

## LAMPIRAN-LAMPIRAN





**LAMPIRAN 01**  
**SURAT-SURAT**



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

---

No : 374/UN48.10.6/LL/2020  
Lamp. : Instrumen dan RPP  
Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Bapak Drs I Gusti Ngurah Japa, M.Pd. (Judges: I)  
Singaraja,

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNDIKSHA, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Gede Sarwa Merta Dana Winaya  
NIM : 1611031280  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan Undiksha

Judul Skripsi: Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Materi Pengolahan Data Berbasis Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Kelas V SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 24 Juli 2020

Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
NIP 19601231 198603 1 022



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

---

No : 375/UN48.10.6/LL/2020  
Lamp. : Instrumen dan RPP  
Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Bapak I Mada Hendra Sukmayasa, S.Pd.,M.Pd. (Judges: II )  
Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNDIKSHA, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Gede Sarwa Merta Dana Winaya  
NIM : 1611031280  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan Undiksha

Judul Skripsi : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Materi Pengolahan Data Berbasis Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Kelas V SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 24 Juli 2020

Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
NIP 19601231 198603 1 022



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

---

SURAT KETERANG UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. I Gusti Ngurah Japa, M.Pd  
NIP : 195712311985031015  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Gede Sarwa Merta Dana Winaya  
NIM : 1611031280  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 24 Juli 2020  
Dosen/Pakar,

Drs. I Gusti Ngurah Japa, M.Pd  
NIP 195712311985031015



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

---

**SURAT KETERANG UJI JUDGES II**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd.,M.Pd  
NIR : 2013.5.95  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Gede Sarwa Merta Dana Winaya  
NIM : 1611031280  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 24 Juli 2020  
Dosen/Pakar,

I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd.,M.Pd  
NIR. 2013.5.95

# LAMPIRAN 02

## UJI AHLI 1



## Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran

### RPP

#### A. Petunjuk Pengisian

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu memberikan penilaian setiap butir dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

- 1 = Sangat Kurang (SK)
- 2 = Kurang (K)
- 3 = Cukup (C)
- 4 = Baik (B)
- 5 = Sangat Baik (SB)

#### B. Penilaian

No	Butir Penilaian	Skor				
		(SK) 1	(K) 2	(C) 3	(B) 4	(SB) 5
1	Kelengkapan RPP sesuai dengan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016					✓
2	Runtutan komponen RPP sesuai Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016					✓
3	Materi pokok sesuai dengan kompetensi dasar yang sudah ditentukan				✓	
4	Materi pokok sesuai dengan indikator yang sudah dirumuskan dari KD				✓	
5	Alokasi waktu sesuai dengan keperluan pencapaian kompetensi dasar				✓	
6	Tujuan pembelajaran dirumuskan berdasarkan indikator pencapaian kompetensi				✓	
7	Kompetensi dasar sesuai dengan yang ada di silabus dan buku guru			✓		
8	Perumusan indikator sesuai dengan kompetensi dasar yang telah ditentukan di silabus dan buku guru				✓	
9	Rumusan indikator menggunakan kata kerja operasional				✓	
10	Materi pembelajaran memuat fakta, konsep,				✓	



	prinsip dan prosedur yang relevan dengan indikator yang dirumuskan					
11	Metode pembelajaran disesuaikan dengan karakteristik peserta didik				✓	
12	Sumber belajar sesuai dengan tujuan pembelajaran yang dijadikan onjek pembelajaran					✓
13	Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran dengan pendekatan PMRI			✓		
14	Runtutan langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan pendekatan PMRI				✓	
15	Ketepatan dalam memilih Teknik penilaian				✓	
16	Ketepatan pemilihan bentuk atau instrumen penilaian				✓	
17	Penggunaan tata bahasa sesuai EYD				✓	
18	Kalimat yang sederhana dan mudah dipahami				✓	

**C. Komentar dan Saran**

.....

.....

.....

.....

.....

## Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran

### LKPD I

#### A. Petunjuk Pengisian

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu memberikan penilaian setiap butir dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

- 1 = Sangat Kurang (SK)
- 2 = Kurang (K)
- 3 = Cukup (C)
- 4 = Baik (B)
- 5 = Sangat Baik (SB)

#### B. Penilaian

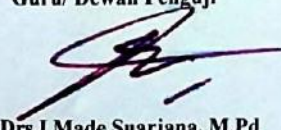
No	Butir Penilaian	Skor				
		(SK) 1	(K) 2	(C) 3	(B) 4	(SB) 5
1	Kelengkapan identitas LKPD					✓
2	Kejelasan petunjuk kerja LKPD				✓	
3	Tujuan pembelajaran sesuai dengan RPP				✓	
4	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran yang ada di LKPD			✓		
5	Kegiatan di LKPD mencerminkan pendekatan PMRI				✓	
6	Kesuaian alokasi waktu dengan materi pokok			✓		
7	Penggunaan tata Bahasa sesuai EYD, Kalimat sederhana dan mudah dipahami				✓	

**C. Komentor dan Saran**

.....  
.....  
.....  
.....

**Singaraja, 02 Agustus 2020**

**Guru/ Dewan Penguji**



**Drs I Made Suarjana, M.Pd**

**NIP 196012311986031022**

**LAMPIRAN 03**  
**UJI AHLI 2**



## Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran

### RPP

#### A. Petunjuk Pengisian

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu memberikan penilaian setiap butir dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

- 1 = Sangat Kurang (SK)
- 2 = Kurang (K)
- 3 = Cukup (C)
- 4 = Baik (B)
- 5 = Sangat Baik (SB)

#### B. Penilaian

No	Butir Penilaian	Skor				
		(SK) 1	(K) 2	(C) 3	(B) 4	(SB) 5
1	Kelengkapan RPP sesuai dengan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016					✓
2	Runtutan komponen RPP sesuai Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016					✓
3	Materi pokok sesuai dengan kompetensi dasar yang sudah ditentukan					✓
4	Materi pokok sesuai dengan indikator yang sudah dirumuskan dari KD					✓
5	Alokasi waktu sesuai dengan keperluan pencapaian kompetensi dasar					✓
6	Tujuan pembelajaran dirumuskan berdasarkan indikator pencapaian kompetensi				✓	
7	Kompetensi dasar sesuai dengan yang ada di silabus dan buku guru					✓
8	Perumusan indikator sesuai dengan kompetensi dasar yang telah ditentukan di silabus dan buku guru					✓
9	Rumusan indikator menggunakan kata kerja operasional				✓	
10	Materi pembelajaran memuat fakta, konsep, prinsip dan prosedur yang relevan dengan				✓	

	indikator yang dirumuskan					
11	Pendekatan yang digunakan disesuaikan dengan karakteristik peserta didik				✓	
12	Sumber belajar sesuai dengan tujuan pembelajaran yang dijadikan objek pembelajaran					✓
13	Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran dengan pendekatan PMRI					✓
14	Runtutan langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan pendekatan PMRI					✓
15	Ketepatan dalam memilih Teknik penilaian				✓	
16	Ketepatan pemilihan bentuk atau instrumen penilaian				✓	
17	Penggunaan tata bahasa sesuai EYD				✓	
18	Kalimat yang sederhana dan mudah dipahami				✓	

**C. Komentar dan Saran**

.....

.....

.....

.....

.....

## Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran

### LKPD I

#### A. Petunjuk Pengisian

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu memberikan penilaian setiap butir dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

- 1 = Sangat Kurang (SK)
- 2 = Kurang (K)
- 3 = Cukup (C)
- 4 = Baik (B)
- 5 = Sangat Baik (SB)

#### B. Penilaian

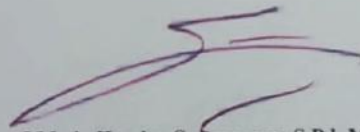
No	Butir Penilaian	Skor				
		(SK) 1	(K) 2	(C) 3	(B) 4	(SB) 5
1	Kelengkapan identitas LKPD					✓
2	Kejelasan petunjuk kerja LKPD				✓	
3	Tujuan pembelajaran sesuai dengan RPP					✓
4	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran yang ada di LKPD				✓	
5	Kegiatan di LKPD mencerminkan pendekatan PMRI					✓
6	Kesuaian alokasi waktu dengan materi pokok					✓
7	Penggunaan tata Bahasa sesuai EYD, Kalimat sederhana dan mudah dipahami				✓	

C. Komentor dan Saran

.....  
.....  
.....  
.....

Singaraja, 02 Agustus 2020

Guru/ Dewan Penguji



I Made Hendra SuRmayasa, S.Pd.,M.Pd.

NIR 2013.5.95



**LAMPIRAN 04**

**UJI AHLI 03**



**Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran  
RPP**

**A. Petunjuk Pengisian**

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu memberikan penilaian setiap butir dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

- 1 = Sangat Kurang (SK)
- 2 = Kurang (K)
- 3 = Cukup (C)
- 4 = Baik (B)
- 5 = Sangat Baik (SB)

**B. Penilaian**

No	Butir Penilaian	Skor				
		(SK) 1	(K) 2	(C) 3	(B) 4	(SB) 5
1	Kelengkapan RPP sesuai dengan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016					√
2	Runtutan komponen RPP sesuai Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016					√
3	Materi pokok sesuai dengan kompetensi dasar yang sudah ditentukan					√
4	Materi pokok sesuai dengan indikator yang sudah dirumuskan dari KD				√	
5	Alokasi waktu sesuai dengan keperluan pencapaian kompetensi dasar				√	
6	Tujuan pembelajaran dirumuskan berdasarkan indikator pencapaian kompetensi				√	
7	Kompetensi dasar sesuai dengan yang ada di silabus dan dibuku guru				√	
8	Perumusan indikator sesuai dengan kompetensi dasar yang telah ditentukan di silabus dan buku guru				√	

9	Rumusan indikator menggunakan kata kerja operasional				✓	
10	Materi pembelajaran memuat fakta, konsep, prinsip dan prosedur yang relevan dengan indikator yang dirumuskan				✓	
11	Metode pembelajaran disesuaikan dengan karakteristik peserta didik				✓	
12	Sumber belajar sesuai dengan tujuan pembelajaran yang dijadikan objek pendekatan pembelajaran				✓	
13	Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran dengan pendekatan PMRI					✓
14	Runtutan langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan pendekatan PMRI					✓
15	Ketepatan dalam memilih Teknik penilaian					✓
16	Ketepatan pemilihan bentuk atau instrumen penilaian				✓	
17	Penggunaan tata bahasa sesuai EYD					✓
18	Kalimat yang sederhana dan mudah dipahami					✓

**C. Komentar dan Saran**

*EYD perlu disempurnakan lagi sedikit*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran**  
**LKPD**

**A. Petunjuk Pengisian**

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu memberikan penilaian setiap butir dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

- 1 = Sangat Kurang (SK)
- 2 = Kurang (K)
- 3 = Cukup (C)
- 4 = Baik (B)
- 5 = Sangat Baik (SB)

**B. Penilaian**

No	Butir Penilaian	Skor				
		(SK) 1	(K) 2	(C) 3	(B) 4	(SB) 5
1	Kelengkapan identitas LKPD					✓
2	Kejelasan petunjuk kerja LKPD					✓
3	Tujuan pembelajaran sesuai dengan RPP				✓	
4	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran yang ada di LKPD					✓
5	Kegiatan di LKPD mencerminkan pendekatan PMRI				✓	
6	Kesuaian alokasi waktu dengan materi pokok				✓	
7	Penggunaan tata Bahasa sesuai EYD, Kalimat sederhana dan mudah dipahami					✓

C. Komentor dan Saran

LKPD kurang menarik

.....  
.....  
.....  
.....

Singaraja, 02 Agustus 2020

Guru/ Dewan Pengaji



Dsk. A. A. Sri Andayani

NIP 198001132005012020

# **LAMPIRAN 05**

## **UJI AHLI 04**



## Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran

### RPP

#### A. Petunjuk Pengisian

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu memberikan penilaian setiap butir dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

- 1 = Sangat Kurang (SK)
- 2 = Kurang (K)
- 3 = Cukup (C)
- 4 = Baik (B)
- 5 = Sangat Baik (SB)

#### B. Penilaian

No	Butir Penilaian	Skor				
		(SK) 1	(K) 2	(C) 3	(B) 4	(SB) 5
1	Kelengkapan RPP sesuai dengan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016					√
2	Runtutan komponen RPP sesuai Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016					√
3	Materi pokok sesuai dengan kompetensi dasar yang sudah ditentukan				√	
4	Materi pokok sesuai dengan indikator yang sudah dirumuskan dari KD				√	
5	Alokasi waktu sesuai dengan keperluan pencapaian kompetensi dasar					√
6	Tujuan pembelajaran dirumuskan berdasarkan indikator pencapaian kompetensi				√	
7	Kompetensi dasar sesuai dengan yang ada di silabus dan dibuku guru				√	
8	Perumusan indikator sesuai dengan kompetensi dasar yang telah ditentukan di silabus dan buku guru					√

9	Rumusan indikator menggunakan kata kerja operasional				✓	
10	Materi pembelajaran memuat fakta, konsep, prinsip dan prosedur yang relevan dengan indikator yang dirumuskan				✓	
11	Metode pembelajaran sesuaikan dengan karakteristik peserta didik				✓	
12	Sumber belajar sesuai dengan tujuan pembelajaran yang dijadikan onjek pembelajaran					✓
13	Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran dengan pendekatan PMRI				✓	
14	Runtutan langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan pendekatan PMRI				✓	
15	Ketepatan dalam memilih Teknik penilaian				✓	
16	Ketepatan pemilihan bentuk atau instrumen penilaian				✓	
17	Penggunaan tata bahasa sesuai EYD				✓	
18	Kalimat yang sederhana dan mudah dipahami					✓

**C. Komentar dan Saran**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran

### LKPD

#### A. Petunjuk Pengisian

Dimohonkan kepada Bapak/Ibu memberikan penilaian setiap butir dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

- 1 = Sangat Kurang (SK)
- 2 = Kurang (K)
- 3 = Cukup (C)
- 4 = Baik (B)
- 5 = Sangat Baik (SB)

#### B. Penilaian

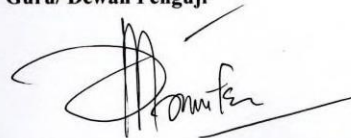
No	Butir Penilaian	Skor				
		(SK) 1	(K) 2	(C) 3	(B) 4	(SB) 5
1	Kelengkapan identitas LKPD					✓
2	Kejelasan petunjuk kerja LKPD				✓	
3	Tujuan pembelajaran sesuai dengan RPP				✓	
4	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran yang ada di LKPD				✓	
5	Kegiatan di LKPD mencerminkan pendekatan PMRI				✓	
6	Kesuaian alokasi waktu dengan materi pokok				✓	
7	Penggunaan tata Bahasa sesuai EYD, Kalimat sederhana dan mudah dipahami					✓

**C. Komentar dan Saran**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Singaraja, 02 Agustus 2020**

**Guru/ Dewan Penguji**



**Luh Ketut Widiasih Manik, S.Pd.,M.Pd**

**NIP 197701262006042031**

# **LAMPIRAN 06**

## **RPP dan LKPD**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) I**

---

Satuan Pendidikan : SD  
Kelas / Semester : V (Lima) / II  
Materi Pokok : Matematika  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)& INDIKATOR**

**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.7 Menjelaskan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya

**Indikator**

- 3.7.1 Mengumpulkan data dengan pencatatan langsung menggunakan lembar isian  
3.7.2 Menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram garis

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan melakukan pencatatan langsung siswa dapat mengumpulkan data menggunakan lembar isian dengan benar.
2. Melalui penugasan, siswa mampu menyajikan data kedalam bentuk tabel dengan benar.
3. Melalui penugasan, siswa mampu menyajikan data ke dalam bentuk diagram garis dengan benar.

❖ **Karactersiswa yang diharapkan:**

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong-royong
5. Integritas

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

Penyajian Data Tunggal

**E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : PMRI
2. Metode : Demonstrasi dan penugasan

**F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Buku Pedoman Guru Tema *Matematika Kelas V*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
2. Buku Siswa Tema *Matematika Kelas V*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar</li><li>2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.</li><li>3. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya.</li><li>4. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya semangat kebangsaan.</li><li>5. Guru meminta siswa memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas</li><li>6. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</li><li>7. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</li><li>8. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk</li></ol>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	kelompok. Satu kelompok terdiri dari 4 sampai 5 orang	
Inti	<p><b>Tahap 1: Memahami masalah kontekstual yang diberikan oleh guru</b></p> <p>9. Siswa mengamati penjelasan yang diberikan oleh guru mengenai cara mengumpulkan data melalui lembar isian.</p> <p>10. 3 orang siswa dipersilakan untuk maju ke depan kelas, kemudian salah satu orang siswa mengambil lembar isian mengenai data diri dan memberikannya .</p> <p>11. 3 orang siswa tersebut menuliskan isi data yang diperlukan pada lembar isian mengenai data diri.</p> <p>12. 3 orang yang mengisi lembar isian tersebut mengumpulkan lembar isian mengenai data diri kepada satu orang siswa yang telah ditunjuk.</p> <p>13. Salah satu orang siswa menyampaikan hasil pengumpulan data yang terdapat pada lembar isian data diri, sedang siswa yang lain mengamati apakah ada kekeliruan dalam pengisian lembar isian dan penyampaian pengumpulan data.</p> <p>14. Siswa mengamati penjelasan dari guru bahwa hasil pengumpulan data melalui lembar isian dapat disajikan melalui tabel dan diagram garis.</p> <p>15. Siswa diberikan kesempatan untuk kembali mengamati penyajian data dengan tabel dan diagram garis.</p> <p><b>Tahap 2: Menyelesaikan masalah kontekstual secara individu.</b></p> <p>16. Siswa diberikan masalah kontekstual yang dimuat dalam LKPD tentang mengumpulkan data.</p> <p>17. Siswa memahami langkah-langkah kegiatan yang ada di LKPD.</p>	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>18. Siswa mengerjakan LKPD sesuai dengan waktu yang ditentukan.</p> <p>19. Selanjutnya siswa dalam kelompoknya secara individu, mengerjakan LKPD mengenai megumpulan data dengan lembar isian, penyajian data dengan tabel dan diagram garis.</p> <p><b>Tahap 3: Membandingkan dan mendiskusikan jawaban yang mereka telah buat dengan kelompok kecil.</b></p> <p>20. Perwakilan kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil LKPD yang telah dikerjakan</p> <p>21. Siswa berdiskusi dengan membandingkan pekerjaan kelompoknya dengan kelompok lain dan mendiskusikan hasil LKPD yang telah dikerjakan.</p> <p>22. Siswa dalam bimbingan guru melaksanakan tanya jawab apa bila terjadi perbedaan hasil jawaban pada LKPD.</p> <p><b>Tahap 4: Menarik kesimpulan.</b></p> <p>23. Beberapa siswa menyimpulkan hasil LKPD yang telah dikerjakan</p>	
<b>Penutup</b>	<p>24. Guru mengulas kembali apa yang sudah dipelajari</p> <p>25. Beberapa siswa diminta menyampaikan apa yang telah mereka pahami dari pelajaran yang sudah diterima.</p> <p>26. Guru memberikan evaluasi berupa pertanyaan kepada siswa untuk mengukur pengetahuan siswa mengenai materi pembelajaran hari ini.</p> <p>27. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah mengikuti pembelajaran dengan baik</p> <p>28. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran selanjutnya</p> <p>29. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa</p>	10 menit

## H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### 1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku							
		Percaya Diri				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1									
2									
3									

#### Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

### 2. Penilaian pengetahuan

#### a. Teknik : tes tertulis

- Menyusun data dalam bentuk tabel

Jumlah soal : 1

- Menyajikan data dalam bentuk diagram garis

Jumlah soal : 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

### 3. Aspek Psikomotor (Keterampilan)

a. Teknik Penilaian : unjuk kerja

b. Bentuk penilaian : observasi/pengamatan

c. Instrumen : lembar observasi lengkap dengan rubrik penilaian

d. Lembar penilaian:

No urut siswa	Aspek Yang Dinilai				Total Skor
	Siswa mampu menyajikan hasil LKPD yang telah	Siswa mampu menyajikan hasil LKPD yang telah	Siswa mampu menyajikan hasil LKPD yang telah dikerjakan	Siswa menyajikan hasil LKPD yang telah	



	dikerjakan dengan sangat jelas dan mudah dipahami				dikerjakan dengan bahasa yang jelas dan mudah dipahami				dengan bahasa yang sangat cukup jelas dan mudah dipahami				dikerjakan dengan bahasa yang kurang jelas dan sulit dipahami			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																
2																
3																
4																
5																

Keterangan: SB = Sangat Baik, B = Baik, C = Cukup, K = Kurang  
 Penilaian:

Skor Maksimal Ideal = 8

$$\text{Total Skor} = \frac{\text{skor yang didapat}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100$$

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah

Singaraja, 2020  
 Guru Kelas V

NIP. ....

NIP. ....

## PENYAJIAN DATA

### A. Pengumpulan Data

Data adalah informasi yang diperoleh dari pencatatan langsung, wawancara, penelitian, dan menyebarkan angket atau kuesioner. Pengamatan yang dikumpulkan dalam bentuk angka atau lambang.

#### 1) Pengumpulan Data Pencatatan Langsung

Contohnya:

- Seorang wasit mencatat langsung skor pertandingan bola voli
- Kegiatan mencatat berat badan temanya dengan menimbang langsung

#### 2) Pengumpulan Data Melakukan Wawancara

Contohnya:

- Melakukan tanya jawab langsung untuk menanyakan keterangan seperti tempat ukuran sepatu

#### 3) Pengumpulan Data Dengan Cara Penelitian

Contohnya:

- Mengetahui jenis kendaraan yang lewat di depan rumahmu

#### 4) Menyebarkan angket atau kuesioner

Contohnya:

- Mengumpulkan data secara tidak langsung, dapat menyebarkan angket atau kuesioner seperti mengetahui minat dan bakat siswa kelas V.

Contoh: Rudi, Eka, dan Indra sedang menanyakan olahraga yang digemari siswa kelas VI SD Cemerlang.

### B. Penyajian Data

Kita telah mempelajari tentang pengumpulan data. Data yang telah dikumpulkan dapat disajikan dalam bentuk tabel dan diagram. Data yang telah disajikan dalam bentuk diagram dapat mempermudah dalam membaca dan menafsirkan data tersebut. Ada empat macam diagram yaitu diagram batang, diagram lingkaran dan diagram garis.

1. Menyajikan Data dalam Bentuk Tabel

Misalnya nilai ulangan matematika kelas VI adalah sebagai berikut

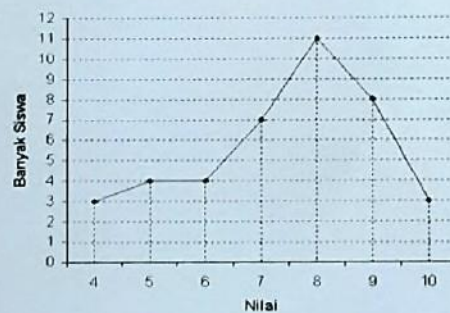
6, 6, 5, 7, 8, 8, 4, 9, 8, 8, 9, 9, 6, 4, 7, 7, 8, 9, 10, 8, 8,  
9, 9, 4, 5, 5, 8, 9, 7, 7, 6, 9, 8, 7, 7, 8, 9, 8, 10, 10.

Nilai	Banyak Siswa
4	3
5	4
6	4
7	7
8	11
9	8
10	3
Jumlah	40

2. Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Garis

Dari nilai ulangan matematika kelas IV di atas dapat disajikan ke dalam diagram garis

Nilai Ulangan Matematika Siswa Kelas VI



3. Menyajikan Data dalam Bentuk Diagram Batang

Dari nilai ulangan matematika kelas IV di atas dapat disajikan ke dalam diagram garis.

Nilai Ulangan Matematika Siswa Kelas VI



Lampiran 02. Lembar Kerja Peserta Didik

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**  
**PENGUMPULAN DATA DENGAN LEMBAR ISIAN**

**Nama Kelompok :**

**Anggota Kelompok:** 1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_  
5. \_\_\_\_\_

**A. PETUNJUK UMUM KEGIATAN I**

1. Tiap siswa dalam kelompoknya memberikan lembar isian mengenai data siswa kepada masing-masing anggota kelompok!
2. Siswa yang diberikan lembar isian dapat mengisi lembar isian dengan benar!
3. Kerjakanlah dengan cermat dan teliti!
4. Sampaikanlah data yang sudah disajikan kepada teman – temanmu didepan kelas.

**B. AYO LAKUKAN KEGIATAN I**

Jawablah lembar isian ini dengan benar!

**LEMBAR ISIAN DATA SISWA**

1	Nama	:	
2	Umur	:	
3	Pekerjaan Ayah	:	
4	Pekerjaan Ibu	:	
5	Jumlah Saudara Laki-laki	:	
6	Jumlah Saudara Perempuan	:	
7	Kegemaran	:	

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

**PENYAJIAN DATA DENGAN TABEL**

**A. PETUNJUK UMUM KEGIATAN II PENYAJIAN DATA DENGAN TABEL**

1. Perhatikanlah hasil penimbangan berat badan siswa kelas V SD Mentari dalam satuan kilogram.  
30 29 35 31 37 32 35 32 30 35  
34 33 34 32 34 39 36 36 34 35  
33 36 36 33 38 33 30 31 33 37
2. Urutkan data tersebut dari yang terkecil ke yang terbesar sehingga menjadi seperti di bawah ini.  
29, 30, 30, 30, 31, 31, 32, 32, 32, 33  
33, 33, 33, 33, 34, 34, 34, 34, 35, 35  
35, 35, 36, 36, 36, 36, 37, 37, 38, 39
3. Buatlah tabel distribusi frekuensi seperti dibawah ini!

**Tabel Berat Badan Siswa Kelas VI SDN Mentari**

Berat Badan (kg)	Turus	Banyak Siswa (frekuensi)
29	I	1
30	III	3
31	II	2
32	III	3
33	HHH	5
34	IIII	4
35	IIII	4
36	IIII	4
37	II	2
38	I	1
39	I	1
<b>Jumlah</b>		<b>30</b>

Dari tabel di atas, kamu dapat mengetahui bahwa:

- Berat badan terendah 29 kg dan tertinggi 38 kilogram.
- Jumlah siswa yang berat badannya 33 kg paling banyak, yaitu 5 anak, Sedangkan siswa yang dengan berat 38 kg hanya 1 anak.

**B. AYO LAKUKAN KEGIATAN II PENYAJIAN DATA DENGAN TABEL**

1. Hasil penimbangan berat badan siswa kelas V Sd Sekar Sari adalah sebagai berikut:

32 30 33 31 34 28 35 30 34 31

34 36 34 37 33 33 34 32 36 32

36 29 37 31 33 38 33 33 34 33

32 34 38 32 33 31 34 28 36 30

2. Urutkan data tersebut dari yang terkecil ke yang terbesar

.....

.....

3. Buatlah tabel distribusi frekuensi dengan memberikan turus seperti contoh pada petunjuk umum!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Berapakah jumlah siswa di dalam kelas tersebut?

.....

.....

5. Berapakah berat badan tertinggi dan terendah dalam kelas tersebut?

.....

.....

6. Berat badan paling banyak adalah?

.....

.....

7. Berat badan paling sedikit adalah?

.....

.....

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**  
**PENYAJIAN DATA DENGAN DIAGRAM GARIS**

**A. PETUNJUK UMUM KEGIATAN III PENYAJIAN DATA DENGAN DIAGRAM GARIS**

1. Perhatikanlah data yang kamu peroleh
2. Buatlah sumbu mendatar dan sumbu tegak dengan memberi ukuran sesuai data yang diperoleh
3. Misalnya, nilai 4 sebanyak 3 siswa. Maka, pada garis mendatar ambillah titik. Kemudian, tariklah keatas secara tegak dan hubungkan dengan angka 3 yang ditarik mendatar dari sumbu tegak. Tandai titik pertemuannya dengan notkah.
4. Lalu, nilai 5 sebanyak 4 siswa. Maka, pada garis mendatar ambillah titik 5. Kemudian, tariklah keatas secara tegak dan hubungkan dengan angka 4 yang ditarik mendatar dari sumbu tegak. Tandai titik pertemuannya dengan notkah.
5. Lakukan seperti langkah 3 dan 4 untuk nilai selanjutnya.
6. Hubungkan notkah yang ada dengan garis.



7. Buatlah dan hias karyamu sekreatif mungkin.



**B. AYO LAKUKAN KEGIATAN III PENYAJIAN DATA DENGAN DIAGRAM GARIS**

1. Berikut ini adalah tabel warna kesukaan siswa di kelas V SD Tajung Sari

Warna	Banyak Siswa
Merah	4
Biru	6
Kuning	4
Hijau	12
Ungu	3
Hitam	1

2. Sajikanlah data warna kesukaan siswa kelas V SD tersebut kedalam diagram garis

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**C. SIMPULAN**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**\*SELAMAT MENERJAKAN\***

