

ABSTRAK

Mahayani, N. P. L. 2020. Pengaruh model pembelajaran pengaturan diri terhadap pemahaman konsep matematika dan kepercayaan diri siswa kelas X SMA Negeri 1 Selat ditinjau dari gaya kognitif. Tesis, Pendidikan Matematika, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh: Pembimbing I: Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M.Stat.Sci., dan Pembimbing II: Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.

Kata Kunci : model pengaturan diri, pemahaman konsep, kepercayaan diri, gaya kognitif

Penelitian ini merupakan kuasi eksperimen pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Selat tahun pelajaran 2020/2021. Eksperimen menggunakan pengukuran dua faktor dengan desain faktorial *post-test only non-equivalent control group design*. Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini adalah pemahaman konsep, kepercayaan diri, dan gaya kognitif sebagai variabel moderator siswa. Gaya kognitif dikumpulkan dengan menggunakan GEFT yang memiliki nilai koefisien reliabilitas 0,92. Data pemahaman konsep dikumpulkan dengan tes pemahaman konsep yang mengukur tiga aspek pemahaman yaitu: translasi, interpretasi, ekstrapolasi. Data kepercayaan diri dikumpulkan dengan menggunakan kuesioner yang mencerminkan tiga indikator yaitu: *magnitude, strength, generality*. Penelitian ini menggunakan analisis deskriptif dan analisis multivariat (manova). Analisis deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan skor rata-rata dan simpangan baku pemahaman konsep dan kepercayaan diri siswa. Analisis multivariat digunakan untuk menjawab hipotesis.

Berdasarkan hasil analisis data, ditemukan hasil-hasil penelitian sebagai berikut. *Pertama*, terdapat perbedaan pemahaman konsep dan kepercayaan diri antara kelompok siswa yang belajar dengan model pembelajaran pengaturan diri dan model pembelajaran konvensional. *Kedua*, terdapat perbedaan pemahaman konsep dan kepercayaan diri antara siswa yang memiliki gaya kognitif *field independent* dan *field dependent*. *Ketiga*, terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan gaya kognitif dalam pencapaian pemahaman konsep dan kepercayaan diri. *Keempat*, terdapat perbedaan pemahaman konsep dan kepercayaan diri antara kelompok siswa yang belajar dengan model pembelajaran pengaturan diri dan model pembelajaran konvensional untuk siswa yang memiliki gaya kognitif *field Independent*. *Kelima*, tidak terdapat perbedaan pemahaman konsep dan kepercayaan diri antara kelompok siswa yang belajar dengan model pembelajaran pengaturan diri dan model pembelajaran konvensional untuk siswa yang memiliki gaya kognitif *field dependent*.

ABSTRACT

Mahayani, N. P. L. 2020. The effect of self-regulated learning model on understanding mathematical concepts and self-efficacy of class X SMA Negeri 1 Selat in terms of cognitive style. Thesis, mathematics education, Post Graduate Program, University of Ganesha.

This thesis has been approved and corrected by the first advisor: Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M.Stat.Sci., and the second advisor: Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.

Keywords: self-regulated learning, understanding mathematical concepts, self-efficacy, and cognitive style.

This research is a quasi-experimental study in grade X SMA Negeri 1 Selat in the 2020/2021 academic year. The experiment used two-factor measurement with a factorial version of post-test only non-equivalent control group design. The data collected in this study were conceptual understanding, self-efficacy, and cognitive style as moderator variable. GEFT has a reliability index of 0.92. Concept understanding data were collected by means of a concept understanding test that measures three aspects of understanding: translation, interpretation, and extrapolation. Self-efficacy data were collected using a questionnaire that reflects three indicators, namely: magnitude, strength, generality. This study used descriptive analysis and multivariate analysis (manova). Descriptive analysis is used to describe the average score and standard deviation of students' conceptual understanding and self-efficacy.

Based on the results of data analysis, the following research results were found. First, there are differences in conceptual understanding and self-efficacy between groups of students who learn with self-regulated learning model and conventional learning model. Second, there are differences in conceptual understanding and self-efficacy between students who have field independent and field dependent cognitive styles. Third, there is an interaction between learning models and cognitive styles in achieving conceptual understanding and self-efficacy. Fourth, there are differences in conceptual understanding and self-efficacy between groups of students who learn with self-regulation learning model and conventional learning model for students who have Independent field cognitive styles. Fifth, there is no difference in conceptual understanding and self-efficacy between groups of students who learn with self-regulation learning model and conventional learning model for students who have field dependent cognitive styles.