

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Surat Keterangan Penelitian

LEMBAR JUDGMENT EXPERT

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Ida Ayu Reviena Damasanti, S. Pd., M. Pd.
NIP : 19873004201405172

Setelah membaca, menelaah dan mencermati kesesuaian isi pernyataan terhadap instrumen berupa lembar angket Uji Ahli Materi, Uji Ahli Media dan angket subjek sasaran yang akan digunakan untuk penelitian berjudul "Pengembangan Modul Menjahit Pada Mata Pelajaran Ekstrakurikuler di MAN Karangasem" yang dibuat oleh

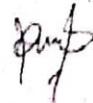
Nama	: Huldijah Ernawati
NIM	: 1615011022
Prodi/ Konsentrasi	: Pendidikan Kesejahteraan Keluarga/ Tata Busana
Jurusan	: Teknologi Industri
Fakultas	: Teknik dan Kejuruan

Dengan ini menyatakan lembar penilaian instrumen tersebut (✓)

- Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
- Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak

Demikian keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 09 Desember 2020
Penilai,



Ida Ayu Reviena Damasanti, S. Pd., M. Pd.
NIP. 19873004201405172
Alr

LAMPIRAN 2 Surat Keterangan Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS TEKNIK DAN KEJURUANAlamat Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 25571 Fax. (0362) 25571
Laman <http://fik.undiksha.ac.id>

Nomor : 927/UN48.11.1/DT/2020

Singaraja, 24 Juli 2020

Lampiran : -

Hal : Permohonan Data

Yth. Kepala Sekolah Madrasah Alyah Negeri Karangasem

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi persyaratan penyusunan, bersama ini dimohon bantuannya untuk memberikan informasi yang diperlukan terkait data mengenai "Uji Responden Modul", kepada mahasiswa berikut.

Nama : Huldijah Ernawati
NIM : 1615011022
Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Semester : VIII (delapan)

Demikian surat ini disampaikan, atas perkenaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,


Dr. Ketut Agustini, S.Si., M.Si.
NIP 197408012000032001

LAMPIRAN 3 Surat di Izinkan Melakukan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KARANGASEM
MADRASAH ALIYAH NEGERI KARANGASEM
 Jalan Bukit Catu Subagan Karangasem Bali 80813
 Telepon (0363) 21397 / 4301191; Faksimili (0363) 21397
 Website : www.mansaka.sch.id ~ E-mail : manamlapura13@gmail.com

SURAT IZIN MELAKUKAN PENELITIAN
 Nomor : B-303/Ma.18.5/TL.00/07/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri Karangasem menerangkan bahwa :

Nama : **Huldijah Ernawati**
 NIM : 1615011022
 Semester : VIII (delapan)
 Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
 Fakultas : Teknik dan Kejuruan
 Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja
 Alamat Universitas : Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Telephon (0362) 25571
 Fax (0362) 25571 Kede Pos 81116

Diberikan izin untuk melakukan pengambilan data/informasi yang diperlukan terkait penyusunan Skripsi di Madrasah Aliyah Negeri Karangasem dengan metode Uji Responden Modul.

Demikian surat ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Karangasem, 27 Juli 2020
 Kepala Madrasah Aliyah Negeri
 Karangasem



Supriyanto

LAMPIRAN 4 Instrument Untuk Ahli *Judgment Expert*

Instrument untuk ahli *judgment expert* sama dengan instrument ahli isi, media, dan subjek sasaran hanya saja untuk instrument ahli *judgment expert* menggunakan skala guttman

LEMBAR *JUDGMENT EXPERT*

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gede Sudirtha, S.Pd., M.Pd

NIP : 197106161996021001

Setelah membaca, menelaah dan mencermati kesesuaian isi pernyataan terhadap instrumen berupa lembar angket Uji Ahli Materi, Uji Ahli Media dan angket subjek sasaran yang akan digunakan untuk penelitian berjudul "Pengembangan Modul Menjahut Pada Mata Pelajaran Ekstrakurikuler di MAN Karangasem" yang dibuat oleh:

Nama	: Huldijah Ernawati
NIM	: 1615011022
Prodi/ Konsentrasi	: Pendidikan Kesejahteraan Keluarga/ Tata Busana
Jurusan	: Teknologi Industri
Fakultas	: Teknik dan Kejuruan

Dengan ini menyatakan lembar penilaian instrumen tersebut (✓)

- Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
- Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak

Demikian keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 29 Desember 2020
Penilai,



Dr. I Gede Sudirtha, S.Pd., M.Pd

NIP. 197106161996021001

Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan :

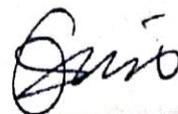
Instrument pengembangan modul menjahit pada mata pelajaran ekstrakurikuler di
MAN Karangasem dapat dinyatakan (*)

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan revisi
- Tidak dapat digunakan

(* mohon berikan tanda centang (✓) pada kotak yang sesuai dengan kesimpulan
judgment expert instrument)

Singaraja,

Ahli Instrument 4 Januari 2021



Dr. I Gede Sudirba, S.Pd., M.Pd.

NIP.197106161996021001

LEMBAR JUDGMENT EXPERT
SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Ida Ayu Reviena Damasanti, S. Pd., M. Pd.
 NIP : 19873004201405172

Setelah membaca, menelaah dan mencermati kesesuaian isi pernyataan terhadap instrumen berupa lembar angket Uji Ahli Materi, Uji Ahli Media dan angket subjek sasaran yang akan digunakan untuk penelitian berjudul "Pengembangan Modul Menjahit Pada Mata Pelajaran Ekstrakurikuler di MAN Karangasem" yang dibuat oleh

Nama	: Huldijah Ernawati
NIM	: 1615011022
Prodi/ Konsentrasi	: Pendidikan Kesejahteraan Keluarga/ Tata Busana
Jurusan	: Teknologi Industri
Fakultas	: Teknik dan Kejuruan

Dengan ini menyatakan lembar penilaian instrumen tersebut (✓)

- Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
- Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak

Demikian keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 09 Desember 2020
 Penilai,



Ida Ayu Reviena Damasanti, S. Pd., M. Pd.
 NIP. 19873004201405172
 M.Pd.

Komentar/Saran.

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan :

Instrument pengembangan modul menjahit pada mata pelajaran ekstrakurikuler di MAN Karangasem dapat dinyatakan (*)

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan revisi
- Tidak dapat digunakan

(* mohon berikan tanda centang (✓) pada kotak yang sesuai dengan kesimpulan *judgment expert instrument*).

Singaraja, 4 Januari 2021.

Ahli Instrument



Ida Ayu Revienna Damasanti, S. Pd., M. Pd
NIP. 19873004201405172

LAMPIRAN 5 Lembar Validasi Ahli Materi

ANGKET TANGGAPAN PENILAIAN OLEH AHLI MATERI

Peneliti : Huldijah Ernawati
 Mata Pelajaran : Eksrakurikuler Menjahit di MAN Karangasem
 Sasaran : Siswa yang Mengikuti Eksrakurikuler Menjahit
 Judul Penelitian : Pengembangan Modul Menjahit Pada Mata Pelajaran
 Ekstrakurikuler Di MAN Karangasem
 Evaluator : MADE DIAH ANGENDARI, S.Pd., M.Pd
 Tanggal :

Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui tanggapan dari ahli materi terhadap “Pengembangan Modul Menjahit Sebagai Bahan Ajar Ekstrakurikuler Di Man Karangasem” Modul ini digunakan sebagai sarana pembelajaran yang mendukung kegiatan Eksrakurikuler Menjahit di MAN Karangasem. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohonkan kepada ahli materi untuk memberi tanggapan dan komentar atau saran terhadap modul pendukung kegiatan mengajar ekstrakurikuler menjahit sebagai evaluasi peneliti.

Petunjuk :

1. Lembar angket ini diisi oleh ahli materi
2. Tanggapan dapat diberikan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan pada pilihan tanggapan yang sesuai, adapun kriteria setiap pernyataan adalah :
 - a. 5 = Sangat Baik
 - b. 4 = Baik
 - c. 3 = Cukup
 - d. 2 = Kurang
 - e. 1 = Sangat Kurang
3. Setelah memberikan nilai, berikan juga masukan, saran maupun komentar terhadap media yang dikembangkan oleh peneliti.
4. Terimakasih atas kesediaan untuk mengisi lembar angket ini.

Ahli Isi Materi 1

No	Indikator Penilaian	Skor					Ket
		5	4	3	2	1	
Belajar Mandiri (Self Instruction)							
1	Terdapat tujuan pembelajaran yang dirumuskan dengan jelas		V				
2	Materi pembelajaran disusun ke dalam bab dan sub-sub bab tertentu	V					
3	Menyediakan gambar atau ilustrasi yang mendukung kejelasan pemaparan materi pembelajaran		V				
4	Menyediakan soal-soal latihan, tugas dan sejenisnya yang memungkinkan siswa memberikan respon dan mengukur penguasaannya	V					
5	Terdapat rangkuman materi pembelajar.	V					
6	Terdapat instrumen yang dapat digunakan penggunaanya mengukur atau mengevaluasi tingkat penguasaan materi (tes formatif)	V					
7	Tersedian informasi tentang rujukan/ pengayaan/ referensi yang mendukung materi pembelajaran (teks, tabel & gambar)		V				
8	Modul ini diduga dapat dipelajari diluar kelas sesuai dengan kecepatan belajar masing-masing peserta didik		V				
Utuh (self-contained)							
9	Seluruh materi pembelajaran yang akan dipelajari selama mengikuti ekstrakurikuler terdapat di dalam modul secara utuh .	V					
10	Modul sesuai dengan kompetensi inti berdasarkan kurikulum	V					
11	Modul sesuai dengan kompetensi dasar berdasarkan kurikulum	V					
12	Modul sesuai dengan silabus	V					
13	Penyajian materi memotivasi peserta didik untuk melakukan pengamatan dalam memahami sebuah topik	V					
14	Penyajian materi memotivasi peserta didik untuk bertanya dalam memahami sebuah topik	V					
15	Penyajian materi memotivasi peserta didik untuk	V					

	mengumpulkan informasi tentang sebuah topik						
16	Penyajian materi dapat menumbuhkan kemampuan peserta didik dalam menganalisis dan memadukan suatu topik		V				
17	Penyajian materi dapat menumbuhkan kemampuan peserta didik dalam mengkomunikasikan suatu topik		V				
Berdiri sendiri (<i>stand alone</i>)							
18	Tidak tergantung pada media ajar lain dalam penggunaannya	V					
19	Dapat digunakan tanpa memerlukan keahlian khusus		V				
Dapat disesuaikan (<i>adaptif</i>)							
20	Dapat ditandai dengan pensil dan benda lain yang bias di hapus	V					
21	Dapat digunakan untuk ektrakurikuler menjahit berikutnya	V					



22	Modul <u>diduga</u> dapat digunakan pada sekolah lain yang menerapkan ekstrakurikuler menjahit		✓				
Akrap dengan Penggunaanya (User Friendly)							
23	Terdapat petunjuk penggunaan bagi pendidik maupun peserta didik	✓					
24	Bahasa yang digunakan mengacu pada EYD yang mudah dipahami	✓	.				
25	Terdapat Glosarium guna memudahkan peserta didik menemukan definisi konsep atau istilah asing dalam modul		✓				

Komentar/Saran:

- Gambar yang diambil dari internet atau buku disertai sumbernya,
- dalam glosarium ditambahkan pengertian dari istilah-istilah dalam bahasa, mis Kuppai dll.
- pada materi pola, bisa ditambahkan gambar pola yang tidak jelas terlihat

Kesimpulan :

Pengembangan Modul Menjahit Sebagai Bahan Ajar Ekstrakurikuler Di Man Karangasem dapat dinyatakan (*)

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan revisi
- Tidak dapat digunakan

(* mohon berikan tanda centang (✓) pada kotak yang sesuai dengan kesimpulan ahli materi).

Singaraja, 15 Juli 2020

Ahli Materi.



Made Diah Angendari, S.Pd., M.Pd

NIP. 197403162006042001

Surat Pernyataan Ahli Uji Validasi Materi

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Ahli : MADE DIAH ANGENDARI, S.Pd., M.Pd

NIP : 197403162006042001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Huldijah Ernawati

NIM : 1615011022

Jurusan : Teknologi Industri

Fakultas : Teknik dan Kejuruan

Telah melakukan uji validasi materi Pengembangan Modul Menjahit Sebagai Bahan Ajar Ekstrakurikuler Di Man Karangasem.

Demikian surat pernyataan ini kami buat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 15 Juli 2020
Validator.



Made Diah Angendari, S.Pd., M.Pd
NIP. 197403162006042001

Ahli Isi Materi 2

No	Indikator Penilaian	Skor					Ket
		5	4	3	2	1	
Belajar Mandiri (Self Instruction)							
1	Terdapat tujuan pembelajaran yang dirumuskan dengan jelas	V					
2	Materi pembelajaran disusun ke dalam bab dan sub-sub bab tertentu	V					
3	Menyediakan gambar atau ilustrasi yang mendukung kejelasan pemaparan materi pembelajaran	V					
4	Menyediakan soal-soal latihan, tugas dan sejenisnya yang memungkinkan siswa memberikan respon dan mengukur penguasaannya	V					
5	Terdapat rangkuman materi pembelajar.	V					
6	Terdapat instrumen yang dapat digunakan penggunaannya mengukur atau mengevaluasi tingkat penguasaan materi (tes formatif)	V					
7	Tersedian informasi tentang rujukan/ pengayaan/ referensi yang mendukung materi pembelajaran (teks, tabel & gambar)		V				
8	Modul ini diduga dapat dipelajari diluar kelas sesuai dengan kecepatan belajar masing-masing peserta didik	V					
Utuh (self-contained)							
9	Seluruh materi pembelajaran yang akan dipelajari selama mengikuti ekstrakurikuler		V				

	terdapat di dalam modul secara utuh .						
10	Modul sesuai dengan kompetensi inti berdasarkan kurikulum	V					
11	Modul sesuai dengan kompetensi dasar berdasarkan kurikulum	V					
12	Modul sesuai dengan silabus	V					
13	Penyajian materi memotivasi peserta didik untuk melakukan pengamatan dalam memahami sebuah topik	V					
14	Penyajian materi memotivasi peserta didik untuk bertanya dalam memahami sebuah topik	V					
15	Penyajian materi memotivasi peserta didik untuk mengumpulkan informasi tentang sebuah topik	V					
16	Penyajian materi dapat menumbuhkan kemampuan peserta didik dalam menganalisis dan memadukan suatu topik	V					
17	Penyajian materi dapat menumbuhkan kemampuan peserta didik dalam mengkomunikasikan suatu topik		V				
Berdiri sendiri (<i>stand alone</i>)							
18	Tidak tergantung pada media ajar lain dalam penggunaannya		V				
19	Dapat digunakan tanpa memerlukan keahlian husus	V					
Dapat disesuaikan (<i>adaptif</i>)							
20	Dapat ditandai dengan pensil dan benda lain yang bias di hapus	V					

21	Dapat digunakan untuk ekstarakurikuler menjahit berikutnya	V					
----	--	---	--	--	--	--	--

22	Modul diduka dapat di gunakan pada sekolah lain yang menerapkan ekstarakurikuler menjahit	✓					
Akrap dengan Penggunaanya (User Friendly)							
23	Terdapat petunjuk penggunaan bagi pendidik maupun peserta didik	✓					
24	Bahasa yang digunakan mengacu pada EYD yang mudah dipahami	✓					
25	Terdapat Glosarium guna memudahkan peserta didik menemukan definisi konsep atau istilah asing dalam modul	✓					

Komentar/Saran:

* Isi Modul sudah bagus dan bisa digunakan dlm proses pembelajaran di tingkat smp, tapi perlu lebih banyak gambar pendukung terutama background masih belum menarik.

Kesimpulan :

Pengembangan Modul Menjahit Sebagai Bahan Ajar Ekstarakurikuler Di Man Karangasem dapat dinyatakan (*)

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan revisi
- Tidak dapat digunakan

(* mohon berikan tanda centang (✓) pada kotak yang sesuai dengan kesimpulan ahli materi).

Singaraja, Minggu 5 Juli 2020

Ahli Materi.



Luh Nusari, S.Pd., M.Pd

NIP. 198406072010012027

Surat Pernyataan Ahli Uji Validasi Materi

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Ahli : LUH NUSARI, S.Pd., M.Pd

NIP : 198406072010012027

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Huldijah Ernawati

NIM : 1615011022

Jurusan : Teknologi Industri

Fakultas : Teknik dan Kejuruan

Telah melakukan uji validasi materi Pengembangan Modul Menjahit Sebagai Bahan Ajar Ekstrakurikuler Di MAN Karangasem.

Demikian surat pernyataan ini kami buat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja,
Ahli Materi.



Luh Nusari, S.Pd., M.Pd
NIP. 198406072010012027

LAMPIRAN 6 Lembar Validasi Ahli Media

ANGKET TANGGAPAN PENILAIAN OLEH AHLI MEDIA

Peneliti : Huldijah Ernawati
 Mata Pelajaran : Ekstrakurikuler Menjahit di MAN
 Karangasem
 Sasaran : Siswa yang Mengikuti Ekstrakurikuler
 Menjahit
 Judul Penelitian : Pengembangan Modul Menjahit Sebagai
 Bahan Ajar Ekstrakurikuler Di MAN
 Karangasem
 Evaluator : I Nengeh Eka Mertayasa, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 199503022019031006

Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui tanggapan dari ahli media terhadap “Pengembangan Modul Menjahit Sebagai Bahan Ajar Ekstrakurikuler Di MAN Karangasem” Modul ini digunakan sebagai sarana pembelajaran yang mendukung kegiatan Ekstrakurikuler Menjahit di MAN Karangasem. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohonkan kepada ahli media untuk memberi tanggapan dan komentar atau saran terhadap modul pendukung kegiatan mengajar ekstrakurikuler menjahit sebagai evaluasi peneliti.

Petunjuk :

1. Lembar angket ini diisi oleh ahli media
2. Tanggapan dapat diberikan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan pada pilihan tanggapan yang sesuai, adapun kriteria setiap pernyataan adalah :
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup
 - 2 = Kurang
 - 1 = Sangat Kurang
3. Setelah memberikan nilai, berikan juga masukan, saran maupun komentar terhadap media yang dikembangkan oleh peneliti.
4. Terimakasih atas kesediaan untuk mengisi lembar angket ini.

Ahli Media 1

No	Indikator Penilaian	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
Konsistensi							
1	Desain <i>cover</i> , isi dan penutup merupakan kesatuan yang utuh		v				Sudah baik, tinggal font untuk penulis saja diperbaiki
2	Penggunaan simbol dan ikon yang ajek dari awal sampai akhir	v					
3	Kerangka pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran satu dengan lain sama (tujuan pembelajaran, uraian materi, rangkuman, tugas, lembar kerja siswa, uji kopetensi).	v					
Format							
4	Mengikuti standar ISO (A4)	v					
5	Menggunakan variasi huruf (bold , <i>italic</i> , capital, small copital) guna mempertegas tulisan.	v					
6	Menggunakan tidak lebih dari dua jenis huruf agar tidak mengganggu tampilan	v					

7	Setiap paragraf diawali dengan tulisan yang menyorong kedalam.	v					
8	Angka halaman urut dan pemanfaatannya sesuai dengan pola tata letak (tengah bawah)	v					
Organisasi							
9	Judul bab ditampilkan secara lengkap disertai dengan angka bab (Bab I, Bab II, Bab III dst)		V				
10	Penempatan judul dan sub judul tidak mengganggu Halaman	v					
11	Penempatan ilustrasi atau gambar tidak mengganggu teks isi.	v					
Daya Tarik							
12	Ilustrasi dapat menggambarkan isi (materi) yang di Ajarkan	v					
13	Ilustrasi sesuai dengan realita sehingga tidak menimbulkan salah faham	v					
Ukuran Huruf							
14	Menggunakan jenis huruf <i>Times New Roman</i> pada isi sesuai dengan format penulisan karya ilmiah	v					

15	Menggunakan ukuran <i>font</i> 12 sesuai dengan format penulisan karya ilmiah	v					
Ruang (<i>Spasi</i>) Kosong							
16	Pemisahan antara bab atau sub-sub bab jelas dengan di beri jarak atau spasi.	v					
17	Terdapat spasi antara teks dan ilustrasi.	v					



18	Spasi antara baris normal yaitu 1,5 spasi	✓					
19	Spasi anatar kolom normal yaitu 1 spasi	✓					
20	Bidang cetak dan margin proporsional yaitu 3 cm dari tepi bagian atas, bawah, dan kanan sedangkan 4 cm dari tepi kertas bagian kiri	✓					

Komentar/Saran:

- Tambahkan NO. Tabel
- Kegiatan belajar diganti BAB
- Posisi Cover masing-masing BAB disesuaikan

Kesimpulan :

Pengembangan Modul Menjahit Sebagai Bahan Ajar Ekstrakurikuler Di MAN Karangasem dapat dinyatakan (*)

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan revisi
- Tidak dapat digunakan

(* mohon berikan tanda centang (✓) pada kotak yang sesuai dengan kesimpulan ahli media.

Singaraja, 20 Juli 2020

Ahli Media.



I Nengah Eka Mertayasa, S.Pd., M.Pd

NIP. 199503022019031006



Surat Pernyataan Ahli Uji Validasi Media

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Ahli : I Nengah Eka Mertayasa, S.Pd., M.Pd

NIP : 199503022019031006

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Huldijah Ernawati

NIM : 1615011022

Jurusan : Teknologi Industri

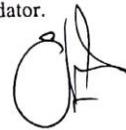
Fakultas : Teknik dan Kejuruan

Telah melakukan uji validasi media Pengembangan Modul Menjahit Sebagai Bahan Ajar Ekstrakurikuler Di Man Karangasem.

Demikian surat pernyataan ini kami buat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 20 Jun 2020

Validator.



I Nengah Eka Mertayasa, S.Pd., M.Pd

NIP. 199503022019031006

AHLI MEDIA 2

No	Indikator Penilaian	Skor					Keterangan
		5	4	3	2	1	
Konsistensi							
1	Desain <i>cover</i> , isi dan penutup merupakan kesatuan yang utuh		v				Sudah baik, tinggal font untuk penulis saja diperbaiki
2	Penggunaan simbol dan ikon yang ajek dari awal sampai akhir	v					
3	Kerangka pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran satu dengan lain sama (tujuan pembelajaran, uraian materi, rangkuman, tugas, lembar kerja siswa, uji kopetensi).	v					
Format							
4	Mengikuti standar ISO (A4)	v					
5	Menggunakan variasi huruf (bold, italic, capital, small copital) guna mempertegas tulisan.	v					
6	Menggunakan tidak lebih dari dua jenis huruf agar tidak mengganggu tampilan	v					
7	Setiap paragraf diawali dengan tulisan yang menjorong kedalam.	v					

8	Angka halaman urut dan pemanfaatannya sesuai dengan pola tata letak (tengah bawah)	v					
Organisasi							
9	Judul bab ditampilkan secara lengkap disertai dengan angka bab (Bab I, Bab II, Bab III dst)	v					
10	Penempatan judul dan sub judul tidak mengganggu Halaman	v					
11	Penempatan ilustrasi atau gambar tidak mengganggu teks isi.	v					
Daya Tarik							
12	Ilustrasi dapat menggambarkan isi (materi) yang di Ajarkan	v					
13	Ilustrasi sesuai dengan realita sehingga tidak menimbulkan salah faham	v					
Ukuran Huruf							
14	Menggunakan jenis huruf <i>Times New Roman</i> pada isi sesuai dengan format penulisan karya ilmiah	v					
15	Menggunakan ukuran <i>font</i> 12 sesuai dengan format penulisan karya ilmiah	v					
Ruang (<i>Spasi</i>) Kosong							

16	Pemisahan antara bab atau sub-sub bab jelas dengan di beri jarak atau spasi.	v					
17	Terdapat spasi antara teks dan ilustrasi.	v					
18	Spasi antara baris normal yaitu 1,5 spasi	v					
19	Spasi antar kolom normal yaitu 1 spasi	v					
20	Bidang cetak dan margin proporsional yaitu 3 cm dari tepi bagian atas, bawah, dan kanan sedangkan 4 cm dari tepi kertas bagian Kiri	v					



Komentar/Saran:

- Gambar sebaiknya ukurannya dikonsistenkan agar rapi, hilangkan background gambarnya.
- Untuk jawaban singkat/essay, siapkan space atau area untuk menjawab

Kesimpulan :

Pengembangan Modul Menjahit Sebagai Bahan Ajar Ekstrakurikuler Di MAN Karangasem dapat dinyatakan (*)

Dapat digunakan tanpa revisi

Dapat digunakan

dengan revisi Tidak

dapat digunakan

(* mohon berikan tanda centang (√) pada kotak yang sesuai dengan kesimpulan ahli media.

Singaraja, 22 Juli 2020

Ahli Media,

Gede Aditra Pradnyana, S.Kom., M.Kom

NIP. 198901192015041004

Surat Pernyataan Ahli Uji Validasi Media

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Ahli : Gede Aditra Pradnyana, S.Kom., M.Kom.

NIP :198901192015041004

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Huldijah Ernawati

NIM :1615011022

Jurusan : Teknologi Industri

Fakultas: Teknik dan Kejuruan

Telah melakukan uji validasi media Pengembangan Modul Menjahit Sebagai Bahan Ajar Ekstrakurikuler Di Man Karangasem.

Demikian surat pernyataan ini kami buat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 22 Juli 2020

Validator,



Gede Aditra Pradnyana, S.Kom., M.Kom

NIP. 198901192015041004

LAMPIRAN 7. Lembar tanggapan responden yakni guru

**ANGKET RESPONDEN PENGEMBANGAN MODUL MENJAHIT
SEBAGAI BAHAN AJAR EKSTRAKURIKULER DI MAN
KARANGASEM UNTUK GURU PEMBINA EKSTRAKURIKULER**

Nama : Sri dewi Nurmawati S.Pd, M.Pd
NIP : 19750727 200312 2001

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Menjahit Sebagai Bahan Ajar Ekstrakurikuler di MAN Karangasem

Mata Ekstrakurikuler : Menjahit

Sasaran : Guru Pembina dan siswa yang mengikuti kegiatan Ekstrakurikuler Menjahit di Man Karangasem

Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui tanggapan Guru Pembina terhadap Pengembangan Modul Menjahit Sebagai Bahan Ajar Ekstrakurikuler di MAN Karangasem. Modul ini digunakan sebagai sarana pembelajaran yang mendukung kegiatan Ekstrakurikuler menjahit di MAN Karangasem. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohonkan untuk memberi tanggapan dan komentar atau saran terhadap Pengembangan Modul Menjahit Sebagai Bahan Ajar Ekstrakurikuler sebagai evaluasi peneliti.

Petunjuk :

1. Lembar angket ini diisi oleh siswa
2. Tanggapan dapat diberikan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan pada pilihan tanggapan yang sesuai, adapun kriteria setiap pernyataan adalah :
 - a. 5 = Sangat Baik
 - b. 4 = Baik
 - c. 3 = Cukup
 - d. 2 = Kurang
 - e. 1 = Sangat Kurang
3. Setelah memberikan nilai, berikan juga masukan, saran maupun komentar terhadap modul yang dikembangkan oleh peneliti.
4. Terimakasih atas kesediaan untuk mengisi lembar angket ini.

No	Indikator Penilaian	Skor					Ket
		5	4	3	2	1	
1	Menggunakan huruf yang mudah di baca	V					
2	Menggunakan huruf yang konsisten	V					
3	Menggunakan cetak miring untuk istilah asing	V					
4	Menggunakan istilah yang mudah di pahami		V				
5	Menggunakan kalimat yang sederhana	V					
6	Kesesuaian judul dengan isi modul	V					
7	Warna menarik	V					
8	Gambar menarik	V					
9	Guru dapat terbantu memahami materi secara mandiri		V				
10	Dapat meningkatkan wawasan guru mengenai menjahit	V					
11	Modul membuat guru menjadi lebih komunikatif		V				
12	Modul dapat mempermudah guru dalam menyajikan materi di kelas	V					
13	Guru dapat mengukur pemahaman melalui soal evaluasi pada modul		V				
14	Modul dapat membantu guru dalam memahami sisiwa di kelas	V					
15	Modul ini dapat memberikan pengetahuan baru bagi guru	V					
16	Materi tersusun jelas, ringkasan dan sistematika	V					
17	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	V					
18	Tersedia contoh dan ilustrasi	V					
19	Soal-soal evaluasi sesuai	V					

	dengan materi						
20	Modul menggunakan referensi yang jelas		V				

Komentar/Saran:

Modul yang dibuat sudah sangat bagus, guru merasa terbantu dalam kegiatan pembelajaran ekstra sehingga bisa dyustakan sumber referensi belajar & Masalah.

Karangasem,
Guru Pembina,

Sri dewi Nurmawati S.Pd, M.Pd
NIP. 19750727 200312 2001

LAMPIRAN 8. Lembar tanggapan responden yakni siswa

**ANGKET RESPONDEN PENGEMBANGAN MODUL MENJAHIT
SEBAGAI BAHAN AJAR EKSTRAKURIKULER DI MAN
KARANGASEM UNTUK SISWA**

Nama :

NIS :

JURUSAN :

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Menjahit Sebagai Bahan Ajar Ekstrakurikuler di MAN Karangasem

Mata Ekstrakurikuler : Menjahit

Sasaran : Guru Pembina dan siswa yang mengikuti kegiatan Ekstrakurikuler Menjahit di Man Karangasem

Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap Pengembangan Modul Menjahit Sebagai Bahan Ajar Ekstrakurikuler di MAN Karangasem. Modul ini digunakan sebagai sarana pembelajaran yang mendukung kegiatan Ekstrakurikuler menjahit di MAN Karangasem. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohonkan untuk memberi tanggapan dan komentar atau saran terhadap Pengembangan Modul Menjahit Sebagai Bahan Ajar Ekstrakurikuler sebagai evaluasi peneliti.

Petunjuk :

1. Lembar angket ini diisi oleh siswa
2. Tanggapan dapat diberikan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan pada pilihan tanggapan yang sesuai, adapun kriteria setiap pernyataan adalah :
 - a. 5 = Sangat Baik
 - b. 4 = Baik
 - c. 3 = Cukup
 - d. 2 = Kurang
 - e. 1 = Sangat Kurang

3. Setelah memberikan nilai, berikan juga masukan, saran maupun komentar terhadap modul yang dikembangkan oleh peneliti.
4. Terimakasih atas kesediaan untuk mengisi lembar angket ini.

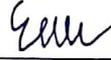
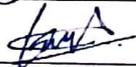
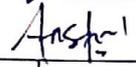
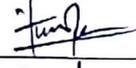
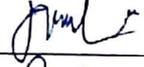
No	Indikator Penilaian	Skor					Ket
		5	4	3	2	1	
1	Menggunakan huruf yang mudah di baca						
2	Menggunakan huruf yang konsisten						
3	Menggunakan cetak miring untuk istilah asing						
4	Menggunakan istilah yang mudah di pahami						
5	Menggunakan kalimat yang sederhana						
6	Kesesuaian judul dengan isi modul						
7	Warna menarik						
8	Gambar menarik						
9	Siswa dapat belajar secara mandiri						
10	Dapat meningkatkan motivasi belajar siswa						
11	Modul membuat siswa menjadi lebih aktif						
12	Modul dapat memperjelas penyajian materi						
13	Siswa dapat mengukur kemampuan melalui soal evaluasi pada modul						
14	Modul dapat mempermudah siswa dalam menerima materi yang disampaikan oleh guru						
15	Modul ini dapat memberikan pengetahuan baru bagi siswa						
16	Materi tersusun jelas, ringkasan dan sistematika						
17	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran						
18	Tersedia contoh dan ilustrasi						
19	Soal-soal evaluasi sesuai dengan materi						
20	Modul menggunakan referensi yang jelas						

REKAPAN TANGGAPAN RESPONDEN YAKNI SISWA

Siswa	Skor					Σ Skor	(SMI)	Pres
	5	4	3	2	1			
1	12	8				92	100	92 %
2	16	4				96	100	96 %
3	12	8				92	100	92 %
4	14	6				94	100	94 %
5	13	7				93	100	93 %
6	12	8				92	100	92 %
7	16	4				96	100	96 %
8	12	8				92	100	92 %
9	11	9				91	100	91 %
10	13	7				93	100	93 %
11	17	3				97	100	97 %
12	17	2	1			96	100	96 %
13	18	1	1			97	100	97 %
14	14	6				94	100	94 %
15	13	6				92	100	92 %
16	15	3	2			93	100	93 %



DAFTAR NAMA SISWA YANG MENJADI SAMPLING PENELITIAN

NO	NAMA	NIS	TTD
1	LINA ARSITTA	131151070001192457	
2	MEISA ARTINI	131151070001192462	
3	SINTIA MAHMUDA	131151070001192468	
4	YULI ERNAWATI	131151070001192591	
5	ANA SAFITRI	131151070001192419	
6	TANIA AZIZA SUHARMOKO	131151070001192470	
7	HAWINDA SHAUMI DINIANTI	131151070001192451	
8	MAHIRA NURHALIZAH	131151070001192459	
9	INDI AMALIA	131151070001192453	
10	DIYA FARA DILLA	131151070001192448	
11	INTAN FEBRIANI	131151070001192454	
12	ANITA NUR AZATI	131151070001192421	
13	NURUL INDANA	131151070001192465	
14	LISTA AYU R	131151070001192458	
15	EKO HAFIZ M	131151070001192426	
16	SYAMSUL HADI	131151070001192443	

Karangasem,
Guru Pembina,



Sri dewi Nurmawati S.Pd, M.Pd
NIP. 19750727 200312 2001

LAMPIRAN 9. Silabus

SILABUS MATA PELAJARAN

- Nama Sekolah : MAN Karangasem
- Bidang Keahlian : umum
- Kompetensi Keahlian : ekstrakurikuler
- Durasi (Waktu) : 2 X 60 menit
- KI-3 (Pengetahuan) : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Tata Busanapada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI-4 (Keterampilan) : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Tata Busana. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standard kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
3.1	1		2	3	4	5	6
	Mengenal piranti menjahit	3.1.1 3.1.2 3.1.3	Mengidentifikasi alat jahit pokok dan fungsinya Mengidentifikasi alat bantu dan fungsinya Mengidentifikasi alat jahit penunjang dan fungsinya	Alat-alat jahit	120	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi alat jahit pokok dan fungsinya : Mesin jahit manual, Mesin jahit otomatis, Mesin jahit semi otomatis, Mesin jahit penyelesaian, Mesin jahit industry Mengidentifikasi alat jahit bantu dan fungsinya : Pembuat lipit, Pembuat kerut, Pembuat kelim, Pemasangan ritsluiting, Pemotong Mengelompokkan alat jahit penunjang dan fungsinya: Pembuat pola, Untuk menggunting, Memberi tanda, Untuk menjahit tangan, Untuk mengepas, Untuk menyetrika. 	Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja Porto Folio
4.1	Mengoperasikan An piranti jahit	4.1.1 4.1.2	Dapat menyiapkan piranti menjahit dalam kondisi siap pakai Dapat menggunakan mesin jahit pokok secara benar sesuai dengan prosedur serta memperhatikan prinsip-prinsip Keselamatan dalam bekerja secara disiplin Dapat menggunakan Alat jahit bantu dan alat jahit penunjang secara tepat sesuai fungsi			<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan prosedur pengoperasian mesin jahit 	

		4.1.3	masingmasing alat secara disiplin				
3.	Menganalisis ukuran tubuh manusia	3.2.1 3.2.2 3.2.3	Menjelaskan alat dan bahan pengukuran tubuh manusia, Menentukan jenis ukuran tubuh manusia, Menjelaskan cara mengukur tubuh manusia	pengukuran tubuh	120	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang pengukuran tubuh manusia • Mengumpulkan data tentang ukuran tubuh manusia • Latihan mengukur tubuh manusia. • Mengolah data tentangukuran tubuh manusia • Mengomunikasikan tentangukuran tubuh manusia 	Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis Keterampilan : • Penilaian Unjuk Kerja
4.2	Mengukur Tubuh manusia	4.2.1 4.2.2	Menggunakan alat dan bahan mengukur tubuh manusia, Mengukur Tubuh manusia, sesuai dengan prosedur				
3.3	Menerapkan pembuatan pola dasar busana teknik konstruksi	3.3.1 3.3.2 3.3.3 3.3.4 3.3.5 3.3.6 3.3.7	Menjelaskan pengertian pola Menjelaskan alat dan bahan pembuatan pola Menjelaskan jenis-jenis pembuatan pola Menjelaskan simbol-simbol pembuatan pola Menjelaskan cara membuat pola dengan teknik konstruksi Menjelaskan cara memeriksa atau uji coba pola pada pembuatan pola dasar busana teknik konstruksi sebelum di gunting Menjelaskan cara menggantung pola dan cara peletakan pola	Pola Dasar badan, lengan dan rok dengan teknik konstruksi	120	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentangPola dasar busana teknik konstruksi • Mengumpulkan data tentang Pola dasar busana teknik konstruksi • Latihan membuat Pola dasar busana teknik konstruksi. • Mengolah data tentangPola dasar busana teknik konstruksi • Mengomunikasikan tentangPola dasar busana teknik konstruksi 	Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis Keterampilan : • Penilaian Unjuk Kerja • Porto Folio

4.3	Membuat Pola dasar busana teknik konstruksi	4.3.1	Menggunakan alat dan bahan pembuatan pola dasar busana teknik konstruksi			
		4.3.2	Membuat Pola dasar busana teknik konstruksi sesuai dengan ukuran manusia			
		4.3.3	Melakukan pemeriksaan pola pada pembuatan pola dasar busana teknik konstruksi			
		4.3.4	Menggunting pola pada pembuatan pola dasar busana teknik konstruksi dan cara meletakkan pola			



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MAN Karangasem
 Bidang Keahlian : umum
 Kompetensi Keahlian : ekstrakurikuler
 Durasi (Waktu) : 2 X 60 menit

A. Kompetensi Inti

- 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasehat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Tata Busana pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- 4 : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Tata Busana. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengenal piranti menjahit	3.1.1 Mengidentifikasi alat jahit pokok dan fungsinya
	3.1.2 Mengidentifikasi alat bantu dan fungsinya
	3.1.3 Mengidentifikasi alat jahit penunjang dan fungsinya
4.1	3.1.4 Dapat menyiapkan piranti menjahit dalam kondisi

Mengoperasikan mesin jahit	<p>siap pakai</p> <p>3.1.5 Dapat menggunakan mesin jahit pokok secara benar sesuai dengan prosedur serta memperhatikan prinsip-prinsip Keselamatan dalam bekerja secara disiplin</p> <p>3.1.6 Dapat menggunakan Alat jahit bantu dan alat jahit penunjang secara tepat sesuai fungsi masing-masing alat secara disiplin</p>
----------------------------	---

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui penggalian informasi dan diskusi siswa mampu:

1. Menjelaskan pengertian piranti menjahit (alat jahit) sesuai dengan *Handout* bahan ajar siswa dengan penuh rasa ingin tahu.
2. Menjelaskan jenis-jenis piranti menjahit (alat jahit), sesuai dengan *Handout* bahan ajar siswa dengan penuh rasa ingin tahu.
3. Menjelaskan fungsi piranti menjahit (alat jahit), sesuai dengan *Handout* bahan ajar siswa dengan penuh rasa ingin tahu.
4. Mampu menyiapkan piranti menjahit dalam kondisi siap pakai

Melalui latihan, siswa dapat:

1. membedakan piranti menjahit (alat jahit), sesuai dengan SOP dengan disiplin dan bertanggung jawab.
2. Menganalisis fungsi piranti menjahit (alat jahit) dengan mentaati K3 dengan disiplin dan bertanggung jawab

D. Materi Pembelajaran

1. piranti menjahit (alat jahit)
2. perbedaan jenis dan fungsi piranti menjahit (alat jahit)

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Projek Based Learning
3. Metode Pembelajaran : Diskusi kelompok dan tanya jawab

F. Kegiatan Pembelajaran

TAHAP	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
PENDAHULUAN			
Membangun Konteks	Guru dan siswa bersama-sama mengucapkan salam dan berdoa	1) Religius 2) Disiplin 3) Rasa ingin tahu 4) Bertanggung jawab	15 Menit
	Guru mendata kehadiran peserta didik		
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca handout yang telah diberikan		
	Guru memberikan <i>pretest</i> secara lisan sebelum memulai pembelajaran		
	Guru menyampaikan topik materi yang akan dipelajari dengan membuat rasa ingin tahu		
	Guru memberikan apersepsi dan mengaitkannya dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dengan meminta siswa mengamati beberapa gambar mengenai piranti menjahit (alat jahit)		
	siswa menyimak penjelasan tujuan, manfaat, strategi pembelajaran		
KEGIATAN INTI			
Penentuan pertanyaan mendasar	Guru memperlihatkan kepada siswa berbagai gambar piranti menjahit (alat jahit)	1) Disiplin 2) Mandiri 3) Rasa ingin tahu 4) Bekerjasama 5) Gotong royong	90 Menit
	Siswa mengamati gambar-gambar yang diperlihatkan oleh guru		
	Guru menanyakan kepada siswa mengenai jenis-jenis piranti menjahit (alat jahit)		

	Siswa merespon pertanyaan dari guru mengenai jenis-jenis piranti menjahit (alat jahit) dari gambar yang diamati		
Mendesain perencanaan proyek	Guru membimbing dan memberikan arahan bagaimana cara membuat portofolio piranti menjahit (alat jahit)	1) Disiplin 2) Mandiri 3) Rasa ingin tahu 4) Bekerjasama 5) Gotong royong	
	Siswa mencari informasi secara kelompok dari handout serta berdiskusi dengan kelompok terkait dengan pembuatan portofolio piranti menjahit (alat jahit).		
Menyusun jadwal	Siswa bersama dengan kelompok membuat portofolio piranti menjahit (alat jahit)	1) Disiplin 2) Mandiri 3) Rasa ingin tahu 4) Bekerjasama 5) Gotong royong	
Memonitor siswa dan kemajuan proyek	Guru membimbing dan memonitor kemajuan proyek (pembuatan portofolio piranti menjahit (alat jahit))	1) Disiplin 2) Mandiri 3) Rasa ingin tahu 4) Bekerjasama 5) Gotong royong	
PENUTUP			
	Rangkuman,refleksi,tes,dan tindak lanjut 1. Siswa menanyakan hal-hal yang masih ragu dan melaksanakan evaluasi 2. Guru membantu siswa untuk menjelaskan hal-hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalah pahaman terhadap materi 3. Siswa menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru. 4. Guru memberikan <i>posttest</i> secara lisan setelah pembelajaran dan siswa menjawab sesuai dengan kreatifitas mereka sendiri. 5. Guru memberikan tugas tindak	1) Disiplin 2) Mandiri 3) Rasa ingin tahu	15 Menit

	<p>lanjut, yaitu untuk membuat portofolio piranti menjahit (alat jahit)</p> <p>6. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.</p> <p>7. Pembelajaran diakhiri dengan salam.</p>		
--	---	--	--

G. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media

- a) Power point tentang piranti menjahit (alat jahit)
- b) bentuk asli piranti menjahit (alat jahit)

2. Alat

- a) Alat-alat tulis

3. Bahan

- a) Gambar-gambar piranti menjahit (alat jahit)
- b) Kertas HVS
- c) Double folio

4. Sumber Belajar

- a) handout yang sumbernya belum valid (anonime)

H. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

a. Instrumen Penilaian Sikap

Tabel Levelling Sikap			
Aspek	Bentuk ketidaksesuaian	Point	Standar penanganan (semua terdokumentasi)
			(Tindakan Penanganan)
1. Sikap spiritual			
a. Menghargai dan menghayati ajaran agama	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak berdoa dengan baik • Mengganggu temannya dalam berdoa 	2	Dinasihati
		2	Dinasihati
2. Kejujuran	<ul style="list-style-type: none"> • Menyontek hasil kerja orang lain / bukan karya sendiri 	3	Dinasihati dan diminta merubah karyanya

	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi keterangan palsu baik lisan/hasil karya 	2	Dinasihati
3. Kedisiplinan			
a. Tepat waktu dalam menyelesaikan tugas	<ul style="list-style-type: none"> • Terlambat dalam mengumpulkan tugas 	2	Dinasihati
b. Kehadiran	<ul style="list-style-type: none"> • Terlambat masuk kelas • Meninggalkan pelajaran tanpa keterangan 	2 2	Dinasihati Dinasihati
4. Tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak mengerjakan tugas • Tidak mengumpulkan tugas 	3 4	Mengerjakan tugas membuat karya nirmana 2 dimensi, kompensasi 1 jam
5. Kerjasama	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak mau kerjasama dengan orang lain dalam satu kelompok • Membuat tidak kondusif kerja kelompok atau mengganggu kelompok lain • Tidak bisa menjaga hubungan baik dengan teman dan guru 	2 2 2	Dinasihati Dinasihati Dinasihati
Jumlah total point		30	
Pengurangan nilai sikap (20% dari total point:-1)			

b. Rubrik Penskoran Pengetahuan

Kompetensi Dasar	Indikator (IPK)	Materi pokok	Indikator Soal	Bentuk Tes	Butir Soal
Kunci Jawaban Soal					
Penskoran Jawaban dan Pengolahan Nilai					
Pengolahan Nilai					
IPK	No Soal	Skor Penilaian	Nilai		
			Nilai perolehan KD pengetahuan : rerata dari nilai IPK (Skor/Jml Soal) * 100		
Jumlah					

c. Rubrik penskoran keterampilan

1) Persiapan kerja

No	Komponen/Sub Komponen Penilaian	Indikator	Skor
1	Persiapan Kerja		
	a. Penggunaan alat dan bahan	Penggunaan alat dan bahan sesuai prosedur	91 – 100
		Penggunaan alat dan bahan kurang sesuai prosedur	80 – 90
		Penggunaan alat dan bahan tidak sesuai prosedur	70 – 79
	b. Ketersediaan alat dan bahan	Ketersediaan alat dan bahan lengkap	91 – 100
		Ketersediaan alat dan bahan cukup lengkap	80 – 90
Ketersediaan alat dan bahan kurang lengkap		70 – 79	

2) Proses dan hasil kerja

No	Komponen/Sub Komponen Penilaian	Indikator	Skor
2	Proses dan Hasil Kerja		
	a. Kemampuan	Jika pembuatan portofolio piranti menjahit (alat jahit) sesuai dengan langkah kerja	91 – 100
		Jika pembuatan portofolio piranti menjahit (alat jahit) sesuai dengan langkah kerja, tetapi kurang sesuai	80 – 90
Jika pembuatan portofolio piranti menjahit (alat jahit) tidak sesuai		70 – 79	

No	Komponen/Sub Komponen Penilaian	Indikator	Skor
		dengan langkah kerja	
	b. Keterampilan	Jika terampil pada pembuatan portofolio piranti menjahit (alat jahit)	91 – 100
		Jika cukup terampil pada pembuatan portofolio piranti menjahit (alat jahit)	80 – 90
		Jika kurang terampil pada pembuatan portofolio piranti menjahit (alat jahit)	70 – 79
	a. Hasil akhir	Jika hasil pembuatan portofolio piranti menjahit (alat jahit) rapi	91 – 100
		Jika hasil pembuatan portofolio piranti menjahit (alat jahit) cukup rapi	80 – 90
		Jika hasil pembuatan portofolio piranti menjahit (alat jahit) kurang rapi	70 – 79

d. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a) Pembelajaran remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk :

- 1) Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$
- 2) Belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20 % s/d 50%
- 3) Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$

LAMPIRAN 10 Dokumentasi



LAMPIRAN 11. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



HULDIJAH ERNAWATI lahir di Lenek Daya Mujahidin Timur pada tanggal 23 Juli 1998. Penulis lahir dari pasangan suami istri, yaitu Bapak Aziz dan Ibu Nurul In. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama ISLAM. Kini penulis berdomisili beralamat di Jalan Ngurah Rai no 12, Kota Singaraja, Kabupaten Buleleng-Bali. Penulis telah menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di SDN 4 Lenek Daya dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan sekolah menengah pertama di SMPN 2 Aikmel dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016, penulis telah lulus pendidikan sekolah menengah Atas di SMAN 2 Aikmel dengan mengambil jurusan IPA. Saat ini penulis sedang melanjutkan pendidikan di Jurusan Teknologi Industri, Program Studi S1 Pendidikan Kesejahteraan Keluarga, Konsentrasi Tata Busana, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada Semester 8 tahun 2020 penulis telah membuat bahan ajar berupa Modul yang berjudul “**Modul Menjait Pada Mata Pelajaran Ekstrakurikuler di MAN Karangasem**”.