

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, G. (2016). Self-regulated learning: a motivational approach for learning mathematics. *International Journal of Education and Psychological Research (IJEPR)*. 5 (3), 78 – 89.
- Alfahari, A., Mustafid., & Rita, R. (2016). Pengendalian kualitas data atribut multivariat dengan mahalanobis distance dan T2 hotelling. *Jurnal Gaussian*. 5 (3), 311 – 320.
- Amrina, Z. (2004). Hubungan antara gaya kognitif dengan hasil belajar matematika siswa kelas II Negeri di Kota Padang. *Jurnal Pembelajaran* 27 (1), 57-69.
- Anggoro, B. S. (2016). Analisis persepsi siswa SMP terhadap pembelajaran matematika ditinjau dari perbedaan gender dan disposisi berpikir kreatif matematis. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 7(2), 15 – 25.
- Angelis, Barbara. (2005). *Confidence (percaya diri)*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Arikunto, S. (2005). *Manajemen penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy - the exercise of control*. New York: W.H. Freeman and Company.
- Baron, R. & Byrne, D. (2005). *Psikologi sosial edisi 10*. Jakarta: Erlangga
- BSNP. (2017). *Tujuan pembelajaran matematika*. Depdiknas.
- Bundu, P. (2003). Pengaruh evaluasi formatif dan gaya kognitif terhadap hasil belajar IPA. *Jurnal Edukasi*. 4(1). 31-38.
- Candiasa, I M. (2002). Pengaruh strategi pembelajaran dan gaya kognitif terhadap kemampuan memprogram komputer. *Desertasi* (tidak diterbitkan). Jakarta: Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Jakarta.
- Candiasa, I M. (2010a). *Pengujian instrumen penelitian disertai aplikasi ITEMAN dan BIGSTEPS*. Universitas Pendidikan Ganesha. Singaraja.
- Candiasa, I M. (2010b). *Statistik multivariat disertai aplikasi dengan SPSS*. Universitas Pendidikan Ganesha. Singaraja.

- Ceran, S. A., & Ates, S. (2020). Conceptual understanding levels of students with different cognitive styles: an evaluation in terms of different measurement techniques. *Eurasian Journal of Educational Research.* 8 (8), 149 – 178.
- Cetin, B. (2017). The influence of pintrich's self-regulated learning model on elementary teacher candidates in a life science course. *Journal of Education and Training Studies.* 5 (8), 113 – 127.
- Daryanto. (2005). *Evaluasi pendidikan.* Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali. (2011). *Psikologi Pendidikan.* Jakarta: Bumi Aksara.
- Delmas, A., Purba, N., & Agus, W. (2007). Analisis peta konsep dan pemahaman konsep matematika. *Jurnal Edukasi.* 5 (2), 20 – 32.
- Dirjendasmen. (2015). *Pedoman penilaian K13 untuk Sekolah Menengah Atas:* Depdiknas.
- Farah, M., Saminan., & Zainal, A. (2020). The implementation of problem-based learning (PBL) model to improve creativity and self-efficacy of field dependent and field independent students. *Malikussaleh Journal of Mathematics Learning.* 3 (1), 13 -17.
- Ghufron, M. N., & Risnawati, R. S. (2011). *Teori-teori psikologi.* Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
- Indriati, K. (1994). *Pentingnya percaya diri bagi siswa.* Bandung: Remaja Karya.
- Istini, R. R. & Redhana, I W. (2001). Penerapan strategi penemuan terbimbing untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa kelas II₁ SMUN 4 Singaraja tahun ajaran 2000/2001. *Laporan Penelitian* (tidak diterbitkan). Program Studi Pendidikan Kimia, IKIP Negeri Singaraja.
- Iswidharmanjaya. (2004). *Satu hari menjadi lebih percaya diri.* Jakarta: Media Komputindo.
- Kemendikbud. (2013). *Pedoman pelaksanaan kurikulum 2013 Pendidikan Dasar dan Menengah.* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kerlinger, F.N. (2000). Asas-Asas Penelitian Behavior. Terjemahan oleh Simatupang, L. R. & Koesomanto, H.J. *Fondation Of Behavior Research.* Yogyakarta. 2 Gadjah Mada University Press.
- Khairat, F. (2019). Analisis kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Padang ditinjau dari gaya kognitif. *Jurnal Edukasi dan Penelitian Matematika.* 8 (2), 18 – 24.

- Krulik, S. & Rudnick, J. A. (1995). *The new sourcebook for teaching reasoning and problem solving in Elementary School.* Massachusetts: Allyn & Bacon.
- Lamba, H.A. (2006). Pengaruh pembelajaran kooperatif model STAD dan gaya kognitif terhadap hasil belajar Fisika siswa SMA. *Jurnal Ilmu Pendidikan.* 13 (2), 122-128.
- Lie, A. (2003). *101 cara menumbuhkan percaya diri anak.* Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Long, T. J., Convey, J. J., & Chwalek, A. R. (1986). *Completing dissertations in the behavioral science and education.* London: Jossey-Bass Publishers.
- Maharani, A. (2009). Titik inventarisasi keyakinan motivasi dan self regulated learning sebagai petunjuk metode pengajaran dan perlakuan lainnya. *Jurnal Pendidikan Inovatif.* 4 (2), 84 -87.
- Margunayasa, I. G., Dantes, N., Marhaeni, A. A. I. N., Suastra, I. W. (2019). The effect of guided inquiry learning and cognitive style on science learning achievement. *International Journal of Instruction.* 12 (1), 737-750.
- Marwati, A. (2001). *Psikologis dan kejiwaan pada anak.* Tarsito: Bandung.
- Melissa, N. L. (2016). Interaction effect of gender and motivational belief on self regulated learning: a study at ICT-integrated school. *Malaysian Journal of Learning and Instruction:* 13 (3), 25-41.
- Nazir, M. (2003). *Metode penelitian.* Jakarta: Ghalia Indonesia.
- NCTM (Ed). (2015). *Principles and standards for school mathematics.* Reston, VA: Nation Council of Teachers of Mathematics.
- Nurdin. (2005). Analisis hasil belajar matematika berdasarkan gaya kognitif guru dan gaya kognitif siswa pada kelas II SMU Negeri 3 Makassar. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan.* 11 (55), 1469-489.
- Nurhadi. (2003). *Pembelajaran kontekstual dan penerapannya.* Malang: Universitas Negeri Malang.
- OECD. (2016). *Education at Glance 2015: OECD Indicator.* OECD Publishing.
- Onyekuru, B. U. (2015). Field dependence-field independence cognitive style, gender, career choice and academic achievement of secondary school students in Emohua Local Government Area of Rivers State. *Journal of Education and Practice.* 6 (10), 76-85.
- Panut, P., & Ida, U. (2005). *Psikologi remaja.* Yogyakarta: Tiara Wacana.

- Park. O.C. (1996). *Adaptive instructional system, hand book of research for education communication and technology*, Ed. David H Jonassen. New York: Simon & Schuster Macmillan.
- Philip, B. (2006). Self-regulated approach to strategic learning (SRSL): a Socio cognitive perspective. *Journal of Language Teaching, Linguistics and Literature*. 4 (2), 67 – 79.
- Purwanto, N. (2002). *Ilmu pendidikan teoritis dan praktis*. Bandung: Remaja Karya.
- Pusperek. (2018). *Laporan hasil ujian nasional tahun 2017/2018*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Qohar, A., & Sumarmo, U. (2017). Improving mathematical communication ability and self regulation learning of Junior High School student by using reciprocal teaching. *IndoMs. J.M.E*. 4 (1), 59-74.
- Reigeluth, C.M & Moore, J. (1999). *Cognitive education and the cognitive domain*. Indiana University.
- Rufi'i. (2017). Dampak gaya kognitif terhadap perolehan belajar konsep statistika. *Wahana*. 5 (2), 88-96.
- Sandyagraha, I D N G. (2014). Pengaruh Penerapan Model Self Regulated Learning Berbasis Asesmen Kinerja Terhadap Prestasi Belajar Pkn Dengan Kovariabel SelfEfficacy Pada Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Singaraja. *Tesis* (tidak diterbitkan). Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan. Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Ganesha.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Santrock, J.W. (2003). *Adolescence: perkembangan remaja (edisi keenam)*. Jakarta: Erlangga.
- Santyasa, I W. (2012). Pembelajaran inovatif. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Sujito, T., Budiharso, T., Solikhah, I., & Muttaqin, W. M. (2019). The effect of analogy variations on academic writing: how Indonesian Efl students perform with different cognitive style. *Journal of Social Studies Education Research*. 10 (1), 116-132.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sutikno, S. (2008). *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Prospect.
- Tezci, E., Sezer, F., Aktan, S. & Gurgan, U. (2016). Do Lifestyle self-regulated learning strategies. *Eurasian Journal of Educational Research*. (6) 5, 239-258.
- Trianto. (2007). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Valle, A., Núñez, J. C., Carlos, J., Cabanach, R.G., & González, J. E. (2008). Self regulated profiles and academic achievement. *Psicothema*. 20 (4), 724- 731.
- Widarjono, A. (2015). Analisis multivariat terapan. Yogyakarta: UPP STIM YKPN.
- Winarso, W., & Widya, Y. D. (2017). Berpikir kritis siswa ditinjau dari gaya kognitif visualizer dan verbalizer dalam menyelesaikan masalah geometri. *Jurnal Tadris Matematika*. 10 (2), 118 – 133.
- Winkel, W. S. (2009). *Psikologi pendidikan dan evaluasi belajar*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Woottipong, K. (2020). Investigation into Thai High School learners' self-regulated learning skills, self-efficacy and writing performance. *Research in Pedagogy*. 10 (1), 32-49.
- Wu, H. (1999). Basic skills versus conceptual understanding. *American Educator/American Federation of Teacher*. 8 (4), 1-7.
- Zimmerman, B. J. (2009). *Self-regulated learning: from teaching to self-reflective practice*. New York: Guilford.