran kooperatif model STAD dan gaya kognitif terhadap hasil belajar fisika siswa SMA. *Jurnal Ilmu Pendidikan* 13(2), 122-128.
- Long, T. J., Convey, J. J., & Chwalek, A. R. (1986). *Completing dissertations in the behavioral science and education*. London: Jossey-Bass Publishers.
- Longworth, N. (1999). *Making life long learning work: Learning cities for a learning century*. London: Kogan Page Limited.

- Margunayasa, I. G., Dantes, N., Marhaeni, A. A. I. N., & Suastra, I. W. (2019). The effect of guided inquiry learning and cognitive style on science learning achievement. *International Journal of Instruction*, 12 (1), 737-750.
- Mehrens, W. A., & Lehmann, I. J. (1973). *Measurement and evaluation in education and psychology*. New York: Rinehart and Winston.
- Melikusanti, N. K. A. (2018). Pengaruh model siklus belajar 7E berbantuan participatory video terhadap keterampilan proses sains dan pemahaman konsep IPA. *Tesis* (tidak dipublikasikan). Program Studi Pendidikan Sains. Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.
- Meryem, G. B., & Kucukozer, H. (2018). The effect of 7E learning model on conceptual understandings of prospective science teachers on "de Broglie Matter Waves" subject. *European Journal of Educational Research*, 7 (2), 387-395.
- Mirla, S. B. P., Tuti, N., & Sarkadi. (2017). Pengaruh model pembelajaran dan gaya kognitif terhadap hasil belajar sejarah siswa di SMAN 28 Kab. Tangerang. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 6 (1), 29-41.
- Muzakir, M. Z. (2018). Pengaruh model pembelajaran learning cycle 7E dengan mind mapping pada mata pelajaran ekonomi terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 7 Pekanbaru. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi FKIP UIR*, 6 (2), 80-89.
- Nugraha, M. G., & Awalliyah, S. (2016). Analisis gaya kognitif field dependent dan field independent terhadap penguasaan konsep fisika siswa kelas VII. *Makalah* (tidak dipublikasikan). Disampaikan dalam Seminar Nasional Fisika 2016.
- Nur, M. (2004). *Pengajaran berpusat kepada siswa dan pendekatan konstruktivis dalam pengajaran*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Nurdin. (2005). Analisis hasil belajar matematika berdasarkan gaya kognitif guru dan gaya kognitif siswa pada kelas II SMU Negeri 3 Makassar. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 11 (55), 469-489.
- Onyekuru, B. U. (2015). Field dependence-field independence cognitive style, gender, career choice and academic achievement of secondary school students in Emohua Local Government Area of Rivers State. *Journal of Education and Practice*, 6 (10), 76-85.
- Parera, D. (1993). *Keterampilan bertanya dan menjelaskan*. Jakarta: Erlangga.
- Park, O.C. (1996). *Adaptive instructional system, Handbook of research for educational communications and technology*, Ed. David H Jonassen. New York: Simon & Schuster Macmillan.



- Partini. (2017). Penerapan model pembelajaran learning cycle 7E untuk meningkatkan kemampuan Berpikir kritis siswa. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian dan Pengembangan*, 2 (2), 9268-272).
- Puspendik. (2019). Rekap hasil UNBK. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Reigeluth, C.M & Moore, J. (1999). *Cognitive education and the cognitive Domain*. Indiana University.
- Rina, P. S. (2017). Penerapan model pembelajaran learning cycle 7E untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik di SMP. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 5 (2), 66-72.
- Santyasa, I W. (2004). Pengaruh model dan seting pembelajaran terhadap remediasi, miskonsepsi, pemahaman konsep dan hasil belajar fisika pada siswa SMU. *Disertasi* (tidak diterbitkan). Universitas Negeri Malang Program Pasca Sarjana Program Studi Teknologi Pembelajaran.
- Santyasa, I W. (2006). Pengakomodasian Perubahan Paradigma Peserta Didik dalam Pembelajaran: *Orasi pengenalan jabatan guru besar tetap dalam disiplin ilmu pendidikan fisika pada fakultas pendidikan matematika dan ilmu pengetahuan alam*. Disampaikan pada sidang terbuka Senat Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, Senin 28 Agustus 2006.
- Santyasa, I W. (2017). *Asesmen dan evaluasi pembelajaran fisika*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Santyasa, I W. (2019). *Metodologi penelitian pendidikan*. Singaraja: Undiksha Press.
- Sapriya. (2015). *Pendidikan IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sarac, H., & Tarhan, D. (2017). Effect of multimedia assisted 7E learning model applications on academic achievement and retention in students. *European Journal of Educational Research*, 6 (3), 299-311.
- Seels, Barbara B. (1994). *Instructional technology: The Definition and Domains of the Field*. Washington: AECT.
- Setiawan, A. (2016). Eksperimentasi model learning cycle 7E dengan problem posing pada materi bangun ruang sisi datar ditinjau dari kreativitas belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri di Kabupaten Mesuji Lampung. *Tesis* (tidak diterbitkan). Program Studi Magister Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Sumiyati, Y. (2016). Penerapan model learning cycle 7E untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi proses daur air. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1 (1), 41-50.

- Suparno, P. (1997). *Filsafat konstruktivisme dalam pendidikan*. Yogyakarta: Kanisius.
- Suparno, P., Rohandi, R., Sukadi, D., & Kartono, St. (2001). *Reformasi pendidikan*. Yogyakarta: Kanisius.
- Sujito, T., Budiharso, T., Solikhah, I., & Muttaqin, W. M. (2019). The effect of analogy variations on academic writing: How Indonesian EFL students perform with different cognitive style. *Journal of Social Studies Education Research*, 10 (1), 116-132.
- Warpala, I W. S. (2006). Pengaruh pendekatan pembelajaran dan strategi belajar kooperatif yang berbeda terhadap pemahaman dan kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran IPA SD. *Disertasi* (tidak diterbitkan). Program Studi Teknologi Pembelajaran, Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang.
- Wilson, B. (2018). *Teori ekonomi mikro*. Bandung: Refika Aditama.
- Wulan, E. R., & angraini, R. E. (2019). Gaya kognitif field-dependent dan field-independent sebagai jendela profil pemecahan masalah polya dari siswa SMP. *Focus Action of Research Mathematic*, 1 (2), 123-142.
- Yenilmez, K. (2007). Opinions of mathematics teacher andidates towards applying 7E instructional model on computer aided instruction environments. *International Journal of Instruction*, 1 (1), 56-70.

